

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ «Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о.директора

[40077629_2707715425_DU240102144316.Z2](#)

Оксана СУРМАЧ

" 30" 09 2024 р.

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА»

Розглянуто та затверджено
Педагогічною радою
ВСП «Педагогічний фаховий
коледж
Львівського національного
університету
імені Івана Франка»
(протокол № 2 від 30.09.2024 р.)

Львів 2024

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про організацію інклюзивного навчання (далі — Положення) у Відокремленому структурному підрозділі «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка» (далі — Коледж) визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

1.2. Положення розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про соціальні послуги», «Про основи соціальних захищеності осіб з інвалідністю в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289 «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти» («Офіційний вісник України», 2021 р., № 2, ст. 85), постанови Кабінету Міністрів України від 15 грудня 2021р. №1321 «Про порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 2 грудня 2023р. №510 «Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової перед вищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти».

1.3. Коледж надає освітні послуги здобувачам фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами на рівній основі з іншими здобувачами освіти, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання, статі, кольору шкіри, соціального та майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, а також від інших обставин, із застосуванням особистісно-орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності всіх здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

1.4. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

1.4.1. Інклюзія — це концепція, яка створює сприятливе середовище для всіх здобувачів незалежно від їхньої індивідуальної специфіки, особливостей розвитку та можливих труднощів у навчанні, спрямована на забезпечення

доступу до навчання всім здобувачам, у тому числі з особливими освітніми потребами (ООП), у Коледжі. Вона передбачає створення умов для повноцінного розвитку кожного здобувача та якісної фахової передвищої освіти.

1.4.2.Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

1.4.3. Інклюзивне освітнє середовище — простір Коледжу, у якому забезпечується сукупність умов, способів і засобів реалізації освітнього процесу для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів з урахуванням їхніх потреб та можливостей, у якому вони можуть вільно пересуватися, навчатися, розвиватися й спілкуватися.

1.4.5. Здобувач фахової передвищої освіти з особливими освітніми потребами — особа, яка здобуває освіту в закладах фахової передвищої освіти та потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі.

1.4.6.Супровід — система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, тобто усунення або мінімізація проблем у навчанні для здобувачів освіти.

Супровід охоплює процеси підготовки до вступу, допомоги в дотриманні процедури вступу, подальшого навчання в Коледжі, а також передбачає підтримку зв'язків із випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування. Забезпечення супроводу здобувачів освіти дозволяє їм діяти на рівних з іншими здобувачами фахової передвищої освіти, але без надання переваг.

1.5. Коледж створює умови для осіб з особливими освітніми потребами шляхом забезпечення розумного пристосування та універсального дизайну. З цією метою особи з особливими освітніми потребами, які планують вступити до закладу освіти, або їх батьки (інші законні представники) у строки, визначені у Правилах прийому закладу освіти, подають письмову заяву про необхідність забезпечення розумного пристосування.

1.6. Для осіб з особливими освітніми потребами може передбачатися

індивідуальна освітня траєкторія шляхом розроблення та реалізації закладом освіти індивідуального навчального плану (за необхідності).

2.ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.

2.1. Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі на підставі Правил прийому закладу освіти, розроблених відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у відповідному році, затверджених МОН України. Відрахування чи переведення Здобувача до іншого навчального закладу освіти здійснюється згідно норм чинного законодавства.

2.2. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до закладу освіти на підставі державного (регіонального) замовлення або за рахунок коштів фізичних (юридичних) осіб здійснюється відповідно до законодавства.

2.3. Відрахування чи переведення осіб з особливими освітніми потребами до іншого навчального закладу освіти здійснюється згідно норм чинного законодавства.

2.4. Керівник Коледжу, на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного з батьків (законних представників) , а також індивідуальної програми реабілітації (за наявності), забезпечує створення необхідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази.

2.5. У Коледжі здійснюється консультаційна допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами як у навчальній, так і позанавчальній сферах на всіх етапах навчання. У Коледжі за консультативну підтримку Здобувачів відповідають: приймальна комісія (організовує і проводить консультації з питань вступу на навчання та вибору спеціальності), адміністрація (надає всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу, консультиує з усіх питань щодо організації навчання), керівники академічних груп (надають консультації щодо прав та обов'язків, правил проживання і внутрішнього розпорядку у гуртожитку, поведінки на території Коледжу; з питань організації і проведення просвітницьких, культурних, організаційно-

виховних заходів); органи студентського самоврядування.

