

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 Львівський національний університет імені Івана Франка
 Відокремлений структурний підрозділ
 «Педагогічний фаховий коледж
 Львівського національного університету імені Івана Франка»



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.Б. директора Коледжу
 О.І.Сурмач

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА

спрямована на формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності рівня
 ВІ

Галузь знань 23 Соціальна робота

Спеціальність 231 Соціальна робота

Статус дисципліни Нормативна навчальна дисципліна

Циклова комісія викладачів гуманітарної та соціально-економічної підготовки

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Рівень	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Вид семестрового контролю			
					Кредити ЄКТС	Аудиторні заняття					Самостійна робота	Курсова робота	Залік	Екзамен
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	I	ВІ	1, 2	5/150	104	-	-	36/68		24/22		2		

Робоча програма складена на основі освітньої - професійної програми та навчального плану підготовки Фахового молодшого бакалавра.

Освітньо-професійний ступінь

Розробник: О. М. Гуляйгородська

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № 1 від 30.08 2021 р.

Голова циклової комісії О.С.Івах.

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31.08 2021 р.

1.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета навчальної дисципліни – надати студентам систематизовані знання з курсу навчання іноземної мови, поглибити навички іншомовної професійно-орієнтованої комунікативної компетентності для забезпечення їхнього ефективного спілкування в академічному та професійному середовищах. Навчальна програма дисципліни розрахована на досягнення рівня володіння мовою B1.

Предмет: Іноземна мова.

Цілі дисципліни «Іноземна мова»:

- формувати, поглиблювати та удосконалювати різні види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, реферування, письмо, переклад, спілкування у професійній сфері) для формування основних складових іншомовної професійної комунікативної компетентності в контексті розвитку соціальної роботи в Україні.
- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних фахових текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати професійне спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Заплановані результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- лексичний матеріал (теоретичний матеріал з основних тем дисципліни);
- визначення основних понять життєвої компетентності працівника соціальної сфери за базовим компонентом соціальної системи освіти;

- значення термінологічної лексики та реплік-кліше наукового етикету, соціальної роботи, комунікації в мережі Інтернет;

- граматичний матеріал (складне речення; типи підрядних речень; непряма мова; граматичні емфатичні конструкції; граматичні особливості та синтаксичні функції інфінітива; функції герундія в реченні; дієприкметникові комплекси, їхні види та синтаксичні функції);

вміти:

- формувати чіткі, детальні повідомлення з різних тем; відстоювати свою точку зору на певну проблему та вичерпно аргументувати всі «за» і «проти»;

- інтерпретувати аутентичні фахові тексти соціального спрямування та розуміти на слух до 90% мовлення носія у рамках заданої теми;

- писати резюме з прочитаної статті та розширювати його своїми власними думками;

- демонструвати ґрунтовні навички ділового та електронного листування;

- робити українсько-англійський і англо-українські переклади текстів із заданої теми.

володіти:

- вміннями ознайомлювального, аналітичного, проглядово-пошукового читання фахових текстів; навичками і вміннями написання та редагування тексту з фаху;

- правилами монологічного і діалогічного мовлення;

- низкою індивідуально-особистісних комунікативно-фахових стратегій.

2. ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Найменування навчальної дисципліни: ОК 1.1.07 Іноземна мова

Загальні компетентності	<p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК 3. Здатність вести документацію під час виявлення потенційних отримувачів соціальних послуг.</p> <p>СК 4. Здатність до розуміння соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості.</p> <p>СК 8. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p>
Результати навчання	<p>РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань.</p> <p>РН 2. Володіти державною та іноземною мовами у професійному середовищі.</p> <p>РН 4. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та методи соціальної роботи для вирішення професійних задач.</p> <p>РН 8. Вести документацію з організації соціального обслуговування та допомоги, обліку та звітності.</p> <p>РН 14. Планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у спеціалізованому контексті.</p>

