

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: оволодіння компетентностями у сфері мультимедіа технологій, системами й методами модулювання, збереження та відтворення текстової, графічної, звукової, відеоінформації, їх складових і набуття на основі цих знань практичних навичок та теоретичних знань, необхідних для творчого підходу в подальшій професійній роботі.

Завдання:

- на основі знань теорії та практики сформувати знання про особливості застосування мультимедійних технологій та мультимедіаресурсів в освітньому процесі початкової школи;
- генерувати нові ідеї з курсу мультимедійних освітніх технологій;
- здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем мультимедійних освітніх технологій та реалізовувати їх в освітньому процесі початкової школи;
- самостійно планувати, організовувати та здійснювати мультимедійний супровід освітньої діяльності учнів, готувати та проводити мультимедійні уроки у початкових класах на відповідному рівні;
- самостійно обирати інноваційні мультимедіаресурси та застосовувати мультимедійні освітні технології, відповідно до вимог Нової української школи.

Заплановані результати навчання:

У результаті вивчення дисципліни майбутній фахівець повинен **знати:**

- роль медіа в формуванні полікультурної картини світу;
- особливості застосування медіаосвітніх технологій та медіаресурсів в освітньому процесі початкової школи;
- принципи і методи аналогово-цифрових перетворень, кодування, компресії мультимедійних даних;
- основні поняття і характеристики форматів мультимедіа;
- вимоги до мультимедійного апаратного забезпечення;
- основні етапи створення мультимедійних проектів.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **умінь:**

- отримувати первинний мультимедійний контент;
- використовувати стандартні методи оброблення цифрових мультимедійних даних за допомогою програмного забезпечення, що підтримує прийняті стандарти;
- розробляти окремі компоненти, інтегрувати їх в одній мультимедійній публікації;

- здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем медіаосвіти та реалізовувати їх в освітньому процесі початкової школи;
- самостійно планувати, організовувати та здійснювати мультимедійний супровід освітньої діяльності учнів;
- готувати та проводити мультимедійні уроки у початкових класах на відповідному рівні;
- самостійно обирати інноваційні медіаресурси та застосовувати медіаосвітні технології, відповідно до вимог Нової української школи.

Студент набуде **компетентності**:

Загальні:

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Фахові:

СК 2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.

СК 3. Здійснювати педагогічну взаємодію, досягаючи єдності виховних впливів школи, сім'ї та громадськості.

СК 7. Інтегрувати перспективні педагогічні технології для досягнення поставленої мети.

СК 13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

СК 14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Програмні результати навчання:

РН 1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН 5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН 10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи

РН 13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.

РН 15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин									
	Денна форма навч.					Заочна форма навч.				
	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС
Змістовий модуль 1.										
Теоретичні основи мультимедійних технологій										
<i>Тема 1.</i> Цифрові ресурси в інформаційному суспільстві	8	2		2	4					
<i>Тема 2.</i> Цифрові інформаційні ресурси у галузі освіти	8	2		2	4					
<i>Тема 3.</i> Мультимедійні цифрові ресурси з мережевим доступом	8	2		2	4					
<i>Тема 4.</i> Вітчизняні та закордонні колекції ЦОР	8	2		1	4					
<i>Контроль знань за змістовим модулем 1</i>				1						
Змістовий модуль 2.										
Мультимедійні технології в освітньому просторі Нової української школи										
<i>Тема 5.</i> Системний підхід до створення та використання ЦОР	8	2		2	8					
<i>Тема 6.</i> Технології педагогічного проектування ЦОР	8	2		2	8					
<i>Тема 7.</i> Мультимедійна інформація та людина	6	2			4					
<i>Тема 8.</i> Оптимізація цифрових мультимедійних ресурсів для мережевого середовища	6	2			4					
<i>Тема 9.</i> Інформатизація освіти і науки	6	2		2	6					
<i>Тема 10.</i> Розвиток електронної освіти в Україні і в світі. Історія, тенденції, перспективи. Базова модель процесу наукового	8	2		2	4					

дослідження.									
Контроль знань за змістовим модулем 2	2			2					
Всього	90	20		20	50				

