

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової комісії
педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін
(протокол № 1 від «28, 082024р.)

Голова циклової комісії  Романа МИХАЙЛИШИН

СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ»

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітньо-професійна програма	Соціальна педагогіка
Форма навчання	денна

Силабус курсу «Методика соціально-педагогічної роботи»

2024-2025 навчального року

Назва курсу	Методика соціально-педагогічної роботи
Адреса викладання курсу	вул. Туган-Барановського, 7 вул. Антоновича, 16
Циклова комісія за якою закріплена дисципліна	педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
Викладач курсу	Соболевська Оксана Богданівна
Контактна інформація викладачів	oksana.sobolevska@lnu.edu.ua goruslavuchi1@ukr.net
Консультації по курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Туган-Барановського 7, каб. 41) Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/metodyka-sotsialno-pedahohichnoi-roboty
Інформація про курс	Обов'язковий освітній компонент ОПП вивчається студентами II-го курсу, спеціальності 231 Соціальна робота впродовж III-IV-го семестрів в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб ознайомити здобувачів із теоретичними основами технологій соціально-педагогічної роботи (основними соціальними технологіями та технологіями соціально-педагогічної роботи). Слухачі курсу будуть мати можливість отримати вміння визначати та коригувати проблеми, що потребують соціально-педагогічного розв'язання, основні технології та форми соціально-педагогічної діяльності, оволодіти конкретними засобами, необхідними для самостійного конструювання соціально-педагогічної діяльності.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної дисципліни «Методика соціально-педагогічної роботи» - ознайомлення з теорією і методами соціально-педагогічної роботи, сприяння оволодінню студентами методиками діяльності соціального педагога з окремими індивідами, групами, спільнотами. Для досягнення мети визначаються такі цілі :

	<ul style="list-style-type: none"> - формування у студентів теоретичних уявлень з технологій роботи соціального педагога, її об'єкта і предмета дослідження, основних категорій; - формування цілісного уявлення про фактори і закономірності, що впливають на діяльність соціального педагога; - розкриття специфіки соціально-педагогічної діяльності та її гуманістичної спрямованості; - оволодіння основними методами, формами, технологіями і техніками соціально-педагогічної діяльності з різноманітними категоріями населення.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вайнола Р. Методика викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 140 с. 2. Рудкевич Н.І. Методика соціально-педагогічної роботи: навчально-методичний посібник. Львів: Растр-7, 2021. 324с. 3. Шевців З.М. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 248 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Іванова І. Б. Методи соціальної роботи (на основі Державних стандартів соціальних послуг): навчальний посібник, 2018. 302 с. 2. Капська А., Пеша І. Соціальний супровід різних категорій сімей та дітей. Київ: Центр учбової літератури, 2020. 232 с. 3. Караман О.Л. Сутність і зміст соціально-педагогічної роботи як категорії соціальної педагогіки. <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету</i>. Серія «Педагогіка, соціальна робота». Випуск 21. 2019. С. 69-72. 4. Кияниця З. П., Петрочко Ж. В.. Соціальна робота з вразливими сім'ями та дітьми : посіб. у 2-х ч.; Ч. І. Сучасні орієнтири та ключові технології. К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. 256 с. 5. Ковальчук Т., Теслюк В. Технології соціально-педагогічної діяльності: навчальний посібник. Київ: Ліра-К, 2018. 360с. 6. Колупасва А.А. Педагогічні технології інклюзивного навчання. Київ: Видавнича група Кенгуру, 2018. 160 с. 7. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : колективна монографія / В. А. Гузенко та ін. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. 352 с. 8. Приладишева Л. М. Теоретичний аналіз категоріально-понятійного апарату соціально-педагогічної роботи з опікунською сім'єю. Вісник Черкаського університету: Серія: Педагогічні науки. №8. Черкаси, Вид-во:Черкас. Нац. Ун-т ім. Б.Хмельницького, 2017. С. 100-107. 9. Приладишева Л. М. Форми і методи соціально-

	<p>педагогічної роботи з опікунською сім'єю в загальноосвітній середній школі. <i>Психолого-педагогічні проблеми сільської школи</i> : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2017. Випуск 56. С.119-129.</p> <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування : Закон України від 13 січня 2005 року № 2342-IV. - URL : http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2342-15. (дата звернення: 02.08.2021). 2. Верховна Рада України. – URL: http://rada.gov.ua. (дата звернення: 02.08.2021). 3. Державна кримінально-виконавча служба України. – URL: http://www.kvs.gov.ua. (дата звернення: 02.08.2021). 4. Державна служба зайнятості України. – URL: http://www.dcz.gov.ua. (дата звернення: 02.08.2021). 5. Дитячий фонд ЮНІСЕФ Україна. – URL: http://www.unicef.org/ukraine/ukr. (дата звернення: 02.08.2021). 6. Міністерство освіти і науки України. – URL: http://mon.gov.ua. (дата звернення: 02.08.2021). 7. Міністерство соціальної політики України. – URL: http://www.msp.gov.ua. (дата звернення: 02.08.2021). 8. Національна поліція України. – URL: http://www.npu.gov.ua. (дата звернення: 02.08.2021). 9. Уповноважений Президента України з прав дитини. – URL: http://uk-ua.facebook.com/up.z.prav.dytyny. (дата звернення: 02.08.2021).
Тривалість курсу	2 семестри, 180 год, 6 кредитів
Обсяг курсу	112 годин аудиторних занять, з них: лекції - 56 год, семінарсько-практичні заняття - 56 годин; самостійна робота - 68 годин.
Очікувані результати навчання	<p>У результаті вивчення даного курсу студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особливості соціально-педагогічної роботи; – основні поняття та методику соціально-педагогічної діяльності; – принципи роботи соціального педагога; – способи і критерії відбору матеріалу у роботі з клієнтами закладів; – методи та методики соціально-педагогічної роботи. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розробляти індивідуальні програми роботи з клієнтами; – поєднувати у соціально-педагогічній діяльності різні види роботи; – організовувати індивідуальні, групові і масові форми роботи. <p>Набудуть компетентності:</p> <p>Загальні компетентності:</p>

