


**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової комісії
педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін
(протокол № 1 від «30» серпня 2021 р.)
Голова циклової комісії:  Романа МИХАЙЛИШИН

**СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА»**

Освітньо-професійний ступінь	«бакалавр»
Галузь знань	02 Культура / Мистецтво
Спеціальність	027 Музезнавство, пам'яткознавство
Освітньо-професійна програма	Музезнавство, пам'яткознавство
Форма навчання	денна

**Силабус курсу «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ПЕДАГОГА»**

Назва курсу	<u>«Теорія і методика виховної діяльності педагога»</u>
Адреса викладання курсу	вул. Туган-Барановського, 7 79000 Львів
Циклова комісія за якою Закріплена дисципліна	Педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін.
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	02 Культура і мистецтво, 027 Музезнавство, пам'яткознавство
Викладач курсу	Верхоляк Марія Романівна
Контактна інформація викладачів	mverholyak@gmail.com mariya.verkholyak@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул.Туган-Барановського,7). Також проводяться онлайн консультації на платформі MicrosoftTeams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	
Інформація про курс	Вибіркова навчальна дисципліна вивчається здобувачами 4-го курсу, спеціальності 231 «027 Музезнавство, пам'яткознавство» впродовж сьомого семестру в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну вибіркoву дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам необхідні знання про теорію та методику виховної діяльності педагога та сформувати практичні вміння аналізувати суспільні явища, виявляти можливості творчого застосування досвіду в сучасних умовах. Курс спрямований на вивчення теорії і методики виховної діяльності педагога, основних етапів виникнення, становлення і розвитку виховної діяльності педагога.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення вибіркової дисципліни є: ознайомлення здобувачів з теоретичними основами виховної діяльності, з працями видатних гуманістів, педагогів, які зробили помітний внесок у створення системи виховання в Україні, виокремлення закономірностей виховання в загальному процесі розвитку суспільства сучасної України і зарубіжних країн, розвиток у майбутніх фахівців вміння аналізувати суспільні явища та їх вплив на соціально-виховний процес. Для досягнення мети визначаються такі цілі: - підготувати майбутніх фахівців до професійної діяльності, визначити її сферу. - дати знання з теорії та методики виховної діяльності педагога, виробити конкретні уміння і навички виховної роботи на базі історичного досвіду,

	<ul style="list-style-type: none"> - сприяти засвоєнню студентами професійної термінології з метою використання її у практичній діяльності; формувати готовність творчо й оптимально використовувати знання і вміння у майбутній практичній діяльності - формувати у майбутніх фахівців якості: життєвий оптимізм, добропорядність, віру в дитину, гордість за обрану спеціальність, професійну гідність і честь, - залучати студентів до самостійної роботи.
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корнят В.С. Неперевнність у системі професійної підготовки соціальних педагогів. Освітологічний дискурс : електронне фахове видання України. Київ, 2018, №3-4 (22-23). С. 185-197. 2. Корнят В.С. Професійна підготовка соціальних працівників, соціальних педагогів: сучасні виклики та перспективи. Сучасні технології соціально-педагогічного супроводу особистості в освітньому просторі : Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Мелітополь, 18-19 квітня 2019 р. [Голова ред.колегії : Т. Житнік]. Мелітополь : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. С. 20-23. 3. Маценко Л.М. М12 Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ . ЦП «Компринт», 2019. – 319 с. 4. Робота шкільного психолога з батьками : навчально-методичний посібник / Д.І. Бородій, В.С. Корнят. Міністерство освіти і науки України, Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів «Растр-7», 2021. 284 с. 5. Кондрашова, Л.В., Лаврентьєва, О.О., Зеленкова, Н.І. Методика організації виховної роботи в сучасній школі: навчальний посібник / Л.В.Кондрашова, О.О.Лаврентьєва, Н.І.Зеленкова. Кривий Ріг , КДПУ, 2008 – 187 с. 6. Допоміжна: 7. Вишневський О. Український виховний ідеал і національний характер: (витоки, деформації, сучасні виклики). Дрогобич : Святослав Сурма, 2010. 160 с. 8. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / ред. О. О. Любар. Київ : Знання КОО, 2003. 456 с. 9. Поліщук В.А., Янкович О.І. Історія соціальної педагогіки та соціальної роботи. Курс лекцій. ТДПУ, Тернопіль, 2009. 256 с. 10. Шинкарук В. Д., Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах (для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка») : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2015. 236 с. <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поліщук В.А., Янкович О.І. Історія соціальної педагогіки та соціальної роботи. Курс лекцій. Тернопіль : ТДПУ, 2009. 256 с. URL: https://studfile.net/preview/2425557/ (дата звернення: 23.09.2021). 2. Шинкарук В. Д. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах (для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка») / В. Д. Шинкарук, Р. В. Сопівник, І. В. Сопівник – Київ : ЦП «Компринт», 2015. 236 с. URL: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-

