

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової комісії фахових дисциплін
початкової освіти

(протокол № 1 від «30» 08 2023р.)

Голова циклової комісії  Оксана СОБОЛЕВСЬКА

СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ»

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Форма навчання	денна

Силабус курсу «Основи інклюзивної освіти»

2023-2024 навчального року

Назва курсу	««Основи інклюзивної освіти»»
Адреса викладання курсу	вул. Туган-Барановського, 7
Циклова комісія за якою закріплена дисципліна	Фахових дисциплін початкової освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта
Викладач курсу	Гриньо Людмила Ярославівна
Контактна інформація викладачів	lyudmyla.hryno@lnu.edu.ua ludmyla-grinyo@ukr.net
Консультації по курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/osnovy-inkliuzyvnoi-osvity
Інформація про курс	Нормативна навчальна дисципліна читається для студентів II-го курсу, спеціальності 013 Початкова освіта впродовж четвертого семестру в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання підходи держави та суспільства щодо організації освіти дітей, які мають порушення психофізичного розвитку. Курс спрямований на вивчення основних понять корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, особливостей та закономірностей розвитку різних категорій осіб з психофізичними порушеннями та організацію навчально-виховного процесу в інклюзивному класі.

<p>Мета та цілі курсу</p>	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни є: ознайомлення студентів із підходами держави та суспільства до організації освіти дітей, які мають порушення психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, особливостями та закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними порушеннями, а також диференційованими та індивідуальними механізмами та прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей; засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.</p> <p>Для досягнення мети визначаються такі цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність професійно здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку. - формувати у студентів навички та вміння творчо засвоювати професійні знання на практиці; - організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами; - формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень у розвитку в дітей, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції відхилень у дітей раннього і дошкільного віку;
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колишкін О.В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник. Харків, 2020. 392с. 2. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТВО «Агнство «Україна», 2019. 300с. 3. Приймак Н. Організація інклюзивного навчання в закладах середньої школи: методичний посібник. Тернопіль: Мандрівець, 2021. 72с. 4. Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав: Видавництво, 2020. 224с. <p style="text-align: center;">Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с. 2. Бражнікова Т. О. Впровадження інклюзивної форми навчання в освітній простір закладу дошкільної освіти: компетентнісний підхід. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2020. 32 с. 3. Войтко В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. Копивницький: КОШПО імені Василя Стефаника, 2016. 84с. 4. Войтко В.В. Корекційно-розвиткова робота з дітьми із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзії: дидактичне забезпечення: методичний посібник. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2018. 52 с. 5. Войтко В. В. Методи корекційного впливу на розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями: практикум для педагога Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2020. 40 с. 6. Павлюх В.В. Забезпечення корекційно-розвиткового супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами / В.В. Павлюх. Кропивницький, 2017. 44 с. 7. Порошенко М.А. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Київ, 2018. 252с. 8. Чебоненко В.Ф., Снітко І.Ю. Психологічний супровід дітей старшого

	<p>дошкільного віку. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2019. 44 с.</p> <p>9. Швед М. Основи інклюзивної освіти: підручник. Львів: Український католицький університет, 2015. 360 с.</p> <p>10. Шевців З. Основи інклюзивної педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 239с.</p> <p style="text-align: center;">Інтернет ресурси:</p> <p>http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm Засенко В. Сучасні проблеми теорії і практики навчання дітей з особливими потребами</p> <p>http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivu_ditu_Posibnuk_2015.pdfhttp://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35172</p> <p>Інклюзивне навчання дітей з порушеннями зору: монографія http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm Колупаєва, А. Інтегративні тенденції в освіті дітей з особливими потребами в Україні</p> <p>https://drive.google.com/file/d/0B5TBSEUGLeH1d3d1TFcya0NCU2M/view?resourcekey=0-G9zK1ebW4A_YwnA0MIKC6A Концепція розвитку інклюзивної освіти</p> <p>https://www.pedrada.com.ua/news/4320-perelk-spetsalno-navchalno-literaturi-na-20172018-navchalniy-rk Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах для навчання дітей з особливими освітніми потребами (за нозологіями) у 2017/2018 навчальному році.</p> <p>http://er.ucu.edu.ua/handle/1/536 Швед М. Основи інклюзивної освіти.</p>
Тривалість курсу	I семестр, 90 год., 3 кредити.
Обсяг курсу	40 годин аудиторних занять, з них: лекції – 20 год., практичні заняття -20 год. та 50 годин самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	<p>Після вивчення курсу студенти повинні знати:</p> <p>знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особливості розвитку дітей з психофізичними порушеннями, інклюзивний підхід до навчання дітей з особливими потребами; - психолого-педагогічну характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах інклюзивної освіти; - зміст та форми роботи з родинами, які виховують дітей з вадами психофізичного розвитку; - теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти; <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати інклюзивний підхід до навчання дітей з особливими потребами;

