

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ «Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖУЮ
 В.о. директора  О.І. Сурмач
 « 31 » серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика психологічних тренінгів у системі соціальної роботи»

Спеціальність 231 Соціальна робота
 Шифр Назва

Статус дисципліни Вибіркова навчальна дисципліна
 Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія викладачів педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю		
				Кредити ЄКТС	Аудиторні заняття						Самостійна робота	Залік	Екзамен
					Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	II	III, IV	120/4	76	38	-	30	8	44	-	4-й	-	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки

Фаховий молодший бакалавр.

Ступінь вищої освіти

Розробники:


 Підпис

О.Б.Соболевська

Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії викладачів педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Голова циклової комісії  Р.І. Михайлишин
 Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

1.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Для професійної діяльності соціального педагога навички проведення тренінгів є базовими. В процесі підготовки зазначеного фахівця необхідно сформувати вміння уважно слухати, бути емпатійним, будувати середовище довіри та давати співрозмовнику відчуття підтримки, отримувати та надавати конструктивний зворотній зв'язок.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання.

Метою навчальної дисципліни є формування тренерської компетентності у майбутніх соціальних педагогів.

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- вивчення концептуально-методологічних засад тренінгової діяльності;
- розвиток мотиваційного, знаннєвого та практико-технологічного компонентів тренінгової діяльності;
- формування знань, умінь і навичок для успішної реалізації тренінгової діяльності;
- створення екопсихологічних умов для самопізнання та саморозвитку;
- визначення власної спеціалізації в тренінговій діяльності;
- оволодіння професійною етикою тренера;
- опанування професійної лексики тренера.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен **знати**:

- історію розвитку групових форм психологічного впливу;
- сучасні групові методи практичної психології;
- методологію та технологію тренінгу;
- існуючі класифікації та види тренінгових груп;
- особливості психодинаміки тренінгової групи;
- особливості особистісної динаміки учасника тренінгу;
- сфери застосування групових форм роботи;

- екопсихологічні та етичні принципи діяльності тренера;
- основи самоактуалізації та саморегуляції тренера;

уміти:

- розробляти тренінгові програми різного спрямування;
- реалізовувати тренінгові програми в різних сферах діяльності людини;
- розробити методичні та роздаткові матеріали до тренінгу;
- вивчати потреби та реагувати на актуальні запити учасників групи;
- оцінювати ефективність тренінгу;
- здійснювати рефлексивний аналіз власної діяльності у ролі ведучого тренінгової групи;
- дотримуватися професійних етичних принципів у роботі тренера;
- моделювати власну траєкторію розвитку тренерської компетентності шляхом участі в тренінгових групах, супервізії та інтервізії власної роботи тощо.

Студент набуде компетентності:

Загальні:

- ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні:

- СК 1. Розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).
- СК 4. Здатність до розуміння соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості.
- СК 7. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи.

СК 8. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

СК 10. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

Результати навчання:

РН 4. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та методи соціальної роботи для вирішення професійних задач.

РН 11. Визначати зміст співпраці та залучати ресурси для задоволення потреб осіб та розв'язання їх проблем.

РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту та соціальної безпеки громадян.

РН 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.

РН 15. Знати теорію і володіти практикою професійного спілкування

Зміст дисципліни:

III семестр

Змістовий модуль I. Методологічні засади тренінгової діяльності

Тема 1. Психологічний тренінг: історія розвитку, концептуальні ідеї, ключові поняття. Історія розвитку та становлення групових методів психологічної роботи. Характеристика Т-груп, груп зустрічей. Специфічні риси та основні парадигми тренінгу. Концептуальні платформи тренінгу: психодинамічна, поведінкова, когнітивна, екзистенційно-гуманістична, постмодерністська, інтегральна. Переваги та недоліки застосування різних підходів в психологічному тренінгу. Суб'єктна парадигма психологічного тренінгу. Сучасна психологічна практика та роль психологічного тренінгу в ній.

