

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директора

Оксана СУРМАЧ

_____ 2023р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **013 Початкова освіта**

Статус дисципліни нормативна

Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія фахових дисциплін початкової освіти

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин					Курсова робота	Вид семестрового контролю		
				Аудиторні заняття						Самостійна робота	Залік	Екзамен
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	I	I	90/3							Д		
	I	II	60/2							Д		
	II	III	120/4							Д		
	II	IV	180/6							Д		

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра
 Освітньо-професійний ступінь

Розробники:

_____ Ольга СУЛИМ
_____ Діана ГАЛАТА

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № 1 від 30 08 2023 р.
 Голова циклової комісії _____ Оксана СОБОЛЕВСЬКА

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.
 Протокол № 1 від 31 08 2023 р.

1. ВСТУП

Педагогічна практика – невід’ємна складова частина навчально-виховного процесу в коледжі.

Дана програма визначає і регламентує діяльність студентів, викладачів в період проходження різних видів практики за час навчання в коледжі відповідно до Положення про проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої та вищої освіти ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка», протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

Тривалість та терміни проходження визначається навчальним планом.

Навчальний план спеціальності 013 Початкова освіта в I та II, III, IV семестрах передбачає такі види та тривалість проходження педпрактики:

№ з/п	Вид практики	Час проходження практики	Форма звітності
1.	Навчальна (ознайомча) практика.	I семестр (1 тиждень) 3 кредити – 90 год.	Диференційований залік
2.	Навчальна (психолого-педагогічна) практика. Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя початкових класів.	II семестр (3 год. на тиждень) – 2 кредити - 60 год.	Диференційований залік
3.	Навчальна (педагогічна) практика. Пробні уроки, виховні години та інші види педагогічної діяльності.	III семестр (4 год. на тиждень) 4,0 кредити – 120 год.	Диференційований залік
4.	Виробнича практика.	IV семестр (4 тижні) 6 кредитів – 180 год.	Диференційований залік

Бази проведення практик – початкові класи загальноосвітніх шкіл, ліцеї, навчально-виховні комплекси «школа-садок», «школа-гімназія» міста Львова та області, інших областей, еколого-натуралістичні центри, Зоологічний музей ЛНУ ім. І. Франка.

За підсумками кожної педагогічної практики студентам виставляється диференційований залік. Підсумки педпрактики обговорюються на спільному засіданні циклових комісій педагогічно-психологічних та соціологічних дисциплін, фахових методик на Педагогічній раді Коледжу.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИК

Метою педагогічної практики є:

- оволодіння майбутніми педагогами формами, засобами, технологіями навчально-виховної роботи у різних типах загальноосвітніх навчальних закладів;
- розвиток у студентів умінь застосовувати у практичній діяльності знання з основ теорії педагогіки, психології та фахових методик навчання, усвідомлення

ними професійної начушності цих знань, виховання у студентів потреби постійного вдосконалення професійних знань, умінь, навичок та їх педагогічної майстерності;

- розвиток творчої ініціативи кожного студента;
- подальший розвиток дослідницьких умінь у конкретній професійній діяльності.

Основними завданнями є:

- забезпечення умов для професійної адаптації студентів, залучення їх до активної діяльності в учнівських колективах;
- закріплення і поглиблення знань студентів з психолого-педагогічних фахових дисциплін;
- оволодіння засобами та методами застосування цих знань для розв'язання педагогічних завдань;
- ознайомлення студентів із специфікою діяльності сучасних загальноосвітніх навчальних закладів;
- формування у практикантів уміння проводити уроки з використанням сучасних технологій навчання;
- формування у студентів умінь здійснювати самоконтроль, самоаналіз і об'єктивну самооцінку власної педагогічної діяльності та діяльності вчителів і колег-практикантів;
- оволодіння вміннями спілкуватися з вихованцями, їхніми батьками та педагогами;
- вироблення у майбутніх педагогів самостійності у підготовці та проведенні різних форм і видів навчально-виховної роботи з вихованцями та особистої відповідальності за їх якість та ефективність;
- сприяння розвитку та закріпленню особистісних якостей студентів, які є передумовою формування їх педагогічної майстерності, індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх фахівців.

