

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 Львівський національний університет імені Івана Франка
 Відокремлений структурний підрозділ
 «Педагогічний фаховий коледж
 Львівського національного університету імені Івана Франка»

В.о. директора Коледжу О.І. Сурмач

«31» серпня 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Логопедія, основи корекційної педагогіки

Назва

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **012 Дошкільна освіта**

Статус дисципліни нормативна

Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія **викладачів фахових дисциплін початкової освіти**

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин						Вид семестрового контролю		
				Аудиторні заняття					Самостійна робота	Курсова робота	Залік	Екзамен
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	II	IV	90/3	40	20			20	50		4	
Заочна	II	III	30/1	4	2			2	26		4	
		IV	60/2	14	8			6	46			

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки **фахового молодшого бакалавра**

Освітньо-професійний ступінь

Розробники:

Л.Я.Гриньо
Підпис

Л.Я.Гриньо
Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії **викладачів фахових дисциплін початкової освіти**
 Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Голова циклової комісії Г.В.Подановська
 Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Логопедія, основи корекційної педагогіки» є ознайомлення студентів із підходами держави та суспільства до організації освіти дітей, які мають порушення психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, особливостями та закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними порушеннями, а також диференційованими та індивідуальними механізмами та прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей; у формуванні професійної педагогічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів шляхом оволодіння знаннями й уміннями діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку, організації роботи з дітьми, що мають порушення мовлення.

Предмет: теорія і практика навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність професійно здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку.
- формувати у студентів навички та вміння творчо засвоювати професійні знання на практиці;
- організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами;
- формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень мовленнєвого розвитку в дітей, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку;

Заплановані результати навчання

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

знати:

- особливості розвитку дітей з психофізичними порушеннями, інклюзивний підхід до навчання дітей з особливими потребами;
- причини порушень психофізичного розвитку, комплексну диференціальну діагностику відхилень у психофізичному розвитку; освітні установи для осіб з

вадами психофізичного розвитку та їх комплектування, форми організації навчально-виховного процесу;

- психолого-педагогічну характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах інклюзивної освіти;

- зміст та форми роботи з родинами, які виховують дітей з вадами психофізичного розвитку.

вміти:

- здійснювати інклюзивний підхід до навчання дітей з особливими потребами;

- своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку;

- здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти, формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку, проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з порушеннями психофізичного розвитку.

- впроваджувати в практику різні профілактичні засоби з метою попередження виникнення мовленнєвих порушень або вторинних відхилень у психічному розвитку дитини;

- добирати дидактичний матеріал, який зорієнтований на формування мовленнєвої діяльності дітей;

Студент набуде компетентностей:

1. Загальні компетентності:

ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.

ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

2. Спеціальні компетентності:

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язбережувальних навичок.

СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Результати навчання:

РН 1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

РН 2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

РН 3. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

РН 10. Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.

Зміст дисципліни:

Змістовний модуль 1.

Загальні питання корекційної педагогіки та інклюзивної освіти

Тема 1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань.

Шляхи становлення корекційної педагогіки. Галузі корекційної педагогіки. Предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки. Перспективи розвитку корекційної педагогіки в Україні.

Тема 2. Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей які потребують корекції психофізичного розвитку.

Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку. Причини порушень психофізичного розвитку. Особливості процесу аномального розвитку.

Тема 3. Особливості педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними вадами в умовах інклюзивного навчання.

Базові моделі інклюзивного навчання. Принципи корекційно-педагогічної роботи в інклюзивному навчальному закладі. Загальні рекомендації щодо роботи з дітьми, які мають відповідні порушення психофізичного розвитку.

Тема 4. Сучасна система освітньо-корекційних послуг в Україні.

Диференціація системи закладів для дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади. Діяльність та функції ПМПК. Можливості інтегрованої та інклюзивної освіти дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку.

Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з сенсорними порушеннями.

Класифікація осіб з вадами слуху. Основні особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності глухих і слабочуючих дітей, їх спілкування та міжособистісних стосунків. Система освіти дітей з вадами слуху. Класифікація осіб з порушеннями зору, її значення для освітньої та корекційно-реабілітаційної практики. Умови виховання і навчання дітей з сенсорними порушеннями в умовах інклюзивного навчання.

Тема 6. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту (розумово відсталі, ЗПР).

Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з інтелектуальною недостатністю. Поняття, ступені і форми розумової відсталості. Типологія ЗПР (класифікація К.С. Лебединської). Особливості психічних процесів дітей із ЗПР та їх навчальної діяльності. Навчання та виховання дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання.

Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з психопатичними формами поведінки (порушення поведінки та емоційно-вольової сфери).

Класифікація психопатичних форм поведінки: неврози, психопатії та психічні переживання у дітей. Причини виникнення порушень поведінки у дітей та підлітків. Епілепсія. Класифікація, види, причини виникнення. Дитяча шизофренія.

Тема 8. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.

Діти з порушеннями опорно-рухового апарату та моторного розвитку. Дитячий церебральний параліч. Особливості мовленнєвого і психічного розвитку дітей з дитячим церебральним паралічем. Корекційна робота при ДЦП. Особливості розвитку, навчання та зулучення в інклюзивний простір дітей із ДЦП.

Контроль знань матеріалу Модуля 1.

Змістовний модуль 2.

Загальні питання логопедії, види мовленнєвих порушень та їх корекція.

Тема 9. Теоретичні аспекти розвитку логопедії.

Предмет, мета і задачі логопедії як розділу корекційної педагогіки. Теоретичні та практичні задачі логопедії, їх взаємозв'язок. Міжпредметні зв'язки логопедії з дисциплінами фізіологічного, медичного, педагогічного та психологічного циклів.

Тема 10. Будова і функція артикуляційного апарату.

Анатомо-фізіологічні механізми мовлення: функції центрального (або регулюючого) мовного апарату і периферичного (або виконавчого) -дихального, голосового й артикуляційного; органи мовної артикуляції. Роль слуху і зору у формуванні мовлення дітей.

Тема 11. Логопедична характеристика звуків мови.

Характеристика голосних звуків за рядами, ступеням підняття, положенням губ. Основні причини і види порушення промовляння голосних фонем. Логопедична корекція голосних звуків за допомогою зорового контролю, доцільність використання наочності на логопедичних заняттях під час корекції голосних звуків.

Класифікація приголосних звуків української мови. Характеристика приголосних звуків за місцем створення перепони, за способом створення.

Тема 12. Причини та види мовленнєвих порушень.

Фактори, які сприяють виникненню різних форм мовленнєвих порушень. Механізми, симптоматика, структура порушень мовленнєвої діяльності та відповідні завдання корекційного впливу.

Основні причини порушення звуковимови у дітей з нормальним інтелектом і слухом.

Тема 13. Зміст логопедичної роботи.

Зміст основних етапів логопедичної роботи з дітьми при порушенні звуковимови. Завдання і цілі підготовчого етапу. Основні методи постановки звуку. Поняття про артикуляційну гімнастику. Мета, завдання і види артикуляційних вправ.

Тема 14. Дислалія.

Поняття про недоліки і порушення звуковимови у дітей та причини їх виникнення. Основні форми дислалії. Клінічна характеристика за причинами виникнення: функціональні і органічні дислалії. Етапи логопедичної корекції.

Недоліки звуковимови у дітей: види сигматизма, парасигматизм; види ротацизма, параротацизм; види ламбдацизма, параламбдацизм; каппацизм, паракаппацизм; йотацизм, хітизм; дефекти дзвінкості і твердості приголосних. Способи і прийоми виявлення недоліків вимови у дітей дошкільного віку.

Тема 15. Загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ).

Поняття про загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ), причини і основні прояви недорозвитку мови у дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічна

характеристика дошкільників із ЗНМ. Характеристика рівнів ЗНМ у дітей за Левіною. Основні етапи обстеження дітей з різним рівнем ЗНМ.

Тема 16. Поняття про заїкування.

Біологічні і соціальні фактори, які можуть бути причиною виникнення в мовленні дітей зупинок судомного характеру. Стан нервової системи, загальної і мовленнєвої моторики, психологічні особливості таких дітей. Класифікація судомних зупинок за місцем їх утворення: артикуляційні; голосові; дихальні; змішані.

Особливості логопедичної роботи на кожному етапі корекції заїкування.

Структура та дидактичні основи логопедичних занять дошкільників з заїкуванням. Роль батьків в корекційно-педагогічній роботі з заїкуватими дітьми.

Контроль знань- Модуль 2.