	<p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>2. Спеціальні компетентності:</p> <p>СК 3. Здатність вести документацію під час виявлення потенційних отримувачів соціальних послуг.</p> <p>СК 7. Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>СК 8. Здатність надавати допомогу і підтримку спеціальним групам клієнтів.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.</p> <p>СК 12. Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи.</p> <p>СК 13. Здатність визначати зміст соціально-педагогічної діяльності закладів соціального виховання.</p> <p>СК14.Здатність організовувати соціально-педагогічну роботу з особами, які опинились в складних життєвих обставинах і здійснювати соціальну інтеграцію осіб, які постраждали внаслідок війни у соціальне середовище.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань</p> <p>РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.</p> <p>РН 6. Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності.</p> <p>РН 8. Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності.</p> <p>РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.</p> <p>РН 15. Організовувати соціально-педагогічну роботу з різними категоріями населення та впроваджувати інноваційні технології у діяльність фахівця соціальної сфери (соціальний працівник/соціальний педагог)</p> <p>РН 16. Здійснювати раціональний вибір і реалізацію технологій соціально-педагогічної роботи з особами, які опинились в складних життєвих обставинах.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Соціально-педагогічна робота, соціальний педагог (працівник), технології соціально-педагогічної роботи, компетентність, принципи, методи, засоби, прийоми.</p>
<p>Формат курсу</p>	<p>Очний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем</p>

Теми	Подано у таблиці
Підсумковий контроль, форма	Іспит у кінці III та IV-го семестрів
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань зі загальної педагогіки, соціальної педагогіки, консультування в соціальній роботі достатніх для сприйняття категоріального апарату з методики соціально-педагогічної роботи.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, інтерактивні вправи, практичні вправи, тренінги, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання, дискусія.
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт.</p> <p>Програмою передбачено у III семестрі дві модульні контрольні роботи. Студент за одну контрольну роботу може отримати 5 балів ($5 \times 2 = 10$);</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичні заняття. За усне опитування студент впродовж семестру накопичує 32 бали. Програмою передбачено 16 практичних занять. За одне практичне заняття - 2 бали. Кількість балів, які студент може отримати за усні відповіді подано в таблиці. - самостійна робота. За самостійну роботу (конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання, виконання практичних завдань, проект) впродовж семестру студент набирає 8 балів. <p>Програмою передбачено у 4 семестрі одна модульна контрольна робота. Студент за контрольну роботу може отримати 10 балів;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практичні заняття. За усне опитування студент впродовж семестру накопичує 27 балів. Програмою передбачено 9 практичних занять. За одне практичне заняття - 3 бали. Кількість балів, які студент може отримати за усні відповіді подано в таблиці. - самостійна робота. За самостійну роботу (конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання, виконання практичних завдань, проект) впродовж семестру студент набирає 13 балів. <p>Підсумковим контролем знань студентів за III та IV-го семестрів є іспит.</p> <p>В кінці семестру усі бали сумуються. Максимальна кількість балів - 50. Підсумковий контроль - іспит (50 балів).</p> <p>Іспит передбачає три питання. До першого та другого питання при складанні екзаменаційних білетів включено теоретичний матеріал. Третє питання передбачає виконання</p>

практичного завдання.

Усна відповідь студента повинна становити чітку, послідовну розповідь на тему, сформульовану в питанні екзаменаційного білета. Обов'язковими вимогами до відповіді на питання є докладність, конкретність, вичерпність. Студент повинен аргументувати висунуті ним теоретичні положення, проілюструвати їх достатньою кількістю прикладів, зіставляти теоретичні відомості з матеріалом відповідних модулів.

Відповіді студента на всі питання (як основні, так і додаткові) повинні виголошуватися чіткою літературною мовою. Культура усного мовлення – показник загального рівня освіченості й фахової підготовки студентів. Тому мовне оформлення відповіді має бути бездоганним.

Основними критеріями оцінювання знань студентів є:

- ступінь усвідомлення навчального матеріалу, розуміння того, про що повідомляється;
- повнота, правильність і точність відповіді;
- мовленнєве оформлення відповіді, уміння донести інформацію до свідомості інших;
- використання фахової термінології у різноманітних комунікативних процесах;
- дотримання етикету спілкування.

Норми оцінювання:

Перше і друге питання - це усна відповідь студента, оцінюється по 15 балів кожне питання. Третє питання виконання практичного завдання і оцінюється в 20 балів. Максимальна кількість балів 50.

Одержана на іспиті кількість балів додається до кількості балів виведених за семестр і на основі загальної суми балів ставиться семестрова оцінка за 100 – бальною системою в навчальний журнал, залікову відомість та залікову книжку студента.

Критерії оцінювання результатів навчання:

90 – 100 б. – здобувач повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно викладати зміст, має глибокі, міцні, систематичні знання всіх питань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки; виконав усі завдання кожної теми, модульного поточного контролю та успішно склав іспит.

81 – 89 б. - здобувач грамотно і по суті викладає програмний матеріал, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, однак допускає незначні неточності, засвоїв більшість тем навчальної програми, вміє самостійно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми, модульного поточного контролю

	<p>та добре склав іспит.</p> <p>71 – 80 б. - здобувач добре знає програмний матеріал, володіє базовими навичками з виконання практичних завдань, самостійно обирає метод реалізації, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату, не завжди вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав більшість завдань кожної теми, модульного поточного контролю та склав іспит.</p> <p>61 – 70 б. – здобувач засвоїв тільки основний матеріал на рівні репродуктивного відтворення, але не знає окремих деталей, припускається неточностей, порушує послідовність у викладі матеріалу, може розв'язувати типові завдання за зразком, але допускає помилки, виконав окремі завдання кожної теми, модульного поточного контролю та склав іспит.</p> <p>51 - 60 б. - здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взв'язок між ними, може сформулювати за допомогою викладача основні тези теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може; відчуває труднощі під час виконання практичних завдань, виконав лише деякі завдання кожної теми, модульного контролю та склав іспит.</p> <p>21 – 50 б. – здобувач не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, з великими труднощами виконує практичні завдання, знайомий лише з деякими поняттями та визначеннями курсу; не виконав практичні завдання, завдання модульного поточного контролю та не склав іспит.</p> <p>0 – 20 б. - необхідний повторний курс з навчальної дисципліни</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<p>ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ III семестр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретичні засади методів та технологій соціально-педагогічної роботи. Загальні та часткові технології в роботі соціального педагога. 2. Класифікація методів соціально-педагогічної діяльності. 3. Організаційна форма соціально-педагогічної роботи, її ознаки. Класифікація організаційних форм соціально-педагогічної роботи. 4. Методи та форми індивідуальної, групової роботи та масової роботи. 5. Індивідуальна соціально-педагогічна робота, орієнтована на вирішення проблем суб'єкта. Етапи індивідуальної роботи. 6. Методи та технології групової соціально-педагогічної роботи. Етапи групової роботи. 7. Комунікативні технології в роботі соціального педагога. 8. Функції, складові, стилі спілкування. 9. Етапи соціально-педагогічного спілкування. 10. Механізми впливу людей один на одного: зараження,

навіювання, переконання, наслідування. Комунікативна компетентність соціального педагога.

