

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Відокремлений структурний підрозділ «Педагогічний фаховий коледж**  
**Львівського національного університету імені Івана Франка»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Львівського національного університету  
імені Івана Франка

Ректор  **Володимир МЕЛЬНИК**

Протокол № 16 від «20» 04 2023 р.

Освітньо-професійна програма в оновленій  
редакції вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Педагогічною радою

Протокол № 6 від «20» квітня 2023 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»**

освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**  
галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**  
спеціальність **013 Початкова освіта**

Львів-2023

## Преамбула

Освітньо-професійна програма спеціальності 013 Початкова освіта розроблена та оновлена робочою групою у складі:

### Голова робочої групи:

Подановська Галина Володимирівна кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

### Члени робочої групи:

Кірсанова Олена Вікторівна

викладач вищої категорії, викладач-методист кандидат педагогічних наук, доцент.

Проц Марта Орестівна

викладач фахових дисциплін початкової освіти. вчитель вищої категорії, вчитель-методист ліцею № 21 Львівської міської ради.

Галата Діана Романівна

Грицишин Надія Іванівна

Святошенко Наталія Орестівна

заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель початкових класів, вчитель вищої категорії, вчитель-методист початкової школи № 53 Львівської міської ради.

Твердохліб Вікторія Ігорівна

випускниця 2023 р.

### Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Ворона Наталія Романівна – директор початкової школи № 53 Львівської міської ради, вчитель вищої категорії, вчитель-методист

Свинчук Світлана Анатоліївна – директор СЗШ № 63 м. Львова, вчитель I категорії

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Початкова освіта»  
підготовки фахового молодшого бакалавра  
за спеціальністю «Початкова освіта»**

<b>I. Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Львівський національний університет імені Івана Франка Відокремлений структурний підрозділ «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка»
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Початкова освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ECTS, 1 рік 10 місяців – на базі повної загальної середньої освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма – Початкова освіта
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми: Наказ №01-10/107 від 15.05.2023 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 5 рівень, європейський – короткий цикл 5 level
<b>Передумова</b>	Наявність здобутої повної загальної середньої освіти.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До наступного планового оновлення, не перевищуючи періоду акредитації.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://pedcollege.lnu.edu.ua">http://pedcollege.lnu.edu.ua</a>

**2. Мета освітньо-професійної програми**

Підготувати вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, формування особистості конкурентоспроможного фахівця готового до роботи з дітьми молодшого шкільного віку, який володіє загальними та фаховими компетентностями, здатного вирішувати типові спеціалізовані завдання в галузі початкової освіти, забезпечити навчально-виховний процес в умовах початкової школи, адаптуватися до змін в галузі освіти, інтегруватися в європейський освітній простір.

**3. Характеристика освітньо-професійної програми**

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта <b>Об'єкти вивчення:</b> навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. <b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. <b>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях:</b> початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід. <b>Методи, методика й технології:</b> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні,
--	--

	<p>особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p><b>Інструменти й обладнання:</b> спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки фахових молодших бакалаврів спрямована на здобуття професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	<p>Психолого-педагогічна, дидактична, методична підготовка майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Ключові слова: початкова освіта, виховання, розвиток, навчання, освітня діяльність, учитель, методи, форми, засоби навчання, здобувачі початкової освіти, освітні осередки, завдання, вправи.</p>
<b>Особливості програми</b>	Особливості освітньо-професійної програми визначаються комплексністю теоретичної та практичної підготовки. Програма базується на сучасному розумінні тенденцій і закономірностей розвитку педагогіки; в освітньому процесі застосовуються інтерактивні, проблемно-пошукові, інформаційно-комунікаційні технології та методи навчання; процес викладання базується на студентоцентризмі і здійснюється на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого, диференційованого, системного, діяльнісного, інтегративного підходів з дотриманням академічної доброчесності.
<b>4. Придатність випускників до подальшого навчання та працевлаштування</b>	
<b>Академічні права випускників</b>	Можливість навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та/або за іншими спорідненими спеціальностями.
<b>Працевлаштування випускників</b>	<p>Працевлаштування відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010</p> <p>Заклади загальної середньої освіти. Заклади освіти інших типів, що надають початкову освіту.</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</p>
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо.</p> <p>Заняття проводяться у вигляді лекцій (в тому числі мультимедійних та інтерактивних), практичних і семінарських занять. Організація самостійної роботи, практичної підготовки, індивідуальних занять, консультацій, самоосвіти тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною чотирьохбальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівневою національною шкалою (зараховано / незараховано); 100-бальною; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p><i>Поточний контроль</i> – усне та письмове опитування під час проведення практичних та семінарських занять, захист індивідуальних завдань.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> проводять з метою оцінки результатів</p>