	<p>content/uploads/2018/02/%D0%A8%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%83%D0%BA_%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf (дата звернення: 23.09.2021).</p>
Тривалість курсу	7 семестр, 120 год., 4 кредити.
Обсяг курсу	52 години аудиторних занять: 26 год - лекційних занять, 26 год- семінарських занять та 68 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання:	<p>Після вивчення курсу студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - професійну термінологію і її використання у практичній діяльності; - теорію і методику виховної діяльності педагога; - праці видатних гуманістів, педагогів, які зробили помітний внесок у створення системи виховання. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати історичні факти та діяльність окремих особистостей, спираючись на здобуті знання; - виявляти можливості творчого застосування досвіду в сучасних умовах; - моделювати ситуації виходу з кризових явищ, прогнозувати можливі наслідки виховних впливів; - оцінювати події та діяльність людей з позиції загальнолюдських цінностей; використовувати сучасні моделі виховання різних груп підлітків та молоді в Україні, а також зарубіжний досвід. <p>Набудуть компетентності:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. - ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. - ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. - ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. - ЗК 10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <p>Спеціальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 1. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо відповідно до розуміння тенденцій розвитку музейної та пам'яткоохоронної галузі. - СК 3. Здатність діяти відповідно до чинного законодавства (України та міжнародного) щодо музейної та пам'яткоохоронної діяльності. - СК 11. Комунікувати та співпрацювати з державними і громадськими організаціями, міжнародними музейними і пам'яткоохоронними інституціями. - СК 12. Здатність організувати міждисциплінарну педагогічну діяльність у просторі музею. - СК 13. Здатність забезпечувати інтеграцію різних форм музейної комунікації

Програмні результати навчання	<p>ПР 15. Формувати план культурно-освітньої роботи та організувати заходи з популяризації музейних цінностей, об'єктів історико-культурної спадщини, природних пам'яток з врахуванням потреб різних верств населення.</p> <p>ПР 18. Виконувати комплексні завдання протягом певного періоду часу та представляти результат вчасно</p> <p>ПР 20. Застосовувати інформаційно-комп'ютерні технології у професійній діяльності.</p> <p>ПР 21. Робити презентації усно із візуальним супроводом, електронні презентації, відео-презентації, презентації в письмовій формі державною та іноземною мовами.</p> <p>ПР 22. Вміти планувати та організувати міждисциплінарну культурно-просвітницьку та педагогічну діяльність у музейному просторі.</p>
Ключові слова	Виховання, освіта, організація соціального досвіду, індивідуальна робота, ініціація, форма виховання, принципи виховання.
Формат курсу	Очний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у таблиці
Підсумковий контроль, форма	Залік у кінці семестру із врахуванням поточної успішності.
Пререквізити	Для вивчення курсу здобувачі потребують базових знань зі сучасної української мови, загальної педагогіки, загальної психології, достатніх для сприйняття категоріального апарату з теорії і методики виховної діяльності педагога.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентація, семінарські заняття, дискусія, виступи, інтерактивні методи (робота в малих групах).
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор. Наявність інтернет- зв'язку .
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення семінарських занять. Модульний контроль проводиться 4 рази впродовж семестру. Семестр закінчується здачею заліку з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульні контрольні роботи. Програмою передбачено чотири модульні контрольні роботи. Студент за одну роботу може отримати максимально 20 балів (20 x4= 80). - семінарські заняття. За виконання семінарських занять студент може впродовж семестру отримати 20 балів (12 тем по 1 балу , 2 теми по 4 бали). <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на</p>