Тема 2. Класифікація тренінгів. Види, цілі, завдання психологічних тренінгів. Критерії їх класифікації. Характеристика тренінгової групи. Типи тренінгових груп. Критерії класифікації тренінгових груп. Відкрита і закрита

тренінгова група. Цілі, задачі тренінгових груп, принципи їх формування. Методи добору учасників. Гомогенність і гетерогенність тренінгових груп. Якісний та кількісний склад тренінгових груп.

Тема 3. Психодинаміка тренінгової групи. Загальні уявлення про стадії розвитку групи в тренінгу. Тренінгова група як колективний суб'єкт. Ключові ознаки та динаміка розвитку колективного суб'єкта тренінгової взаємодії. Стадії розвитку тренінгової групи. Форми управління груповою динамікою (директивна, недирективна, фасилітативна). Групи зі спонтанною і керованою динамікою. Феномени групової динаміки та їх урахування в різних видах тренінгів. Групова напруга. Групова єдність. Поняття про групову згуртованість. Групові норми. Особистісна динаміка учасника тренінгу.

Тема 4. Основні етапи розвитку групи в тренінгу. Загальне уявлення про стадії розвитку групи в тренінгу. Криза в розвитку тренінгової групи. Стадії розвитку груп зі спонтанною динамікою. Стадії розвитку груп з керуючою динамікою.

Тема 5. Підготовка ведучого групи (тренера). Ведучий тренінгової групи (тренер). Основні ролі ведучого групи. Стилi керівництва групою. Характеристика особистості групового тренера. Підготовка ведучих тренінгових груп.

Тема 6. *Практичне заняття.* Підготовка і проведення тренінгу. Етапи підготовки тренінгу. Опрацювання змісту тренінгу. Способи планування тренінгу. Структура тренінгу

Модульна контрольна робота 1.

Змістовий модуль 2. Організаційно-методичний, екопсихологічний та етичний аспекти тренінгової діяльності.

Тема 7. Методика підготовки та проведенні тренінгу. Планування та підготовка тренінгу. Плановий, сценарний, модульний, проектний, модельний просторовий та процесуальний підходи до формування макроструктури тренінгу. Спонтанний, асоціативний, технологічний підходи до створення тренінгу.

Тема 8. Практичне заняття: Особливості укладання тренінгової програми. Структура тренінгової програми/заняття. Основні частини/етапи тренінгу: вступна, основна та завершальна (рефлексивна). Логіка взаємозв'язку між різними етапами тренінгу та видами роботи, їх сумісність, відповідність етапу групової динаміки. Змістове наповнення тренінгу. Бюджет часу.

Тема 9. Семінарське заняття: Методи, техніки, інструменти психологічного тренінгу. Загальне уявлення про методи та техніки групової роботи. Сутність тренінгових методів та технік. Активні та інтерактивні, вербальні та невербальні, загально психологічні та специфічні тренінгові методи. Специфіка, переваги та недоліки групової дискусії, тренінгових вправ, ігрових методів, психогімнастики, проєктивних методів, кейс-методу, методів розвитку соціальної перцепції, методів тілесно-орієнтовано психотерапії, медитативних технік, арт-терапії, музичної терапії. Методи роботи з минулими, актуальними, передбачуваними подіями. Метафора як інструмент психолога в тренінгу.

Тема 10. Організаційний аспект проведення психологічних тренінгів. Попередня підготовка до організації і проведення психологічного тренінгу. Організаційні аспекти комплектування груп і проведення занять. Організаційні умови та місце проведення психологічного тренінгу. Періодичність тренінгових сесій і тривалість тренінгу. Оплата участі. Матеріально-технічне оснащення (устаткування) психологічного тренінгу. Використання технічних засобів у тренінговій роботі. Відеозйомка на тренінгу.

Тема 11. Практичне заняття: Екопсихологія та етика тренінгової діяльності. Екопсихологічний супровід учасників тренінгу. Основні вимоги до учасників психологічного тренінгу. Етика тренінгової взаємодії. Рольовий розподіл у групі, його чинники. Основні ролі та функції тренера. Стиль керівництва тренінговою групою. Нестандартні та кризові ситуації у тренінгу. Моніторинг ефектів тренінгу: актуальних та відстрочених.