	<p>навчання на певному освітньо-професійному ступені або на окремих його завершальних етапах. Він включає семестровий контроль та державну атестацію студента. <i>Атестація</i> – кваліфікаційний іспит.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p>ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)</p> <p>ЗК 11. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p>
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<p>СК 1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК 2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК 3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК 4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК 5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.</p> <p>СК 6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК 7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального</p>

	<p>матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК 8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК 9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК 10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК 11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК 13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК 14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p> <p>СК 15. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>СК 16. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>СК 17. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності</p> <p>СК 18. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, формувати ціннісне ставлення та розвивати в них критичне мислення.</p>
<b>7. Програмні результати навчання</b>	
	<p>РН 1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>РН 2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РН 3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.</p> <p>РН 4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.</p> <p>РН 5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.</p> <p>РН 6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>РН 7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.</p> <p>РН 8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>РН 9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.</p> <p>РН 10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p> <p>РН 11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p> <p>РН 12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.</p>

	<p>PH 13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p> <p>PH 14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.</p> <p>PH 15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.</p> <p>PH 16. Вільно володіти державною мовою, організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>PH 17. Інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб учнів.</p> <p>PH 18. Збирати, систематизувати і використовувати інформацію, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм.</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні та педагогічні працівники, які є професіоналами з досвідом роботи за фахом із відповідним рівнем наукової та професійної активності: серед них 5 кандидатів наук, 11 викладачів-методистів, 19 викладачів вищої категорії, 1 викладач I категорії, 2 викладачі II категорії</p> <p>Всі педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою; вільний доступ до Wi-Fi. Для проведення інформаційного пошуку виділено спеціалізований комп'ютерний кабінет, де є необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Використання інформаційних ресурсів офіційного сайту Львівського національного університету імені Івана Франка; бібліотеки ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка» (навчальна, навчально-методична та наукова література, передплачені періодичні видання, каталог нових надходжень); Наукової бібліотеки Львівського національного університету імені Івана Франка (електронний каталог, передплачені періодичні видання, каталог нових надходжень, база даних Центру навчально-методичної літератури); навчальних і робочих планів; графіків навчального процесу; навчально-методичних комплексів; навчальних та робочих програм дисциплін; силабусів; дидактичних матеріалів для самостійної та індивідуальної роботи студентів; програм практик; методичних вказівок щодо виконання курсових робіт.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<b>Національно-кредитна мобільність</b>	<p>Можлива індивідуальна, за бажанням студента.</p> <p>Договір про співробітництво між ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана</p>

	<p>Франка» та Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією.</p> <p>Договір про співробітництво між ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка» та Комунальним закладом вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж».</p> <p>Договір про співробітництво між ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка» та Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради.</p> <p>Угода про організацію академічних обмінів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Львівським національним університетом імені Івана Франка</p>
<p><b>Міжнародно-кредитна мобільність</b></p>	<p>В рамках програми Еразмус+, що започаткована Європейським Союзом у 2014 році., передбачає навчальну кредитну мобільність здобувачів освіти за участю ЛНУ імені Івана Франка та інших закладів вищої освіти.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти</b></p>	<p>За умови володіння українською мовою.</p>