Студенти повинні знати:

- педагогічні вимоги до підручників початкової школи;
- про урок як основну форму навчання молодших школярів;
- типи та структуру уроків;
- вимоги до сучасного уроку;
- схеми аналізу уроків;
- позаурочні форми навчання молодших школярів;
- організацію роботи групи продовженого дня, зокрема самопідготовки молодших школярів;
- мотиви учіння та пізнавальні інтереси молодших школярів;
- індивідуальну та групову навчальну роботу з учнями;
- критерії оцінювання учнівських робіт;
- план виховної роботи вчителя початкових класів: зміст, структура, вимоги до побудови;
- виховні можливості змісту навчального матеріалу (програм, підручників, збірок текстів тощо);
- ранкові зустрічі, види ігор (рухливі, сюжетно-рольові, дидактичні тощо), можливості їх використання у вихованні молодших школярів;
- види бесід (пізнавальні, етичні, естетичні тощо), методику їх проведення.

вміти:

- аналізувати завдання, зміст навчальної роботи у початковій школі;

- відповідно до запропонованої схеми давати детальний психолого-педагогічний аналіз уроків учителя, студента-практиканта;
- досліджувати пізнавальні інтереси учнів (навчальні, читацькі, ігрові), мотиви учіння молодших школярів;
- розробляти план-конспект інтегрованого уроку як основну форму організації навчання молодших школярів у рамках НУШ;
- використовувати внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми;
- планувати та проводити позаурочні форми навчання учнів початкової школи;
- виготовляти наочність, роздатковий дидактичний матеріал та доцільно використовувати їх у процесі проведення урочної та позаурочної навчальної роботи;
- проводити індивідуальну та групову навчальну роботу з учнями;
- перевіряти зошити, враховуючи критерії оцінювання учнівських письмових робіт;
- аналізувати завдання, зміст виховної роботи у початковій школі.

2.1. Навчальна (ознайомча) практика.

Проводиться у I семестрі.

Тривалість – 90 год. (3 кредити).

Під час практики проводяться: екскурсії в Зоологічний музей університету імені Івана Франка, парки міста Львова, еколого-натуралістичний центр.

Метою практики є розширення знань про предмети і явища природи в рамках інтегрованого курсу «Я досліджую світ», взаємозв'язок між ними, а також між природою та діяльністю людини. Серед **завдань** виділяємо:

- розвиток навичок планування екскурсій в природу;
- формування організаторських вмінь з організації суспільно-корисної праці;
- розвиток та формування життєвих та природничих компетенцій учнів;
- удосконалення вмінь і навичок працювати з науково-природничою літературою;
- удосконалення вмінь працювати з Інтернет-ресурсами, виконувати творчі завдання за природничою тематикою, оформляти презентації;
- розвиток знань про Червону книгу України та рідного краю;
- виховання інтересу до природи та бажання її охороняти.

Набувають компетентності:

Інтегральна компетентність. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Загальні компетентності.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та

закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

Спеціальні компетентності.

СК 3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК 14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

СК 15. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

Результати навчання.

РН 1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН 2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН 6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН 10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.

РН 18. Збирати, систематизувати і використовувати інформацію, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм.

Оцінювання результатів проведення практики

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

Поточне оцінювання

Щоденник практики. У ньому повинна бути описана виконана студентом робота та висновки щодо виконаної роботи в період практики – 40 б.;

Індивідуальні завдання:

- характеристика сезонних змін у природі – 20 б.;
- оформлення гербарію – 20 б.;

Групове завдання. Презентація звіту проходження практики – 20 б.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
F,FX	незадовільно	0-50	незадовільно	2	не зараховано

2.2. Навчальна (психолого-педагогічна) практика. Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя початкових класів

Проводиться у II семестрі.

3 год. щотижня.

Тривалість – 60 год. (2 кредити).

Мета педагогічної практики полягає в тому, щоб закріпити і розширити знання студентів з педагогіки, психології, фахових методик, виробляти в них педагогічні уміння і навички організації навчально-виховної роботи з школярами.