3. ДЕСКРИПТОРИ РІВНІВ СФОРМОВАНОСТІ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ НА РІВНІ В1 ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Рівень володіння мовою	Вид мовленнєвої діяльності	Дескриптори критеріїв
В1	<i>Усне мовлення:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, просто і зв'язно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, що стосуються актуальних питань в певній сфері, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки; – Може описати події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів; – Може вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається; – може грамотно і когерентно презентувати усні повідомлення про життя і культуру країни, різнопланової тематики.
В1	<i>Письмо:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – виконує письмові вправи та завдання, рівень складності яких визначається як нижчий середнього, що відображають зрозумілий матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють проблемні ситуації реального спілкування і граматичний матеріал про частини мови, утворення множини іменників, вживання артикля, ступені порівняння прикметників та прислівників, особливості вживання особових займенників, вживання часових форм дієслова активного та пасивного стану, модальні дієслова, узгодження часів, умовний спосіб дієслова, безособові дієслівні форми; – зв'язно пише приватні листи та мейли, правильно вживаючи мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, дає поради; – володіє вміннями написання таких типів ділової документації, як: особисте резюме, супроводжуючий лист, лист-запит, лист-скарга, мемо; – пише дискурсивні та аргументативні есе про своє оточення, сім'ю, навчання, потенційну кар'єру, вживаючи вивчені мовні і граматичні структури,

		<p>логічно і зв'язно викладаючи думки, дотримуючись формату письмового висловлювання;</p> <ul style="list-style-type: none"> – зв'язно, стилістично і граматично коректно пише, анотує і реферує прочитаний текст.
B1	Читання:	<ul style="list-style-type: none"> – читає і розуміє автентичні тексти рівня складності, що визначається як нижчий середнього з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет-джерел; – читає і розуміє інструкції з виконання навчальних завдань рівня складності, що визначається як нижчий середнього, у сфері спеціалізації; – розуміє комунікативний намір автора нескладного письмового дискурсу різних жанрів; – розпізнає та розуміє стилістичні маркери нескладних письмових дискурсів різних жанрів; – розуміє основний зміст автентичних документів академічної та ділової документації.
B1	Аудіювання:	<ul style="list-style-type: none"> – розуміє близько 70 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису рівня складності сприйняття, що визначається як нижчий середнього, за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, передбачені навчальною програмою; – виокремлює ключові деталі інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого; – розпізнає потрібну інформацію та основні ідеї висловлювань в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, пов'язані з повсякденним життям, соціальними проблемами, навчанням і визначені навчальною програмою; – розуміє близько 70 % інформації з прослуханих текстів, повідомлень та інструкцій; – розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні.

4. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль I Я – студент Педагогічного коледжу

Тема 1. Знайомство. Моя сім'я та дім. Гр.: Прийменники часу.

Тема 2. Друзі в нашому житті. Гр. Види питань.

Тема 3. Моя майбутня професія- соціальний працівник. Гр.: Займенники частотності.

Тема 4. Заняття з проблемними дітьми. Гр.: Вживання означеного та неозначеного артикля.

Тема 5. Читання. Життя на кораблі. Гр.: Прийменники місця.

Тема 6 . Письмо. Написання електронного листа. Гр.: Утворення та вживання Present Simple.

Тема 7. Проблеми молоді. Гр.: Утворення та вживання Present Continuous.

Тема 8. Робочий день студента. Гр.: злічувальні та незлічувальні іменники.

Тема 9. Слухання. Гр.: Stative Verbs.

Контроль модуля I

Модуль II Вибір в житті. Дозвілля.

Тема 10. Читання. Вибір освіти. Утворення та вживання Past Simple .

Тема 11. Письмо. Написання статті. Гр.: Утворення та вживання Past Continuous.

Тема 12. Слухання. Нове місце роботи. Гр.: структура used to

Тема 13. Прийняття рішення. Гр.: So do I and Nor/Neither do I

Тема 14. Зв'язок школи та сім'ї у навчанні та вихованні дітей.

Тема 15. Читання. Піщані скульптури. Гр.: вживання дієслів з to or -ing

Тема 16. Письмо. Історія вихідного дня. Гр.: Phrasal Verbs.