	<p>використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об'єкт, предмет і завдання теорії і методики виховної діяльності. 2. Сутність поняття « виховання». 3. Підходи світової науки до виникнення виховання як суспільного явища. 4. Особливості виховання на різних етапах первіснообщинного ладу. 5. Досвід виховання у державах Стародавнього Сходу (Єгипт, Індія, Китай). 6. Система виховання та суспільної опіки в Давній Греції. 7. Система виховання та суспільної опіки в Давньому Римі. 8. Афіньська та спартанська системи виховання. 9. Філософи Стародавньої Греції про виховання (Сократ, Платон). 10. Філософи Стародавньої Греції та Стародавнього Риму про виховання (Аристотель, Демокрит, М. К. Квінтіліан). 11. Система лицарського виховання і виникнення освіти для дівчат епохи Середньовіччя. 12. Головні ідеї виховання у поглядах Ф. Рабле, Е. Роттердамського. 13. Головні ідеї виховання у поглядах Мішель Монтеня, Вітторіно де Фельтре. 14. Соціалісти-утопісти про виховання та справедливий суспільний устрій (Т. Мор, Т. Кампанелла). 15. Соціально-педагогічні Я. А. Коменського. 16. Створення Дж. Локком першої світської системи виховання та концепції усунення бідності. 17. Пропозиції англійського реформатора Дж. Беллєрса щодо усунення бідності в трудових коледжах. 18. Модель виховання Ж.-Ж. Руссо. 19. Характеристика соціально-педагогічних експериментів Й. Г. Песталоцці. 20. Ідея соціалізації дитини Ф. Фребеля. 21. Внесок Адольфа Дістерверга у розвиток виховання. 22. Соціально-педагогічний проект Р. Оуєна. 23. Філантропіни Іоганна Базедова. 24. Пауль Наторп як засновник соціальної педагогіки. 25. Реформаторські течії у вихованні (теорія «вільного виховання» Еллен Кей, Марія Монтесорі). 26. Формування гуманістичних традицій у давніх слов'ян. 27. Основні форми соціальної допомоги та взаємодопомоги в стародавніх слов'янських громадах. 28. Основні тенденції благодійності в Київській Русі. 29. Початки християнської благодійності за правління князя Володимира Великого.

	<p>30. Церковно-монастирські форми опіки.</p> <p>31. Теоретичні аспекти виховання та їх висвітлення у творах письменників княжих часів (В. Мономах, Ф. Печерський).</p> <p>32. Філантропічні функції братств України та їх продовження у братських школах.</p> <p>33. Діяльність Острозької академії.</p> <p>34. Діяльність Києво-Могилянської академії.</p> <p>35. Виховання гуманізму і милосердя як одне з основних завдань козацької педагогіки.</p> <p>36. Соціальна допомога в Запорізькій Січі.</p> <p>37. Педагогічна думка епохи Відродження про виховання добродетелей та милосердя.</p> <p>38. Проблема щастя людини та гармонійного розвитку у творчості Г. С. Сковороди.</p> <p>39. Т. Г. Шевченко про виховання.</p> <p>40. Соціально-педагогічні ідеї К. Д. Ушинського.</p>
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