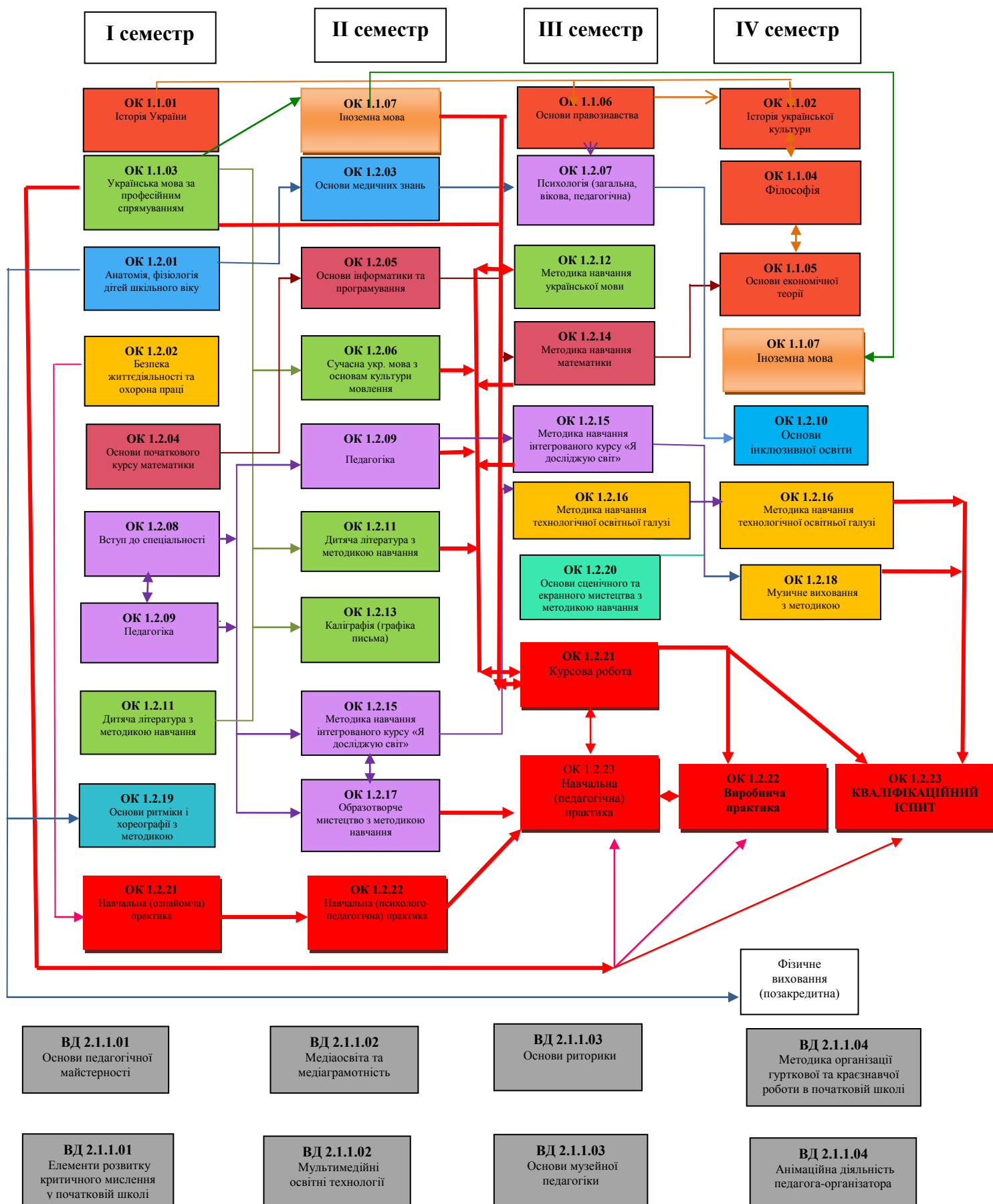
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
<b>1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>			
ОК 1.1.01	Історія України	2,0	Екзамен
ОК 1.1.02	Історія української культури	2,0	Екзамен
ОК 1.1.03	Українська мова за професійним спрямуванням	4,0	Екзамен
ОК 1.1.04	Філософія	2,0	Екзамен
ОК 1.1.05	Основи економічної теорії	2,0	Залік
ОК 1.1.06	Основи правознавства	2,0	Залік
ОК 1.1.07	Іноземна мова	9,0	Залік, екзамен
<b>1. 2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>			
ОК 1.2.01	Анатомія, фізіологія дітей шкільного віку	3,0	Екзамен
ОК 1.2.02	Безпека життєдіяльності та охорона праці	2,0	Залік
ОК 1.2.03	Основи медичних знань	3,0	Екзамен
ОК 1.2.04	Основи початкового курсу математики	4,0	Екзамен
ОК 1.2.05	Основи інформатики та програмування	3,0	Екзамен
ОК 1.2.06	Сучасна українська мова з основами культури мовлення	4,0	Екзамен
ОК 1.2.07	Психологія (загальна, вікова, педагогічна)	4,0	Екзамен
ОК 1.2.08	Вступ до спеціальності	2,0	Залік
ОК 1.2.09	Педагогіка	4,0	Екзамени
ОК 1.2.10	Основи інклюзивної освіти	3,0	Екзамен
ОК 1.2.11	Дитяча література з методикою навчання	4,0	Залік, екзамен
ОК 1.2.12	Методика навчання української мови	4,0	Екзамен