Контроль модуля II

II семестр

Модуль III. Подорожі. Почуття.

Тема 1. Читання. Мандрівки. Гр.: ступені порівняння прикметників.

Тема 2. Письмо. E-mail. Екскурсія містом. Гр.: порівняльні структури .

Тема 3. Слухання. Планування відпустки. Гр.: Вказівні займенники this-these, that – those.

Тема 4. Цікаві місця в Україні.

Тема 5. Планета Google. Пошукова робота.

Тема 6. Львів – культурна столиця Західної України.

Тема 7. Відомі українські педагоги.

Тема 8. Почуття. Читання. Як подолати стрес. Гр.: слова-зв'язки.

Тема 9. Сучасні технології та методи навчання.

Тема 10. Письмо. Написання історії. Гр.: модальні дієслова.

Тема 11. Власний досвід. Гр.: прикметники на –ed and – ing.

Тема 12. Слухання. Емоційний інтелект. Гр.: модальні дієслова.

Тема 13. Проблема поколінь.

Тема 14. Основні психологічні потреби людей.

Контроль модуля III

Модуль IV. Розваги. Робота соціального працівника.

Тема 15. Соціальна робота в Україні.

Тема 16. Розваги. Гр.: Вживання структур I prefer/I'd like.

Тема 17. Риси характеру необхідні для соціального працівника. Гр.: Безособові речення в англійській мові.

Тема 18. Особливості роботи з людьми похилого віку. Гр.: Кількісні та порядкові числівники.

Тема 19. Соціальна робота у Великій Британії.

Тема 20. Соціальна робота в США.

Тема 21. Фестивалі. Гр.: Present Perfect.

Тема 22. Методи роботи з важкими сім'ями. Гр.: Present Perfect vs Past Simple.

Тема 23. Робота з дітьми з неблагополучних сімей.

Тема 24. Робота з людьми із особливими потребами.

Тема 25. Засвоєння лексики до теми.

Тема 26. Комп'ютери. Гр: Модальні дієслова can/can't, could/couldn't.

Тема 27. Новини.

Тема 28. Робота молоді в Україні. Гр.: вживання структур I prefer/I'd like

Тема 29. Пошук роботи.

Тема 30. Складання резюме.

Тема 31. Погодні явища. Гр.: Прийменники руху.

Тема 32. Світ навколо.

Контроль модуля IV

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Усього	Практичні заняття	СРС
I семестр			
Модуль I Я – студент Педагогічного коледжу			
Тема 1. Знайомство. Моя сім'я та дім. Гр.: Прийменники часу.	4	2	2
Тема 2. Друзі в нашому житті. Гр. Види питань.	3	2	1
Тема 3. Моя майбутня професія- соціальний працівник. Гр.: Займенники частотності.	3	2	1
Тема 4. Заняття з проблемними дітьми. Гр.: Вживання означеного та неозначеного артикля.	4	2	2
Тема 5. Читання. Життя на кораблі. Гр.: Прийменники місця.	3	2	1
Тема 6 . Письмо. Написання електронного листа. Гр.: Утворення та вживання Present Simple.	4	2	2
Тема 7. Проблеми молоді. Гр.: Утворення та вживання Present Continuous.	3	2	1
Тема 8. Робочий день студента. Гр.: злічувальні та незлічувальні іменники.	4	2	2
Тема 9. Слухання. Гр.: Stative Verbs.	4	2	2
Контроль модуля I	2	2	
Модуль II Вибір в житті. Дозвілля.			
Тема 10. Читання. Вибір освіти. Утворення та вживання Past Simple .	3	2	1
Тема 11. Письмо. Написання статті. Гр.: Утворення та вживання Past Continuous.	3	2	1
Тема 12. Слухання. Нове місце роботи. Гр.: структура used to	4	2	2
Тема 13. Прийняття рішення. Гр.: So do I and Nor/Neither do I	3	2	1
Тема 14. Зв'язок школи та сім'ї у навчанні та вихованні дітей.	4	2	2
Тема 15. Читання. Піщані скульптури. Гр.: вживання дієслів з to or –ing	3	2	1
Тема 16. Письмо. Історія вихідного дня. Гр.: Phrasal Verbs.	4	2	2
Контроль модуля II	2	2	
Разом за <u>I</u> семестр	60	36	24
II семестр			
Модуль III. Подорожі. Почуття.			
Тема 1. Читання. Мандрівки. Гр.: ступені порівняння прикметників.	4	2	2
Тема 2. Письмо. E-mail. Екскурсія містом. Гр.: порівняльні структури .	2	2	

