


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету
імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖУЮ
 В.о. директора  О. І. Сурмач
 «31» серпня 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Галузь знань **23 Соціальна робота**

Спеціальність **231 Соціальна робота**

Статус дисципліни _____ нормативна _____
 Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія викладачів педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін


Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин						Вид семестрового контролю			
				Кредити ЕКТС	Аудиторні заняття					Самостійна робота	Курсова робота	Залік	Екзамен
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	I	I-II	120/4	72	36	–	36		48		1		

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра
Освітньо-професійний ступінь

Розробник:  _____
Р.Р.Михайлишин
 Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії викладачів педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін

Протокол № 1 від 30.08.2021 р.
 Голова циклової комісії  _____
Р.Р.Михайлишин
 Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31.08.2021 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: оволодіння студентами – майбутніми соціальними педагогами базовими знаннями, уміннями та способами діяльності в галузі теорії та практики виховання і навчання.

Предмет: закономірності, принципи, форми, методи виховання, освіти і навчання людини на всіх етапах її вікового розвитку.

Завдання:

- ознайомити студентів з становленням і досягненнями педагогіки, напрямками сучасної педагогічної діяльності, провідними педагогічними теоріями;
- розкрити суть основних педагогічних понять, процесів та явищ;
- формувати систему педагогічних знань про цілісний педагогічний процес, побудований на суб'єкт-суб'єктній взаємодії педагогів і вихованців;
- набуття студентами умінь планувати педагогічний процес, моделювати різні форми його реалізації;
- використовувати інновації, перспективні технології навчання та виховання;
- виробляти уміння науково-дослідницької діяльності в сфері педагогіки;
- сприяти формуванню педагогічної свідомості майбутніх фахівців.

Заплановані результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- базові педагогічні поняття, категорії, принципи: виховання, освіта, навчання, розвиток і формування особистості, закономірності, принципи, правила виховання і навчання;
- психолого-педагогічні основи теорії виховання та навчання, їх гуманістичної спрямованості та особистісно-зорієнтованого підходу.
- сучасні педагогічні теорії та системи: історію розвитку педагогічних теорій; вітчизняні та зарубіжні педагогічні системи; педагогіку співробітництва; розвиваюче, проблемне навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **вміти:**

- здійснювати порівняльний аналіз різних педагогічних систем, їх принципів, змісту, технологій;
- критично переосмислювати цінності традиційного виховання, освіти та навчання;
- планувати і здійснювати педагогічну діяльність; знаходити відповіді на дискусійні питання;
- застосовувати знання і уміння при моделюванні педагогічної діяльності, в реальній педагогічній практиці;
- розробляти фрагменти занять, тематичний план занять, уроків, виховних заходів;

- відбирати найбільш ефективні форми, методи та засоби виховання і навчання для розвитку особистості;
- стимулювати інтерес, ініціативу та творчість дітей; організувати їх продуктивну діяльність;
- організувати індивідуальну, групову та колективну діяльність учнів;
- будувати і перебудовувати свою діяльність у ході педагогічних ситуацій, гнучко організувати педагогічний процес з врахуванням виникаючих ситуацій та індивідуальних особливостей вихованців;
- виявляти витримку та впевненість у своїх діях в складних і конфліктних ситуаціях;
- встановлювати контакти з дітьми, керувати собою в ситуації педагогічної взаємодії;
- здійснювати педагогічну взаємодію з батьками вихованців, колегами;
- проводити обговорення та аналіз занять і виховних заходів;
- пояснювати, доводити, переконувати, розв'язувати конфлікти у ході педагогічної діяльності;
- виступати з доповідями, проводити бесіди, дискусії;
- вивчати інтереси, здібності учнів, їх позитивні якості та недоліки;
- здійснювати діагностику особливостей колективу учнів;
- давати оцінку і самооцінку ефективності проведених занять та заходів;
- діагностувати, контролювати і оцінювати знання, уміння; давати якісну характеристику діяльності учнів і всього дитячого колективу;
- виявляти та формулювати педагогічні проблеми;
- обирати та застосовувати методи педагогічного дослідження;
- вивчати та узагальнювати досвід роботи педагогів;
- працювати з педагогічною літературою;
- проводити експериментальну роботу з виявленої проблеми;
- оформлювати результати досліджень у вигляді творчих, курсових робіт.

