

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ «Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Львівського національного університету
імені Івана Франка

Ректор _____ В. П. Мельник

протокол № _____ від «___» _____ 202 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

спеціальність **012 Дошкільна освіта**

(денна/заочна форма)

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

освітня кваліфікація: **фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти**

Освітньо-професійна програма в оновленій
редакції вводиться в дію з «___» _____ 202 р.
(наказ № _____ від «___» _____ 202 р.)

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою

Протокол № _____ від «___» _____ р.

Преамбула

Освітньо-професійна програма спеціальності 012 Дошкільна освіта розроблена робочою групою у складі:

Голова робочої групи (гарант освітньої програми):

Колобич Оксана Петрівна викладач вищої категорії, викладач-методист,
голова циклової комісії
фахових дисциплін дошкільної освіти

Члени робочої групи:

Кос Леся Володимирівна викладач вищої категорії, викладач-методист
Васильків Тетяна Володимирівна викладач першої категорії
Нестер Мар'яна Володимирівна викладач другої категорії
Бовт Олена Юріївна директор закладу дошкільної освіти ясла-садок №2
Львівської міської ради
Лемчик Юлія Андріївна директор закладу дошкільної освіти «Пізнайко»
Львівської міської ради
Боднар Любов Богданівна випускниця 2020 р., студентка IV курсу факультету
педагогічної освіти Львівського національного
університету імені Івана Франка

Програма погоджена Педагогічною радою Відокремленого структурного підрозділу «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка», схвалена Методичною радою Коледжу та затверджена Вченою радою Львівського національного університету імені Івана Франка.

Оновлена редакція освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» фахової передвищої освіти, освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр» у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта затверджена наказом ректора Львівського національного університету імені Івана Франка від №..... у відповідності до рішення Вченої ради Університету від протокол №

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

Кирда Ірина Михайлівна директор закладу дошкільної освіти «Казка» Львівської
міської ради, спеціаліст вищої категорії
Федунець Тетяна Юріївна директор закладу дошкільної освіти ясла-садок №67
Львівської міської ради

**В.о. директора ВСП «Педагогічний
фаховий коледж ЛНУ імені Івана Франка»**

доц. Сурмач О.І.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»
підготовки фахового молодшого бакалавра
за спеціальністю « Дошкільна освіта»**

1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Відокремлений структурний підрозділ «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка»
Освітньо професійний ступінь	фаховий молодший бакалавр
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна (денна), дистанційна, мережева).
Освітня кваліфікація	фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ECTS, 1 рік 10 місяців – на базі повної загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь - Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію: Серія НД № 1492525 від 25.09.2017 р. на підставі наказу МОН України № 1565 від 19.12.2016 р.
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, європейський – короткий цикл 5 level
Передумова	Наявність здобутої повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії	до наступного планового оновлення не перевищуючи періоду акредитації
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedcollege@lnu.edu.ua

2. Мета освітньої – професійної програми

Підготувати компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, який володіє загальними та фаховими компетентностями, здатного забезпечити дієвий вплив на збереження, зміцнення здоров'я і фізичного розвитку дітей; когнітивну, емоційну, моральну сфери особистості дитини з метою формування дошкільної зрілості.

3. Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) за наявності</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Об'єкти вивчення: розвиток, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідний для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p>
	<p>Цілі навчання: підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі дошкільної освіти відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на поняттях: дошкільна освіта, розвиток дітей раннього та дошкільного віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного, компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів.</p> <p>Методи, методики та технології: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей раннього та дошкільного віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, презентаційні засоби, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на здобуття студентами професійних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Психолого-педагогічна, дидактична, методична підготовка майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливості освітньо-професійної програми визначаються комплексністю теоретичної та практичної підготовки; міждисциплінарним характером навчання; програма базується на сучасному розумінні тенденцій та закономірностей розвитку педагогіки; в освітньому процесі застосовуються інтерактивні, проблемно-пошукові, інформаційно-комунікаційні технології та методи навчання; процес викладання базується на студентоцентризмі і</p>