Тема 12. Оцінка ефективності тренінгу. Оцінка ефективності групових форм психологічної роботи. Оцінка ефективності як інструмент моніторингу,

удосконалення та трансформації тренінгових програм. Критерії оцінки психологічного тренінгу. Очевидні та критеріальні результати тренінгу. Рефлексія учасників і тренера як засіб оцінки тренінгу. Психодіагностичні методи оцінювання ефективності тренінгу. Анкета учасника тренінгу. Аналіз психологічного тренінгу. Самоаналіз тренерської діяльності.

Тема 13. Семінарське заняття: Техніки регулювання емоційного напруження. Техніки регуляції емоційного напруження. Підкреслення спільності. Вербалізація почуттів.

Тема 14. Бар'єри спілкування. Види бар'єрів.

Тема 15. Практичне заняття: Характеристика бар'єрів негативних емоцій

Тема 16. Практичне заняття: Проведення елементів тренінгу.

Модульна контрольна робота.

IV семестр

Змістовий модуль III. Тренінг: форми та методи

Тема 17. Використання вправ у тренінговій роботі. Принципи організації вправ. Послідовність застосування вправ. Аналіз проблеми або ситуації.

Тема 18. Практичне заняття: Проведення вправ.

Тема 19. Психологічні основи проведення рольових та ділових ігор в тренінгу. Історія розвитку ділових ігор. Понятійний аналіз та типологія ділових ігор. Галузі застосування ділових ігор. Психологічні основи проведення ділових ігор.

Тема 20. Практичне заняття: Рольові ігри. Типи рольових ігор. Переваги та недоліки рольової гри. Методика проведення рольової гри.

Тема 21. Методика проведення групових дискусій. Специфіка проведення «брейн-стормінгу». Історія та специфіка проведення «брейн-стормінгу». Застосування «Рейн-стормінгу» у прийнятті управлінських рішень. Принципи проведення мозкового штурму.

Тема 22. Семінарське заняття: Методика проведення групових дискусій.

Тема 23. Практичне заняття: Релаксаційні вправи: методика проведення. Релаксаційні вправи. Загальні правила застосування релаксаційних технік.

Ігри-розминки (танцювальні вправи, рухові вправи та ін.). Психогімнастика. Психомалюнок: можливості вправи, оцінка.

Тема 24. Вирішення питань застою в роботі групи. Особливості роботи з важкими учасниками Типологія груп з різним контингентом учасників. Проблемні учасники: ознаки та види. Монополіст і його вплив на групу. Учасник, який мовчить. Характерологічно важкий учасник. Учасник у пограничному стані. Учасник, який висловлює вербальну агресію. Особливості роботи з важкими учасниками.

Тема 25. Практичне заняття: Вирішення питань застою в роботі групи.

Тема 26. Побудова тренінгової програми. Логіка побудови тренінгової програми. Довготривалі та короткочасні програми. Визначення потреб клієнта. Опрацювання змісту тренінгу. Способи планування тренінгу. Структура тренінгу.

Тема 27. Семінарське заняття: Вибір методів роботи у тренінгу.

Тема 28. Розробка сценарію тренінгу. Вимоги До сценарію. Складові сценарію.

Тема 29. Практичне заняття: Підготовка наочних та роздаткових матеріалів тренінгу.

Тема 30. Практичне заняття: Проведення тренінгу. Супервізія.

Модульна контрольна робота 3.

Змістовий модуль IV. Психологічний портрет і професійна компетентність тренера в сучасних умовах

Тема 31. Сучасні вимоги до професіоналізму та особистості тренера. Особистісний та професійний портрети сучасного тренера. Мислення, світогляд, етика тренера. Розвиток самосвідомості як умова підвищення професійної компетентності тренера в сучасних умовах. Полімодальнісний підхід у підготовці тренера. Особливості професійної підготовки тренера в Україні: освіта, досвід, вимоги до сертифікації та акредитації. Галузеві вимоги до кваліфікації та компетентності тренера.