	<ul style="list-style-type: none"> - уміти використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами; - здійснювати необхідні адаптації/модифікації курикулуму й методики викладання; - вміти розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб; - реалізовувати підходи диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами; <p style="text-align: center;">Набудуть компетентності:</p> <p style="text-align: center;">Загальні компетентності:</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p style="text-align: center;">Спеціальні компетентності :</p> <p>СК10 Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>СК11 Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
Програмні результати навчання	<p>РН 8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>РН 11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p> <p>РН 12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.</p> <p>РН 14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.</p> <p>РН 15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.</p>
Ключові слова	Дефектологія, корекція, компенсація, соціалізація, інтеграція, інклюзивна освіта, корекційно-розвивальна робота, інклюзивний освітній заклад.
Формат курсу	Очний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у таблиці
Підсумковий контроль,	Іспит у кінці семестру.

форма	
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з психології, анатомії, фізіології дітей шкільного віку достатніх для сприйняття основних понять корекційної педагогіки та інклюзивної освіти.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, інтерактивні вправи, практичні вправи, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання, дискусія.
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор, стенди, фліпчарт/дошка, маркер.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення практичних занять. Модульний контроль проводиться 2 рази впродовж семестру. Семестр закінчується здачею іспиту з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульні контрольні роботи. Програмою передбачено дві модульні контрольні роботи. Студент за одну роботу може отримати максимально 10 балів (10x2=20); - практичні заняття. За виконання практичних занять студент може впродовж семестру отримати 24 балів. Програмою передбачено 8 практичних занять. За одне заняття студент отримує 3 балів; - самостійна робота. За самостійну роботу (науково-пошукові і творчі роботи, реферат, доповідь, створення презентацій) впродовж семестру студент набирає 6 балів. <p>На іспиті студент максимально може набрати 50 балів.</p> <p><i>Перше та друге питання</i> передбачає виявлення рівня знань студентів теоретичного характеру і оцінюється максимально по 20 балів.</p> <p><i>Третє питання</i> потребує короткої відповіді, котра розкриває сутність того чи іншого поняття або теоретичного положення, оцінюється максимально 10 балами.</p> <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються</p>

<p>Питання до іспиту</p>	<p style="text-align: center;">1 блок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвати об'єкт, предмет та завдання корекційної педагогіки. 2. Галузі корекційної педагогіки. 3. Типи спеціальних навчальних закладів для дітей з порушеннями психофізичного розвитку. 4. Психолого-медико-педагогічна консультація та її завдання. 5. Принципи відбору дітей в спец заклади та класи з інклюзивною формою навчання. 6. Види інтегрованого навчання осіб з порушеннями психофізичного розвитку. 7. Класифікація порушень психофізичного розвитку. 8. Причини порушень психофізичного розвитку. 9. Діяльність мультидисциплінарної команди в умовах освітнього закладу. 10. Причини виникнення ЗПР. 11. Класифікація затримки психічного розвитку за Лебединською. 12. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з затримкою психічного розвитку в умовах інтегрованого навчання. 13. Психолого-педагогічна характеристика дітей з ЗПР. 14. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору. 15. Організація корекційно-педагогічної роботи із дітьми з порушеннями зору. 16. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами слуху. 17. Організація корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями слуху. 18. Особливості розвитку дітей з ДЦП. 19. Організація корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарата. 21. Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями мовлення. 22. Організація корекційно-педагогічної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. 23. Особливості психофізичного розвитку дітей з порушеннями інтелекту. 24. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери. 25. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. <p style="text-align: center;">2 блок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шляхи впровадження інклюзивної освіти 2. Базові моделі інклюзивної освіти. 3. Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги в Україні. 4. Принципи корекційно-педагогічної роботи в інклюзивному навчальному закладі. 5. Рекомендації вчителям загальноосвітніх шкіл для успішної роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби. 6. Переваги інклюзивної освіти 7. Доступність і концепція універсального дизайну як важливі принципи інклюзивної освіти. 8. Компенсаторні та допоміжні засоби для дітей з особливостями розвитку. 9. Функції асистента вчителя: організаційні, навчально-розвивальні, діагностичні, прогностичні, консультативні. 10. Компетентності асистента вчителя: знання, уміння, особисті характеристики. 11. Формування ефективних стосунків між учителем та асистентом учителя. Роль асистента вчителя в забезпеченні навчальних та інших потреб учнів. 12. Функції індивідуальної програми розвитку. 13. Структура індивідуальної програми розвитку. 14. Залучення батьків і залучення учнів з особливими освітніми потребами до розробки ІПР.