	здійснюється на засадах компетентнісного, особистісно-орієнтованого, диференційованого, системного, діяльнісного, інтегративного підходів з дотриманням академічної доброчесності.
4. Придатність випускників до подальшого навчання та працевлаштування	
Академічні права випускників	Можливість навчання за першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та/або за іншими спорідненими спеціальностями.
Працевлаштування випускників	Працевлаштування відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 Заклади дошкільної освіти різного типу, центри розвитку дитини, центри підготовки дитини до школи, навчально-виховні комплекси, родина. 2332– Вихователь закладу дошкільної освіти 5131 – Гувернер 3320 – Фахівці з дошкільного виховання 3340 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти
5. Викладання та оцінювання	
	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі проведення навчальної та виробничої практики тощо. Заняття проводяться у вигляді лекцій (в тому числі мультимедійних та інтерактивних), практичних та семінарських занять. Організація самостійної роботи, практичної підготовки, індивідуальних занять, консультацій, самоосвіти тощо. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною чотирьохбальною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівневою національною шкалою (зараховано / не зараховано); 100-бальною; шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). <i>Поточний контроль</i> – усне та письмове опитування під час проведення практичних та семінарських занять, захист індивідуальних завдань. <i>Підсумковий контроль</i> проводять з метою оцінки результатів навчання на певному освітньо-професійному ступені або на окремих його завершальних етапах. Він включає семестровий контроль та державну атестацію студента. <i>Форма атестації</i> – кваліфікаційний іспит зі спеціальності.
6. Програмні компетентності.	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена

	<p>суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>ЗК9 Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження</p> <p>ЗК10 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в докільці, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та</p>

	<p>передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>СК16 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК17 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту.</p> <p>СК18 Здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.</p>
<p>7. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання (РН)</p>	<p>РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини</p> <p>РН2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p> <p>РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей</p>

	<p>РН4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти</p> <p>РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій</p> <p>РН6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм</p> <p>РН7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти</p>
	<p>РН8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм</p> <p>РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії</p> <p>РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності</p> <p>РН14 Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти</p> <p>РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку</p> <p>РН17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур</p>

	<p>PH18 Організувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>PH19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>PH20 Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти</p> <p>PH21 Дотримуватись нормативно-правових вимог щодо організації інклюзивного навчання під час професійної діяльності</p> <p>PH22 Знати Державний стандарт дошкільної освіти та типову освітню програму для дітей раннього та дошкільного віку</p> <p>PH 23 Знати основи морально-етичної та професійної етики вихователя</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які є професіоналами з досвідом роботи за фахом з відповідним рівнем наукової та професійної активності: серед них 4 кандидати наук, 9 викладачів-методистів, 18 викладачів вищої категорії, 2 викладачі першої категорії, 2 викладачі другої категорії.</p> <p>Всі педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою; вільний доступ до Wi-Fi. Для проведення інформаційного пошуку виділено спеціалізований комп'ютерний кабінет, де є необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.</p>

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання інформаційних ресурсів офіційного сайту Львівського національного університету імені Івана Франка; бібліотеки Відокремленого структурного підрозділу «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка» (навчальна, навчально-методична та наукова література, передплачені періодичні видання, каталог нових надходжень); Наукової бібліотеки Львівського національного університету імені Івана Франка (електронний каталог, передплачені періодичні видання, каталог нових надходжень, база даних Центру навчально-методичної літератури); навчальних і робочих планів; графіків навчального процесу; навчально-методичних комплексів; навчальних та робочих програм дисциплін; силабусів; дидактичних матеріалів для самостійної та індивідуальної роботи студентів; програм практик; методичних вказівок щодо виконання курсових робіт.
9.Академічна мобільність	
Національно-кредитна мобільність	Можлива індивідуальна, за бажанням студента. Можлива індивідуальна, за бажанням студента. Договір про співробітництво між ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка» та Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією. Договір про співробітництво між ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка» та Комунальним закладом вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж». Договір про співробітництво між ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка» та Коломийським педагогічним фаховим коледжем Івано-Франківської обласної ради. Угода про організацію академічних обмінів між ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» та Львівським національним університетом імені Івана Франка
Міжнародно-кредитна мобільність	Не передбачена
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Зарахування на навчання іноземних здобувачів відбувається за результатами вступного випробування (співбесіди), за умови володіння державною мовою на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу .

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК 1.1.01	Історія України	2	екзамен
ОК 1.1.02	Історія української культури	3	екзамен
ОК 1.1.03	Українська мова за професійним спрямуванням	2	екзамен
ОК 1.1.04	Філософія	2	залік
ОК 1.1.05	Основи економічної теорії	2	залік
ОК 1.1.06	Основи правознавства	2	екзамен
ОК 1.1.07	Іноземна мова	7	залік, екзамени
1.2 Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК 1.2.01	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 1.2.02	Основи медичних знань	3	залік
ОК 1.2.03	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	залік
ОК 1.2.04	Загальна психологія	3	залік
ОК 1.2.05	Дитяча психологія	5	екзамен
ОК 1.2.06	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК 1.2.07	Дошкільна педагогіка	5	екзамени
ОК 1.2.08	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	3	екзамен
ОК 1.2.09	Методика фізичного виховання та валеологічної освіти	3	екзамен
ОК 1.2.10	Методика організації образотворчої діяльності дітей	3	екзамен
ОК 1.2.11	Співи та методика музичного виховання	3	екзамен
ОК 1.2.12	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	екзамен
ОК 1.2.13	Література для дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 1.2.14	Культура мовлення і практикум з виразного читання	3	залік
ОК 1.2.15	Методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК 1.2.16	Художня праця	4	залік
ОК 1.2.17	Основи педагогічної майстерності	2	залік
ОК 1.2.18	Малювання та ліплення	3	залік
ОК 1.2.19	Основи логопедії та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 1.2.20	Курсова робота	3	диф.залік
ОК 1.2.21	Навчальна (ознайомча) практика	3	диф.залік
ОК 1.2.22	Навчальна (педагогічна) практика	3	диф.залік
ОК 1.2.23	Навчальна (педагогічна) практика	3	диф.залік
ОК 1.2.24	Виробнича практика	6	диф.залік
ОК 1.2.25	Кваліфікаційний іспит зі спеціальності	3	екзамен

2.ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
2.1 Дисципліни вільного вибору студента			
2.1.1.Цикл професійної підготовки			
ВД 2.1.1.01	Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	3	залік
	Комп'ютерні технології у роботі з дошкільниками		
ВД 2.1.1.02	Методика проведення занять з народознавства	3	залік
	Етнопедагогіка		
ВД 2.1.1.03	Ритміка	3	залік
	Основи хореографії		
ВД 2.1.1.04	Основи екології	3	залік
	Екологічне виховання дітей дошкільного віку		
ВД 2.1.1.05	Педагогіка сімейного виховання	3	залік
	Музейна педагогіка		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	
	Фізичне виховання (позакредитна)	-	залік

2.2.Структурно-логічна схема ОП

Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1-й семестр		
Історія України	2	екзамен
Українська мова за професійним спрямуванням	2	екзамен
Іноземна мова	3	залік
Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	3	екзамен
Загальна психологія	3	залік
Вступ до спеціальності	3	залік
Література для дітей дошкільного віку	4	екзамен
Художня праця	4	залік
Малювання і ліплення	3	залік
Педагогічна (ознайомча) практика	3	диф.залік
Фізичне виховання (позакредитна)		
2- й семестр		
Основи економічної теорії	2	залік
Іноземна мова	2	екзамен
Основи медичних знань	3	залік
Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	залік
Дошкільна педагогіка	3	екзамен
Методика фізичного виховання та валеологічної освіти	3	екзамен
Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	екзамен

Культура мовлення і практикум з виразного читання	3	залік
Методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
Навчальна (педагогічна) практика	3	диф.залік
Фізичне виховання (позакредитна)		
3-й семестр		
Іноземна мова	2	екзамен
Дитяча психологія	3	
Дошкільна педагогіка	1	
Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	3	екзамен
Методика організації образотворчої діяльності дітей	3	екзамен
Співи та методика музичного виховання	3	екзамен
Навчальна (педагогічна) практика	3	диф.залік
Нові інформаційні технології в дошкільній освіті	3	залік
Комп'ютерні технології у роботі з дошкільниками		
Методика проведення занять з народознавства	3	залік
Етнопедагогіка		
Педагогіка сімейного виховання		
Музейна педагогіка	3	диф.залік
Курсова робота		
Фізичне виховання (позакредитна)	-	залік
4-й семестр		
Історія української культури	3	екзамен
Філософія	2	залік
Основи правознавства	2	екзамен
Дитяча психологія	2	екзамен
Дошкільна педагогіка	1	екзамен
Основи педагогічної майстерності	2	залік
Основи логопедії та інклюзивної освіти	3	залік
Виробнича практика	6	диф.залік
Ритміка	3	залік
Основи хореографії		
Основи екології	3	залік
Екологічне виховання дітей дошкільного віку		
Кваліфікаційний іспит зі спеціальності	3	екзамен