Тема 32. Психологія супроводу індивідуальної траєкторії професійного становлення та розвитку тренера. Інтеграція та диференціація змісту, форм, етапів підготовки тренера. Визначення зон найближчого та актуального розвитку тренера. Індивідуальна динаміка професійного становлення та особистісного розвитку тренера. Інтервізійні та супервізійні форми роботи в підготовці та діяльності тренерів. Прямі та непрямі методи діагностики/самодіагностики особистості тренера.

Тема 33. Самоактуалізація та розвиток саморегуляції тренера. Поняття про самоактуалізацію особистості та саморегуляцію діяльності. Інтерсуб'єктна тенденція у розвитку уявлень про саморегуляцію. Індивідуальний та соціальний рівень саморегуляції тренера. Прийоми та техніки саморегуляції в діяльності тренера.

Тема 34. Особливості тренінгової діяльності практичного психолога закладу освіти. Групові методи в роботі практичного психолога закладу освіти. Місце тренінга в системі роботи практичного психолога. Особливості проведення тренінгів з дітьми різного віку. Спрямованість і тематика тренінгів в закладах дошкільної, загальної середньої та вищої освіти (тренінг самопізнання, розвитку комунікативних навичок, згуртованості колективу, креативності, толерантності).

Модульна контрольна робота 4.

3. Структура навчальної дисципліни

Назва теми	Кількість годин				
	Денна форма навчання				
	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС
ІІІ семестр					
Змістовий модуль І. Методологічні засади тренінгової діяльності					
Тема 1. Психологічний тренінг: історія розвитку, концептуальні ідеї, ключові поняття	4	2			2

<i>Самостійна робота:</i> Концептуальні платформи тренінгу: психодинамічна, поведінкова, когнітивна, екзистенційно-гуманістична, постмодерністська, інтегральна.					
Тема 2. Класифікація і основні види тренінгових груп <i>Самостійна робота:</i> Методи добору учасників. Гомогенність і гетерогенність тренінгових груп.	4	2			2
Тема 3. Психодинаміка тренінгової групи. <i>Самостійна робота:</i> Стадії розвитку тренінгової групи.	4	2			2
Тема 4. Основні етапи розвитку групи в тренінгу <i>Самостійна робота:</i> Формування навичок і прийомів мислення. Види, форми, прийоми розумової діяльності.	4	2			2
Тема 5. Підготовка ведучого групи (тренера) <i>Самостійна робота:</i> Стилі керівництва групою	4	2			2
Тема 6. Підготовка і проведення тренінгу. <i>Самостійна робота:</i> Способи планування тренінгу	4			2	2
Модульна контрольна робота 1	2			2	
Змістовий модуль 2. Організаційно-методичний, екопсихологічний та етичний аспекти тренінгової діяльності					
Тема 7. Методика підготовки та проведення тренінгу <i>Самостійна робота:</i> Спонтанний, асоціативний, технологічний підходи до створення тренінгу.	6	2		2	2
Тема 8. Методи, техніки, інструменти психологічного тренінгу <i>Самостійна робота:</i> Метафора як інструмент психолога в тренінгу.	4			2	2
Тема 9 Організаційний аспект проведення психологічних тренінгів <i>Самостійна робота:</i> Використання технічних засобів у тренінговій роботі.	4	2			2
Тема 10. Екологія та етика тренінгової діяльності <i>Самостійна робота:</i> Етика тренінгової взаємодії. Рольовий розподіл у групі, його чинники.	4			2	2
Тема 11. Оцінка ефективності тренінгу <i>Самостійна робота:</i> : Умови ефективності переконуючого	4	2			2

