

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Педагогічний фаховий коледж**  
**Львівського національного університету імені Івана Франка»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

На засіданні циклової комісії  
педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін  
(протокол № 1 від «28» 08 2024р.)

Голова циклової комісії  Романа МИХАЙЛИШИН

**СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»**

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітньо-професійна програма	Соціальна педагогіка
Форма навчання	денна

## Силабус курсу «Загальна педагогіка»

2024-2025 навчального року

<b>Назва курсу</b>	<b>«Загальна педагогіка»</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	Вул. Туган Барановського, 7, вул.. Антоновича, 16
<b>Циклова комісія за якою закріплена дисципліна</b>	Педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
<b>Викладач курсу</b>	Михайлишин Романа Іванівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:metodcabinet.roma@gmail.com">metodcabinet.roma@gmail.com</a> <a href="mailto:romana.mychaylyshyn@lnu.edu.ua">romana.mychaylyshyn@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. вул. Туган – Барановського, 7, каб. 58 ). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/zahalna-pedahohika">https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/zahalna-pedahohika</a>
<b>Інформація про курс</b>	Обов'язковий освітній компонент ОПП вивчається здобувачами освіти І-го курсу спеціальності 231 Соціальна робота впродовж першого семестру в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати здобувачам освіти необхідні знання про теоретичні основи педагогіки, дидактику, теорію виховання. Курс спрямований на вивчення методів науково-педагогічних досліджень; вікових аспектів розвитку і виховання особистості; суб'єктів педагогічного процесу, їх взаємодію; процесу навчання як складової педагогічного процесу; виховання як суспільно-педагогічне явище; сім'ю як соціально-педагогічне середовище.
<b>Мета та цілі курсу</b>	<b>Метою</b> вивчення навчальної дисципліни є: оволодіння здобувачами освіти – майбутніми соціальними педагогами базовими знаннями, уміннями та способами діяльності в галузі теорії та практики виховання і навчання. Для досягнення мети визначаються такі <b>цілі</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомити здобувачів освіти зі становленням і досягненнями педагогіки, напрямками сучасної педагогічної діяльності, провідними педагогічними теоріями;</li> <li>• розкрити суть основних педагогічних понять, процесів та явищ;</li> <li>• формувати систему педагогічних знань про цілісний педагогічний процес, побудований на суб'єкт-суб'єктній взаємодії педагогів і вихованців;</li> <li>• набуття студентами умінь планувати педагогічний процес, моделювати різні форми його реалізації;</li> <li>• використовувати інновації, перспективні технології навчання та</li> </ul>

	<p>виховання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виробляти уміння науково-дослідницької діяльності в сфері педагогіки;</li> <li>• сприяти формуванню педагогічної свідомості майбутніх фахівців.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодлюк Я.П. Дидактика початкової школи: практичний курс: навч.-метод. посіб. Тернопіль:Астон, 2013. 160 с.</li> <li>2. Козловський Ю.М. Педагогіка: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.</li> <li>3. Концепція «Нова українська школа». Київ, 2016. 34 с.</li> <li>4. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: підручник. Київ: Знання, 2008. 447 с.</li> <li>5. Малафаїк І.В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 632с.</li> <li>6. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання: підручник. Київ: ЦП «Компринг», 2019. 376 с.</li> <li>7. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / za zag.red. Н.М.Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с</li> <li>8. Пащенко М., Красноштан І. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 228 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аненкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: модульний курс [текст]: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ –2000», 2011. 567 с.</li> <li>2. Васянович Г.П. Педагогічна естетика : навч. посіб. Львів: Норма, 2021. 464 с.</li> <li>3. Замашкіна О.Д. Педагогіка сімейного виховання: навч. посіб. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2016. 400 с.</li> <li>4. Ковальчук Л.О. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.</li> <li>5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч.посіб. Київ: Знання, 2006. 311с.</li> <li>6. Мельничук С.Г. Педагогіка (теорія виховання): навч.посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 288 с.</li> <li>7. Омеляненко С.В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 391 с.</li> <li>8. Омельчук В.В. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. Рівне: Волинські обереги, 2013. 168 с.</li> <li>9. Пащенко М.І. Педагогіка: навч. посіб. Київ: «Центр навчальної літератури», 2014. 228 с.</li> <li>10. Сімейна педагогіка. Тематика практичних занять та завдань самостійної роботи для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Укл. Скорик Т.В. Чернігів : НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2019. 80 с.</li> <li>11. Типові освітні програми для закладів загальної освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ: Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.</li> </ol>

