

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»



В. о. директора О.Н. Сурмач
 « 31 » _____ 2021 р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
 Спеціальність **012 Дошкільна освіта**
 Статус дисципліни нормативна

Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія викладачів фахових дисциплін дошкільної освіти

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин					Самостійна робота	Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття							Залік	Екзамен
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	I	I	90/3							Д		
	I	II	90/3							Д		
	II	III	90/3							Д		
	II	IV	180/6							Д		

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки **фахового молодшого бакалавра**

Освітньо-професійний ступінь

Розробники:

Л.В. Кос, викладач-методист, викладач вищій категорії
 Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)
О.П. Колобич, викладач-методист, викладач вищій категорії
 Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)
Ю.Б. Паробій, методист
 Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії,

Протокол № 1 від 30 08 2021 р.

Голова циклової комісії Кос Л.В.

Підпис

Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31 08 2021 р.

1. ВСТУП

Педагогічна практика – важлива складова частина підготовки сучасних спеціалістів для дошкільної освіти. Вона вказує на рівень глибокого та усвідомленого засвоєння студентами теоретичних основ дитячої психології, педагогіки, фахових методик, оволодіння практичними уміннями та навичками. Дана програма визначає і регламентує діяльність студентів, викладачів в період проходження різних видів практики за час навчання в коледжі відповідно до Положення про проведення практик здобувачів фахової передвищої та вищої освіти ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка», протокол № 8 від 16.08.2021 р.

Тривалість та терміни проходження визначається навчальним планом.

Навчальний план спеціальності 013 Початкова освіта в I та II, III, IV семестрах передбачає такі види та тривалість проходження педпрактики:

<i>№ n/n</i>	<i>Назва практики</i>	<i>Семестр</i>	<i>Кількість тижнів</i>	<i>Кількість кредитів/год</i>
1.	Навчальна (ознайомча) практика.	I	2	3 /90
2.	Навчальна (педагогічна) практика. Спостереження та пробна практика в групах раннього та дошкільного віку.	II	2	3 /90
3.	Навчальна (педагогічна) практика. Спостереження і пробна практика в групах дошкільного віку.	III	2	3 /90
4.	Виробнича практика.	IV	4	6 /180

Базою практики є групи дітей раннього, молодшого, середнього, старшого дошкільного віку закладів дошкільної освіти, навчально-виховних комплексів «школа-садок».

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИК

Метою педагогічної практики є: формування сучасного педагога в галузі дошкільної освіти.

Завдання педагогічної практики:

1. Ознайомити студента з роботою закладів дошкільної освіти різних типів, закладів дошкільної освіти, які працюють за альтернативними програмами.
2. Формувати у студентів систему педагогічних професійних знань, умінь, навичок, необхідних для виконання обов'язків вихователя дітей дошкільного віку.
3. Вчити творчо застосовувати набуті теоретичні знання при проведенні студентами різного роду роботи з дітьми.

4. Формувати навички спостереження та аналізу педагогічної діяльності, вміння осмислювати і використовувати передовий педагогічний досвід.
5. Сприяти виробленню прагнення до пошуку найбільш ефективних методів виховання і навчання дітей.
6. Формувати вміння працювати з дитячим колективом з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, а також роботи з батьками, яка ґрунтується на гармонійному поєднанні родинного і суспільного виховання.
7. Розвивати професійні здібності майбутніх вихователів, їх інтерес і любов до педагогічної роботи, до професії педагога, до дітей.
8. Формувати і закріплювати моральні якості майбутніх вихователів (такт, ввічливість, взаємодопомогу, чуйність та ін.).

2.1. Навчальна (ознайомча) практика.

Проходить у I семестрі.

3 год. щотижня.

3 кредити (90 год.)

Навчальна (ознайомча) практика є початковим видом практики на першому освітньо-кваліфікаційному рівні «фаховий молодший бакалавр».

У групі практикантів – 5-8 студентів, яких доцільного розподілити по вікових групах дошкільного закладу (молодша, середня, старша). В одній групі 1 або 2 студенти. Зміна вікової групи через 10 днів.

Мета: допомогти усвідомити наукові основи професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.

Завдання:

- забезпечити зв'язок теоретичної підготовки з практичною;
- розвивати педагогічну спостережливість як одну з основних педагогічних здібностей;
- закріпити, розширити, уточнити знання студентів, які вони засвоюють в процесі вивчення курсу педагогіки, та «Вступ до спеціальності»;
- формувати початкові професійні уміння щодо спілкування та організації життєдіяльності дітей, допомагаючи вихователю в проведенні режимних процесів у першу та другу половину дня;
- заохочувати студентів до самостійного проведення деяких видів роботи підгрупами, індивідуально, за сферами життєдіяльності;
- забезпечити пропедевтику щодо діючих програм виховання дошкільників, видів діяльності та активності дітей, сфер життєдіяльності відповідно до Базового компонента дошкільної освіти;
- розвивати педагогічні здібності;
- формувати уміння педагогічного спілкування.