ОК 1.2.13	Каліграфія (графіка письма)	2,0	Залік
ОК 1.2.14	Методика навчання математики	4,0	Екзамен
ОК 1.2.15	Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	6,0	Залік, екзамен
ОК 1.2.16	Методика навчання технологічної освітньої галузі	4,0	Екзамен
ОК 1.2.17	Образотворче мистецтво з методикою навчання	2,0	Залік
ОК 1.2.18	Музичне виховання з методикою	2,0	Залік
ОК 1.2.19	Основи ритміки і хореографії з методикою	2,0	Залік
ОК 1.2.20	Основи сценічного та екранного мистецтва з методикою навчання	2,0	Залік
ОК 1.2.21	Курсова робота	3,0	Залік (д.)
ОК 1.2.22	Навчальна (ознайомча) практика	3,0	Залік (д.)
ОК 1.2.23	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	2,0	Залік (д.)
ОК 1.2.24	Навчальна (педагогічна) практика	4,0	Залік (д.)
ОК 1.2.25	Виробнича практика	6,0	Залік (д.)
ОК 1.2.26	Кваліфікаційний іспит (педагогіка, фахові методики)	3,0	Екзамен
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>2.1. Дисципліни вільного вибору студента</b>			
<b>2.1.1. Цикл професійної підготовки</b>			
ВД 2.1.1.01	Основи педагогічної майстерності	4,0	Залік
	Елементи розвитку критичного мислення у початковій школі		
ВД 2.1.1.02	Медіаосвіта та медіаграмотність	3,0	Залік
	Мультимедійні освітні технології		