	<p>12. Фізеші О.Й. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Кондор- Видавництво, 2015. 390 с.</p> <p>13. Швай Р.І. Педагогіка творчості: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 200 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <p><a href="http://www.pedagogika/etnopedagogika_narodna_pedagogika">http://www.pedagogika/etnopedagogika_narodna_pedagogika</a>  <a href="http://www.edagogika/vstup_sutnist_narodnoji_pedagogiki_ta_etnopedagogiki/6-1-0-133">http://www.edagogika/vstup_sutnist_narodnoji_pedagogiki_ta_etnopedagogiki/6-1-0-133</a>  <a href="http://www.novapedahohika.com/noloms-1503-1.html">http://www.novapedahohika.com/noloms-1503-1.html</a>  <a href="http://pidruchniki.com/13121009/pedagogika/obyekt_predmet_funktsiyi_za_dannya_pedagogiki">http://pidruchniki.com/13121009/pedagogika/obyekt_predmet_funktsiyi_za_dannya_pedagogiki</a>  <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text</a></p>
<b>Тривалість курсу</b>	I семестр, 120 годин, 4 кредити.
<b>Обсяг курсу</b>	72 аудиторних годин, з них: 36 годин – лекційних занять, 36 годин – практично-семінарських занять та 48 годин самостійної роботи.
<b>Очікуванні результати навчання</b>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базові педагогічні поняття, категорії, принципи: виховання, освіта, навчання, розвиток і формування особистості, закономірності, принципи, правила виховання і навчання;</li> <li>• психолого-педагогічні основи теорії виховання та навчання, їх гуманістичної спрямованості та особистісно-зорієнтованого підходу.</li> <li>• сучасні педагогічні теорії та системи: історію розвитку педагогічних теорій; вітчизняні та зарубіжні педагогічні системи; педагогіку співробітництва; розвиваюче, проблемне навчання.</li> </ul> <p><b>вміти</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здійснювати порівняльний аналіз різних педагогічних систем, їх принципів, змісту, технологій;</li> <li>• критично переосмислювати цінності традиційного виховання, освіти та навчання;</li> <li>• планувати і здійснювати педагогічну діяльність; знаходити відповіді на дискусійні питання;</li> <li>• застосовувати знання і уміння при моделюванні педагогічної діяльності, в реальній педагогічній практиці;</li> <li>• розробляти фрагменти занять, тематичний план занять, уроків, виховних заходів;</li> <li>• відбирати найбільш ефективні форми, методи та засоби виховання і навчання для розвитку особистості;</li> <li>• стимулювати інтерес, ініціативу та творчість дітей; організовувати їх продуктивну діяльність;</li> <li>• організовувати індивідуальну, групову та колективну діяльність учнів;</li> <li>• будувати і перебудовувати свою діяльність у ході педагогічних ситуацій, гнучко організовувати педагогічний процес з врахуванням виникаючих ситуацій та індивідуальних</li> </ul>