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
1.	Тема 1. Цифрові ресурси в інформаційному суспільстві	2
2.	Тема 2. Цифрові інформаційні ресурси у галузі освіти	2
3.	Тема 3. Мультимедійні цифрові ресурси з мережевим доступом	2
4.	Тема 4. Вітчизняні та закордонні колекції ЦОР	2
5.	Тема 5. Системний підхід до створення та використання ЦОР	2
6.	Тема 6. Технології педагогічного проектування ЦОР	2
7.	Тема 7. Мультимедійна інформація та людина	2
8.	Тема 8. Оптимізація цифрових мультимедійних ресурсів для мережевого середовища	2
9.	Тема 9. Інформатизація освіти і науки	2
10.	Тема 10. Розвиток електронної освіти в Україні і в світі. Історія, тенденції, перспективи. Базова модель процесу наукового дослідження.	2
	Всього	20

Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять для студентів денної форми навчання

№ з/п	Тема практичного (лабораторного, семінарського) заняття	Кількість годин
1.	Тема 1. Цифрові ресурси в інформаційному суспільстві	2
2.	Тема 2. Форми та засоби застосування ЦОР в освіті.	2
3.	Тема 3. Мультимедійні цифрові ресурси з мережевим доступом	2
4.	Тема 4. Вітчизняні та закордонні колекції ЦОР	1
5.	Тема 5. Мультимедійні освітні ресурси як складові мережевої ергатичної системи	2
6.	Тема 6. Електронні навчальні матеріали та їх особливості	2

7.	Тема 9. Засоби інформатизації освіти	2
8.	Тема 10. Базова модель процесу наукового дослідження.	2
9.	Контроль знань за змістовим модулем 1 і 2.	3
	Всього	20

Самостійна робота

№	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1.	Тема 1. Класифікація цифрових ресурсів.	4
2.	Тема 2. Етапи створення ЦОР та принципи їх використання.	4
3.	Тема 3. Кластеризація для підтримки мультимедійних мережевих ресурсів	4
4.	Тема 4. Колекція ЦОР. Розробки педагогів.	4
5.	Тема 5. Ергатична система. Мультимедійні освітні ресурси як складові мережевої ергатичної системи.	8
6.	Тема 6. Комп'ютерна система тестування. Комп'ютерні моделі.	8
7.	Тема 7. Сприйняття мультимедійної інформації людиною. Оптимізація візуальної складової мультимедійної інформації.	4
8.	Тема 8. Формати відеоінформації. Додатки для зміни формату відео ресурсів.	4
9.	Тема 9. Поняття інформатизації освіти. Засоби інформатизації освіти.	6
10.	Тема 10. Технологія навчання у реальному режимі часу.	4
	Разом за семестр	50

3. ПИТАННЯ НА ЗАЛІК

1. Історія розвитку мультимедійних технологій. Суспільне значення медіаосвіти.
2. Визначення та сутність поняття «медіаграмотність».
3. Мультимедійні освітні технології як складова підготовки майбутнього вчителя початкової школи.
4. Використання мультимедійних технологій як чинник розвитку сучасної шкільної освіти.
5. Цифрова компетентність вчителя початкової школи.
6. Основні компоненти цифрових мультимедійних технологій.
7. Організаційно-методичні основи використання готових мультимедійних продуктів у початковій освіті.
8. Специфіка використання відеофільмів освітнього та популяризаторського призначення у процесі навчання учнів початкової школи.
9. Організаційно-методичні основи використання мультимедійних навчальних видань у початковій школі.
10. Мультимедійні уроки та екскурсії, їхні особливості.
11. Специфіка використання вчителем початкової школи мультимедійних веб-ресурсів і створення ММП до уроків і позакласних заходів
12. Організаційно-методичні особливості використання вчителем початкової школи мультимедійних веб-ресурсів.
13. Інформаційний менеджмент у професійній діяльності вчителя початкових класів.
14. Створення засобів візуалізації понять і фактів у середовищах цифрової освіти.
15. Організаційно-методичні особливості підготовки мультимедійних презентацій до уроків і позакласних заходів у початковій школі.
16. Цифрові мультимедійні технології контролю навчальних досягнень учнів початкової школи.
17. Техніка використання в освітньому процесі інтерактивних дошок Smart Board.
18. Аналіз «Концепції впровадження медіаосвіти в Україні».
19. Провідні форми, методи та технології медіавиховання в початковій школі.
20. Особливості організації мультимедійних уроків у початковій школі.
21. Алгоритм мультимедійного уроку. Характеристика етапів уроку.
22. Поняття про медіа-текст та його види.