Студент набуде **компетентності**:

Загальні:

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні:

СК 1. Розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, економічного, медичного).

СК 2. Розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

СК 4. Здатність до розуміння соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості.

СК 9. Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.

СК 12. Здатність дотримуватися етичних принципів і стандартів соціальної роботи.

Результати навчання:

РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.

РН 4. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та методи соціальної роботи для вирішення задач.

РН 5. Діяти соціально-відповідально на основі етичних принципів і стандартів соціальної роботи.

РН 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.

РН 15. Знати теорію і володіти практикою професійного спілкування.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин									
	Денна форма навч.					Заочна форма навч.				
	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС
I семестр										
Модуль I. Теоретичні основи педагогіки										
Тема 1. Педагогіка як наука і навчальний предмет.	4	2			2					
Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень.	4			2	2					
Тема 3. Розвиток, виховання і формування особистості.	2	2								
Тема 4. Вікові аспекти розвитку і виховання особистості.	4			2	2					
Тема 5. Мета і завдання виховання.	4	2			2					
Тема 6. Система освіти в Україні.	2			2						
Тема 7. Педагогічна діяльність, її сутність.	4	2			2					
Тема 8. Суб'єкти педагогічного процесу, їх взаємодія.	3			1	2					

Контроль знань за модулем 1.	1			1						
Модуль 2. Дидактика										
Змістовий модуль 1. Дидактика – теорія освіти і навчання.										
Тема 9. Дидактика як галузь педагогічних знань.	4	2			2					
Тема 10. Зміст освіти в сучасній школі.	4			2	2					
Тема 11. Нормативні документи змісту освіти.	4	2			2					
Тема 12. Актуальні проблеми дидактики.	4			2	2					
Тема 13. Навчання обдарованих учнів.	4	2			2					
Тема 14. Неуспішність і шляхи її попередження.	2			2						
Змістовний модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.										
Тема 15. Суть, структура та організація процесу навчання.	4	2			2					
Тема 16. Закони та закономірності навчання.	2			2						
Тема 17. Принципи навчання.	2	2								
Тема 18. Методи навчання.	4			2	2					
Тема 19. Засоби навчання.	2	2								
Тема 20. Форми організації навчання в школі.	4			2	2					
Тема 21. Урок – основна форма організації навчання в школі	2	2								
Тема 22. Нетрадиційні форми навчання в початковій школі.	2			2						
Тема 23. Види навчання.	4	2			2					
Тема 24. Позаурочні і позашкільні форми організації навчання.	2			2						
Тема 25. Організація самостійної роботи учнів на уроці.	2	2								
Тема 26. Діагностика навчання.	4			2	2					
Контроль знань за модулем 2.	2			2						

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання. Змістовий модуль 1. Виховання як суспільно-педагогічне явище.										
Тема 28. Сутність, зміст і процес виховання.	4	2			2					
Тема 29. Виховний ідеал української народної педагогіки.	4			2	2					
Тема 30. Закономірності і принципи виховання.	4	2			2					
Тема 31. Методи і засоби виховання.	4			2	2					
Тема 32. Колектив як форма виховання	4	2			2					
Тема 33. Сім'я як соціально-педагогічне середовище.	4	2			2					
Тема 34. Мудрість народна про сім'ю як педагогічний інструмент.	2			2						
Тема 35. Формування педагогічної культури батьків.	2	2								
Тема 36. Взаємозв'язок школи, сім'ї і громадськості у справі виховання.	1			1						
Контроль знань за модулем 3.	1			1						
Всього	120	36		36	48					