11. Критерії професійних рівнів готовності до комунікативної дії.
12. Мовленнєвий етикет у діловому спілкуванні соціального педагога (працівника).
13. Соціально-педагогічна діагностика.
14. Рівні та принципи соціально-педагогічної діагностики.
15. Етапи та методи соціально-педагогічної діагностики.
16. Соціальна профілактика як напрям соціально-педагогічної роботи. Основна мета проведення соціальної профілактики.
17. Стратегії та принципи профілактичної роботи.
18. Зміст, напрямки, форми соціальної профілактики.
19. Поняття соціальної та соціально-педагогічної корекції. Принципи корекційно-педагогічної роботи.
20. Поняття соціальної експертизи. Мета, завдання, функції соціальної експертизи. Організаційні моделі соціальної експертизи.
21. Об'єкти та суб'єкти соціальної експертизи. Методи соціальної експертизи.
22. Соціальна реабілітація як напрям соціально-педагогічної роботи. Структура соціальної реабілітації.
23. Види та форми організації соціальної реабілітації.
24. Сутність та принципи соціального проектування. Об'єкти та суб'єкти соціального проектування.
25. Етапи соціального проектування. Стратегії проектної діяльності.
26. Методи та методики соціального проектування.
27. Поняття соціального проекту та основні вимоги до нього.
28. Типологія соціальних проектів.
29. Загальна характеристика та види соціально-педагогічного спілкування, як засобу консультативної допомоги.
30. Соціально-педагогічні технології сімейного консультування.
31. Консультування по телефону як різновид соціально-педагогічної допомоги. Характеристика ролей консультанта.
32. Основні правила і принципи ведення розмови по телефону. Аналіз мови, голосу.
33. Прийоми слухання. Основні типи питань в ході телефонного консультування. Помилки телефонної консультації.
34. Мета та завдання вуличної соціальної роботи. Стратегія організації вуличної соціальної роботи.
35. Обов'язки членів бригади вуличної соціальної роботи.
36. Особливості організації ігрових технік в умовах вуличної соціальної роботи.
37. Поняття та види соціального патронажу. Об'єкти соціального патронажу.
38. Організація патронажу сім'ї і дітей. Функції та основні принципи соціально-педагогічного патронажу сім'ї.
39. Засоби масової інформації як особливий чинник впливу на спосіб життя людини. Стратегія та тактика інформаційної діяльності соціального педагога.
40. Соціальна реклама: сутність, специфіка, можливості

використання в соціально-педагогічній роботі.

41. Види рекламно-інформаційних послуг.
42. Типологія сімейної структури. Тенденції розвитку сучасної сім'ї. Основні проблеми сучасної сім'ї.
43. Особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей. Технології допомоги потерпілим від жорстокості в сім'ї.
44. Характеристика технологій, спрямованих на підтримку стабільності сім'ї. Зміст рівнів технологій соціальної роботи з неблагополучною у виховному плані сім'єю.
45. Напрямки педагогічної діяльності щодо профілактики і попередження соціально-негативних форм девіантної поведінки дітей та підлітків.
46. Соціально-педагогічна діяльність у спеціалізованих закладах для важковиховуваних неповнолітніх.
47. Адиктивна поведінка: поняття і сутність. Синдром залежності. Ознаки вживання підлітками наркотичних засобів.
48. Форми і методи профілактики адиктивної поведінки серед учнівської молоді.
49. Загальна характеристика явища дитячої бездоглядності та безпритульності.
50. Технології взаємодії суспільних інституцій у процесі здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей вулиці.

Тестові завдання

1. Соціальна технологія – це...

а) розробка методів і методик результативного і раціонального цілеспрямованого соціального впливу, які застосовуються соціальними службами, окремими закладами соціального обслуговування і соціальними працівниками для вирішення соціальних проблем і забезпечення соціального захисту населення;

б) це способи матеріалізації трудових функцій людини, її знань, навичок і досвіду щодо перетворення предмету праці або соціальної діяльності;

в) це спосіб здійснення діяльності на основі її раціонального розчленовування на процедури і операції з їх подальшою координацією і вибором оптимальних засобів і методів їх виконання.

2. Суб'єктивний зміст соціальних технологій полягає у тому, що...

а) вони розглядаються як сукупність способів професійного впливу на соціальний об'єкт з метою його покращення, забезпечення оптимізації функціонування при можливому тиражуванні даної системи впливу;

б) вони побудовані на суб'єкт-суб'єктних стосунках;

в) процеси соціального розвитку ініціюються, розвиваються чи гальмуються в першу чергу лідерами і відповідно до цього будуються процеси управління, керівництва, зміни окремих мікросоціумів.

3. Інноваційні соціальні технології – це...

а) соціальні технології, що являють собою оптимізацію самого інформаційного процесу, його відтворення і функціонування;

б) методи і прийоми інноваційної діяльності, спрямовані на створення і матеріалізацію нововведень у суспільстві, реалізацію нового, що приводить до якісних змін у різних сферах соціального життя, до раціонального використання матеріальних та інших ресурсів у суспільстві;

в) технології, що вивчають і розробляють способи механізму відтворення населення, зміни його чисельності, складу і розміщення.

4. Термін «педагогічні технології» з'явився в:

а) США;

б) Швейцарії;

в) Бельгії.

5. Соціальна робота з групою

а) розробка методів та методик результативного та раціонального цілеспрямованого соціального впливу; застосування технологізації як способу оптимізації соціально-педагогічного результату;

б) метод, спрямований на надання допомоги індивідам і сім'ям у розв'язанні психологічних, міжособистісних, соціоекономічних проблем шляхом особистісної взаємодії з клієнтом;

в) метод, який використовується з метою надання людині допомоги, завдяки передачі групового досвіду для розвитку її фізичних і духовних сил, формування соціальної поведінки.