Основні завдання навчальної (психолого-педагогічної) практики:

- вивчення студентами-практикантами змісту і системи навчально-виховної діяльності вчителя;
- закріплення і розширення психолого-педагогічних знань студентів і формування в них на цій основі відповідних педагогічних умінь і навичок;
- формування у студентів вміння спостерігати за учнями і педагогічною діяльністю вчителя, аналізувати її і проводити самоаналіз своєї навчально-виховної роботи в період практики;
- нагромадження вражень, педагогічних фактів, уявлень про навчально-виховний процес в школі.

Набувають компетентності:

Інтегральна компетентність. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Загальні компетентності.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

Спеціальні компетентності.

СК 1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК 6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК 7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК 15. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК 18. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, формувати ціннісне ставлення та розвивати в них критичне мислення.

Результати навчання.

РН 2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН 3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН 5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН 6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН 16. Вільно володіти державною мовою, організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

Оцінювання результатів проведення практики

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

Поточне оцінювання

Щоденник практики. У ньому повинна бути описана виконана студентом робота (14 б.) та аналіз уроків, що студенти спостерігали протягом семестру (14 уроків та 2 год ГПД – 46 б.: 14 уроків по 3 б. + 2 ГПД по 2) – 60 б.;

Індивідуальна робота: проведення пробних фрагментів уроків та веселих перерв – 20 б.;

Групові робота: Презентація звіту проходження практики – 20 б.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
F, FX	незадовільно	0-50	незадовільно	2	не зараховано

2.3. Навчальна (педагогічна) практика. Пробні уроки, виховні години, інші види педагогічної діяльності

Проводиться у III семестрі.

4 год. щотижня.

Тривалість – 120 год. (4 кредити).

Метою цього виду практики є вироблення у практикантів професійних умінь і навичок організації навчально-виховного процесу на уроці, формування особистісної готовності до роботи вчителем початкових класів та вмінь організувати і проводити навчальну роботу з молодшими школярами.

Основні завдання практики:

- вдосконалення умінь та навичок спостереження за навчально-виховним процесом та аналізу його результатів;
- навчання творчому використанню на практиці знань, одержаних при вивченні психології, педагогіки та фахових дисциплін;
- вироблення практичних професійних умінь і навичок організації та здійснення навчально-виховної роботи з учнями;
- вивчення змісту і системи планування навчальної роботи вчителя початкової школи;
- вироблення умінь використовувати різні методи і прийоми проведення уроків і виховних заходів, а також навичок керівництва пізнавальною діяльністю школярів відповідно до їх вікових та індивідуальних особливостей.

Набувають компетентності:

Інтегральна компетентність. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Загальні компетентності.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань

про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

Спеціальні компетентності.

СК 1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК 6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК 7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК 15. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК 18. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, формувати ціннісне ставлення та розвивати в них критичне мислення.

Результати навчання.

РН 2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН 3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН 5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН 6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН 16. Вільно володіти державною мовою, організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

Оцінювання результатів проведення практики

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

Поточне оцінювання

Щоденник практики. У ньому повинна бути описанавиконана студентом робота- 25 б.

Індивідуальна робота:

- проведення пробнихуроків та виховної години або виховного заходу(8 уроків по 5 б.) – 40б.;

- конспекти уроків та виховної години або виховного заходу (8 конспектів по 2 б.) – 16 б.;
- проведення веселих перерв (3 перерви по 3 б.) - 9 б.;

Групові робота: Презентація звіту проходження практики – 10 б.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
F, FX	незадовільно	0-50	незадовільно	2	не зараховано

2.4. Виробнича практика

Проходить у IV семестрі.

Тривалість: 4 тижні.

180 год. (6 кредитів).

Виробнича практика є важливою складовою підготовки фахових молодших бакалаврів для початкової освіти.

Метою виробничої практики є подальше вдосконалення вмінь та навиків педагогічної діяльності.

Основні завдання виробничої практики:

- подальше формування і вдосконалення педагогічних вмінь і навичок студентів для здійснення навчально-виховної роботи в школі;
- залучення студентів до виконання таких видів професійно-педагогічної діяльності вчителя:

- навчальної (проведення уроків і позаурочних занять з предмету);
- виховної (планування виховної роботи та проведення її з учнями класу);
- методичної (підготовка наочних посібників і дидактичного матеріалу, участь в роботі методичного об'єднання вчителів початкової школи).