Тема 3. Слухання. Планування відпустки. Гр.: Вказівні займенники this-these, that – those.	2	2	
Тема 4. Цікаві місця в Україні.	4	2	2
Тема 5. Планета Google. Пошукова робота.	2	2	
Тема 6. Львів – культурна столиця Західної України.	4	2	2
Тема 7. Відомі українські педагоги.	2	2	
Тема 8. Почуття. Читання. Як подолати стрес. Гр.: слова-зв'язки.	4	2	2
Тема 9. Сучасні технології та методи навчання.	2	2	
Тема 10. Письмо. Написання історії. Гр.: модальні дієслова.	2	2	
Тема 11. Власний досвід. Гр.: прикметники на –ed and –ing.	2	2	
Тема 12. Слухання. Емоційний інтелект. Гр.: модальні дієслова.	4	2	2
Тема 13. Проблема поколінь.	2	2	
Тема 14. Основні психологічні потреби людей.	2	2	
Контроль модуля III	2	2	
Модуль IV. Професії. Професія соціального працівника			
Тема 15. Соціальна робота в Україні.	2	2	
Тема 16. Розваги. Гр.: Вживання структур I prefer/I'd like.	4	2	2
Тема 17. Риси характеру необхідні для соціального працівника. Гр.: Безособові речення в англійській мові.	2	2	
Тема 18. Особливості роботи з людьми похилого віку. Гр.: Кількісні та порядкові числівники.	2	2	
Тема 19. Соціальна робота у Великій Британії.	4	2	2
Тема 20. Соціальна робота в США.	2	2	
Тема 21. Фестивалі. Гр.: Present Perfect.	2	2	
Тема 22. Методи роботи з важкими сім'ями. Гр.: Present Perfect vs Past Simple.	4	2	2
Тема 23. Робота з дітьми з неблагополучних сімей.	2	2	
Тема 24. Робота з людьми із особливими потребами.	2	2	
Тема 25. Засвоєння лексики до теми.	4	2	2
Тема 26. Комп'ютери. Гр: Модальні дієслова can/can't, could/couldn't.	2	2	
Тема 27. Новини.	2	2	
Тема 28. Робота молоді в Україні. Гр.: вживання структур I prefer/I'd like	2	2	
Тема 29. Пошук роботи.	4	2	2
Тема 30. Складання резюме.	4	2	2

Тема 31. Погодні явища. Гр.: Прийменники руху.	2	2	
Тема 32. Світ навколо.	2	2	
Контроль модуля IV	2	2	
Разом за __II__ семестр	90	68	22

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання
I-II семестр

№ з/п		Кількість годин
	Не передбачено	
	Разом за <u>I-II</u> семестр	

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання
I семестр

№ з/п	Тема практичних занять	Кількість годин
1	Модуль I. Тема 1. Знайомство. Моя сім'я та дім. Гр.: Прийменники часу.	2
2	Тема 2. Друзі в нашому житті. Гр. Види питань.	2
3	Тема 3. Моя майбутня професія- соціальний працівник. Гр.: Займенники частотності.	2
4	Тема 4. Заняття з проблемними дітьми. Гр.: Вживання означеного та неозначеного артикля	2
5	Тема 5. Читання. Життя на кораблі. Гр.: Прийменники місця.	2
6	Тема 6 . Письмо. Написання електронного листа. Гр.: Утворення та вживання Present Simple.	2
7	Тема 7. Проблеми молоді. Гр.: Утворення та вживання Present Continuous.	2
8	Тема 8. Робочий день студента. Гр.: злічувальні та незлічувальні іменники.	2
9	Тема 9. Слухання. Гр.: Stative Verbs.	2
10	Контроль модуля I	2
11	Модуль II. Тема 10. Читання. Вибір освіти. Утворення та вживання Past Simple	2
12	Тема 11. Письмо. Написання статті. Гр.: Утворення та вживання Past Continuous.	2
13	Тема 12. Слухання. Нове місце роботи. Гр.: структура used to	2
14	Тема 13. Прийняття рішення. Гр.: So do I and Nor/Neither do I	2