6. Соціальний діагноз (оцінка) - це

а) диференційоване, індивідуальне і точне визначення взаємозв'язків та проблем людей і умов, необхідне для диференційованої допомоги;

б) комплексний процес виявлення і вивчення причинно-наслідкових зв'язків і взаємовідносин у суспільстві, які характеризують його соціально-економічний, культурно-правовий, морально-психологічний, медико-біологічний, санітарно-екологічний стан;

в) постановка діагнозу, тобто науково обґрунтованого висновку про стан соціального здоров'я.

7. Типовими представниками «групи ризику» вважаються

а) дезадаптанти, девіанти та делінквенти;

б) неблагополучні сім'ї;

в) діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування.

8. Функція спілкування у процесі взаємодії з суб'єктом, що полягає у встановленні стану обопільної готовності приймати та передавати повідомлення і підтримувати взаємний зв'язок до завершення акту

а) інформаційна;

б) спонукальна;

в) контактна.

9. Характерні ознаки технологій

а) встановлення стану обопільної готовності приймати та передавати повідомлення і підтримувати взаємний зв'язок до

- завершення акту;
- б) сукупність методів зміни об'єкта;
- в) проектування процесів зміни;
- г) усі варіанти відповідей правильні.

10. Соціально-педагогічна технологія, що полягає у дослідженні соціальних явищ з метою виявлення і вивчення причинно-наслідкових зв'язків і відносин, які характеризують їх стан і тенденції подальшого розвитку

- а) соціальна діагностика;
- б) соціальна профілактика;
- в) соціальна адаптація.

11. Механізм, за допомогою якого реалізується сукупність процесів соціально-економічного, адміністративно-правового і організаційно-виховного характеру в соціальній системі

- а) соціальний патронаж;
- б) соціальна терапія;
- в) соціальний контроль.

12. Найбільш важливий результат групової роботи - ...

- а) досягнення кінцевої мети;
- б) перетворення внутрішнього світу її учасників;
- в) орієнтація на особистість.

13. Переваги групової роботи перед індивідуальною

- а) отримання «додаткового продукту» за рахунок досягнення і використання, так званого, синергетичного ефекту;
- б) обговорення питань, проблем, актуальних для певного кола людей;
- в) обговорення альтернатив з керівництвом, вибір оптимального варіанта рішення.

14. Соціалізація — це:

- а) формування умотивованої поведінки особистості у суспільстві;
- б) розвиток здатностей особистості та загальнолюдських цінностей, притаманних певному суспільству;
- в) історично зумовлений процес розвитку особистості, надання та засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, що притаманні певному суспільству.

15. Вид соціальної діяльності, спрямований на підтримку осіб і соціальних груп, що знаходяться в кризовій ситуації, — це:

- а) соціальні послуги;
- б) соціальна допомога;
- в) соціальна реабілітація.

16. Розрізняють такі види соціальної допомоги:

- а) матеріальна, медико-соціальна, психолого-педагогічна;
- б) суспільна, релігійна;
- в) духовна, культурологічна, фізична.

17. Інтегровані вміння, якими має володіти кожний соціальний педагог, незалежно від специфіки його конкретної діяльності, — це:

- а) комунікативні, аналітичні, організаторські, прогностичні, проектувальні вміння;
- б) аналітичні, організаторські, прогностичні вміння;
- в) комунікативні, проектувальні вміння.

	<p>18. Соціально-педагогічна діяльність –</p> <p>а) створення соціально-педагогічних умов для самореалізації особистості;</p> <p>б) діяльність, спрямована на посилення дії факторів соціалізації;</p> <p>в) діяльність, яка має соціально-педагогічну мету, засоби, яка ураховує соціальні умови.</p> <p>19. Мета соціально-педагогічної діяльності –...</p> <p>а) створення оптимальних умов соціалізації;</p> <p>б) вирішення соціальних проблем;</p> <p>в) самореалізація особистості.</p> <p>20. Мета соціально-педагогічної діяльності –...</p> <p>а) створення оптимальних умов соціалізації;</p> <p>б) вирішення соціальних проблем;</p> <p>в) самореалізація особистості.</p> <p>21. Об'єкт соціально-педагогічної діяльності –....</p> <p>а) найближче оточення дитини, яка має відхилення у поведінці;</p> <p>б) проблеми та відхилення у поведінці;</p> <p>в) клієнт, тобто індивід, який потребує допомоги у процесі своєї соціалізації.</p> <p>22. Суб'єктом соціально-педагогічної діяльності є:</p> <p>а) психолог, вчитель, вихователь;</p> <p>б) соціальний педагог, соціальний працівник або особа, яка виконує його функції;</p> <p>в) клієнт, тобто індивід, який потребує допомоги у процесі своєї соціалізації.</p> <p>23. Зміст соціально-педагогічної діяльності –</p> <p>а) варіанти дій по рішенню проблеми;</p> <p>б) круг основних професійних завдань відносно об'єктів та суб'єктів.</p> <p>в) безпосередня діяльність по рішенню проблем клієнта.</p> <p>24. Засоби соціально-педагогічної діяльності –</p> <p>а) дії, предмети, знаряддя, форми, методи та технології, за допомогою яких досягаються цілі діяльності;</p> <p>б) механізми створення благоприємних умов соціалізації;</p> <p>в) механізми подолання труднощів соціалізації та соціального виховання.</p> <p>25. Функції соціально-педагогічної діяльності –</p> <p>а) механізми досягнення особистісного росту, які конкретизують зміст соціально-педагогічної діяльності;</p> <p>б) багатоманітність засобів та механізмів досягнення мети;</p> <p>в) основні напрямки роботи, у яких конкретизується її зміст.</p> <p>26. Соціально-педагогічна технологія –</p> <p>а) робота соціального педагога, соціального працівника з постановки соціального діагнозу;</p> <p>б) практична діяльність соціального педагога, соціального працівника, яка характеризується раціональною послідовністю використання різноманітних методів та засобів з метою досягнення якісних результатів;</p> <p>в) механізм досягнення мети, яка прогнозувалася.</p> <p>27. До теоретичних методів дослідження відносять метод</p>
--	--

аналізу.

а) процес думкового розподілу на частки предмету дослідження;

б) процес думкового об'єднання частин, сторін дослідження;

в) цілісність уявлення інформації про процес який вивчається.

28. До теоретичних методів дослідження відносять метод синтезу.

а) процес думкового розподілу на частки предмету дослідження;

б) процес думкового об'єднання частин, сторін дослідження;

в) цілісність уявлення інформації про процес який вивчається.