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
1.	Тема 1. Педагогіка як наука і навчальний предмет. <i>Виникнення педагогіки як науки. Джерела педагогіки. Об'єкт, предмет, функції педагогіки. Основні категорії педагогіки. Системи педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки на сучасному етапі.</i>	2
2.	Тема 3. Розвиток виховання і формування особистості. <i>Процес розвитку та формування особистості. Спадковість і розвиток. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як фактор розвитку особистості. Діагностика розвитку.</i>	2
3.	Тема 5. Мета і завдання виховання. <i>Поняття про мету виховання. Сутність виховання. Умови та фактори визначення цілей виховання. Завдання складових</i>	2

	<i>виховання. Комплексний підхід до виховання.</i>	
4.	Тема 7. Педагогічна діяльність, її сутність. <i>Сутність педагогічної діяльності, її структура. Функції професійної діяльності учителя. Педагогічна культура та майстерність учителя. Стили спілкування.</i>	2
5.	Тема 9. Дидактика як галузь педагогічних знань. <i>Поняття про дидактику. Предмет, завдання, основні категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Завдання сучасної дидактики.</i>	2
6.	Тема 11. Нормативні документи змісту освіти. <i>Державний стандарт загальної середньої освіти. Навчальний план. Навчальна програма. Підручник. Навчальний посібник.</i>	2
7.	Тема 13. Навчання обдарованих учнів. <i>Обдарованість: суть, види, принципи. Форми і методи роботи з обдарованими дітьми.</i>	2
8.	Тема 15. Суть, структура та організація процесу навчання. <i>Суть навчання, його завдання і рушійні сили. Основні функції та компоненти процесу навчання. Взаємозв'язок навчання, розвитку та виховання.</i>	2
9.	Тема 17. Принципи навчання. <i>Поняття про принципи, правило. Система дидактичних принципів. Основні характеристики системи принципів навчання. Правила навчання за А.Дістервегом.</i>	2
10.	Тема 19. Засоби навчання. <i>Поняття про засоби навчання. Прості засоби. Складні засоби. Підручник як навчальний засіб. Аудіозаписи або засоби слухової наочності. Візуальні або екранні засоби. Комп'ютер та інформаційні технології в навчальному процесі.</i>	2
11.	Тема 21. Урок - основна форма організації навчання в школі. <i>Урок як цілісна система. Типологія і структура уроку. Вимоги до сучасного уроку в школі. Підготовка до уроку. Аналіз і самоаналіз уроку.</i>	2
12.	Тема 23. Види навчання. <i>Поняття про види навчання. Класифікація видів навчання. Пояснювально-ілюстративне навчання, програмне навчання, проблемне навчання, модульне навчання, інтерактивне навчання.</i>	2
13.	Тема 25. Організація самостійної роботи учнів на уроці. <i>Самостійна навчальна діяльність та її види. Система вправ і завдань. Самостійна робота з книгою. Організація лабораторних і практичних занять.</i>	2
14.	Тема 28. Сутність, зміст і процес виховання. <i>Зміст виховання. Закономірності процесу виховання. Рушійні сили процесу виховання. Мотиви виховання. Структура виховного процесу. Самовиховання і перевиховання.</i>	2
15.	Тема 30. Закономірності і принципи виховання. <i>Загальні закономірності процесу виховання. Принципи виховання. Характеристика принципів виховання. Гуманізація виховання.</i>	2
16.	Тема 32. Колектив як форма виховання.	2

	<i>Поняття про колектив і його види. Діалектика розвитку колективу. Структура вихованого колективу в школі.. Органи учнівського самоврядування. Формальні та неформальні групи. Виховний вплив колективу.</i>	
17.	Тема 33. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. <i>Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку. Сімейне виховання у різні періоди розвитку суспільства. Розвиток сімейного виховання в Україні. Функції сім'ї. Вимоги до батьків. Правові основи сімейного виховання.</i>	2
18.	Тема 35. Формування педагогічної культури батьків. <i>Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків. Діяльність учителя з питань формування педагогічної культури батьків. Виховні традиції сучасної української сім'ї.</i>	2
Разом за I семестр		36