15	Тема 14. Зв'язок школи та сім'ї у навчанні та вихованні дітей.	2
16	Тема 15. Читання. Піщані скульптури. Гр.: вживання дієслів з to or -ing	2
17	Тема 16. Письмо. Історія вихідного дня. Гр.: Phrasal Verbs.	2
18	Контроль модуля II	2
	Разом за <u>I</u> семестр	36

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання
II семестр

№ з/п	Тема практичних занять	Кількість годин
1	Модуль III. Тема 1. Читання. Мандрівки. Гр.: ступені порівняння прикметників.	2
2	Тема 2. Письмо. E-mail. Екскурсія містом. Гр.: порівняльні структури .	2
3	Тема 3. Слухання. Планування відпустки. Гр.: Вказівні займенники this-these, that – those.	2
4	Тема 4. Цікаві місця в Україні.	2
5	Тема 5. Планета Google. Пошукова робота.	2
6	Тема 6. Львів – культурна столиця Західної України.	2
7	Тема 7. Відомі українські педагоги.	2
8	Тема 8. Почуття. Читання. Як подолати стрес. Гр.: слова-зв'язки.	2
9	Тема 9. Сучасні технології та методи навчання.	2
10	Тема 10. Письмо. Написання історії. Гр.: модальні дієслова.	2
11	Тема 11. Власний досвід. Гр.: прикметники на –ed and – ing.	2
12	Тема 12. Слухання. Емоційний інтелект. Гр.: модальні дієслова.	2
13	Тема 13. Проблема поколінь.	2
14	Тема 14. Основні психологічні потреби людей.	2
15	Контроль модуля III	2
16	Модуль IV. Тема 15. Соціальна робота в Україні.	2
17	Тема 16. Розваги. Гр.: Вживання структур I prefer/I'd like.	2
18	Тема 17. Риси характеру необхідні для соціального працівника. Гр.: Безособові речення в англійській мові.	2
19	Тема 18. Особливості роботи з людьми похилого віку. Гр.: Кількісні та порядкові числівники.	2
20	Тема 19. Соціальна робота у Великій Британії.	2
21	Тема 20. Соціальна робота в США.	2
22	Тема 21. Фестивалі. Гр.: Present Perfect.	2

23	Тема 22. Методи роботи з важкими сім'ями. Гр.: Present Perfect vs Past Simple.	2
24	Тема 23. Робота з дітьми з неблагополучних сімей.	2
25	Тема 24. Робота з людьми із особливими потребами.	2
26	Тема 25. Засвоєння лексики до теми.	2
27	Тема 26. Комп'ютери. Гр: Модальні дієслова can/can't, could/couldn't.	2
28	Тема 27. Новини.	2
29	Тема 28. Робота молоді в Україні. Гр.: вживання структур I prefer/I'd like	2
30	Тема 29. Пошук роботи.	2
31	Тема 30. Складання резюме.	2
32	Тема 31. Погодні явища. Гр.: Прийменники руху.	2
33	Тема 32. Світ навколо.	2
34	Контроль модуля IV	2
	Разом за <u>II</u> семестр	68

Самостійна робота (I семестр)