29. До емпіричних методів дослідження відносять метод спостереження

а) накопичення фактів, створення уявлень про об'єкти середовища;

б) сукупність упорядкованих за змістом та формою питань;

в) цілеспрямоване дослідження, яке дозволяє об'єктивно вивчати педагогічні явища та процеси.

30. До емпіричних методів дослідження відносять метод анкети

а) накопичення фактів, створення уявлень про об'єкти середовища;

б) сукупність упорядкованих за змістом та формою питань;

в) цілеспрямоване дослідження, яке дозволяє об'єктивно вивчати педагогічні явища та процеси.

ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ IV семестр

1. Теоретичні засади методів та технологій соціально-педагогічної роботи. Загальні та часткові технології в роботі соціального педагога.
2. Класифікація методів соціально-педагогічної діяльності.
3. Організаційна форма соціально-педагогічної роботи, її ознаки.
4. Класифікація організаційних форм соціально-педагогічної роботи. Форми соціально-педагогічної роботи за домінуючим засобом впливу на клієнта та за складністю побудови.
5. Класифікація організаційних форм соціально-педагогічної роботи. Форми соціально-педагогічної роботи за провідним напрямом діяльності та часом проведення.
6. Методи та форми індивідуальної, групової роботи та масової роботи.
7. Індивідуальна соціально-педагогічна робота, орієнтована на вирішення проблем суб'єкта. Етапи індивідуальної роботи.
8. Методи та технології групової соціально-педагогічної роботи. Етапи групової роботи.
9. Комунікативні технології в роботі соціального педагога.
10. Функції, складові, стилі спілкування.
11. Етапи соціально-педагогічного спілкування.

12. Механізми впливу людей один на одного: зараження, навіювання, переконання, наслідування.
13. Комунікативна компетентність соціального педагога.
14. Критерії професійних рівнів готовності до комунікативної дії.
15. Мовленнєвий етикет у діловому спілкуванні соціального педагога (працівника).
16. Особливості роботи соціального педагога в загальноосвітній школі. Основні функції соціального педагога.
17. Напрямки роботи та обов'язки соціального педагога в загальноосвітній школі.
18. Методика планування діяльності соціального педагога в загальноосвітньому навчальному закладі.
19. Документація соціального педагога в школі.
20. Сутність та специфіка діяльності позашкільних закладів.
21. Соціально-педагогічний зміст діяльності позашкільних навчальних закладів.
22. Зміст, мета, завдання та функції профорієнтаційної роботи.
23. Технологічні та методичні характеристики видів профорієнтаційної роботи.
24. Методики самовивчення професійних схильностей та інтересів.
25. Технології організації молодіжного дозвілля. Теоретичні основи дозвілєвої діяльності у молодіжному середовищі.
26. Ознаки, параметри, функції, рівні, закономірності та принципи дозвілля.
27. Методика організації дозвілля дітей та молоді. Вимоги до ігор в дозвілєвій діяльності.
28. Характеристика причин, за яких сім'я з дітьми потрапляє у складні життєві обставини.
29. Напрями та форми соціальної роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах.
30. Виявлення та соціальний супровід сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах.
31. Основні типи закладів для дітей-сиріт, причини їх створення. Особливості навчально-виховного процесу в цих закладах.
32. Основні завдання діяльності соціального педагога з дітьми-сиротами.
33. Методичні рекомендації для ефективної взаємодії соціального педагога з дітьми-сиротами.
34. Напрямки та зміст роботи соціального педагога з дітьми-сиротами та дітьми, що залишилися без батьківського піклування, в умовах державних закладів.
35. Функції соціального педагога в пенітенціарних установах для неповнолітніх.
36. Основні напрями діяльності соціального педагога в пенітенціарних установах для неповнолітніх (правовий та психологічний аспект).
37. Основні методи роботи соціального педагога з неповнолітніми в умовах позбавлення волі.
38. Соціальні і психологічні проблеми сімейного насилля. Цикл

насильства.

39. Типологія насильства.
40. Особливості психолого-педагогічної роботи з дітьми, які зазнали насильства.
41. Попереджувальні заходи проти насильства над дітьми.
42. Основні форми жорстокого поводження з дітьми.
43. Вплив ситуації насильства на формування особистості людини. Вироблення навичок роботи з дітьми, які зазнали насильства.
44. Мета, зміст та особливості роботи з батьками, які виховують дитину з особливими потребами.
45. Типові проблеми батьків дитини з особливими потребами, які знижують їх адаптивні можливості.
46. Сутність соціально-педагогічної роботи з батьками дітей з особливими потребами.
47. Алгоритм роботи соціального педагога з сім'єю дитини з особливими потребами.
48. Концептуальний підхід до соціально-педагогічної реабілітації дітей з обмеженими функціональними обмеженнями.
49. Вивчення стану та діагностика дитячої інвалідності.
50. Зміст реабілітації дітей з функціональними обмеженнями.

Практичні завдання

1. Визначте форми та методи формування культури здоров'я дівчинки-підлітка.
2. Розробіть план виховного заходу на тему «Толерантність в суспільному житті».
3. Складіть план консультативно-корекційної роботи в сім'ях з високим рівнем конфліктності.
4. Розробіть проект сімейного свята «Тато, мама, я – патріотична сім'я».
5. Визначте тематику зустрічей старшокласників з представниками молодіжних організацій.
6. Розробіть зміст діяльності соціального педагога-організатора акції «Посмішка дитини».
7. Складіть план роботи соціального педагога з дитиною з особливими потребами, її батьками перед початком навчання в загальноосвітній школі.
8. Визначте основні форми та напрями роботи соціального педагога з дітьми з особливими потребами на підвищення в них самооцінки.
9. Складіть цикл занять з учнями загальноосвітньої школи з метою профілактики СНІДу та захворювань, що передаються статевим шляхом.
10. Визначте тему та основні компоненти проведення виховних заходів для обдарованих дітей у загальноосвітній школі.
11. Опишіть 2–3 гри, які ви могли б використати у ході тренінгового заняття з теми «Насильство: аспекти виникнення, відповідальність, шляхи уникнення».
12. Розробіть тематику соціально-педагогічних бесід для