	<p>особливостей вихованців;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виявляти витримку та впевненість у своїх діях в складних і конфліктних ситуаціях;</li> <li>• встановлювати контакти з дітьми, керувати собою в ситуації педагогічної взаємодії;</li> <li>• здійснювати педагогічну взаємодію з батьками вихованців, колегами;</li> <li>• проводити обговорення та аналіз занять і виховних заходів;</li> <li>• пояснювати, доводити, переконувати, розв'язувати конфлікти у ході педагогічної діяльності;</li> <li>• виступати з доповідями, проводити бесіди, дискусії;</li> <li>• вивчати інтереси, здібності учнів, їх позитивні якості та недоліки;</li> <li>• здійснювати діагностику особливостей колективу учнів;</li> <li>• давати оцінку і самооцінку ефективності проведених занять та заходів;</li> <li>• діагностувати, контролювати і оцінювати знання, уміння; давати якісну характеристику діяльності учнів і всього дитячого колективу;</li> <li>• виявляти та формулювати педагогічні проблеми;</li> <li>• обирати та застосовувати методи педагогічного дослідження;</li> <li>• вивчати та узагальнювати досвід роботи педагогів;</li> <li>• працювати з педагогічною літературою;</li> <li>• проводити експериментальну роботу з виявленої проблеми;</li> <li>• оформлювати результати досліджень у вигляді творчих, курсових робіт.</li> </ul> <p><b>Здобувачі освіти набудуть компетентності:</b></p> <p><i>Загальні:</i></p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><i>Спеціальні:</i></p> <p>СК 8. Здатність надавати допомогу і підтримку спеціальним групам клієнтів.</p> <p>СК 10. Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері.</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>РН 4. Застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп.</p> <p>РН 5. Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності.</p> <p>РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.</p>
<p><b>Ключові слова</b></p>	<p>Педагогіка, дидактика, теорія виховання, методи, принципи, засоби навчання та виховання.</p>
<p><b>Формат курсу</b></p>	<p>Очний ( денний).</p> <p>Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем.</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p>Подано у таблиці.</p>

<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит у кінці I семестру.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу здобувачі освіти потребують базових знань з психології (загальної, вікової, педагогічної), вступу до спеціальності, соціальної педагогіки, соціально-педагогічної профілактики девіантної поведінки.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекції, семінарські заняття, презентації, дискусії, творчі індивідуальні, групові завдання.
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер, проектор.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Оцінювання знань проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення практично-семінарських занять, контролю знань за модулями (максимальна кількість балів – 50)</p> <p>Курс дисципліни закінчується складанням іспиту, який оцінюється в 50 балів.</p> <p>Загальна максимальна кількість балів – 100.</p> <p>До критеріїв оцінювання, що визначають фахову підготовку здобувачів належать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особливості засвоєння знань (обсяг, змістовність, правильність, точність, ґрунтовність);</li> <li>• якість відповіді студента (рівень осмислення, аргументації, аналіз, логічність, послідовність, виразність мовлення);</li> <li>• структура сформульованої відповіді (самостійність суджень, їх науковість, грамотність, доцільність та прогностична ефективність практичного матеріалу).</li> </ul> <p>Екзаменаційний білет складається з трьох частин:</p> <p>Перше питання – теоретичне (описове) оцінюється в 20 балів;</p> <p>Друге питання - теоретичне (описове) оцінюється в 20 балів;</p> <p>Третє питання – практичне (розкрити сутність понять) оцінюється в 10 балів.</p> <p>Перше і друге питання оцінюється по 20 балів:</p> <p>20-17 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здобувач виявив всебічні, ґрунтовні і глибокі знання навчально-програмового матеріалу, цитує джерела;</li> <li>• свідомо, аргументовано висвітлює питання;</li> <li>• правильно використовує наукову і професійну термінологію, логічно, послідовно викладає матеріал;</li> <li>• вміє розкрити взаємозв'язок теорії і практики;</li> <li>• виразність, багатогранність мовлення, вміння формувати висновки;</li> <li>• демонструє творчі здібності у розумінні і використанні навчального матеріалу.</li> </ul> <p>16-12 балів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здобувач виявив ґрунтовні знання навчально-програмового матеріалу;</li> <li>• ознайомлений з основною та додатковою навчально-методичною літературою;</li> </ul>

- свідомий, повний, аргументований виклад;
- основні теоретичні положення ілюструє відповідними прикладами;
- відповідає правильною літературною мовою, але неповна самостійність в аргументації, незначне порушення послідовності викладу, неточне використання наукових термінів.

11-8 балів:

- здобувач виявив знання основного навчального матеріалу; ознайомлений з основною літературою;
- відсутні знання першоджерел, матеріали періодичних проблем;
- допускає 3-5 незначних помилок; деякі порушення логічності і послідовності викладу, недостатньо розкрита суть понять; труднощі у наведенні прикладів;
- недостатня виразність мовлення, неконкретність висновків.