повідомлення.					
Тема 12. Техніки регулювання емоційного напруження.	2			2	
Тема 13. Бар'єри спілкування <i>Самостійна робота:</i> Характеристика бар'єрів негативних емоцій	6	2		2	2
Тема 14. Проведення елементів тренінгу.	2			2	
Модульна контрольна робота 2	2			2	
Разом за III семестр	60	18		18	24
IV семестр					
Змістовий модуль III. Тренінг: форми та методи					
Тема 15. Використання вправ у тренінговій роботі <i>Самостійна робота:</i> Послідовність застосування вправ. Аналіз проблеми або ситуації.	6	2		2	2
Тема 16. Психологічні основи проведення рольових та ділових ігор в тренінгу. <i>Самостійна робота:</i> Психологічні основи проведення ділових ігор.	6	2		2	2
Тема 17. Методика проведення групових дискусій. Специфіка проведення «брейн-стормінгу». <i>Самостійна робота:</i> Історія та специфіка проведення «брейн-стормінгу».	6	2		2	2
Тема 18. Релаксаційні вправи: методика проведення. <i>Самостійна робота:</i> Ігри-розминки (танцювальні вправи, рухові вправи та ін.)	4			2	2
Тема 19. Вирішення питань застою в роботі групи. Особливості роботи з важкими учасниками <i>Самостійна робота:</i> Проблемні учасники: ознаки та види.	6	2		2	2
Тема 20. Побудова тренінгової програми <i>Самостійна робота:</i> Логіка побудови тренінгової програми.	6	2		2	2
Тема 21. Розробка сценарію тренінгу. Підготовка наочних та роздаткових матеріалів тренінгу	4	2		2	
Тема 22. Проведення тренінгу.	2			2	

Супервізія					
Модульна контрольна робота 3	2			2	
Змістовий модуль IV. Психологічний портрет і професійна компетентність тренера в сучасних умовах					
Тема 23 Сучасні вимоги до професіоналізму та особистості тренера <i>Самостійна робота:</i> Галузеві вимоги до кваліфікації та компетентності тренера.	4	2			2
Тема 24. Психологія супроводу індивідуальної траєкторії професійного становлення та розвитку тренера <i>Самостійна робота:</i> Прямі та непрямі методи діагностики/ самодіагностики особистості тренера.	4	2			2
Тема 25. Самоактуалізація та розвиток саморегуляції тренера <i>Самостійна робота:</i> : Інтерсуб'єктна тенденція у розвитку уявлень про самоактуалізацію та саморегуляцію особистості.	4	2			2
Тема 26. Особливості тренінгової діяльності соціального педагога закладу освіти <i>Самостійна робота:</i> Спрямованість і тематика тренінгів в закладах дошкільної, загальної середньої та вищої освіти	4	2			2
Модульна контрольна робота 4	2			2	
Разом за IV семестр	60	20		20	20
ВСЬОГО	120	38		38	44

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання

III семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
Змістовий модуль I. Методологічні засади тренінгової діяльності		
1.	Тема 1. Психологічний тренінг: історія розвитку, концептуальні ідеї, ключові поняття	2
2.	Тема 2. Класифікація і основні види тренінгових груп	2
3.	Тема 3. Психодинаміка тренінгової групи.	2
4.	Тема 4. Основні етапи розвитку групи в тренінгу	2
5.	Тема 5. Підготовка ведучого групи (тренера)	2
Змістовий модуль 2. Організаційно-методичний, екопсихологічний та етичний		

аспекти тренінгової діяльності		
6.	Тема 6. Методика підготовки та проведення тренінгу	2
7.	Тема 7. Організаційний аспект проведення психологічних тренінгів	2
8.	Тема 8. Оцінка ефективності тренінгу	2
9.	Тема 9. Бар'єри спілкування	2
	Разом за III семестр	18

IV семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
Змістовий модуль III. Тренінг: форми та методи		
1.	Тема 1. Використання вправ у тренінговій роботі	2
2.	Тема 2. Психологічні основи проведення рольових та ділових ігор в тренінгу.	2
3.	Тема 3. Методика проведення групових дискусій. Специфіка проведення «брейн-стормінгу».	2
4.	Тема 4. Вирішення питань застою в роботі групи. Особливості роботи з важкими учасниками	2
5.	Тема 5. Побудова тренінгової програми	2
6.	Тема 6. Розробка сценарію тренінгу. Підготовка наочних та роздаткових матеріалів тренінгу	2
Змістовий модуль IV. Психологічний портрет і професійна компетентність тренера в сучасних умовах		
7.	Тема 7. Сучасні вимоги до професіоналізму та особистості тренера	2
8.	Тема 8. Психологія супроводу індивідуальної траєкторії професійного становлення та розвитку тренера	2
9.	Тема 9. Самоактуалізація та розвиток саморегуляції тренера	2
10.	Тема 10. Особливості тренінгової діяльності соціального педагога закладу освіти	2
	Разом за 4 семестр	20