	<p>різних груп клієнтів.</p> <p>13. Складіть план роботи соціального педагога в школі на вересень місяць.</p> <p>14. Підберіть вправи для занять у гуртку творчої активності для дітей з особливими потребами.</p> <p>15. Розробіть зміст інформаційного буклету («Кишенькової книги») у якому міститиметься корисна інформація та практичні поради дітям-сиротам, які необхідні їм для захисту своїх прав у самостійному житті.</p> <p>16. Розробіть план заняття з волонтерами в умовах роботи волонтерської школи.</p> <p>17. Визначте тематику і мету виховних заходів для підлітків в Притулку для неповнолітніх.</p> <p>18. Складіть план проведення індивідуальних консультацій з важковиховуваними підлітками.</p> <p>19. Підберіть кілька методик для профорієнтаційної роботи з старшокласниками.</p> <p>20. Розробіть способи об'єднання учасників у малі групи.</p> <p>21. Розробіть модель корекційної роботи з підлітками, що мають девіантну поведінку.</p> <p>22. Розробіть модель соціально-педагогічної корекції дитини з вадами розвитку.</p> <p>23. Розробіть прес-реліз запрошення на фестиваль сім'ї.</p> <p>24. Підберіть кілька корекційних вправ для подолання тривожності першокласника.</p> <p>25. Підберіть кілька вправ для проведення дозвілля в умовах літнього табору.</p>
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

Схема курсу

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
Змістовний модуль I. Загальні методи та технології соціально-педагогічної роботи			
1.	Тема 1. Теоретичні засади методів та технологій соціально-педагогічної роботи. Методи соціально-педагогічної діяльності. Соціальні технології – технології соціального функціонування суспільства. Класифікація соціальних технологій.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	03.09.24
2.	Тема 2. Класифікація методів соціально-педагогічної роботи. Педагогічні, соціологічні, психологічні Фінансово-економічні методи, правові методи, медико-соціальні, організаційні методи, комунікативні методи, філософські методи. Нетрадиційні	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	07.09.24

	методи: методи лікувальної педагогіки, виховання природою, використання народної педагогіки.		
3.	Тема 3. Класифікація методів соціально-педагогічної роботи. Методи дослідження. Методи соціального виховання. Методи соціально-психологічної допомоги.	Семинарське заняття – 2 год	10.09.24
4.	Тема 4. Технологічні аспекти соціальної та соціально-педагогічної роботи. Технології соціальної роботи: сутність, специфіка, види. Характеристика технологій соціально-педагогічної роботи. Критерії ефективності реалізації соціально-педагогічних технологій. Ведення документації з організації обслуговування та допомоги різним категоріям населення.	Лекція – 2 год	11.09.24
5.	Тема 5. Сутність та основні види організаційних форм соціально-педагогічної діяльності. Організаційна форма соціально-педагогічної роботи, її ознаки. Класифікація організаційних форм соціально-педагогічної роботи: за домінуючим засобом впливу на клієнта (словесні, практичні, наочні); за складністю побудови (прості, складні, комплексні); за провідним напрямом діяльності (інтелектуальні, спортивно-туристичні, трудові, художньо-естетичні, краєзнавчі, екологічні); за часом проведення (довгочасні, короткочасні); за місцем проведення (кабінетні, вуличні).	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	11.09.24
6.	Тема 6. Сутність та основні види організаційних форм соціально-педагогічної діяльності. Методи та форми індивідуальної, групової роботи та масової роботи.	Семинарське заняття – 2 год	14.09.24
7.	Тема 7. Методи та технології індивідуальної соціально-педагогічної роботи. Індивідуальна соціально-педагогічна робота, орієнтована на вирішення проблем суб'єкта. Етапи індивідуальної роботи.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	17.09.24
8.	Тема 8. Методи та технології групової соціально-педагогічної роботи. Поняття про метод групової роботи та його призначення. Етапи групової роботи.	Семинарське заняття – 2 год., самостійна робота – 3 год	21.09.24

9.	<p>Тема 9. Комунікативні технології в роботі соціального педагога.</p> <p>Змістовні характеристики спілкування як технології. Завдання спілкування соціального педагога. Функції та етапи спілкування. Механізми впливу людей один на одного: зараження, навіювання, переконання, наслідування. Засоби спілкування. Комунікативна компетентність соціального педагога. Основні комунікативні техніки в повсякденній практиці соціального педагога.</p>	<p>Лекція – 2 год., самостійна робота – 3 год</p>	24.09.24
10.	<p>Тема 10. Комунікативні технології в роботі соціального педагога.</p> <p>Блоки мовленнєвих умінь, як оптимальний варіант прояву комунікативності соціального педагога (працівника). Критерії професійних рівнів готовності до комунікативної дії. Мовленевий етикет у діловому спілкуванні соціального педагога (працівника).</p>	<p>Семінарське заняття – 2 год.</p>	25.09.24
11.	<p>Тема 11. Методи та технології соціальної діагностики.</p> <p>Сутність поняття «соціальна діагностика». Етапи та принципи здійснення соціальної діагностики. Проблеми соціальної діагностики.</p>	<p>Лекція – 2 год.</p>	25.09.24
12.	<p>Тема 12. Методи та технології соціальної діагностики.</p> <p>Методи та технології соціальної діагностики.</p>	<p>Семінарське заняття – 2 год.</p>	28.09.24
13.	<p>Тема 13. Методи та технології соціальної профілактики в соціально-педагогічній роботі.</p> <p>Теоретичні засади технології соціальної профілактики. Основна мета проведення соціальної профілактики. Види профілактики, рівні її здійснення. Методи проведення соціальної профілактики. Структура процесу соціальної профілактики. Форми організації профілактики. Стратегії та принципи профілактики.</p>	<p>Лекція – 2 год., самостійна робота – 3 год</p>	01.10.24
14.	<p>Тема 14. Методи та технології соціальної корекції.</p> <p>Поняття соціальної корекції. Принципи корекційної роботи. Принципи корекційно-педагогічної роботи. Напрями здійснення соціальної корекції. Психолого-педагогічні методи корекційного впливу. Соціальна корекція в умовах конфлікту. Взаємозв'язок</p>	<p>Семінарське заняття – 2 год.</p>	05.10.24