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Проектна робота: Моя майбутня професія	2
2	Опрацювання лексики до теми. Робота зі словником.	1
3	Написати твір.	1
4	Скласти діалоги	2
5	Виконати граматичні вправи	1
6	Індивідуальне домашнє читання.	2
7	Опрацювання лексики до теми. Робота зі словником.	1
8	Проектна робота.	2
9	Скласти діалоги.	2
10	Підготувати розповідь: Подорож моєї мрії	1
11	Виконати граматичні вправи	1
12	Переклад тексту	2
13	Опрацювання лексики до теми. Робота зі словником.	1
14	Лексичні вправи	2
15	Написати твір: Вплив сім'ї та школи на виховання дітей	1
16	Індивідуальне домашнє читання. Написати відгук на книжку.	2
	Всього за I семестр	24

Самостійна робота (II семестр)

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лексики до теми. Робота зі словником.	2
2	Проектна робота. Мій дім – моя фортеця.	2
3	Підготувати доповідь. Емоційний інтелект.	2
4	Виконати граматичні вправи.	2
5	Проектна робота. Соціальна робота в Україні.	2
6	Написати есе.	2
7	Скласти діалоги.	2
8	Виконати граматичні вправи.	2
9	Написати резюме.	2
10	Опрацювання лексики до теми. Робота зі словником.	2
11	Написати лист	2
	Всього за II семестр	22

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. Пояснювально-ілюстративний.
2. Репродуктивний.
3. Проблемний.
4. Частково-пошуковий.
5. Дослідницький.

8. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність під час семестру становить **100 балів**.

Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль знань студентів. Поточний контроль є органічною частиною навчального процесу і проводиться під час практичних занять.

Форми поточного контролю:

- усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку практичного заняття з оцінкою відповідей студентів (5-10 хв.);
- письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці практичного заняття (5-10 хв.);
- перевірка виконання самостійних завдань;
- тестова перевірка знань студентів;

- модульний контроль;
- інші форми.

З усіх видів навчальної діяльності самостійна робота студента (СРС) значною мірою забезпечує формування самостійності як провідної риси особистості студента. Самостійна робота завершує завдання усіх видів навчальної діяльності, адже знання, що не стали об'єктом власної діяльності, не можуть вважатися дійсним надбанням студента.

Оцінювання СРС впродовж семестру є обов'язковою складовою поточної оцінки з навчальної дисципліни. СРС перевіряється і оцінюються викладачем у позааудиторний час; При кредитно-модульній системі навчання теми самостійної роботи входять також у модулі, які контролюються після закінчення логічно завершеної частини практичних занять та їх результати враховуються при виставленні поточної та підсумкової оцінки.

Поточний контроль та самостійна робота					Всього
Робота під час семестру	Академічне есе (2)	Модульна контрольна (2)	Домашнє читання (2)	Проекти (2)	
30	5+5	15+15	10+10	5+5	100

ВИМОГИ ДО ЗАЛІКУ

Залік з англійської мови ставиться за підсумками поточної успішності I семестру:

- успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань для самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ

Усне мовлення:

1. Робочий день соціального працівника
2. Сім'я- як соціальна одиниця
3. Професія соціального працівника
4. Загальні потреби
5. Соціальна робота в Англії
6. Моє студентське життя
7. Моя особистість
8. Родинні зв'язки
9. Проведення вільного часу. Хобі.
10. Час і гроші.
11. Їжа та напої.
12. Країни та національності
13. Традиційні святкування та фестивалі в англомовних країнах
14. Предмети в домі.

15. Мій робочий день.
16. Вільний від роботи час
17. Особливі дні і дати
18. Традиції сніданків у світі.
19. Відомі фільми
20. Змагання
21. Соціально-педагогічні умови розвитку обдарованих дітей
22. Умови соціалізації дітей з тимчасово окупованих територій
23. Соціалізація осіб з інвалідністю
24. Інноваційні технології в соціальній роботі
25. Попередження негативного впливу інтернет-мереж

Граматичний матеріал:

1. Відмінювання дієслова to be, to have в Present Simple Tense
2. Питальна форма в Present Simple
3. Іменник. Злічувані та незлічувані іменники
4. Конструкції How many/ how much
5. Множина іменника
6. Теперішній неозначений час. Стверджувальна, заперечна, запитальна форми
7. Сполучники
8. Числівники
9. Минулий неозначений час. Правильні та неправильні дієслова
10. Past Simple та *-ago*
11. Займенник
12. Ступені порівняння прикметників та прислівників
13. Тривалі часи
14. Модальні дієслова
15. Майбутній час
16. Будова речення. Порядок слів у питальних реченнях
17. Прийменники місця і часу
18. Наголос в реченні

Формула розрахунку балів виведення підсумкової оцінки.