Зміст семінарських занять для студентів денної форми навчання

III семестр

№ з/п	Перелік тем семінарських занять	Кількість годин
Змістовий модуль II. Тренінг: форми та методи		
1.	Тема 1. Методи, техніки, інструменти психологічного тренінгу	2
2.	Тема 2. Техніки регулювання емоційного напруження.	2
	Разом за III семестр	4

IV семестр

№ з/п	Перелік тем семінарських занять	Кількість годин
Змістовий модуль III. Тренінг: форми та методи		

1.	<i>Тема 1.</i> Методика проведення групових дискусій.	2
2.	<i>Тема 2.</i> Побудова тренінгової програми.	2
	<i>Разом за 4 семестр</i>	4

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

III семестр

№ з\п	Теми практичних занять	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Методологічні засади тренінгової діяльності		
1	<i>Тема 1.</i> Підготовка і проведення тренінгу.	2
2	Модульна контрольна робота 1	2
Змістовий модуль II. Організаційно-методичний, експсихологічний та етичний аспекти тренінгової діяльності		
3	<i>Тема 2.</i> Методика підготовки та проведення тренінгу	2
4	<i>Тема 3.</i> Екологія та етика тренінгової діяльності	2
5	<i>Тема 4.</i> Бар'єри спілкування	2
6	<i>Тема 5.</i> Проведення елементів тренінгу.	2
7	Модульна контрольна робота 2.	2
	Разом за III семестр	14

IV семестр

№ з\п	Теми практичних занять	Кількість годин
Змістовий модуль III. Тренінг: форми та методи		
1.	<i>Тема 1.</i> Використання вправ у тренінговій роботі	2
2.	<i>Тема 2.</i> Психологічні основи проведення рольових та ділових ігор в тренінгу.	2
3.	<i>Тема 3.</i> Релаксаційні вправи: методика проведення.	2
4.	<i>Тема 4.</i> Вирішення питань застою в роботі групи. Особливості роботи з важкими учасниками	2
5.	<i>Тема 5.</i> Розробка сценарію тренінгу. Підготовка наочних та роздаткових матеріалів тренінгу	2
6.	<i>Тема 6.</i> Проведення тренінгу.	2
7.	Модульна контрольна робота 3	2
Змістовий модуль IV. Психологічний портрет і професійна компетентність тренера в сучасних умовах		
8.	Модульна контрольна робота 4.	2
	Разом за 4 семестр	16

Самостійна робота III семестр

№ з\п	Теми самостійної роботи	Кількість годин
Змістовий модуль I. Методологічні засади тренінгової діяльності		
1.	<i>Тема 1.</i> Концептуальні платформи тренінгу: психодинамічна, поведінкова, когнітивна, екзистенційно-гуманістична, постмодерністська, інтегральна.	2
2.	<i>Тема 2.</i> Методи добору учасників. Гомогенність і гетерогенність тренінгових груп.	2
3.	<i>Тема 3.</i> Стадії розвитку тренінгової групи.	2
4.	<i>Тема 4.</i> Формування навичок і прийомів мислення. Види, форми, прийоми розумової діяльності.	2
5.	<i>Тема 5.</i> Стили керівництва групою.	2
6.	<i>Тема 6.</i> Способи планування тренінгу.	2
Змістовий модуль II. Організаційно-методичний, екопсихологічний та етичний аспекти тренінгової діяльності		
7	<i>Тема 7.</i> Спонтанний, асоціативний, технологічний підходи до створення тренінгу.	2
8.	<i>Тема 8.</i> Метафора як інструмент психолога в тренінгу.	2
9.	<i>Тема 9.</i> Використання технічних засобів у тренінговій роботі.	2
10.	<i>Тема 10.</i> Етика тренінгової взаємодії. Рольовий розподіл у групі, його чинники.	2
11.	<i>Тема 11.</i> Умови ефективності переконуючого повідомлення.	2
12.	<i>Тема 12.</i> Характеристика бар'єрів негативних емоцій	2
Разом за III семестр		24

