

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Педагогічний фаховий коледж**  
**Львівського національного університету імені Івана Франка»**



ЗАТВЕРДЖЕНО  
 В. о. директора М. О. І. Сурмач  
 « 31 » серпня 2021 р.

**НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

Галузь знань **23 Соціальна робота**  
 Спеціальність **231 Соціальна робота**  
 Статус дисципліни нормативна

Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія викладачів фахових педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин						Вид семестрового контролю		
				Аудиторні заняття					Самостійна робота	Курсова робота	Залік	Екзамен
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	I	II	90/3								Д	
	II	III	60/2								Д	
	II	IV	180/6								Д	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра  
 Освітньо-професійний ступінь

Розробники:

Соболєвська О.Б. Соболевська, викладач, спеціаліст вищої категорії  
 Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

М. Р. Верхоляк М.Р. Верхоляк, викладач-методист, спеціаліст вищої категорії  
 Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Паробій Ю.Б. Паробій, методист  
 Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.  
 Голова циклової комісії Р.І. Михайлишин  
 Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.  
 Протокол № 1 від 31 08 2021 р.

## 1. ВСТУП

Педагогічна практика – одна зі складових частин професійної підготовки студентів у Педагогічному фаховому коледжі, шлях формування практичних умінь і навичок соціально-педагогічної діяльності з різними категоріями дітей та молоді.

Дана програма визначає і регламентує діяльність студентів, викладачів в період проходження різних видів практики за час навчання в коледжі відповідно до Положення про проведення практик здобувачів фахової передвищої та вищої освіти ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка», протокол № 8 від 16.08.2021 р.

Тривалість та терміни проходження визначається навчальним планом.

Навчальний план спеціальності 231 Соціальна робота в II, III, IV семестрах передбачає такі види та тривалість проходження педпрактики:

<i>№ n/n</i>	<i>Назва практики</i>	<i>Семестр</i>	<i>Кількість тижнів</i>	<i>Кількість кредитів/годин</i>
1	Навчальна (професійно-орієнтована) практика.	2	3	3 / 90
2	Соціально-педагогічна практика.	3	3	3 / 90
3	Виробнича практика.	4	4	6 / 180

**Бази проведення практик** – ЛОЦССМ, притулок для неповнолітніх, садки-школи, районні центри творчості дітей та юнацтва, геріатричний пансіонат, заклади дошкільної освіти, загальноосвітні школи, школи-інтернати, навчально-реабілітаційні центри, тощо.

За підсумками кожного виду практики студентам виставляється диференційований залік. Підсумки педпрактики обговорюються на спільному засіданні циклових комісій педагогічно-психологічних та соціологічних дисциплін, фахових методик на Педагогічній раді Коледжу.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИК

**Метою педагогічної практики є:**

- оволодіння студентами сучасними методами, технологіями, формами організації і видами професійної діяльності на рівні, що відповідає вимогам молодшого спеціаліста соціальної педагогіки;
- формування на базі отриманих знань, професійних умінь, навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в закладах освіти і закладах соціальної сфери з педагогічною спрямованістю;
- виховання потреби систематично поповнювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності;
- вироблення практичних професійних умінь і навичок організації та здійснення навчально-виховної роботи;
- навчання студентів творчому застосуванню на практиці знань, отриманих при вивченні психолого-педагогічних дисциплін і фахових методик;
- оволодіння студентами методами, прийомами і засобами проведення занять.

### **Основними завданнями є:**

1. Поглиблення і вдосконалення теоретичних знань і їх зв'язок з практичною діяльністю.
2. Виявлення і усвідомлення специфіки соціально-педагогічної діяльності.
3. Сприяння професійному самовизначенню студентів через систему цілеспрямованих впливів – професійне інформування і пропаганду, профконсультацію та діагностику.
4. Розвиток особистісних якостей, що відповідають вимогам обраної професії і необхідні соціальному педагогу, практичному психологу у професійній діяльності.
5. Освоєння сучасних технологій соціально-психологічної роботи.
6. Психологічна адаптація студентів до обраної професії і умов професійного середовища.
7. Формування професійних умінь та навичок: комунікативних, організаторських, діагностичних, дидактичних, аналітичних.
8. Знайомство з основними видами і типами установ педагогічної і соціальної сфери.
9. Посильна допомога базам практики в їх професійній діяльності через виконання конкретних завдань та залучення в ролі волонтерів, асистентів до різних видів соціально-психологічної роботи.
10. Створення умов для розвитку професійних здібностей студентів, формування їх власного стилю діяльності.
11. Формування у студентів творчого та дослідницького підходів у професійній діяльності.
12. Розвиток у майбутніх спеціалістів навичок професійної рефлексії.