Схема курсу

Тиж- день	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін викона ння
Змістовий модуль 1. Становлення виховання як особливого виду діяльності			
1 .	<p>Тема 1. Виховання як головна умова формування особистості в суспільстві. Об'єкт, предмет і завдання теорії і методики виховної діяльності педагога. Сутність процесу виховання. Походження виховання. Зародження виховання як особливого виду діяльності. Поява організованих форм виховання.</p> <p>Тема 2. Семінар. Особливості виховання в первісному суспільстві.</p>	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 1год, самостійна робота - 10 год.	
2.	<p>Тема 3. Соціально-педагогічний досвід цивілізацій Стародавнього Сходу. Загальні риси виховання в умовах формування і розвитку стародавніх цивілізацій. Виховання і школи у Стародавньому Єгипті. Виховання у Стародавній Індії та Китаї.</p> <p>Тема 4. Семінар. Соціальне виховання у державах Стародавнього Сходу.</p>	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 1 год, самостійна робота - 3 год.	
3.	<p>Тема 5. Соціальне виховання і педагогічна думка в Античному Світі. Соціальне виховання та суспільна опіка у Давній Греції та Давньому Римі. Існування двох протилежних систем у вихованні молоді. Філософи Стародавньої Греції та Стародавнього Риму про виховання (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квінтіліан).</p> <p>Тема 6. Семінар. Соціальне виховання та суспільна</p>	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год, самостійна робота - 3 год.	

	опіка в Античному Світі.		
4.	Модульна контрольна робота 1.	Практичне заняття – 2 год.	
Змістовий модуль 2. Виховання та педагогіка у V – XX ст. за кордоном			
5. .	Тема 7. Соціальна педагогіка в епоху Середньовіччя. Загальна характеристика епохи Середньовіччя. Система лицарського виховання в середньовічному суспільстві. Виникнення освіти для дівчат. Тема 8. Семінар. Соціальне виховання в епоху Середньовіччя.	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год, самостійна робота - 2год.	
6.	Тема 9. Соціальна педагогіка в епоху Відродження.Педагогічна думка епохи Відродження. Головна мета виховання.Перші гуманісти, їх погляди на виховання: Ф. Рабле, Е. Роттердамський, Вітторіно де Фельтре, Т. Мор, Т. Кампанелла. Тема 10. Семінар.Соціальне виховання в епоху Відродження.	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год, самостійна робота - 3 год.	
7.	Тема 11. Розвиток соціальної педагогіки в Новий час. Виховання в країнах Європи і Північної Америки (середина XVII – початок XVIII ст.). Соціально-педагогічні ідеї Я.А. Коменського. Педагогічна думка про виховання та освіту епохи Просвітництва. Соціально-педагогічна спрямованість творчості Д. Локка.	Лекція – 1 год., самостійна робота - 2 год.	
8.	Тема 12. Соціально педагогічна думка XVII- XIX ст. про усунення соціальних негараздів у суспільстві. Модель соціального виховання Ж.Ж. Руссо. Соціально-педагогічні експерименти Й.Г. Песталоцці. Ідеї соціалізації дитини Ф.Фребеля. Внесок А. Дістервега у розвиток соціального виховання. Соціально-педагогічний проект Р. Оуена. Тема 13. Семінар. Характеристика провідних концепцій соціалізації особистості особистості.	Лекція –1 год. семінарське заняття – 2 год, самостійна робота - 3 год.	
9.	Тема 14. Соціальна педагогіка в кінці XIX – XX ст. Соціальна педагогіка кінця XIX – першої половини XX ст. П. Наторп як засновник соціальної педагогіки. „Нові школи”. Соціальна педагогіка у США. Джон Дьюї. Рух „трудоі школи”. Вільгельм-Август Лай. Тема 15. Семінар.Соціальне виховання у XIX – XX ст.	Лекція –1 год. семінарське заняття – 1 год, самостійна робота - 3 год.	
10.	Модульна контрольна робота 2.	Практичне заняття – 2 год,	