Підсумкове заняття

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин									
	Денна форма навч.					Заочна форма навч.				
	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС
IV семестр					III семестр					
Змістовний модуль I										
Загальні питання корекційної педагогіки та інклюзивної освіти										
Тема 1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань.	2	2				7	2			5
Тема 2. Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей які потребують корекції психофізичного розвитку.	6	2			4	8			1	7
Тема 3. Особливості педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними вадами в умовах інклюзивного навчання.	6			2	4	7				7

Тема 4. Сучасна система освітньо-корекційних послуг в Україні.	6	2			4	8			1	7
Разом за III семестр						30	2		2	26
						IV семестр				
Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з сенсорними порушеннями.	6			2	4	6	2			4
Тема 6. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту (розумово відсталі, ЗПР).	6	2			4	6			2	4
Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з психопатичними формами поведінки (порушення поведінки та емоційно-вольової сфери)	6			2	4	6	2			4
Тема 8. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.	6			2	4	4				4
Контроль знань матеріалу Модуля 1.	2			2						
Змістовний модуль 2.										
<u>Загальні питання логопедії, види мовленнєвих порушень та їх корекція.</u>										
Тема 9. Теоретичні аспекти розвитку логопедії.	6	2			4	7	2			5
Тема 10. Будова і функція артикуляційного апарату.	6			2	4	5				5
Тема 11. Логопедична характеристика звуків мови.	6	2			4	5				5
Тема 12. Причини та види мовленнєвих порушень.	7	2			5	7	2			5
Тема 13. Зміст логопедичної роботи.	4	2		2		6			1	5
Тема 14. Дислалія.	7	2			5	6			1	5
Тема 15. Загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ).	2	2								
Тема 16. Поняття про заїкування.	2			2						
Контроль знань- Модуль 2.	2			2		2			2	
Підсумкове заняття	2			2						
Разом за IV семестр	90	20		20	50	60	8		6	46
Разом за III- IV семестр						90	10		8	72

3.ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання IV семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
1.	Корекційна педагогіка в системі наукових знань.	2
2.	Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей які потребують корекції психофізичного розвитку.	2
3.	Сучасна система освітньо-корекційних послуг в Україні.	2
4.	Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту (розумово відсталі, ЗПР).	2
5.	Теоретичні аспекти розвитку логопедії.	2
6.	Логопедична характеристика звуків мови.	2
7.	Причини та види мовленнєвих порушень.	2
8.	Зміст логопедичної роботи.	2
9.	Дислалія.	2
10.	Загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ).	2
	Разом за IV семестр	20

Зміст лекційного курсу для студентів заочної форми навчання III-IV семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
1.	III семестр Корекційна педагогіка в системі наукових знань.	2
2.	IV семестр Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з сенсорними порушеннями.	2
3.	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з психопатичними формами поведінки (порушення поведінки та емоційно-вольової сфери)	2
4.	Теоретичні аспекти розвитку логопедії.	2
5.	Причини та види мовленнєвих порушень.	2
	Разом за III -IV семестр	10

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять
для студентів денної форми навчання
IV семестр**

№ з/п	Тема практичного (лабораторного, семінарського) заняття	Кількість годин
1.	Особливості педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними вадами в умовах інклюзивного навчання. Принципи корекційно-педагогічної роботи в інклюзивно навчальному закладі. Загальні рекомендації щодо роботи з дітьми, мають відповідні порушення психофізичного розвитку.	2
2.	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з сенсорними порушеннями. Система освіти дітей з вадами слуху. Класифікація осіб з порушеннями зору, її значення для освітньої та корекційно-реабілітаційної практики. Умови виховання і навчання дітей з сенсорними порушеннями в умовах інклюзивного навчання	2
3.	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з психопатичними формами поведінки (порушення поведінки та емоційно-вольової сфери) Причини виникнення порушень поведінки у дітей та підлітків. Епілепсія. Класифікація, види, причини виникнення. Дитяча шизофренія	2
4.	Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи. Корекційна робота при ДЦП. Особливості розвитку, навчання та зулучення в інклюзивний простір дітей із ДЦП	2
5.	Контроль знань матеріалу Модуля 1.	2
6.	Будова і функція артикуляційного апарату. Органи мовної артикуляції. Роль слуху і зору у формуванні зв'язування дітей.	2
7.	Зміст логопедичної роботи. Поняття про артикуляційну гімнастику. Мета, завдання і види артикуляційних вправ.	
8.	Поняття про заїкування. Структура та дидактичні основи логопедичних занять дошкільників з заїкуванням. Роль батьків в корекційно-педагогічній роботі з заїкуватими дітьми.	2
9.	Контроль знань- Модуль 2.	2
10.	Підсумкове заняття	2
	Разом за IV семестр	20

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять
для студентів заочної форми навчання
III-IV семестр**