### **2.1. Навчальна (професійно-орієнтована) практика.**

Проводиться у II семестрі.

3 год. щотижня.

Тривалість – 90 год. (3 кредити).

Практика має на меті сприяти оптимізації процесу адаптації першокурсників до нових умов навчання та майбутньої професії через ознайомлення студентів з основними напрямками роботи в організаціях, що здійснюють соціально-педагогічну та психологічну діяльність з дітьми та молоддю, а також з особливостями професійної діяльності спеціалістів різного профілю, що працюють в цих закладах.

Практика покликана формувати знання студентів про сутність соціальних проблем суспільства та шляхи їх вирішення державою.

**Завдання** навчальної (професійно-орієнтованої) практики, спостереження педагогічного процесу в школах та різних видів соціальної роботи:

- сформувати уявлення студентів про сфери їх майбутньої професійної діяльності;
- ознайомити з різними типами установ в яких здійснюється соціально-педагогічна діяльність;
- мотивувати студентів до розвитку і закріплення професійно значущих якостей, формування стійких моральних поглядів на професію соціального педагога;

- формувати вміння здійснювати психологічну саморегуляцію поведінки й діяльності;
- вчити осмислювати та застосовувати студентами на практиці теоретичні знання, усвідомлювати їхню значимість для успішної професійної діяльності; виробляти у практикантів уміння спостерігати та аналізувати професійну діяльність та поведінку спеціалістів, поведінку клієнтів.

#### **Набувають компетентності:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

#### **Загальні компетентності.**

**ЗК2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК7.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

#### **Спеціальні компетентності.**

**СК1.** Розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

**СК2.** Розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

**СК8.** Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

**СК9.** Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.

**СК10.** Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

#### **Результати навчання.**

**РН 1.** Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.

**РН3.** Розв'язувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності.

**РН4.** Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та методи соціальної роботи для вирішення професійних задач.

**РН5.** Діяти соціально-відповідально на основі етичних принципів і стандартів соціальної роботи.

**РН7.** Застосовувати на практиці нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг.

**РН9.** Здійснювати соціальне інспектування і оцінку потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

**РН10.** Організовувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації осіб.

### **Оцінювання результатів проведення практики**

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

#### Поточне оцінювання

1. Посадові обов'язки та морально-етичні норми діяльності соціального педагога (практичного психолога) – 20 б.
2. Особливості організації роботи соціального педагога з учнями – 20 б.
3. Напрямки роботи волонтерського руху – 20 б.
4. Організація роботи та навчально-корекційна діяльність в школі-інтернаті – 20 б.
5. Фотоколаж практики – 10 б.
6. Ведення щоденника педагогічної практики – 10 б.

### **Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70			
E	достатньо	51-60	задовільно	3	не зараховано
F, FX	незадовільно	0-50	незадовільно	2	

### **2.2. Соціально-педагогічна практика**

Проводиться у III семестрі.

3 год. щотижня.

Тривалість – 60 год. (2 кредити).

**Мета** – ознайомлення студентів зі специфікою соціально-педагогічної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах, реабілітаційних центрах, школах-інтернатах, закладах дошкільної освіти, навчально-виховних комплексах школа-садок формування навичок роботи з дітьми з особливими потребами навчання і виховання; максимальне наближення студентів до реальних умов майбутньої практичної діяльності; сприяння усвідомленому професійному самовизначенню.

**Завдання практики:**



- засвоїти основні принципи діяльності соціального педагога у закладах соціально-педагогічного спрямування;
- навчитись усвідомлювати та аналізувати потреби дитини, обдарованими дітьми;
- визначити основи організації роботи соціального педагога під час взаємодії з іншими спеціалістами (лікарі, психологи, вчителі);
- намагатись розвивати особистісні якості, що необхідні у роботі різними категоріями дітей.