15. Завдання та функції контролю навчальних досягнень. Об'єкти, види, методи контролю.
16. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами початкової школи.
17. Портфоліо учня початкової школи
18. Портфоліо вчителя інклюзивного класу

19. Диференційоване викладання як засіб задоволення навчальних потреб учнів

20. Роль ПМПК у розв'язанні проблем інклюзії
21. Психолого-педагогічний супровід дитини з особливими освітніми потребами у межах інклюзивного навчання
22. Компетентність вчителів як запорука ефективності інклюзивної освіти
23. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини в соціокультурне середовище
24. Напрямки та форми роботи з сім'ями, що виховують дитину з особливими освітніми потребами
25. Технології соціальної реабілітації з різними категоріями осіб з обмеженими можливостями.

3 блок

1. Розкрити зміст поняття «Абілітація»
2. Розкрити зміст поняття «Адаптація (лат. adaptare — пристосовувати) »
3. Розкрити зміст поняття « Аномальний розвиток»
4. Розкрити зміст поняття « Індивідуальний підхід»
5. Розкрити зміст поняття « Дефект »
6. Розкрити зміст поняття «Дефектологія»
7. Розкрити зміст поняття «Дизонтогенез»
8. Розкрити зміст поняття « Олігофренопедагогіка»
9. Розкрити зміст поняття «Діагностика психічного розвитку»
10. Розкрити зміст поняття «Діяльність провідна »
11. Розкрити зміст поняття «Загальне недорозвинення мовлення»
12. Розкрити зміст поняття « Сурдопедагогіка»
13. Розкрити зміст поняття «. Логопедія »
14. Розкрити зміст поняття « Затримка психічного розвитку (ЗПР) »
15. Розкрити зміст поняття «Компенсація порушення (дефекту) »
16. Розкрити зміст поняття « Комбінований мовленнєвий дефект»
17. Розкрити зміст поняття « Корекція»
18. Розкрити зміст поняття «Тифлопедагогіка»
19. Розкрити зміст поняття « Педагогічна занедбаність»

	<p>20. Розкрити зміст поняття « Соціалізація »</p> <p>21. Розкрити зміст поняття «Структура дефекту »</p> <p>22. Розкрити зміст поняття « інклюзія»</p> <p>23. Розкрити зміст поняття ««інтеграція»</p> <p>24. Розкрити зміст поняття « інклюзивна освіта»</p> <p>25.Розкрити зміст поняття «Індивідуальна програма розвитку»</p>
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

Схема курсу

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
Змістовий модуль І.			
Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти			
1.	Тема 1. Діти з порушеннями психофізичного розвитку як суб'єкт корекційної освіти. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку. Причини порушень психофізичного розвитку. Особливості процесу аномального розвитку.	Лекція – 2 год, самостійна робота.-4 год.	
2.	Тема 2. Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку. Нормативно-правові документи, які забезпечують корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з особливими потребами. Розкрити завдання, які ставить ООН і Саламанська декларація перед освітою осіб з особливими потребами.Визначити шляхи, якими можна досягти рівного доступу до якісної освіти.Охарактеризувати основні негативні фактори, що створюють труднощі для впровадження інклюзивного виховання.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год.	
3.	Тема 3. Сучасна система освітньо-корекційних послуг в Україні. Диференціація системи закладів для дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади.	Лекція – 2 год, самостійна робота.-4 год.	