	та взаємозумовленість соціальної корекції та терапії.		
15.	Тема 15. Методи та технології соціальної експертизи. Поняття соціальної експертизи. Мета, завдання, функції соціальної експертизи. Об'єкти та суб'єкти соціальної експертизи. Організаційні моделі соціальної експертизи. Методи соціальної експертизи.	Лекція – 2 год., самостійна робота – 3 год	08.10.24
16.	Тема 16. Методи та технології соціальної реабілітації. Соціальна реабілітація як напрям соціально-педагогічної роботи. Об'єкти, предмет соціальної реабілітації. Суб'єкти соціальної реабілітації. Види соціальної реабілітації. Структура процесу соціальної реабілітації. Форми організації соціальної реабілітації.	Семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	09.10.24
17.	Тема 17. Методи та технології проектування в соціально-педагогічній роботі. Сутність соціального проектування. Принципи соціального проектування. Суб'єкти та об'єкти соціального проектування. Характеристика етапів соціального проектування. Стратегії проектної діяльності. Методи й методики соціального проектування.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	09.10.24
18.	Тема 18. Методи та технології проектування в соціально-педагогічній роботі. Поняття соціального проекту та основні вимоги до нього. Типологія соціальних проектів: типи проектів за характером проєктованих змін; типи проектів за їх значущістю; типи проектів за напрямками діяльності; типи проектів за особливостями фінансування; типи проектів за їх масштабами; типи проектів за термінами реалізації; типи проектів за їх взаємовпливом; типи педагогічних проектів. Класифікація проектів соціальної спрямованості. Алгоритм роботи над проектом. Аналіз соціально-педагогічних проектів студентами.	Практичне заняття – 2 год.	12.10.24
19.	Тема 19. Консультування як технологічний спосіб вирішення соціально-педагогічних проблем. Загальна характеристика та види соціально-педагогічного спілкування, як засобу консультативної допомоги. Індивідуальне	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	15.10.24

	та групове консультування. Соціально-педагогічні технології сімейного консультування. типи соціально-педагогічного консультування сім'ї. Пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань		
20.	Тема 20. Консультування як технологічний спосіб вирішення соціально-педагогічних проблем. Сутність телефонного консультування. Основні етичні принципи консультативної телефонної допомоги. Характеристика ролей консультанта. Основні правила і принципи ведення розмови по телефону. Аналіз мови, голосу. Прийоми слухання. Основні типи питань в ході телефонного консультування. Кроки телефонного консультування. Помилки телефонної консультації. Рольова гра «Консультант - клієнт».	Практичне заняття – 2 год.	19.10.24
21.	Тема 21. Контроль знань модуля №1.	Практичне заняття – 2 год.	22.10.24
Змістовний модуль II. Спеціальні методи та технології соціально-педагогічної роботи			
22.	Тема 22. Методи та технології вуличної соціальної роботи. Мета та завдання вуличної соціальної роботи. Знання та вміння соціального педагога, що працює в умовах вуличного простору. Стратегія організації вуличної соціальної роботи. Обов'язки членів бригади вуличної соціальної роботи.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	23.10.24
23.	Тема 23. Методи та технології вуличної соціальної роботи. Шляхи подолання соціальних проблем та ефективні методи їх вирішення. Особливості організації ігрових технік в умовах вуличної соціальної роботи.	Практичне заняття – 2 год	23.10.24
24.	Тема 24. Технологія організації соціального патронажу. Поняття та види соціального патронажу. Мета соціального патронажу. Об'єкти соціального патронажу.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	26.10.24
25.	Тема 25. Технологія організації соціального патронажу. Організація патронажу сім'ї і дітей. Завдання соціально-педагогічного патронажу сім'ї. Функції та основні принципи соціально-педагогічного патронажу сім'ї.	Семінарське заняття – 2 год	29.10.24
26.	Тема 26. Рекламно-інформаційна діяльність соціального педагога. Засоби масової інформації (ЗМІ) як	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	02.11.24

	особливий чинник впливу на спосіб життя людини. Стратегія та тактика інформаційної діяльності соціального педагога. Соціальна реклама: сутність, специфіка, можливості використання в соціально-педагогічній роботі. Історія, предмет, завдання та цілі соціальної реклами. Види рекламно-інформаційних послуг.		
27.	Тема 27. Рекламно-інформаційна діяльність соціального педагога. Створення і використання прес-релізу як форми взаємодії зі ЗМІ. Аналіз різних видів інформаційно-реklamної продукції соціальних служб.	Практичне заняття – 2 год.	05.11.24
28.	Тема 28. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Типологія сімейної структури. Тенденції розвитку сучасної сім'ї. Основні проблеми сучасної сім'ї. Особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей. Шляхи подолання проблем. Методи роботи зі сім'єю.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	06.11.24
29.	Тема 29. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'єю. Типи допомоги, якої потребують сім'ї з боку соціальних служб. Технології допомоги потерпілим від жорстокості в сім'ї. Характеристика технологій, спрямованих на підтримку стабільності сім'ї. Зміст рівнів технологій соціальної роботи з неблагополучною у виховному плані сім'єю.	Семінарське заняття – 2 год.	06.11.24
30.	Тема 30. Технології соціально-педагогічної роботи з важковиховуваними дітьми. Організація соціально-педагогічної роботи та підбір інноваційних технологій. Найбільш типові позиції важких підлітків у сім'ї. Напрямки педагогічної діяльності щодо профілактики і попередження соціально-негативних форм девіантної поведінки дітей та підлітків.	Лекція – 2 год.	09.11.24
31.	Тема 31. Технології соціально-педагогічної роботи з важковиховуваними дітьми. Соціально-педагогічна діяльність у спеціалізованих закладах для важковиховуваних неповнолітніх.	Семінарське заняття – 2 год.	12.11.24
32.	Тема 32. Технології профілактики адитивної поведінки у молодіжному	Лекція – 2 год, самостійна	16.11.24