**Перелік практичних (семінарських) занять
для студентів денної форми навчання**

№ з/п	Тема практичного (семінарського) заняття	Кількість годин
Модуль I. Теоретичні основи педагогіки		
1.	Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень.	2
2.	Тема 4. Вікові аспекти розвитку і виховання особистості.	2
3.	Тема 6. Система освіти в Україні.	2
4.	Тема 8. Суб'єкти педагогічного процесу, їх взаємодія.	1
	Контроль знань за модулем 1.	1
Модуль 2. Дидактика		
Змістовий модуль 1. Дидактика – теорія освіти і навчання.		
5.	Тема 10. Зміст освіти в сучасній школі.	2
6.	Тема 12. Актуальні проблеми дидактики.	2
7.	Тема 14. Неуспішність і шляхи її попередження.	2
Змістовний модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.		
8.	Тема 16. Закони та закономірності навчання.	2
9.	Тема 18. Методи навчання.	2
10.	Тема 20. Форми організації навчання в школі.	2
11.	Тема 22. Нетрадиційні форми навчання в початковій школі.	2
12.	Тема 24. Позаурочні і позашкільні форми організації навчання.	2
13.	Тема 26. Діагностика навчання.	2
14.	Контроль знань за модулем 2.	2
МОДУЛЬ 3. Теорія виховання.		
Змістовий модуль 1. Виховання як суспільно-педагогічне явище.		
1.	Тема 29. Виховний ідеал української народної педагогіки.	2
2.	Тема 31. Методи і засоби виховання.	2
Змістовий модуль 2. Педагогіка сімейного виховання.		
3.	Тема 34. Мудрість народна про сім'ю як педагогічний інструмент.	2

4	Тема 36. Взаємозв'язок школи, сім'ї і громадськості у справі виховання. Контроль знань за модулем 3.	1 1
	Разом	36

Самостійна робота

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
Модуль 1. Теоретичні основи педагогіки.		
1.	Тема 1. Історія становлення педагогіки.	2
2.	Тема 2. Етапи педагогічного дослідження.	2
3.	Тема 3. Вікова періодизація у творах видатних педагогів і психологів.	2
4.	Тема 4. Основи національного виховання.	2
5.	Тема 5. 3 історії розвитку вчительської професії.	2
6.	Тема 6. Особистість учня у педагогічному процесі.	3
Модуль 2. Дидактика Змістовий модуль 1. Дидактика – теорія освіти і навчання.		
7.	Тема 7 Українська народна дидактика.	2
8.	Тема 8. Зміст освіти в зарубіжній школі.	2
9.	Тема 9. Принципи Державного стандарту початкової освіти.	2
10.	Тема 10. Розвивальне навчання.	2
11.	Тема 11. Принципи навчання обдарованих дітей.	2
Змістовний модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.		
12.	Тема 12. Народна дидактика.	2
13.	Тема 13. Інтерактивні методи навчання.	2
14.	Тема 14. Класно-урочна система Я.А.Коменського.	2
15.	Тема 15 Сучасні педагогічні технології.	2
16.	Тема 16. 12-бальна шкала оцінювання навчальних досягнень учнів.	2
МОДУЛЬ 3. Теорія виховання. Змістовий модуль 1. Виховання як суспільно-педагогічне явище.		
17	Тема 17. Концепції виховання.	2
18	Тема 18. Ідея національного виховання у педагогічній спадщині видатних педагогів.	2
19.	Тема 19. Технології виховання.	2
20.	Тема 20. Основні напрями виховання.	2
21	Тема 21. Стадії розвитку колективу за А.С.Макаренком.	
Змістовий модуль 2. Педагогіка сімейного виховання.		
22.	Тема 22. Сімейне виховання в різні періоди суспільства.	2
23.	Тема 23. Етнічні засади родинного виховання.	2

24	Тема 24. Діяльність дитячих, учнівських і молодіжних організацій.	
		Разом за I семестр 48

4. ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Виникнення педагогіки як науки. Історичні аспекти розвитку освіти і педагогічної думки в Україні.
2. Поняття про народну педагогіку, етнопедагогіку.
3. Основні категорії педагогіки.
4. Об'єкт, предмет, функції педагогіки.
5. Система педагогічних наук.
6. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
7. Завдання педагогіки на сучасному етапі.
8. Особливості науково-педагогічного дослідження та основні вимоги до нього.
9. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження.
10. Система освіти, її структура.
11. Основні принципи організації національної освіти.
12. Управління системою освіти в Україні.
13. Поняття про особистість, її розвиток та формування.
14. Роль спадковості, середовища. Акселерація та ретардація.
15. Виховання, навчання особистості. Діяльність як фактор розвитку.
16. Вікова періодизація. Врахування індивідуальних особливостей.
17. З історії становлення учительської професії.
18. В.О.Сухомлинський про становлення вчителя-вихователя.
19. Сутність педагогічної діяльності, її структура.
20. Функції, стилі професійної діяльності вчителя.
21. Складові професійної культури педагога.
22. Педагогічна майстерність учителя.
23. Взаємодія в педагогічному процесі. Професійна компетентність.
24. Суб'єкти педагогічного процесу, їх взаємодія.
25. Особистість учня у педагогічному процесі.
26. Поняття про дидактику. Історія становлення дидактики.
27. Українська народна дидактика.
28. Предмет, завдання, основні категорії дидактики.
29. Зв'язок дидактики з іншими науками.
30. Основні дидактичні концепції.
31. Сутність і завдання змісту освіти.
32. Види, рівні освіти.
33. Нормативні документи змісту освіти.
34. Зміст освіти в початковій школі. Навчальні плани, програми, підручники для початкової школи.

35. Концепція Нової української школи.
36. Актуальні проблеми дидактики. Індивідуалізація і диференціація навчання в школі.
37. Навчання обдарованих дітей.
38. Відставання учнів у навчанні та шляхо їх подолання.
39. Особливості дітей з особливими потребами.
40. Дидактика й методика початкового навчання К.Д.Ушинського.
41. Навчання та виховання дітей шестирічного віку за В.О.Сухомлинським.
42. Суть, структура та організація процесу навчання.
43. Основні функції та компоненти процесу навчання.
44. Взаємозв'язок навчання, розвитку та виховання.
45. Поняття про метод і прийом навчання. Вибір методів навчання.
46. Засоби навчання.
47. Види навчання. Сучасні технології навчання.
48. Закони, закономірності і принципи навчання.
49. Принципи Державного стандарту початкової освіти.
50. Форми організації навчального процесу в школі.
51. Класно-урочна система Я.А.Коменського.
52. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі. Урок як цілісна система.
53. Типологія і структура уроку.
54. Нетрадиційні форми навчання в початковій школі.
55. Аналіз, контроль і оцінка навчальної діяльності учнів.
56. Сутність, зміст і процес виховання.
57. Проблема мети виховання. Мета виховання в сучасній школі.
58. Виховний ідеал української народної педагогіки.
59. Концепції виховання.
60. Структура і рушійні сили виховання.
61. Етапи процесу виховання. Рівні і види виховання.
62. Самовиховання. Перевиховання.
63. Основи національного виховання.
64. Ідея національного виховання у педагогічній спадщині видатних педагогів.
65. Методи і засоби виховання.
66. Діагностика вихованості.
67. Основні напрями виховання.
68. Загальні закономірності та умови виховання.
69. Принципи виховання, їх характеристика.
70. Гуманізація виховання.
71. Технології виховання.
72. Поняття про колектив і його види.
73. Діалектика розвитку колективу.
74. Фактори розвитку колективу.
75. Структура виховного колективу в школі.
76. Колектив і особистість.