7-2 бали:

- здобувач виявив серйозні прогалини у знаннях навчально-програмового матеріалу;
- засвоїв менше половини матеріалу;
- виявляє нерозуміння теоретичних положень та невміння застосовувати їх на практиці;
- виклад матеріалу з великими помилками; без системи аргументації;
- відсутність висновків, нерозуміння термінології.

Третє питання – розкрити сутність понять (2 поняття по 5 балів).

Одержана на іспиті кількість балів додається до кількості балів, набраних в процесі поточного контролю. На підставі отриманої суми балів виставляється оцінка в навчальний журнал, екзаменаційну відомість.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
81-89	<b>B</b>	добре	
71-80	<b>C</b>		
61-70	<b>D</b>	задовільно	
51-60	<b>E</b>		
26-49	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Питання до іспиту**

1. Виникнення педагогіки як науки. Історичні аспекти розвитку освіти і педагогічної думки в Україні.
2. Поняття про народну педагогіку, етнопедагогіку.
3. Основні категорії педагогіки.
4. Об'єкт, предмет, функції педагогіки.

5. Система педагогічних наук.
6. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
7. Завдання педагогіки на сучасному етапі.
8. Особливості науково-педагогічного дослідження та основні вимоги до нього.
9. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження.
10. Система освіти, її структура.
11. Основні принципи організації національної освіти.
12. Управління системою освіти в Україні.
13. Поняття про особистість, її розвиток і формування.
14. Роль спадковості, середовища. Акселерація та ретардація.
15. Виховання, навчання особистості. Діяльність як фактор розвитку.
16. Вікова періодизація. Врахування індивідуальних особливостей.
17. З історії становлення учительської професії.
18. В.О.Сухомлинський про становлення вчителя-вихователя.
19. Сутність педагогічної діяльності, її структура.
20. Функції, стилі професійної діяльності вчителя.
21. Складові професійної культури педагога.
22. Педагогічна майстерність учителя.
23. Взаємодія в педагогічному процесі. Професійна компетентність.
24. Суб'єкти педагогічного процесу, їх взаємодія.
25. Особистість учня у педагогічному процесі.
26. Поняття про дидактику. Історія становлення дидактики.
27. Українська народна дидактика.
28. Предмет, завдання, основні категорії дидактики.
29. Зв'язок дидактики з іншими науками.
30. Основні дидактичні концепції.
31. Сутність і завдання змісту освіти.
32. Види, рівні освіти.
33. Нормативні документи змісту освіти.
34. Зміст освіти в початковій школі. Навчальні плани, програми, підручники для початкової школи.
35. Концепція Нової української школи.
36. Актуальні проблеми дидактики. Індивідуалізація і диференціація навчання в школі.
37. Навчання обдарованих дітей.
38. Відставання учнів у навчанні та шляхи їх подолання.
39. Особливості дітей з особливими потребами.
40. Дидактика й методика початкового навчання К.Д.Ушинського.
41. Навчання та виховання дітей шестирічного віку за В.О. Сухомлинським.
42. Суть, структура та організація процесу навчання.
43. Основні функції та компоненти процесу навчання.
44. Взаємозв'язок навчання, розвитку та виховання.
45. Поняття про метод і прийом навчання. Вибір методів навчання.
46. Засоби навчання.
47. Види навчання. Сучасні технології навчання.