### **Набувають компетентності:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

### **Загальні компетентності.**

**ЗК2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК7.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК8.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

### **Спеціальні компетентності.**

**СК2.** Розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

**СК3.** Здатність вести документацію під час виявлення потенційних отримувачів соціальних послуг.

**СК5.** Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінювання потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

**СК7.** Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи.

**СК9.** Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.

### **Результати навчання.**

**РН4.** Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та методи соціальної роботи для вирішення професійних задач.

**РН6.** Використовувати методи профілактики, соціальної діагностики та сучасного інструментарію в професійній діяльності.

**РН7.** Застосовувати на практиці нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг.

**РН9.** Здійснювати соціальне інспектування і оцінку потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

**PH11.** Визначати зміст співпраці та залучати ресурси для задоволення потреб осіб та розв'язання їх проблем.

**PH13.** Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.

**PH14.** Планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у спеціалізованому контексті. +++

### **Оцінювання результатів проведення практики**

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

#### Поточне оцінювання

1. Проведення розвивальної, діагностичної та корекційної роботи з дітьми дошкільного віку (по одному конспекту кожного виду роботи). (по 10б) – 30 б.
2. Проведення ігрових годин – 20 б.
3. Проведення студентами арт-терапії – 20 б.
4. Проведення позаурочного заходу – 20 б.
5. Ведення щоденника педагогічної практики – 10 б.

### **Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
F, FX	незадовільно	0-50	незадовільно	2	не зараховано

### **2.3. Виробнича практика**

Проходить у IV семестрі.

Тривалість: 4 тижні.

180 год. (6 кредитів).

**Мета виробничої практики:** поглиблення, уточнення, розширення знань студентів про зміст, форми та напрями діяльності соціального педагога в різних сферах соціального захисту. Вдосконалення навичок соціально-педагогічної діяльності в школах-інтернатах, загальноосвітніх школах, навчально-виховних комплексах, навчально-реабілітаційних центрах, геріатричних центрах, соціальних службах, відділах освіти при райдержадміністраціях.

#### **Основні завдання виробничої практики:**

- використання студентами набутих знань у практичній діяльності;
- розвиток професійних особистісних якостей, необхідних соціальному педагогу;

- знайомство із специфікою роботи в різних організаціях державної та недержавної форм власності, які надають соціально-педагогічну та практичну психологічну допомогу дітям та молоді;
- формування у студентів творчого та дослідницького підходів до професійної діяльності.

### **Набувають компетентності:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

### **Загальні компетентності.**

**ЗК3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК7.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК8.** Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

### **Спеціальні компетентності.**

**СК1.** Розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально- педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

**СК2.** Розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

**СК6.** Розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

**СК9.** Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.

**СК10.** Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

### **Результати навчання.**

**РН1.** Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.

**РН3.** Розв'язувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності.

**РН4.** Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та методи соціальної роботи для вирішення професійних задач.

**РН5.** Діяти соціально-відповідально на основі етичних принципів і стандартів соціальної роботи.

**РН15.** Знати теорію і володіти практикою професійного спілкування.

**Оцінювання результатів проходження виробничої практики** проводиться з урахуванням результатів спостереження за діяльністю студента на основі:

- визначення якості виконання кожного завдання;
- аналізу професійних рис практиканта (дисциплінованість, уміння організувати власний робочий час, ініціативність, творче ставлення до справи та інші);



- оцінних суджень висловлених соціальним педагогом, адміністрацією, працівниками бази практики;
- аналізу змісту та якості звітної документації студента;
- самооцінки студентом ступеня своєї підготовленості до самостійної практичної діяльності та якості виконаної роботи.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Підсумковий контроль – диференційований залік.