Набувають компетентності:

Інтегральна компетентність.

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного

(раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні компетентності.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в дошкільній групі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Результати навчання.

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

PH15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

Оцінювання результатів проведення практики

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

Поточне оцінювання

1. Аналіз проведеного заняття вихователем: аналізував роботу 5 по 5 балів – 25 б.
2. Участь в організації та проведенні різних видів діяльності:
 - режимні процеси в I та II половину дня – 5 б.;
 - трудова діяльність – 5 б.;
 - ігрова діяльність – 5 б.
3. Виготовлення дидактичних матеріалів для занять – 20 б.
4. Участь у підготовці до свята у ЗДО – 10 б.
5. Самоаналіз роботи практиканта - 20 б.
6. Ведення щоденника педагогічної практики – 10 б.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
F, FX	незадовільно	0-50	незадовільно	2	не зараховано

2.2. Навчальна (педагогічна) практика.

Проходить у II семестрі.

4 год. щотижня.

3 кредити (90 год.),

Метою навчальної (педагогічної) практики, є поглиблення знань студентів з фахових дисциплін, формування у студентів уявлення про сучасні методи та

форми організації життєдіяльності дітей в групах раннього та дошкільного віку, формування професійних умінь потрібних для догляду, розвитку, навчання і виховання дітей в дошкільних навчальних закладах, виховання відповідального ставлення до професійної діяльності, потреби постійно поповнювати власні знання та творчо застосовувати їх на практиці.

Завдання практики:

- вчити студентів застосовувати знання з курсів дитячої психології, дошкільної педагогіки, анатомії, фізіології та гігієни дітей, фахових методик в освітній діяльності з дітьми;
- розвивати вміння студентів спостерігати навчально-виховний процес, аналізувати роботу вихователя та свою власну;
- формувати у студентів уміння визначати мету навчання і виховання дітей, планувати форми та зміст роботи, цілеспрямовано відбирати методи і прийоми організації навчально-виховного процесу, передбачати результати педагогічного впливу;
- вчити самостійно проводити розвивальну і виховну роботу з дітьми перших трьох років життя, враховуючи їх вікові та індивідуальні особливості;
- розвивати у студентів відповідальне ставлення до безпеки життєдіяльності маленьких дітей, виховувати турботливе ставлення до них, їхнього розвитку і здоров'я;
- виховувати у студентів любов до педагогічної професії, стимулювати до поглиблення педагогічних знань та удосконалення педагогічних здібностей.

Набувають компетентності:

Інтегральна компетентність.

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності.

Загальні компетентності.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні компетентності.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в дошкільній групі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Результати навчання.

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН10 Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

Оцінювання результатів проведення практики

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

Поточне оцінювання

Організація життєдіяльності та ігор-занять в групах раннього віку у I та II другу половину дня (по 5 б.) – 10 б.

Спостереження та участь студентів в аналізі показових занять. (4 по 5 балів) – 20 б.

Самостійна організація життєдіяльності в I половину дня в групах дошкільного віку. Проведення освітньо-виховної роботи на занятті:

- фізкультура (10 б.);
 - розвиток мовлення (10 б.);
 - ознайомлення з природою (10 б.);
 - розваги. (10 б.)
- РАЗОМ – 40 балів.

Самоаналіз проведеного заняття – 10 б.

Виготовлення дидактичних матеріалів до занять – 10 б.

Ведення щоденника педагогічної практики – 10 б.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70			
E	достатньо	51-60	задовільно	3	не зараховано
F, FX	незадовільно	0-50	незадовільно	2	

2.3. Навчальна (педагогічна) практика.

Проходить у III семестрі.

4 год. щотижня.

3 кредити (90 год.),

Метою педагогічної практики є оволодіння студентами сучасними методами, формами навчально-виховної роботи в дошкільному закладі, формування в них професійних умінь і навичок, виховання інтересу до професії, любові до дітей, потреба систематично наповнювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності, вивчати і використовувати передовий педагогічний досвід.

Завдання педагогічної практики:

1. Формувати у студентів систему педагогічних професійних знань, умінь, навичок, необхідних для виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя дітей дошкільного віку.
2. Формувати вміння творчо застосовувати набуті теоретичні знання при проведенні студентами різного роду роботи з дітьми.
3. Формувати у студентів навички спостереження та аналізу педагогічної діяльності, вміння осмислювати і використовувати передовий педагогічний досвід.

4. Виробляти прагнення до пошуку найбільш ефективних методів виховання і навчання дітей.
5. Формувати в практикантів навички роботи з дитячим колективом з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, а також роботи з батьками, яка ґрунтується на гармонійному поєднанні родинного і суспільного виховання.
6. Розвивати професійні здібності майбутніх вихователів, їх інтерес та любов до педагогічної діяльності, до професії педагога, до дітей.