48. Закони, закономірності і принципи навчання.
49. Принципи Державного стандарту початкової освіти.
50. Форми організації навчального процесу в школі.
51. Класно-урочна система Я.А.Коменського.
52. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі. Урок як цілісна система.
53. Типологія і структура уроку.
54. Нетрадиційні форми навчання в початковій школі.
55. Аналіз, контроль і оцінка навчальної діяльності учнів.
56. Сутність, зміст і процес виховання.
57. Проблема мети виховання. Мета виховання в сучасній школі.
58. Виховний ідеал української народної педагогіки.
59. Концепції виховання.
60. Структура і рушійні сили виховання.
61. Етапи процесу виховання. Рівні і види виховання.
62. Самовиховання. Перевиховання.
63. Основи національного виховання.
64. Ідея національного виховання у педагогічній спадщині видатних педагогів.
65. Методи і засоби виховання.
66. Діагностика вихованості.
67. Основні напрями виховання.
68. Загальні закономірності та умови виховання.
69. Принципи виховання, їх характеристика.
70. Гуманізація виховання.
71. Технології виховання.
72. Поняття про колектив і його види.
73. Діалектика розвитку колективу.
74. Фактори розвитку колективу.
75. Структура виховного колективу в школі.
76. Колектив і особистість.
77. Органи учнівського самоврядування.
78. Формальні і неформальні групи.
79. Виховний вплив колективу.
80. Теорія та практика колективу у педагогічній спадщині А.С.Макаренка.
81. Виховна робота з педагогічно занедбаними учнями.
82. Планування роботи класного керівника.
83. Поняття про важковиховуваність.
84. Важковиховуваність як передумова виникнення відхилень у поведінці дітей.
85. Типи важковиховуваних дітей.
86. Виховна робота з обдарованими дітьми.
87. Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку.
88. Сімейне виховання у різні періоди розвитку суспільства.
89. Функції сім'ї.
90. Вимоги до батьків.

91. Правові основи сімейного виховання.
92. Українська етнопедагогіка про роль, завдання, функції сім'ї, її статус та істотні ознаки.
93. Народний ідеал сім'ї.
94. Провідні завдання і принципи родинного виховання.
95. Етнічні засади родинного виховання (В.О.Сухомлинський «Батьківська педагогіка», М.Г.Стельмахович «Українське родинознавство»).
96. Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків.
97. Діяльність учителя з питань формування педагогічної культури батьків.
98. Виховні традиції сучасної української сім'ї.
99. Основні напрями взаємовпливу сім'ї, школи, громадськості.
100. «Розмова з директором» В.О.Сухомлинського.

***Розкрити сутність понять:***

1. Виховання в широкому педагогічному значенні.
2. Метод експерименту.
3. Освіта.
4. Ретардація.
5. Навчання.
6. Акселерація.
7. Особистість.
8. Мотиви навчання.
9. Задатки.
10. Дидактика.
11. Принципи освіти.
12. Педагогічна майстерність.
13. Розвиток людини.
14. Міцність знань.
15. Педагогічне спілкування.
16. Актив.
17. Методи науково-педагогічних досліджень.
18. Функції сім'ї.
19. Мотиви виховання.
20. Авторитет.
21. Етнопедагогіка.
22. Лідер.
23. Переконання.
24. Спадковість.
25. Принципи навчання;
26. Гуманізм.
27. Рівні освіти.
28. Методи.
29. Система освіти.
30. Засоби.
31. Принципи виховання.
32. Індивід.
33. Метод спостереження.
34. Народна педагогіка.
35. Тестування.
36. Формування.

	37. Логопедія. 38. Навички. 39. Знання. 40. Тифлопедагогіка. 41. Олігофренопедагогіка; 42. Категорії дидактики. 43. Зміст освіти. 44. Підручник. 45. Розповідь. 46. Фактори виховання. 47. Етична бесіда. 48. Ідеал. 49. Колектив. 50. Форма організації навчання.
<b>Опитування</b>	Анкети з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

### Схема курсу

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогіки</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Педагогіка як наука і навчальний предмет. <i>Виникнення педагогіки як науки. Джерела педагогіки. Об'єкт, предмет, функції педагогіки. Основні категорії педагогіки. Системи педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки на сучасному етапі.</i>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год.	03.09.24р..
2.	<b>Тема 2.</b> Методи науково-педагогічних досліджень. <i>Поняття про метод дослідження. Класифікація педагогічних досліджень. Наукові підходи у педагогічних дослідженнях. Особливості науково-педагогічного дослідження та основні вимоги до нього. Етапи проведення науково-педагогічних досліджень. Характеристика методів науково-педагогічних досліджень.</i>	Практичне заняття - 2 год, самостійна робота - 2 год.	04.09.24р.
3.	<b>Тема 3.</b> Розвиток, виховання і формування особистості. <i>Процес розвитку та формування особистості. Спадковість і розвиток. Вплив середовища на розвиток і формування особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як фактор розвитку</i>	Лекція - 2 год.	04.09.24р.