2.6. Студенти з інвалідністю (I-III група) отримують соціальну стипендію відповідно до Постанови від 28 грудня 2016 року №1045 (зі змінами) «Деякі виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти»

2.7. Підвищення інклюзивної компетентності працівників здійснюється шляхом проведення короткочасних курсів підвищення кваліфікації, семінарів з тематики інклюзивного навчання, обговорення шляхів реалізації інклюзивного навчання на засіданнях циклових комісій.

2.8. Для комфортного навчання в Коледжі Здобувачі мають право на доступ до мережі Інтернет з урахуванням розумного пристосування; до електронної системи «Деканат», де функціонують робочі кабінети студентів, що дає можливість ознайомитись з результатами успішності з кожної навчальної дисципліни, а таж простежити свої навчальні досягнення у електронному журналі MOODL.

Здобувачі мають право використовувати індивідуальні технічні засоби, зокрема, слухові апарати, ноутбуки тощо.

2.9. Для забезпечення освітнього процесу за умов дистанційного навчання може використовуватись онлайн-сервіс «Microsoft Teams».

2.10. Для здобувачів освіти із проблемами пересування (з вадами опорно-рухового апарату, зору та ін.), освітній процес організовується у навчальних приміщеннях з безбар'єрним доступом.

2.11. Для забезпечення освітніх потреб та безперешкодного доступу до Коледжу, навчальний корпус обладнаний підйимальною гідравлічною платформою для вертикального переміщення людей з особливими потребами тип ДНР, та забезпечений належною шириною дверей, проходів між партами, створення належних санітарних умов та обладнання санітарних вузлів тощо.

2.12. У разі неможливості повного пристосування наявних будівель, споруд та приміщень Коледжу для потреб здобувачів освіти здійснюється їх розумне пристосування.

3.ОРГАНІЗАЦІЯ СУПРОВОДУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

3.1.Супровід Здобувачів в Коледжі реалізується через низку освітніх послуг, якими вони можуть користуватися з допомогою інших осіб. При цьому враховуються психофізичні особливості осіб різних нозологій, їх потреби в компенсації сенсорних вад, що заважають сприймати навчальний матеріал, соціально-психологічні фактори, що ускладнюють інтеграцію здобувачів освіти в студентське середовище, потреби у фізичній реабілітації та ін.

3.2.Супровід Здобувачів здійснюється за такими напрямками: педагогічний, психологічний, соціальний. Усі перелічені складові системи супроводу вступають у дію поступово і можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну.

Супровід розпочинається з моменту звернення Здобувачів Педагогічного коледжу.

3.2.1. Педагогічний супровід полягає в оптимізації викладання навчального матеріалу Здобувачам у максимально сприйнятливій для них формі, впровадження сучасних педагогічних технологій навчання, забезпечення навчально-методичними матеріалами. На всіх етапах педагогічного супроводу передбачається індивідуальний супровід Здобувачів з метою допомоги у розв'язанні індивідуальних проблем опанування освітніх компонентів.

3.2.2.Психологічний супровід полягає в з'ясуванні психологічних особливостей здобувачів освіти, зміцненні та збереженні їхнього психологічного здоров'я, надання їм необхідної допомоги з адаптації до інтегрованого освітнього середовища, сприянні особистісному розвитку.

3.2.3.Соціальний супровід полягає у заходах, спрямованих на забезпечення соціалізації здобувачів, зокрема їх соціально-побутової, соціально адаптації. Основною функцією цього блоку є подолання соціальної ізоляції здобувачів, сприяння збереженню і підвищенню їх соціального статусу, залучення їх до всіх сфер суспільного життя. Соціальний супровід передбачає:інформаційно-просвітницьку діяльність, спрямовану на формування толерантного ставлення до здобувачів у освітньому просторі закладу;консультативно-методичну допомогу всім учасникам освітнього процесу.

4.ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

5.1. Положення затверджується рішенням Педагогічної ради Коледжу та вводиться в дію з моменту підписання.

5.2. Зміни та доповнення до даного Положення вносяться за погодженням із Педагогічною радою Коледжу та викладу його у новій редакції.