23. Використання комп'ютер-них технологій на уроках у початковій школі (інтерактивні комп'ютерні флеш ігрові вправи, інтелектуально творчі завдання).
24. QR-коди та можливості їх використання в освітньому процесі початкової школи
25. Створення ментальних карт як інтерактивна форма роботи на уроці.

4. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Метод повідомлення інформації, пояснювально-ілюстративний метод, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, інтерактивні методи навчання, реферативне читання.

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Викладач застосовує різні види контролю з метою підвищення ефективності процесу навчання.

Методи контролю: педагогічна діагностика результатів навчальної діяльності студентів має місце у всіх видах навчальної діяльності із використанням наступних методів:

- ✓ усного і письмового в т.ч. тестового контролю;
- ✓ поточний контроль роботи студентів (виступи, доповнення, участь у дискусіях);
- ✓ оцінка за самостійну, індивідуальну, творчо-пошукову роботу;
- ✓ оцінка за виконання практичних завдань (конспект, реферати тощо);
- ✓ контроль знань за модулями;
- ✓ підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчального дисципліною – **залік**.

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Модуль 1.					Модуль 2.							
Поточне тестування та самостійна робота					Поточне тестування та самостійна робота							
T.1	T.2	T.3	T.4	МК 1	T.5	T.6	T.7	T.8	T.9	T.10	МК 2	Всього
8	8	8	8	20	8	8	8	8	8	8	20	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка в балах	ECTS	Визначення	Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку (нац. шкала)	Залік
90-100	A	Відмінно	Відмінно	Зараховано
81-89	B	Дуже добре	Добре	
71-80	C	Добре		
61-70	D	Задовільно	Задовільно	
51-60	E	Достатньо		

7. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення: підручники, посібники, опорні конспекти лекцій, методичні рекомендації, нормативні документи, презентації.

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник / Волощенко О., Козак О. К.: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
2. Медіаосвіта в школі та на уроці: Основи і приклади / Тулодзецький Г., Герціг Б., Графе С. за загал. ред. В.Ф. Іванова; Пер. з нім. В. Климченка. К.: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 405 с.
3. Нова українська школа: дидактичні основи формування медіаграмотності в учнів початкової школи: Навчально-методичний посібник для педагог. працівників / О. Антонова. К.: Генеза, 2020. 96 с.
4. НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА: методика формування умінь з медіаграмотності на заняттях з предметів мовно-літературної галузі в початковій школі: Навчально-методичний посібник / І. П. Старагіна / За редакцією О. В. Волошенюк, В. Ф. Іванова К.: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 58 с.

Допоміжна

5. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / Волошенюк О. В., Ганик О.В., Голощапова В. В., Дегтярьова Г.А., Іванова І. Б., Кожанова А. Ю., Пиза Г. Ю., Шкребець О. О, Янкович О. І. / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. – Київ : ЦВП, АУП, 2018 – 234 с.

6. Медіаосвіта та медіа грамотність: підручник / Ред.-упор. В.Ф. Іванов, О.В. Волошенюк; За науковою редакцією В.В.Різуна. – К.: Центр Вільної Преси, 2012. – 352 с.
7. Практична медіаосвіта: авторські уроки. Збірка / Ред.-упор. В.Ф. Іванов, О.В. Волошенюк; За наук. ред. В.В.Різуна та В.В. Літостанського. – К.: Центр Вільної Преси, Академія Української Преси, 2013. – 447 с.
8. Субашкевич І. Р. Формування медіаосвіченості студентської молоді: монографія / І. Р. Субашкевич. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 249 с.
9. Лапінський В.В., Карташова Л.А. Мультимедійна дошка. Київ: Шкільний світ, 2011. 128 с.

Інтернет-ресурси

10. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція) (2016) [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://ms.detector.media/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya
11. Мультимедійні системи як засоби інтерактивного навчання: посібник /авт.: Жалдак М.І., Шут М.І., Жук Ю.О., Дементієвська Н.П., Пінчук О.П., Соколюк О.М., Соколов П.К. /За редакцією: Жука Ю.О. К.: Педагогічна думка, 2012. 112 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/618/4/Multymed_syst_posibn.pdf
12. Мультимедійні технології та засоби навчання: навчальний посібник /за ред. академіка НАПН України Гуржія А.М. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. 556 с. URL: http://www.dut.edu.ua/uploads/1_1925_40582732.pdf