	<i>особистості. Діагностика розвитку.</i>		
4.	<p><b>Тема 4.</b> Вікові аспекти розвитку і виховання особистості..</p> <p><i>Поняття «розвиток» та «формування» особистості. Спадковість і розвиток. Вплив середовища на розвиток особистості. Стадії розвитку особистості. Виховання як провідний фактор розвитку та формування особистості. Діяльність як фактор розвитку. Поняття «віку» та вікова періодизація. Індивідуальні й особистісні особливості учнів.</i></p> <p><i>Застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп.</i></p>	Практичне заняття - 2 год, самостійна робота- 2 год. Застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп.	10.09.24р.
5.	<p><b>Тема 5.</b> Мета і завдання виховання.</p> <p><i>Поняття про мету виховання. Сутність виховання. Умови та фактори визначення цілей виховання. Завдання складових виховання. Комплексний підхід до виховання.</i></p>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год.	11.09.24р.
6.	<p><b>Тема 6.</b> Система освіти в Україні.</p> <p><i>Система освіти, її структура. Основні принципи організації освіти. Поняття про безперервну освіту. Завдання закладів освіти. Управління системою освіти в Україні.</i></p>	Практичне заняття - 2 год	11.09.24р.
7.	<p><b>Тема 7.</b> Педагогічна діяльність, її сутність.</p> <p><i>Сутність педагогічної діяльності, її структура. Функції професійної діяльності учителя. Педагогічна культура та майстерність учителя. Стили спілкування.</i></p>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год.	17.09.24р.
8.	<p><b>Тема 8.</b> Суб'єкти педагогічного процесу, їх взаємодія. Контроль знань за модулем 1.</p> <p><i>Особистість учня у педагогічному процесі. Діяльність учня в педагогічному процесі. Сутність професійної діяльності вчителя. Педагогічна взаємодія, її функції та ознаки.</i></p>	Практичне заняття - 2 год, самостійна робота- 2 год.	18.09.24р.
<b>Модуль 2. Дидактика</b>			
<b>Змістовий модуль 1. Дидактика – теорія освіти і навчання.</b>			
9.	<p><b>Тема 9.</b> Дидактика як галузь педагогічних знань.</p> <p><i>Поняття про дидактику. Предмет, завдання, основні категорії дидактики.</i></p>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год.	18.09.24р.

	<i>Зв'язок дидактики з іншими науками. Завдання сучасної дидактики.</i>		
10.	<b>Тема 10.</b> Зміст освіти в сучасній школі. <i>Сутність і завдання змісту освіти. Концепції освіти. Види освіти. Рівні освіти. Компоненти освіти. Документи, що визначають зміст освіти. Основні принципи реформування змісту освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти.</i>	Практичне заняття - 2 год, самостійна робота - 2 год.	24.09.24р.
11.	<b>Тема 11.</b> Нормативні документи змісту освіти. <i>Державний стандарт загальної середньої освіти. Навчальний план. Навчальна програма. Підручник. Навчальний посібник.</i>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год.	25.09.24р.
12.	<b>Тема 12.</b> Актуальні проблеми дидактики. <i>Індивідуалізація і диференціація навчання в школі. Навчання обдарованих дітей. Відставання учнів у навчанні та шляхи їх подолання. Особливості навчання дітей з особливими потребами.</i>	Практичне заняття - 2 год, самостійна робота - 2 год.	25.09.24р.
13.	<b>Тема 13.</b> Навчання обдарованих учнів. <i>Обдарованість: суть, види, принципи. Форми і методи роботи з обдарованими дітьми.</i>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год.	01.10.24р.
14.	<b>Тема 14.</b> Неуспішність і шляхи її подолання. <i>Поняття неуспішності, відставання. Причини відставання у навчанні. Ознаки неуспішності учнів. Шляхи попередження неуспішності. Робота вчителя з подолання прогалин в знаннях учнів.</i>	Практичне заняття - 2 год.	02.10.24р.
<b>Змістовний модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.</b>			
15.	<b>Тема 15.</b> Суть, структура та організація процесу навчання. <i>Суть навчання, його завдання і рушійні сили. Основні функції та компоненти процесу навчання. Взаємозв'язок навчання, розвитку та виховання.</i>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год.	02.10.24р.
16.	<b>Тема 16.</b> Закони та закономірності навчання. <i>Суть поняття закон. Види законів. Історія проблеми визначення закономірностей навчання. Класифікація закономірностей навчання. Поняття про принцип, правило навчання. Система дидактичних принципів.</i>	Практичне заняття 2 год.	08.10.24р.
17.	<b>Тема 17.</b> Принципи навчання. <i>Поняття про принципи, правило. Система дидактичних принципів. Основні</i>	Лекція - 2 год.	09.10.24р.