Набувають компетентності:

Інтегральна компетентність. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.

Загальні компетентності.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій,

використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)

ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)

Спеціальні компетентності.

СК 1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК 6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК 7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК 15. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

СК 18. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, формувати ціннісне ставлення та розвивати в них критичне мислення.

Результати навчання.

РН 2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН 3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.

РН 5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН 6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.

РН 16. Вільно володіти державною мовою, організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

Оцінювання результатів проходження виробничої практики проводиться з урахуванням результатів спостереження за діяльністю студента на основі:

- визначення якості виконання кожного завдання;
- аналізу професійних рис практиканта (дисциплінованість, уміння організувати власний робочий час, ініціативність, творче ставлення до справи та інші);
- оцінних суджень, висловлених вчителем, адміністрацією, працівниками бази практики;
- аналізу змісту та якості звітної документації студента;

- самооцінки студентом ступеня своєї підготовленості до самостійної практичної діяльності та якості виконаної роботи.
Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.
Підсумковий контроль – диференційований залік.

Поточне оцінювання

1. Залікові уроки (9 уроків по 4 б.) – 36 б.;
2. Заповнення класного журналу - 5 б.;
3. Конспект виховної години - 5 б.;
4. Самоаналіз – 4 б.;
5. Характеристика класу – 5 б.;
6. Звіт студента про проходження виробничої практики - 15 б.;
7. Ведення та оформлення звітної документації виробничої практики – 5 б.;
8. Оформлення конспектів уроків – 10 б.;
9. Презентація звіту проходження практики - 15 б.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		Залік
			Екзамен, диференційований залік		
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
F, FX	незадовільно	0-50	незадовільно	2	не зараховано

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2020, м. Херсон). Херсон, 2020. 530 с.
2. Бірюк І. А. Інтегровані уроки у початковій школі: методичний посібник. – Володимирець: Володимирецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №1, 2018. 65с.
3. Кірик М. Ю. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів: Світ, 2019. 136 с.
4. Мирончук Н.М. Методичні основи організації педагогічної практики студентів закладу вищої освіти: метод. посібн. Житомир: ЖДУ імені І. Франка, 2017. 52 с
5. Нова українська школа в дії: актуальні проблеми методик навчання та стратегії розвитку: матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ, 2021. 200 с.
6. Паршук С. М. Педагогічна практика: методичні рекомендації для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Миколаїв: СПД Румянцева, 2019. 49 с.
7. Педагогічна практика в початковій школі: посібник / за ред. О. Б. Будник. Івано-Франківськ: ПП Бойчук А.Б., 2016. 308 с.
8. Нова українська школа: poradnik для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
9. Прокоп І.С., Костащук О.І. Педагогічна пропедевтична практика: методичну рекомендації. Чернівці: ЧНУ імені Ю. Фальковича, 2019. 61 с.
10. Стандарт фахової передвищої освіти. Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр. Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка. Спеціальність: 013 Початкова освіта. Міністерство освіти і науки України. Київ, 2021.
11. Скрипник М.І. Шкільний урок ХХІ ст.: типи, проєкти, аналіз: Нотатник педагога. Київ: ЦПО, 2020. 146 с.
12. Стецюк Л.І. Ефективний урок: структура, самоаналіз, аналіз. Методичний посібник . Вінниця: ММК, 2014. 74с.
13. Типові освітні програми Нової української школи для закладів загальної середньої освіти: 1 – 2 та 3 – 4 класи. Київ: Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.
14. Цимбалару А. Д. Нова українська школа : освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.

ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Закон України «Про вищу освіту» в останній чинній редакції від 17.06.2021 № 1557-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
4. Лист Міністерства освіти і науки України «Про практичну підготовку студентів» від 07.02.2009 № 1/9-93. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v9-93290-09#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sektor-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>
6. Ресурс педагога. URL: <https://resursna-skrynia.nus.org.ua/>