- Оцінку за семестр умовно позначимо латинською літерою **A**, де
A1-100 балів за I семестр
A2- 100 балів за II семестр
з яких виводимо **Ac**- середнє арифметичне за обидва семестри

$$\frac{A1+A2}{2} = Ac$$

- Оцінку за підсумкову екзаменаційну роботу (Тест + Аудіювання + Комунікативний аспект = 100 балів) умовно позначимо літерою **B**
Таким чином,

$$\frac{Ac + B}{2} = \text{РЕЗУЛЬТАТ}$$

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	Зараховано
81-89	B	Добре	
71-80	C		
61-70	D	Задовільно	
51-60	E		
21-50	FX	Незадовільно	Не зараховано

Шкала показників критеріїв сформованості іншомовної комунікативної компетенції на рівні B1 студентів спеціальності 231 Соціальна робота

Навчальні досягнення студентів	Показник и критеріїв у балах	Показник и критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні B1
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100 ÷ 90	A	відмінно	Рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	89 ÷ 81	B	дуже добре	Рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	80 ÷ 71	C	добре	Рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70 ÷ 61	D	задовільно	не рекомендовано
Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60 ÷ 51	E	задовільно	не рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності.	50 ÷ 41	FX	незадовільно	не рекомендовано
Не володіє іншомовною комунікативною компетенцією	40 ÷ 0	F	незадовільно	не рекомендовано

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Chris Sowton. Teaching in Challenging Circumstances. International English, March 2021.
2. Heyderman E., May P. Cambridge Complete Preliminary, second edition 2019 (Student's Book & Work Book). Cambridge: Cambridge University Press, 2010. – 239 p.
3. Markelova S., Yakhontova T. Academic English. Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів, 2019.
4. N. Thompson. Anti-Discriminatory Practice: Equality, Diversity and Social Justice: 28 (Practical Social Work Series): 7th edition Red Globe Press, 2020, 252 pp.
5. [S. Maclean](#), [R. Harrison](#). Theory and Practice: A Straightforward Guide for Social Work Students Spiral-bound: 3rd edition Kirwin Maclean Associates, 2015, 263 pp.

Допоміжна:

1. L.V. Mysyk, A.L. Artsyshevskaya, N.O. Hrynya. Phrasal Verbs. ТЗОВ «Колір ПРО», Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів, 2019.
2. Anne Burns, Jack C. Richards. The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language. [Cambridge University Press](#), 2017.
3. Arthur Hughes & Jake Hughes. Testing for Language Teachers 3rd Edition, 2020.
4. Cyril J Weir, Sathena Chan. Research and Practice in Assessing Academic Reading, 2019.
5. Parrish B. Teaching Adult English Language Learners: A Practical Introduction. Cambridge University Press, 2019, 388 p.
6. Peter Watkins, Teaching and Developing Reading Skills. Cambridge Handbooks for Language Teachers. Cambridge University Press, 2018
7. Raymond Murphy. English Grammar in Use 5th Edition. Cambridge University Press, 2019
8. Redman S. English Vocabulary in Use 4th Edition Pre-Intermediate with Answers. Cambridge University Press, 2017, 264 p.

Інтернет ресурси:

1. <https://advice.writing.utoronto.ca/>
2. <https://opentalk.org.ua/>
3. <https://www.csu.edu.au/current-students/learning-resources/build-your-skills/academic-skills-help/academic-writing-essays>
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
5. <https://engvid.com/>
7. <https://englishtips.org/>
8. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>