	<i>характеристики системи принципів навчання. Правила навчання за А.Дістервегом.</i>		
18.	<b>Тема 18.</b> Методи навчання. <i>Поняття про метод і прийом навчання. Класифікація методів навчання. Вибір методів навчання.</i>	Практичне заняття - 2 год, самостійна робота- 2 год.	09.10.24р.
19.	<b>Тема 19.</b> Засоби навчання. <i>Поняття про засоби навчання. Прості засоби. Складні засоби. Підручник як навчальний засіб. Аудіозаписи або засоби слухової наочності. Візуальні або екранні засоби. Комп'ютер та інформаційні технології в навчальному процесі.</i>	Лекція - 2 год.	15.10.24р.
20.	<b>Тема 20.</b> Форми організації навчання в школі. <i>Сутність організаційних форм навчання. З історії розвитку організаційних форм навчання. Класно-урочна форма організації навчання. Індивідуальна та групова форми навчання. Урок – основна форма організації навчання. Позаурочні форми навчання.</i>	Практичне заняття - 2 год, самостійна робота- 2 год.	16.10.24р.
21.	<b>Тема 21.</b> Урок – основна форма організації навчання в школі. <i>Урок як цілісна система. Типологія і структура уроку. Вимоги до сучасного уроку в школі. Підготовка до уроку. Аналіз і самоаналіз уроку.</i>	Лекція - 2 год.	16.10.24р..
22.	<b>Тема 22.</b> Нетрадиційні форми навчання в початковій школі. <i>Нетрадиційний урок – форма підвищення пізнавального інтересу учнів. Особливості нетрадиційних уроків. Різновиди нетрадиційних уроків. Підготовка і проведення нетрадиційних уроків.</i>	Практичне заняття - 2 год.	22.10.24р.
23.	<b>Тема 23.</b> Види навчання. <i>Поняття про види навчання. Класифікація видів навчання. Пояснювально-ілюстративне навчання, програмне навчання, проблемне навчання, модульне навчання, інтерактивне навчання.</i>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год.	23.10.24р.
24.	<b>Тема 24.</b> Позаурочні і позашкільні форми організації навчання. <i>Позаурочні форми організації навчання. Позашкільні форми навчання. Проведення навчальних екскурсів. Домашня самостійна</i>	Практичне заняття - 2 год.	23.10.24р..