№ з/п	Тема практичного (лабораторного, семінарського) заняття	Кількість годин
1.	III семестр Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей які потребують корекції психофізичного розвитку.	1
2.	Сучасна система освітньо-корекційних послуг в Україні.	1
3.	IV семестр Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту (розумово відсталі, ЗПР).	2
4.	Зміст логопедичної роботи.	1
5.	Дислалія.	1
9.	Контроль знань- Модуль 2.	2
	Разом за III -IV семестр	8

**Самостійна робота
для студентів денної форми навчання**

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1.	Особливості процесу аномального розвитку.	4
2.	Базові моделі інклюзивного навчання	4
3.	Діяльність та функції ПМПК.	4
4.	Система освіти дітей з вадами слуху.	4
5.	Навчання та виховання дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання	4
6.	Причини виникнення порушень поведінки у дітей та підлітків.	4
7.	Особливості розвитку, навчання та залучення в інклюзивний простір дітей із ДЦП.	4
8.	Міжпредметні зв'язки логопедії з дисциплінами фізіологічного, медичного, педагогічного та психологічного циклів.	4
9.	Роль слуху і зору у формуванні мовлення дітей.	4
10.	Основні причини порушення звуковимови у дітей з нормальним інтелектом і слухом.	4
11.	Поняття про артикуляційну гімнастику	5
12.	Характеристика рівнів ЗНМ у дітей за Левіною.	5
	Разом за IV семестр	50

**Самостійна робота
для студентів заочної форми навчання**

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1.	Особливості процесу аномального розвитку.	5
2.	Базові моделі інклюзивного навчання	7
3.	Діяльність та функції ПМПК.	7
4.	Система освіти дітей з вадами слуху.	7
5.	Навчання та виховання дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання	4
6.	Причини виникнення порушень поведінки у дітей та підлітків.	4
7.	Особливості розвитку, навчання та зулучення в інклюзивний простір дітей із ДЦП.	4
8.	Міжпредметні зв'язки логопедії з дисциплінами фізіологічного, медичного, педагогічного та психологічного циклів.	4
9.	Роль слуху і зору у формуванні мовлення дітей.	5
10.	Основні причини порушення звуковимови у дітей з нормальним інтелектом і слухом.	5
11.	Поняття про артикуляційну гімнастику	5
12.	Характеристика рівнів ЗНМ у дітей за Левіною.	5
13.	Основні методи постановки звуку.	5
14.	Основні методи постановки звуку. Поняття про артикуляційну гімнастику.	5
	Разом за IV семестр	72

4.ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ

- 1.Шляхи становлення корекційної педагогіки.
- 2.Галузі корекційної педагогіки.
- 3.Труднощі на шляху реалізації інтегрованого навчання.
- 4.Причини порушень психофізичного розвитку.
- 5.Первинні порушення в розвитку аномальних дітей.
- 6.Вторинні порушення в розвитку аномальних дітей.
- 7.Класифікація дітей із вадами психофізичного розвитку.
- 8.Поняття диференційної діагностики у корекційній педагогіці.
9. Психолого-педагогічна характеристика дітей з ЗПР.
- 10.Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору.
- 11.Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами слуху.

12. Особливості розвитку дітей з ДЦП.
13. Психолого-педагогічна характеристика дітей з розумовою відсталістю.
14. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери
15. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні.
16. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.
17. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими потребами в загальноосвітнє середовище.
18. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.
19. Мультидисциплінарна навчальна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу.
20. Логопедія як окрема галузь дефектологічної науки.
21. Предмет, мета та завдання, зв'язок логопедії з іншими науками.
22. Структурні компоненти мовлення, їх розвиток в онтогенезі.
23. Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності.
24. Причини та механізми порушень мовлення.
25. Класифікація мовленнєвих порушень.
26. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення.
27. Попередження вад мовлення у дітей дошкільного та шкільного віку.
28. Загальні принципи обстеження дітей-логопатів.
29. Класифікація дислалії.
30. Етапи корекційної роботи при дислалії.
31. Розвиток фонематичного сприймання та формування фонематичних уявлень у дітей з дислалією.
32. Розвиток артикуляційної моторики при порушеннях звуковимови.
33. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання.
34. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація.
35. Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекції, дискусії, бесіди з тем, виступи, робота з інтернет джерелами, проведення психодіагностичних методик, аналіз та інтерпретація отриманих даних, виконання практичних завдань.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточне опитування, тестування, усна відповідь, презентації, підсумкова письмова робота.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Якість засвоєння змісту навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою.