#### Поточне оцінювання

1. Діагностична діяльність (1 заняття – від керівника баз практики 4 б., керівник практики Коледжу 4 б.) – 8 б.;
2. Просвітницька робота (1 заняття – від керівника баз практики 4 б., керівник практики Коледжу 4 б.) – 8 б.;
3. Корекційна робота (1 заняття – від керівника баз практики 4 б., керівник практики Коледжу 4 б.) – 8 б.;
4. Розвивальна робота (1 заняття – від керівника баз практики 4 б., керівник практики Коледжу 4 б.) – 8 б.;
5. Виховний захід (від керівника баз практики 5 б., керівник практики Коледжу 5 б.) – 10 б.;
6. Підготовка роздаткового та наочного матеріалу – 5 б.;
7. Соціальний паспорт учня (вихованця) – 5 б.;
8. Соціальний паспорт школи, закладу дошкільної освіти (або класу, групи, сім'ї) – 5 б.;
9. Ведення та оформлення щоденника виробничої практики – 10 б.;
10. Звіт студента про проходження виробничої практики – 10 б.;
11. Презентація звіту проходження практики – 10 б.

#### **Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
F, FX	незадовільно	0-50	незадовільно	2	не зараховано

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Бартків О.С., Грицюк Л.К., Петрович В.С. Соціально-педагогічна практика в

- школі-інтернаті (методичні матеріали для студентів спеціальності соціальна педагогіка / Практична психологія та соціальна робота, № 1, 2004.
2. Галагузова Ю.Н., Сарвачева Г.В., Штинова Г.Н. Соціальна педагогіка. Практика. М., 2001. 220 с.
  3. Зміст та напрями професійної діяльності соціального педагога в соціально-освітніх закладах / Проблеми пед. технологій. – Луцьк, 2002. №2. С. 74-80.
  4. Капська А.І. Соціальна робота: деякі аспекти роботи з дітьми та молоддю: Навчально-методичний посібник. Київ: УДЦССМ, 2001.
  5. Карагодіна О., Семигіна Т. Розвивальний потенціал досліджень у соціальній роботі // Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (13–14 березня 2020 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С. 49–52.
  6. Лукашенко М. П. Соціальна робота (теорія та практика) [Текст] : затв. МОН України як підручник для студ. ВНЗ / М.П. Лукашенко, Т.В. Семініга. 2-ге вид., стереотипне. К.: Каравела, 2017. 367 с.
  7. Організаційно-відпочинкова практика (методичні рекомендації для організаторів та студентів спеціальностей «Соціальна педагогіка» та «Соціальна робота»). Тернопіль, 2000. 88 с.
  8. Парфанович І.І. Соціальна діагностика. Тернопіль: ТДПУ. 2009. 182 с.
  9. Практична підготовка студентів зі спеціальностей «Соціальна педагогіка» та «Соціальна робота» (методичні рекомендації для організаторів соціально-педагогічної практики). Тернопіль, 2010. 24 с.
  10. Стандарт фахової передвищої освіти. Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр. Галузь знань: 23 Соціальна робота. Спеціальність: 231 Соціальна робота. Міністерство освіти і науки України. Київ, 2021.
  11. Соціально-педагогічна практика (методичні рекомендації для студентів 1-го курсу спеціальностей «Соціальна робота»). Тернопіль, 2015. 40 с.
  12. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період: метод. рек. / Н.П. Бочкор, Є.В. Дубровська, О.В.Залеська та ін. Київ: МЖПЦ «Ла Страда-Україна», 2014. 84 с.
  13. Тимошко Г.М. Організація діяльності державних і спеціалізованих соціальних служб: [навчальний посібник]. Ніжин: Вид. ПП Лисенко М.М., 2011. 248с.
  14. Соціальна робота: актуальні питання теорії та практики: Навч. метод. посібник / А.Й. Капська (кер. авт. кол.), О.В. Безпалько, Р.Х. Вайнола та ін. Київ: Держ. ін-т пробл. сім'ї та молоді, 2003.
  15. Студент і закон: Збірник законодавчо-правових документів. Київ: Четверта хвиля, 1997.
  16. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч. посібник / За заг. ред. А.Й. Капської. Київ: ДЦССМ, 2010.
  17. Форми і методи соціальної роботи в системі центрів соціальних служб для молоді / За загальною ред. С.В.Толстоухової, І.М.Пінчук. Київ: УДЦССМ, 2012.

## ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019.  
№ 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266.  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
4. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні» від 03.10.2018 № 710-р.  
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №557 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»  
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/231-sotsialna-robota-bakalavr.pdf>
6. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»  
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>