	<i>робота учнів.</i>		
25.	<b>Тема 25.</b> Організація самостійної роботи учнів на уроці. <i>Самостійна навчальна діяльність та її види. Система вправ і завдань. Самостійна робота з книгою. Організація лабораторних і практичних занять.</i>	Лекція - 2 год	29.10.24р.
26.	<b>Тема 26.</b> Діагностика навчання. <i>Поняття про контроль і діагностику навчання. Компетентнісний підхід у діагностиці навчання. Види контролю знань, умінь і навичок учнів. Функції і принципи контролю. Методи контролю знань, умінь і навичок. Загальні критерії оцінювання. Правила і техніка контролю успішності діяльності учнів.</i>	Практичне заняття - 2 год, самостійна робота- 2 год.	30.10.24р.
27.	Контроль знань за модулем 2.	Практичне заняття - 2 год.	30.10.24р.
<b>МОДУЛЬ 3. Теорія виховання.</b> Змістовий модуль 1. <b>Виховання як суспільно-педагогічне явище.</b>			
28.	<b>Тема 28.</b> Сутність, зміст і процес виховання. <i>Проблема мети виховання. Мета виховання в сучасній школі. Завдання виховання. Структура і рушійні сили. Етапи процесу виховання. Рівні і види виховання. Самовиховання. Перевиховання. Основи національного виховання.</i>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год.	05.11.24р.
29.	<b>Тема 29.</b> Виховний ідеал української народної педагогіки. <i>Народно-педагогічні засади формування виховного ідеалу українців. Суть виховного ідеалу. Традиційний український ідеал людини. Тип досконалої людини в українській козацькій педагогіці. Виховний ідеал у творчості Григорія Ващенко. Сучасний ідеал українського національного виховання.</i>	Практичне заняття - 2 год, самостійна робота- 2 год.	06.11.24р.
30.	<b>Тема 30.</b> Закономірності і принципи виховання. <i>Загальні закономірності та умови виховання. Принципи виховання, їх характеристика. Гуманізація виховання.</i>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год.	06.11.24р.
31.	<b>Тема 31.</b> Методи і засоби виховання. <i>Поняття методу, прийому і засобу виховання. Класифікація методів виховання. Метод формування свідомості й переконань. Методи організації діяльності і формування</i>	Практичне заняття - 2 год, самостійна робота- 2 год.	12.11.24р.

	<i>поведінки. Методи стимулювання поведінки і діяльності. Методи самовиховання. Методи контролю вихованості учнів та аналізу виховного процесу. Педагогічні умови використання методів виховання.</i>		
32.	<b>Тема 32.</b> Колектив як форма виховання. <i>Поняття про колектив і його види. Діалектика розвитку колективу. Структура вихованого колективу в школі.. Органи учнівського самоврядування. Формальні та неформальні групи. Виховний вплив колективу.</i>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год.	13.11.24р.
<b>Змістовий модуль 2 . Педагогіка сімейного виховання.</b>			
33.	<b>Тема 33.</b> Сім'я як соціально-педагогічне середовище. <i>Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку. Сімейне виховання у різні періоди розвитку суспільства. Розвиток сімейного виховання в Україні. Функції сім'ї. Вимоги до батьків. Правові основи сімейного виховання. Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності.</i>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год. Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності.	19.11.24р.
34.	<b>Тема 34 .</b> Мудрість народна про сім'ю як педагогічний інструмент. <i>Історичні відомості про українську сім'ю. Типи і структура сім'ї, внутрішньосімейні стосунки. Українська етнопедагогіка про роль, функції сім'ї. Народний ідеал сім'ї. Провідні завдання і принципи родинного виховання. Українська сімейна обрядовість, основні її види, символіка. Педагогічна доцільність сімейної обрядовості. Основні ідеї родинної педагогіки Мирослава Стельмаховича.</i>	Практичне заняття - 2 год, самостійна робота- 2 год.	20.11.24р..
35.	<b>Тема 35.</b> Формування педагогічної культури батьків. <i>Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків. Діяльність учителя з питань формування педагогічної культури батьків. Виховні традиції сучасної української сім'ї.</i>	Лекція - 2 год, самостійна робота - 2 год	26.11.24р.
36.	<b>Тема 36.</b> Взаємозв'язок школи, сім'ї і громадськості у справі виховання. <i>Види, форми і методи роботи вчителя, класного керівника з батьками учнів.</i>	Практичне заняття - 2 год Аргументувати шляхи подолання проблем та	27.11.24р.



	<p><i>Педагогічний всебуч батьків, шляхи підвищення його ефективності. Залучення громадськості до виховання дітей. Виховний вплив релігії і церкви у справі підростаючого покоління.</i></p> <p>Контроль знань за модулем 3.</p> <p><i>Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.</i></p>	<p>обирати методи їх розв'язання.</p>	
--	--	---------------------------------------	--