IV семестр

№ з\п	Теми самостійної роботи	Кількість годин
Змістовий модуль III. Тренінг: форми та методи		
1.	<i>Тема 1.</i> Послідовність застосування вправ. Аналіз проблеми або ситуації.	2
2.	<i>Тема 2.</i> Психологічні основи проведення ділових ігор.	2
3.	<i>Тема 3.</i> Історія та специфіка проведення «брейн-стормінгу».	2
4.	<i>Тема 4.</i> Ігри-розминки (танцювальні вправи, рухові вправи та ін.)	2
5.	<i>Тема 5.</i> Проблемні учасники: ознаки та види.	2
6.	<i>Тема 6.</i> Логіка побудови тренінгової програми.	2
Змістовий модуль IV. Психологічний портрет і професійна компетентність тренера в сучасних умовах		
7	<i>Тема 7.</i> Галузеві вимоги до кваліфікації та компетентності тренера.	2
8.	<i>Тема 8.</i> Прямі та непрямі методи діагностики/ самодіагностики особистості тренера.	2
9.	<i>Тема 9.</i> Інтерсуб'єктна тенденція у розвитку уявлень про самоактуалізацію та саморегуляцію особистості.	2
10.	<i>Тема 10.</i> Спрямованість і тематика тренінгів в закладах дошкільної, загальної середньої та вищої освіти	2
Разом за 4 семестр		20

4. ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ

1. Історія розвитку та становлення групових методів психологічної роботи.
2. Специфічні риси та основні парадигми тренінгу.
3. Класифікація тренінгів.
4. Види, цілі, завдання психологічних тренінгів.
5. Характеристика тренінгової групи. Типи тренінгових груп.
6. Цілі, задачі тренінгових груп, принципи їх формування.
7. Психодинаміка тренінгової групи.
8. Загальні уявлення про стадії розвитку групи в тренінгу.
9. Тренінгова група як колективний суб'єкт.
10. Стадії розвитку тренінгової групи.
11. Форми управління групою динамікою (директивна, недирективна, фасилітативна).
12. Методика підготовки та проведенні тренінгу.
13. Планування та підготовка тренінгу.
14. Методи, техніки, інструменти психологічного тренінгу.
15. Активні та інтерактивні, вербальні та невербальні, загально психологічні та специфічні тренінгові методи.
16. Організаційний аспект проведення психологічних тренінгів.
17. Екопсихологія та етика тренінгової діяльності.
18. Оцінка ефективності тренінгу.
19. Сучасні вимоги до професіоналізму та особистості тренера.
20. Особистісний та професійний портрети сучасного тренера.
21. Галузеві вимоги до кваліфікації та компетентності тренера.
22. Психологія супроводу індивідуальної траєкторії професійного становлення та розвитку тренера.
23. Індивідуальна динаміка професійного становлення та особистісного розвитку тренера.
24. Самоактуалізація та розвиток саморегуляції тренера.

25. Особливості тренінгової діяльності практичного психолога закладу освіти.

26. 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. Пояснювально-ілюстративний.
2. Репродуктивний.
3. Проблемний.
4. Частково-пошуковий.
5. Дослідницький.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

1. Усні відповіді студентів.
2. Виконання практичних та семінарських завдань.
2. Тестовий контроль.
3. Залік.

Успішність студентів оцінюється за результатами поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль рівня знань здійснюється шляхом проведення семінарських занять, виконання практичних завдань, усного опитування.