Поточне опитування та самостійна робота для студентів денної форми навчання											Сума
Модуль 1					Модуль 2						100
T3	T5	T7	T8	МКР	T10	T13	T16	МКР	ПЗ	СРС	
5	5	5	5	20	5	5	5	20	5	20	

Поточне оцінювання упродовж семестру:

1. Модульна контрольна робота - 40б. (2 к.р. по 20балів)
2. Практичне (семінарське) заняття - 40б. (8 пр. по 5 балів)
3. Самостійна робота :20б.
 - а) науково-пошукові і творчі роботи:
 - реферат (захист) -1- 3 б.
 - доповідь, повідомлення (захист) -1- 2 б.
 - б) індивідуальна робота:
 - пошук матеріалів в Інтернеті -1- 2 б.
 - створення проектів -1- 2б.
 - в) конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання -1- 2б.

На підставі отриманих впродовж семестру суми балів виставляється підсумкова оцінка (залік).

Поточне опитування та самостійна робота для студентів заочної форми навчання							Сума
Модуль 1			Модуль 2				100
T1	T4	T6	T13	T14	МКР	СРС	
10	10	10	10	10	30	20	

Поточне оцінювання упродовж семестру:

4. Модульна контрольна робота - 30б.
5. Практичне (семінарське) заняття - 50б. (5 пр. по 10 балів)
6. Самостійна робота :20б.
 - а) науково-пошукові і творчі роботи:
 - реферат (захист) -1- 3 б.
 - доповідь, повідомлення (захист) -1- 2 б.
 - б) індивідуальна робота:

- пошук матеріалів в Інтернеті -1- 2 б.
 - створення проектів -1- 2б.
- в) конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання -1- 2б.

На підставі отриманих впродовж семестру суми балів виставляється підсумкова оцінка (залік).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
		Екзамен, диференційований залік		Залік
A	90-100	5	відмінно	зараховано
B	81-89	4	дуже добре	
C	71-80		добре	
D	61-70	3	задовільно	
E	51-60		достатньо	
FX	21-50	2	незадовільно	не зараховано
F	0-20	2	незадовільно	не зараховано

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Робоча програма навчальної дисципліни, опорні конспекти лекцій, електронні презентації, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (плани семінарських занять, методичні вказівки до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, перелік літератури) .

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Логопедія. Підручник, п'яте видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет Київ: Видавничий Дім «Слово», 2019. 672с.
2. Колишкін О.В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник. Харків, 2020. 392с.
3. Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав: Видавництво, 2020. 224с.

Допоміжна:

1. Бражнікова Т. О. Впровадження інклюзивної форми навчання в освітній простір закладу дошкільної освіти: компетентнісний підхід. Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2020. 32 с.
2. Войтко В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. Копивницький: КОППО імені Василя Стефаника, 2016. 84с.

3. Войтко В.В. Корекційно-розвиткова робота з дітьми із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзії: дидактичне забезпечення: методичний посібник. Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2018. 52 с.
4. Войтко В. В. Методи корекційного впливу на розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями: практикум для педагога Кропивницький: КЗ«КОППО імені Василя Сухомлинського», 2020.40 с.
5. Колишкін О.В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник. Харків, 2020. 392с.
6. Павлюх В.В. Забезпечення корекційно-розвиткового супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами / В.В. Павлюх. Кропивницький, 2017. 44 с.
7. Порошенко М.А. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Київ, 2018.252с.
8. Чебоненко В.Ф., Снітко І.Ю. Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку. Кропивницький: КЗ «КОППО імені Василя Сухомлинського», 2019. 44 с.
9. Шевців З. Основи інклюзивної педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 239с.

10.ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm Засенко В. Сучасні проблеми теорії і практики навчання дітей з особливими потребами

http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf
<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35172>

Інклюзивне навчання дітей з порушеннями зору: монографія

http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm Колупаєва, А. Інтегративні тенденції в освіті дітей з особливими потребами в Україні

https://drive.google.com/file/d/0B5TBSEUGLeH1d3d1TFcya0NCU2M/view?resourcekey=0-G9zK1ebW4A_YwnA0MIKC6A

Концепція розвитку інклюзивної освіти

<https://www.pedrada.com.ua/news/4320-perelk-spetsalno-navchalno-literaturi-na-20172018-navchalniy-rk>

Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах для навчання дітей з особливими освітніми потребами (за нозологіями) у 2017/2018 навчальному році.

<http://er.ucu.edu.ua/handle/1/536> Швед М. Основи інклюзивної освіти.