3.Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр із присвоєнням освітньої кваліфікації: Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти та професійної кваліфікації: Вихователь закладу дошкільної освіти.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту зі спеціальності	Кваліфікаційний іспит зі спеціальності має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених стандартом та відповідною освітньо-професійною програмою. Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники інших навчальних закладів, роботодавців та їхніх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

**4. Матриця відповідності
програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми**

<i>Загальні компетентності</i>										
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ										
1.1. Цикл загальної підготовки										
OK 1.1.01	•	•							•	•
OK 1.1.02	•	•							•	•
OK 1.1.03			•	•		•	•			•
OK 1.1.04	•	•		•					•	•
OK 1.1.05	•	•	•			•		•		
OK 1.1.06	•		•				•			
OK 1.1.07	•	•	•		•	•				
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки										
OK 1.2.01		•	•			•	•	•		
OK 1.2.02		•	•			•	•	•		
OK 1.2.03	•		•			•	•			
OK 1.2.04			•	•		•	•	•		
OK 1.2.05			•	•		•	•	•		
OK 1.2.06			•				•	•		•
OK 1.2.07			•	•					•	•
OK 1.2.08		•	•				•	•		
OK 1.2.09		•	•	•			•	•		
OK 1.2.10		•	•			•	•		•	
OK 1.2.11	•	•		•					•	•
OK 1.2.12			•	•		•				•
OK 1.2.13	•	•	•	•				•		
OK 1.2.14			•	•		•	•	•		

OK 1.2.15			•			•		•		•
OK 1.2.16		•	•			•	•		•	
OK 1.2.17			•			•		•	•	•
OK 1.2.18		•	•			•	•		•	
OK 1.2.19	•		•			•	•	•		
OK 1.2.20		•	•	•		•		•		
OK 1.2.21		•	•	•		•	•	•		
OK 1.2.22		•	•	•		•	•	•		
OK 1.2.23		•	•	•		•	•	•		
OK 1.2.24		•	•	•		•	•	•		
OK 1.2.25	•	•	•	•				•		

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Дисципліни вільного вибору студента

2.1.1. Цикл професійної підготовки

ВД 2.1.1.01			•			•	•	•		
ВД 2.1.1.01			•			•	•	•		
ВД 2.1.1.02		•	•						•	
ВД 2.1.1.02		•							•	•
ВД 2.1.1.03			•	•		•	•			
ВД 2.1.1.03			•	•		•	•			
ВД 2.1.1.04		•	•	•			•	•		
ВД 2.1.1.04	•	•	•			•	•			
ВД 2.1.1.05	•	•	•	•		•				
ВД 2.1.1.05		•	•	•		•				•
Фізичне виховання (позакредитна)		•	•			•	•	•		

Спеціальні компетентності

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15	СК 16	СК 17	СК 18
1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ																		
1.1 Цикл загальної підготовки																		
OK 1.1.01								•	•						•			•
OK 1.1.02	•							•	•		•	•						
OK 1.1.03									•	•		•	•	•	•			
OK 1.1.04								•							•			•
OK 1.1.05															•		•	•
OK 1.1.06			•					•	•									
OK 1.1.07					•			•		•				•	•			
1.2 Цикл професійної та практичної підготовки																		
OK 1.2.01		•	•	•									•		•			
OK 1.2.02		•	•	•									•		•			
OK 1.2.03		•	•	•											•			
OK 1.2.04	•				•	•							•		•			
OK 1.2.05	•				•	•							•		•			
OK 1.2.06													•	•	•		•	
OK 1.2.07	•							•	•		•		•				•	
OK 1.2.08			•		•						•		•					
OK 1.2.09		•	•	•							•		•		•			
OK 1.2.10	•								•		•	•						•
OK 1.2.11	•					•			•		•							•
OK 1.2.12					•				•	•					•		•	
OK 1.2.13	•					•			•	•		•						
OK 1.2.14									•	•		•	•		•			
OK 1.2.15					•		•						•	•				
OK 1.2.16	•								•		•	•						•
OK 1.2.17	•							•					•	•	•			
OK 1.2.18	•								•		•	•						•
OK 1.2.19					•					•			•		•	•		
OK 1.2.20					•			•		•	•				•		•	

Матриця забезпечення результатів навчання (РН)

відповідними компонентами освітньої програми.

- РН1** Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
- РН2** Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
- РН3** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей
- РН4** Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти
- РН5** Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій
- РН6** Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм
- РН7** Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти
- РН8** Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
- РН9** Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм
- РН10** Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
- РН11** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
- РН12** Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
- РН13** Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності
- РН14** Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