Підсумковий контроль з дисципліни проводиться під час модульних контрольних робіт та заліку.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

Програмою передбачено у III семестрі **дві модульні контрольні роботи**. Студент за одну контрольну роботу може отримати максимально 25 балів ($25 \times 2 = 50$).

За виконання **практичних занять** студент може впродовж семестру отримати 35 балів. Програмою передбачено 7 практичних занять. За одне практичне заняття студент отримує 5 балів.

За **самостійну роботу** впродовж семестру студент набирає 15 балів.

Програмою передбачено у 4 семестрі дві модульні контрольні роботи. Студент за одну контрольну роботу може отримати максимально 25 балів (25x2=50).

За виконання **практичних занять** студент може впродовж семестру отримати 40 балів. Програмою передбачено 8 практичних занять. За одне практичне заняття студент отримує 5 балів.

За **самостійну роботу** впродовж семестру студент набирає 10 балів.

Бали за третій і четвертий семестри додаватимуться та будуть поділені на 2.

III семестр

Поточне тестування та самостійна робота							СРС	Сума
Змістовий модуль №1		Змістовий модуль № 2						
T6	мкр	T7	T8-T10	T12	T13-T14	МКР	15	100
5	25	5	5 5	5	5 5	25		

4 семестр

Поточне тестування та самостійна робота							СРС	Сума
Змістовий модуль №3						Змістовий модуль № 4		
T15	T16	T17 T18	T19-T20	T21 T22	Мкр	МКР	10	100
5	5	5 5	5 5	5 5	25	25		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70			
E	достатньо	51-60	задовільно	3	не зараховано
FX	незадовільно	21-50	незадовільно	2	
F	незадовільно	0-20	незадовільно	2	

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Підручники та посібники.
2. Нормативно-правові документи.

3. Завдання для самостійної роботи.
4. Базова та допоміжна література
5. Завдання для тематичного контролю.
6. Завдання для модульного контролю.
7. Завдання для підсумкового контролю.
8. Методичні рекомендації та вказівки.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бобченко Т.Р. Психологічні тренінги: основи тренінгової роботи: навч. посібн. для вузів. Київ: Юрайт, 2020. 132 с.
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. Київ-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019, 209 с.
3. Лефтеров В.О., Форманюк Ю.В., Третьякова Т.М. Теорія і практика психологічного тренінгу: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів. Одеса: Фенікс, 2021. 44 с.

Допоміжна:

1. Адамська З. М. Соціально-психологічний тренінг як фасилітативне середовище для розвитку фасилітативних здібностей майбутнього психолога. Філософсько-психологічні аспекти лідерства в бізнесі, освіті та державі : збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції, 15 березня 2019 р. Львів: СПОЛОМ, 2019. С. 17–21.
2. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л.А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу: навчальний посібник. Харків: НУЦЗУ, 2015.
3. Івашньова С.В. Як підготувати та провести ефективний тренінг: практичний poradnik. Харків: Ранок, 2019. 80 с.
4. Перепелюк Т. Д. Організація і методика соціально-психологічних тренінгів: навчальний підручник . Умань : видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2015. 255 с.

5. Савченко Г.В. Навчально-методичний посібник з організації та проведення тренінгу:»Професійно-практична підготовка студентів». Київ: ТОВ «Горизонт», 2016. 104 с.
6. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання: навч.посібн. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 250 с.
7. Федорчук В.М., Федорчук В.В.Комарницька Л.М. Тренінг комунікативної компетентності: практикум. Кам'янець-Подільський, 2020, 236 с.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Афанасьєва Н. Є., Перелигіна Л. А. Теоретико-методологічні основи соціально-психологічного тренінгу : Навчальний посібник. URL: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/4053/1/%D0%9C%D0%A1%D0%9F%D0%A2%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>
2. <http://biblio.lib.kherson.ua/communicative-compet.htm>
3. <http://festival.1september.ru/articles/214521/>
4. <http://psylist.net/pedagogika/16.htm>
5. <http://psylist.net/pedagogika/kulpedob.htm>
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Article/Gichk_SocPsih.php
7. <http://www.gurutestov.ru/test/311/>