Змістовий модуль 3. Становлення та розвиток виховання в Україні			
11.	Тема 16. Становлення та розвиток виховання в Київській Русі. Формування гуманістичних традицій у давніх слов'ян і форми соціальної допомоги. Особливості благодійності в Київській Русі.	Лекція – 1 год.	
12.	Тема 17. Форми соціальної допомоги. Церковно-монастирські форми опіки. Княжа підтримка і захист. Церковно-монастирські форми опіки. Шкільне виховання в Київській Русі (X-XIII ст.). Теоретичні аспекти соціального виховання та їх висвітлення у творах письменників княжих часів. Тема 18. Семінар. Соціальна допомога у найдавніших слов'янських общинах та Київській Русі.	Лекція - 1 год, семінарське заняття – 1год, самостійна робота – 3 год.	
13.	Тема 19. Виховання в епоху українського Відродження. Виникнення і розвиток шкіл в Україні як осередків виховання. Філантропічні функції братств України. Братські школи, їх роль у формуванні національної свідомості, науки та культури. Заснування перших українських вищих навчальних закладів. Острозька та Києво-Могилянська академія. Козацька система виховання. Українська педагогічна думка епохи Відродження про виховання доброчесності та милосердя.	Лекція – 1 год. самостійна робота – 8 год.	
14.	Тема 20. Соціально-педагогічні дослідження в Україні в епоху Відродження. Виникнення і розвиток шкіл в Україні як осередків виховання. Філантропічні функції братств України. Братські школи, їх роль у формуванні національної свідомості, науки та культури. Заснування перших українських вищих навчальних закладів. Острозька та Києво-Могилянська академія. Козацька система виховання. Українська педагогічна думка епохи Відродження про виховання доброчесності та милосердя. Тема 21. Семінар. Меценатство в Україні в епоху відродження.	Лекція – 1 год. семінарське заняття – 1 год, самостійна робота –5 год.	
15.	Тема 22. Соціально-педагогічні дослідження в Україні в кінці XVIII- XIX ст. Соціально-педагогічні дослідження в Україні в кінці XVIII- XIX ст. Соціально-педагогічні ідеї К. Д. Ушинського. Середня і вища освіта в Україні в ХУІІІ – першій половині XIX ст. Проблеми щастя людини та гармонійного розвитку у творчості Г.С.Сковороди. Т.Г.Шевченко про соціальне виховання. Філантропічна діяльність О.Духновича, Х.Д.Алчевської	Лекція – 1 год, самостійна робота –3 год .	

16.	<p>Тема 23. Соціально-педагогічні ідеї К. Д. Ушинського. К. Д. Ушинський « Праця в її психічному та виховному значенні», « Про народність в громадському вихованні».</p> <p>Тема 24. Семінар. Здійснення соціально-педагогічних досліджень в Україні в кінці XVIII- XIX ст.</p>	Лекція – 1 год, семінарське заняття – 1 год, самостійна робота – 3 год.	
17.	Модульна контрольна робота 3.	Практичне заняття – 2 год.	
Змістовий модуль 4. Виховання в Україні у XX – початок XXI ст.			
18.	<p>Тема 25. Соціально-педагогічні погляди Софії Русової. Концепція національного виховання. Суть соціального виховання. Принципи індивідуалізації та соціалізації виховання. Софія Русова « Дещо про дефективних дітей у школі» « Нова школа соціального виховання», «Соціальне виховання, його значення в громадському житті».</p> <p>Тема 26. Семінар. Софія Русова як соціальний педагог.</p>	Лекція – 1 год. семінарське заняття – 1 год, самостійна робота - 3 год.	
19.	<p>Тема 27. Філантропічна діяльність А.Шептицького. Біографія Андрея Шептицького. Ініціатор добродійних акцій, жертводавець, меценат. Виховання та опіка молоді.</p> <p>Тема 28. Семінар. Соціальна та педагогічна діяльність А. Шептицького.</p>	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 1 год, самостійна робота - 3 год.	
20.	<p>Тема 29. В. О. Сухомлинський як соціальний педагог. Гуманізм виховання за В.О.Сухомлинським. Навчання і виховання дітей 6- річного віку. Соціально-педагогічні ідеї В. О. Сухомлинського. Соціально-педагогічне вчення про колектив. Громадянське виховання. Етнічні засади родинного виховання.</p> <p>Тема 30. Проблема сімейного виховання у творчості В. О. Сухомлинського.</p>	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 1 год, самостійна робота - 4 год.	
21.	<p>Тема 31. Проблеми виховання та педагогіки на сучасному етапі. Соціально-економічна ситуація в Україні у 90-х рр. XX ст. – на початку XXI.</p> <p>Тема 32. Семінар. Професійна підготовка педагогів в Україні.</p>	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 1 год, самостійна робота - 7 год.	
22.	Модульна контрольна робота 4.	Практичне заняття – 2 год.	