77. Органи учнівського самоврядування.
78. Формальні і неформальні групи.
79. Виховний вплив колективу.
80. Теорія та практика колективу у педагогічній спадщині А.С.Макаренка.
81. Виховна робота з педагогічно занедбаними учнями.
82. Планування роботи класного керівника.
83. Поняття про важковиховуваність.
84. Важковиховуваність як передумова виникнення відхилень у поведінці дітей.
85. Типи важковиховуваних дітей.
86. Вихована робота з обдарованими дітьми.
87. Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку.
88. Сімейне виховання у різні періоди розвитку суспільства.
89. Розвиток сімейного виховання в Україні.
90. Функції сім'ї.
91. Вимоги до батьків.
92. Правові основи сімейного виховання.
93. Українська етнопедагогіка про роль, завдання, функції сім'ї, її статус та істотні ознаки.
94. Народний ідеал сім'ї.
95. Провідні завдання і принципи родинного виховання.
96. Етнічні засади родинного виховання (В.О.Сухомлинський «Батьківська педагогіка», М.Г.Стельмахович «Українське родинознавство»).
97. Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків.
98. Діяльність учителя з питань формування педагогічної культури батьків.
99. Виховні традиції сучасної української сім'ї.
100. Основні напрями взаємовпливу сім'ї, школи, громадькості.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Програма орієнтує викладача на творчу побудову навчального процесу, використання модульної рейтингової системи навчання та лекційно-семінарського методу викладання, а також організацію самостійної роботи студентів, проведення практичних та консультативних занять.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Методи усного, письмового контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, практичному і тестовому контролю: опитування, розв'язання практичних завдань, тестування, самостійні роботи, дискусії, іспит.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточне тестування та самостійна робота																	Разом	Іспит	
Модуль 1				Модуль 2								Модуль 3					50	50	
Т 2	Т 4	Т 6	Т 8	Т 10	Т 12	Т 14	Т 16	Т 18	Т 20	Т 22	Т 24	Т 26	Т 27	Т 29	Т 31	Т 34			Т 36
2	2	2	1/4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	2	1	1	2		

Оцінювання знань проводиться за 100 бальною шкалою. Бали нараховуються впродовж семестру за практично-семінарські заняття, модульні контрольні роботи – максимальна кількість балів – 50.

Іспит оцінюється: два теоретичні питання по 20 балів, практичне завдання – 10 балів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
FX	незадовільно	21-50	незадовільно	2	не зараховано
F	незадовільно	0-20	незадовільно	2	не зараховано

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення: підручники, посібники, опорні конспекти лекцій, методичні рекомендації, нормативні документи.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Кодлюк Я.П. Дидактика початкової школи: практичний курс: навч.-метод. посіб. Тернопіль:Астон, 2013. 160 с.
2. Козловський Ю.М. Педагогіка: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
3. Концепція «Нова українська школа». Київ, 2016. 34 с.
4. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: підручник. Київ: Знання, 2008. 447 с.
5. Малафаїк І.В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 632с.

6. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання: підручник. Київ: ЦП «Компринг», 2019. 376 с.
7. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag.red. N.M.Bibik. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с
8. Пащенко М., Красноштан І. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 228 с.

Додаткова

1. Аненкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: модульний курс [текст]: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ –2000», 2011. 567 с.
2. Васянович Г.П. Педагогічна естетика : навч. посіб. Львів: Норма, 2021. 464 с.
3. Замашкіна О.Д. Педагогіка сімейного виховання: навч. посіб. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2016. 400 с.
4. Ковальчук Л.О. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.П. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. Київ: Знання, 2006. 311 с.
6. Мельничук С.Г. Педагогіка (теорія виховання): навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 288 с.
7. Омеляненко С.В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 391 с.
8. Омельчук В.В. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. Рівне: Волинські обереги, 2013. 168 с.
9. Пащенко М.І. Педагогіка: навч. посіб. Київ: «Центр навчальної літератури», 2014. 228 с.
10. Сімейна педагогіка. Тематика практичних занять та завдань самостійної роботи для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Укл. Скорик Т.В. Чернігів : НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2019. 80 с.
11. Типові освітні програми для закладів загальної освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ: Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.
12. Фізеші О.Й. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Кондор- Видавництво, 2015. 390 с.
13. Швай Р.І. Педагогіка творчості: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 200 с.

Інформаційні ресурси

http://www.pedagogika/etnopedagogika_narodna_pedagogika

http://www.edagogika/vstup_sutnist_narodnoji_pedagogiki_ta_etnopedagogiki/6-1-0-133

<http://www.novapedagogika.com/noloms-1503-1.html>

http://pidruchniki.com/13121009/pedagogika/obyekt_predmet_funktsiyi_zavdannya_pedagogiki

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>