ВД 2.1.1.03	Основи риторики	3,0	Залік
	Основи музейної педагогіки		
ВД 2.1.1.04	Методика організації гурткової та красзнавчої роботи в початковій школі	2,0	Залік
	Анімаційна діяльність педагога-організатора		
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>120</b>	
	Фізичне виховання (позакредитна)		Залік

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



Навчальні дисципліни, що позначені одним кольором є пов'язані логічним зв'язком, оволодіння компетентностями визначеними Держаним стандартом спеціальності.

### 3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр із присвоєнням освітньої кваліфікації: <b>Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти</b> ; професійної кваліфікації: <b>Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти</b> .
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний іспит має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та відповідною освітньо-професійною програмою (педагогіка, фахові методики початкової освіти). Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники інших навчальних закладів, роботодавців та їхніх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

<i>Загальні компетентності</i>											
	<b>ЗК 1</b>	<b>ЗК 2</b>	<b>ЗК 3</b>	<b>ЗК 4</b>	<b>ЗК 5</b>	<b>ЗК 6</b>	<b>ЗК 7</b>	<b>ЗК 8</b>	<b>ЗК 9</b>	<b>ЗК 10</b>	<b>ЗК 11</b>
<b>1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>											
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>											
OK 1.1.01	•	•	•			•					
OK 1.1.02	•	•	•	•							
OK 1.1.03	•		•		•	•				•	
OK 1.1.04	•	•	•		•						
OK 1.1.05		•	•	•					•		•
OK 1.1.06	•		•	•		•				•	
OK 1.1.07					•	•		•	•		
<b>1. 2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>											
OK 1.2.01		•			•	•			•		
OK 1.2.02	•	•				•			•		
OK 1.2.03		•			•	•			•		
OK 1.2.04			•	•		•	•				
OK 1.2.05			•	•		•	•	•			
OK 1.2.06		•	•		•	•			•		
OK 1.2.07				•	•	•			•	•	
OK 1.2.08	•				•	•			•	•	
OK 1.2.09		•	•		•	•				•	
OK 1.2.10	•				•	•			•	•	
OK 1.2.11		•	•		•	•			•		
OK 1.2.12		•	•			•			•	•	
OK 1.2.13		•	•		•	•			•		
OK 1.2.14				•	•	•	•				•

ОК 1.2.15	•	•							•	•	•
ОК 1.2.16		•				•	•		•		•
ОК 1.2.17		•			•	•			•		•
ОК 1.2.18		•			•	•	•		•		
ОК 1.2.19		•			•	•	•		•		
ОК 1.2. 20		•	•		•	•			•		
ОК 1.2. 21		•	•	•	•	•				•	
ОК 1.2. 22		•	•		•	•			•		
ОК 1.2. 23		•	•			•			•	•	
ОК 1.2. 24		•	•			•			•	•	
ОК 1.2. 25		•	•			•			•	•	
ОК 1.2.26		•	•	•		•			•	•	
Фізичне виховання (позакредитна)		•				•			•	•	

### Спеціальні компетентності

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
<b>1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>																		
<b>1.1. Цикл загальної підготовки</b>																		
OK 1.1.01			•											•	•			•
OK 1.1.02			•											•	•			•
OK 1.1.03			•											•	•		•	•
OK 1.1.04			•											•	•		•	•
OK 1.1.05			•											•	•		•	•
OK 1.1.06			•	•											•		•	•
OK 1.1.07	•								•					•	•	•		
<b>1. 2. Цикл професійної та практичної підготовки</b>																		
OK 1.2.01			•								•	•	•					
OK 1.2.02			•									•	•				•	
OK 1.2.03			•								•	•						
OK 1.2.04			•										•	•				
OK 1.2.05			•										•	•				
OK 1.2.06			•											•	•		•	
OK 1.2.07	•		•										•	•			•	•
OK 1.2.08			•											•	•		•	•
OK 1.2.09	•	•		•			•			•								
OK 1.2.10					•		•		•	•	•							
OK 1.2.11			•				•								•	•		
OK 1.2.12				•		•		•							•			•
OK 1.2.13				•			•		•									
OK 1.2.14		•	•			•	•											•
OK 1.2.15				•			•	•				•						•
OK 1.2.16	•					•	•					•						•

ОК 1.2.17	•					•	•					•						
ОК 1.2.18	•					•	•							•				
ОК 1.2.19	•					•	•							•				
ОК 1.2.20			•				•		•					•		•		
ОК 1.2.21	•		•										•	•			•	
ОК 1.2.22			•										•	•				
ОК 1.2.23	•					•	•							•				•
ОК 1.2.24	•					•	•							•				•
ОК 1.2.25	•					•	•							•				•
ОК 1.2.26		•				•	•							•				•
Фізичне виховання (позакредитна)											•		•	•				





ОК 1.2.16	•		•		•	•											•	
ОК 1.2.17	•		•		•	•											•	
ОК 1.2.18	•		•		•	•				•								
ОК 1.2.19	•		•		•	•				•								
ОК 1.2.20					•			•		•			•			•		
ОК 1.2.21	•	•				•										•		•
ОК 1.2.22	•	•				•				•								•
ОК 1.2.23		•	•		•	•											•	
ОК 1.2.24		•	•		•	•										•		
ОК 1.2.25		•	•		•	•										•		
ОК 1.2.26		•			•									•		•		•
Фізичне виховання (позакредитна)								•						•				•