Набувають компетентності:

Інтегральна компетентність.

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні компетентності.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в доквіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Результати навчання.

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН5 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій.

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

Оцінювання результатів проведення практики

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

Поточне оцінювання

Заняття (за планом практики) організації різних видів діяльності (5 по 6б.) – 30 б.

Організація індивідуальної роботи з дітьми – 20 б.

Рухливі ігри в ранкові години, на прогулянці (по 5б) – 10 б.

Виготовлення студентом наочності – 20 б.

Фотоколаж залікових занять – 10 б.

Ведення щоденника педагогічної практики – 10 б.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60	незадовільно	2	не зараховано
F, FX	незадовільно	0-50			

2.4. Виробнича практика

Проходить у IV семестрі.

Тривалість: 4 тижні.

180 год. (6 кредитів).

Мета: формувати вміння організовувати практику на робочому місці вихователя: планувати та проводити роботу з вихованцями, батьками, методичну роботу в ЗДО.

Основні завдання практики:

- продовжувати формувати вміння студентів самостійно проводити освітньо-виховну роботу в дошкільному навчальному закладі;
- формувати вміння творчо застосовувати набуті теоретичні знання при проведенні різного роду роботи з дітьми;
- продовжувати роботу з навчання дітей безпеки життєдіяльності та валеології;
- залучатись до виконання роботи вихователя на музичних заняттях;
- залучати студентів до організації життєдіяльності дітей з включенням роботи з економічного виховання в різних видах діяльності;
- вивчати дітей, їх вікові та індивідуальні особливості, організовувати різні види діяльності з всією групою, підгрупою дітей та індивідуально;
- виробити прагнення до пошуку найбільш ефективних методів виховання і навчання дітей;
- формувати математичні уявлення в різних видах діяльності поза заняттями;
- забезпечувати співпрацю та елементарні навички роботи з родиною, вміння виконувати методичну та громадську роботу;
- розвинути професійні здібності майбутніх вихователів, їх інтереси та любов до педагогічної діяльності, до професії педагога, до дітей.

Набувають компетентності:

Інтегральна компетентність.

Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні компетентності.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в дошкільній, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Результати навчання.

РН3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН10 Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН18 Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

Оцінювання результатів проведення виробничої практики

Виробнича практика є завершальним етапом теоретичної та практичної підготовки студентів і виявляє рівень та якість професійних знань, умінь та навичок.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

Поточне оцінювання

Залікові заняття (5 по 5 б.) – 25 б.

Робота з батьками – 5 б.

Розвага – 5 б.

Комплекси ранкової гімнастики та гімнастики пробудження, загартовуючих процедур – 5 б.

Виготовлення наочного та роздаткового матеріалу – 10 б.

Щоденник проходження виробничої практики – 10 б.

Зошит аналізу освітньо-виховної роботи – 10 б.

Звіт студента про проходження виробничої практики – 15 б.

Презентація (фотозвіт) виробничої практики – 15 б.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60	незадовільно	2	не зараховано
F, FX	незадовільно	0-50			

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Горобаха Н.М., Поніманська Т.І. Педагогічна практика за вимогами кредитно-модульної системи. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Дошкільна освіта» - К.: Видавничий Дім «Слово», 2009. – 280 с.
2. Закон України «Про освіту»: нормативні документи з урахуванням останніх змін в редакції станом на 12.02.2020. – С.: ВВП НОТІС, 2020. – 88 с.
3. Закон України «Про дошкільну освіту»: чинне законодавство станом на 20.05.2020. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
4. Машкіна Л.А. Педагогічна практика в системі ступеневої підготовки вихователів дітей дошкільного віку. Навчальна програма та методичні рекомендації щодо її реалізації. – Хмельницький: Вид-во ХГПІ, 2002. – 58 с.
5. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку /Національна академія педагогічних наук України. – Київ, ФОП Ференець В.Б., 2020. – 44 с.
6. Педагогічна практика студентів (досвід роботи). Укл. Крушинська В.Д. – К., 2013 р.
7. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів освіти України: Наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1999 р. № 93 // Збірник законодавчих та нормативних актів про освіту. Випуск 1. – К., 1994. – С.139-153.
8. Типові освітні програми Нової української школи для закладів загальної середньої освіти: 1 – 2 та 3 – 4 класи. – К.: Видавництво «Світоч», 2019. – 336 с.
9. Стандарт фахової передвищої освіти. Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр. Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка. Спеціальність: 012 Дошкільна освіта. Міністерство освіти і науки України. Київ, 2021.

ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

1. <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/>
2. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/fahova-peredvisha-osvita/sector-fahovoyi-peredvishoyi-osviti/zatverdzeni-standarti>
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від [13.07.2020 № 918](#) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»

[URL:https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti)

6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 № 1156 «Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського рівня)»

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>

7. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>