	середовищі. Адиктивна поведінка: поняття і сутність. Синдром залежності. Ознаки вживання підлітками наркогенних засобів.	робота – 2 год	
33.	Тема 33. Технології профілактики адиктивної поведінки у молодіжному середовищі. Форми і методи профілактики адиктивної поведінки серед учнівської молоді. Первинна, вторинна і третинна профілактика залежностей.	Семінарське заняття – 2 год.	19.11.24
34.	Тема 34. Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми вулиці. Загальна характеристика явища дитячої бездоглядності та безпритульності. Основні причин поширення безпритульності в Україні.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	23.11.24
35.	Тема 35. Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми вулиці. Технології взаємодії суспільних інституцій у процесі здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей вулиці.	Семінарське заняття – 2 год.	26.11.24
36.	Тема 36. Контроль знань модуля №2.	Практичне заняття – 2 год.	30.11.24
Змістовний модуль III. Методика соціально-педагогічної роботи в різних сферах призначення і застосування			
37.	Тема 37. Методика організації соціально-педагогічної роботи в закладах освіти. Заклади, які належать до системи освіти. Основні завдання соціально-педагогічної роботи в освітніх закладах, напрямки роботи. Функції діяльності соціального педагога в закладах освіти. Напрямок участі шкільного соціального педагога у виховному процесі. Документація соціального педагога в школі.	Лекція – 2 год.	
38.	Тема 38. Методика організації соціально-педагогічної роботи в закладах освіти. Аналіз студентами документів закладів освіти. Категорії документів соціального педагога в закладі освіти: обліково-реєстраційні(паспорт кабінету, журнал реєстрації виконаних робіт, картотека психологічної літератури, методичних матеріалів, тестотека застосованих методик); довідково-інформаційні(керівні, нормативні, методичні матеріали Міністерства освіти і науки України, міських та районних управлінських служб (Положення про психологічну службу, Етичний кодекс соціального педагога,	Практичне заняття-2 год.	

	Декларація прав дитини, функціональні обов'язки тощо); для службового використання (план роботи на рік, місяць, щотижневий; календарний план та розклад уроків (факультативів), тренінгів, корекційних та розвивальних занять на півріччя; режим роботи соціального педагога, затверджений керівником освітнього закладу; журнал попереднього запису на індивідуальні та групові консультації; матеріали звітів про виконану роботу; навчально-тематичні плани роботи з батьками, вчителями, учнями; тексти доповідей; матеріали науково-практичних семінарів, конференцій, нарад).		
39.	Тема 39. Принципи та зміст соціально-педагогічної діяльності в позашкільному закладі. Сутність та специфіка діяльності позашкільних навчальних закладів. Соціально-педагогічний зміст діяльності позашкільних навчальних закладів.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
40.	Тема 40. Методики профорієнтаційної роботи соціального педагога в школі. Зміст, мета, завдання та функції профорієнтаційної роботи Сутність і зміст профорієнтації підлітків. Технологічні та методичні характеристики видів профорієнтаційної роботи.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
41.	Тема 41. Методики профорієнтаційної роботи соціального педагога в школі. Методики самовивчення професійних схильностей та інтересів. Методика «Карта інтересів». Методика для виявлення професійних нахилів (Л. Йовайши). Методика «Людина-машина». Методика «Типологія особистості та привабливе професійне середовище».	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
42.	Тема 42. Технології організації молодіжного дозвілля. Теоретичні основи дозвілєвої діяльності у молодіжному середовищі. Концепції, специфічні ознаки, основні параметри, функції, рівні, закономірності та принципи дозвілля.	Лекція – 2 год.	
43.	Тема 43. Технології організації молодіжного дозвілля. Методика організації дозвілля дітей та молоді. Вимоги до ігор в дозвілєвій діяльності.	Практичне заняття – 2 год,	
44.	Тема 44. Соціально-педагогічна робота з	Лекція – 2 год.	

	сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах. Причини, за яких сім'я з дітьми потрапляє у складні життєві обставини. Напрями та форми соціальної роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах.		
45.	Тема 45. Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах. Алгоритм соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах.	Семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	
46.	Тема 46. Соціально-педагогічна робота в закладах інтернатного типу. Основні типи інтернатних закладів, причини їх створення. Особливості навчального-виховного процесу в цих закладах. Основні завдання діяльності соціального педагога в інтернатних установах.	Лекція – 2 год.	
47.	Тема 47. Соціально-педагогічна робота в закладах інтернатного типу. Напрямки та зміст роботи соціального педагога з дітьми-сиротами та дітьми, що залишилися без батьківського піклування, в умовах державних закладів.	Семінарське заняття - 2 год, самостійна робота – 3 год	
48.	Тема 48. Соціально-педагогічна робота в пенітенціарних закладах. Закономірності та принципи роботи соціального педагога з неповнолітніми в умовах позбавлення волі. Функції соціального педагога в пенітенціарних установах для неповнолітніх.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
49.	Тема 49. Соціально-педагогічна робота в пенітенціарних закладах. Основні напрями діяльності соціального педагога в пенітенціарних установах для неповнолітніх: правовий аспект соціальної роботи в пенітенціарних установах для неповнолітніх; психологічний аспект соціальної роботи з неповнолітніми злочинцями. Основні методи роботи соціального педагога з неповнолітніми в умовах позбавлення волі.	Семінарське заняття – 2 год.	
50.	Тема 50. Методи попередження насильства над дітьми. Соціальні і психологічні проблеми сімейного насилля. Цикл насильства. Типологія насильства. Особливості психолого-педагогічної роботи з дітьми,	Лекція – 2 год, самостійна робота – 8 год	

	які зазнали насильства. Міжнародні документи які забезпечують на законодавчому рівні захист дитини від насильства.		
51.	Тема 51. Методи попередження насильства над дітьми. Попереджувальні заходи проти насильства над дітьми. Основні форми жорстокого поводження з дітьми. Вплив ситуації насильства на формування особистості людини. Вироблення навичок роботи з дітьми, які зазнали насильства.	Семінарське заняття – 2 год.	
52.	Тема 52. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'єю, що виховує дитину з особливими потребами. Мета, зміст та особливості роботи з батьками, які виховують дитину з особливими потребами. Сутність соціально-педагогічної діяльності з батьками дітей з особливими потребами.	Лекція – 2 год.	
53.	Тема 53. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'єю, що виховує дитину з особливими потребами. Типові проблеми батьків дитини з особливими потребами, які знижують їх адаптивні можливості. Сутність соціально-педагогічної роботи з батьками дітей з особливими потребами. Характеристика змісту роботи з сім'єю. Алгоритм роботи соціального педагога з сім'єю дитини з особливими потребами.	Семінарське заняття – 2 год.	
54.	Тема 54. Технології соціально-педагогічної підтримки осіб з обмеженими можливостями. Концептуальний підхід до соціально-педагогічної реабілітації дітей з обмеженими функціональними можливостями. Моделі соціальної реабілітації дітей з функціональними обмеженнями.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	
55.	Тема 55. Технології соціально-педагогічної підтримки осіб з обмеженими можливостями. Вивчення стану та діагностика дитячої інвалідності. Зміст реабілітації дітей з функціональними обмеженнями.	Семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
56.	Тема 56. Контроль знань модуля №3	Практичне заняття – 2 год	