	Діяльність та функції ПМПК.		
4.	<p>Тема 4. Комплексний підхід до корекційно-розвивальної роботи.</p> <p>Наукові основи комплексного підходу до корекційно-реабілітаційної роботи. Загальні принципи побудови колекційного процесу. Методи, засоби, форми корекційної роботи. Основні напрямки педагогічної корекції.</p>	Лекція – 2 год, самостійна робота.-4 год.	
5.	<p>Тема 5. Соціальна реабілітація як важлива галузь соціалізації осіб з обмеженими можливостями.</p> <p>Сутність і зміст соціальної реабілітації. Основні напрями та принципи побудови процесу соціальної реабілітації. Технології соціальної реабілітації з різними категоріями осіб з обмеженими можливостями.</p>	Практичне заняття – 2 год,	
6.	Контроль знань матеріалу Модуля 1.	Практичне заняття – 2 год,	
Змістовний модуль 2.			
Організація навчально-виховного процесу в інклюзивному класі.			
7.	<p>Організація навчально-виховного процесу в інклюзивному класі.</p> <p>Тема 6. Моделі інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Базові моделі інклюзивної освіти. Принципи корекційно-педагогічної роботи в інклюзивному навчальному закладі. Рекомендації вчителям загальноосвітніх шкіл для успішної роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби.</p>	Лекція – 2 год, самостійна робота.-4 год.	
8. 9.	<p>Тема 7. Моделювання освітнього простору в закладі освіти з інклюзивною формою навчання.</p> <p>Доступність і концепція універсального дизайну як важливі принципи інклюзивної освіти. Правове забезпечення архітектурної доступності в Україні. Критерії доступності. Компенсаторні та допоміжні засоби для дітей з особливостями розвитку.</p>	Лекція – 2 год, Практичне заняття – 2 год, самостійна робота.-4 год.	
10.	<p>Тема 8. Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП.</p> <p>Команда психолого-педагогічного супроводу (КППС) дитини з ООП. Принципи роботи КППС. Функції членів команди КППС</p>	Лекція – 2 год, самостійна робота.-4 год.	
11. 12.	<p>Тема 9. Основні завдання, ролі та функції асистента вчителя</p> <p>Функції асистента вчителя: організаційні, навчально-розвивальні, діагностичні, прогностичні, консультативні. Педагогічна</p>	Лекція – 2 год, Практичне заняття – 2 год,	

	<p>етика. Компетентності асистента вчителя: знання, уміння, особисті характеристики. Формування ефективних стосунків між учителем та асистентом учителя. Роль асистента вчителя в забезпеченні навчальних та інших потреб учнів.</p>	самостійна робота.-4 год.	
13.	<p>Тема 10. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові. Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація. Реалізація курикулуму в навчальному процесі.</p>	<p>Практичне заняття – 2 год, самостійна робота.-4 год.</p>	
14. 15.	<p>Тема 11. Індивідуальна програма розвитку (ІПР) як умова надання якісних освітніх послуг учням з особливими освітніми потребами. Функції індивідуальної програми розвитку. Структура ІПР. Команда з розробки ІПР. Залучення батьків і залучення учнів з особливими освітніми потребами до розробки ІПР.</p>	<p>Лекція – 2 год, Практичне заняття – 2 год, самостійна робота.-4 год.</p>	
16.	<p>Тема 12. Сутність і завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Завдання та функції контролю. Об'єкти, види, методи контролю. Оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами початкової школи.</p>	<p>Лекція – 2 год, самостійна робота.-4 год.</p>	
17. 18.	<p>Тема 13. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. Завдання батьків як членів навчальної команди. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Допомога громадських організацій та соціальних служб. Батьки - активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків</p>	<p>Лекція – 2 год, Практичне заняття – 2 год, самостійна робота.-4 год.</p>	
19.	Контроль знань матеріалу Модуля 2.	Практичне заняття – 2 год,	
20.	Підсумкове заняття	Практичне заняття – 2 год,	