

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 Львівський національний університет імені Івана Франка
 Відокремлений структурний підрозділ
 «Педагогічний фаховий коледж
 Львівського національного університету імені Івана Франка»

З А Т В Е Р Д Ж У Ю
 В.о. директора Коледжу
 О. І. Сурмач
 «31» серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА

спрямована на формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності рівня А2

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта
 (шифр)

Статус дисципліни нормативна навчальна дисципліна
 Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія викладачів гуманітарної та соціально-економічної підготовки

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Рівень	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин						Вид семестрового контролю			
					Кредити ЄКТС	Аудиторні заняття					Самостійна робота	Курсова робота	Залік	Екзамен
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	1	A2	1, 2	4/120	70	-	-	36/34		24/26		/2		

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки **фахового молодшого бакалавра**

(освітньо-професійний ступінь)

Розробники: _____  _____ О.З.Шалаєва

Затверджено на засідання циклової комісії

Протокол № 1 від 30.08 2021 р.

Голова циклової комісії  _____ О.С. Івах

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31.08 2021 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: формування та розвиток професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції та практичних навичок володіння іноземною мовою в обсязі тематики, що обумовлена побутовими та професійними потребами.

Предмет: Іноземна мова

Цілі дисципліни «Іноземна мова»:

- формувати, поглиблювати та удосконалювати різні види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, реферування, письмо, переклад, спілкування у професійній сфері) для формування основних складових іншомовної професійної комунікативної компетентності в контексті розвитку початкової освіти в Україні.
- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних фахових текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати професійне спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;

- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Заплановані результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- лексичний та граматичний матеріал з іноземної мови відповідно до стандартів викладених у загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти та Національній програмі з англійської мови для професійного спілкування;
- професійну термінологію;
- особливості перекладу іншомовних матеріалів фахової тематики;

вміти:

- спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику;
- сприймати інформацію іноземною мовою та виражати власні думки в усній та письмовій формах;
- працювати з фаховими автентичними текстами та знаходити необхідну інформацію;
- використовувати іноземну мову як засіб підвищення власного загальноосвітнього та професійного рівня;

володіти:

- уміннями ознайомлювального, аналітичного, проглядовопошукового читання фахових текстів;
- навичками і вміннями написання та редагування тексту з фаху;
- правилами монологічного і діалогічного мовлення;
- низкою індивідуально-особистісних комунікативно-фахових стратегій.

2. Програмні компетентності

Найменування навчальної дисципліни: Іноземна мова	
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
Результати навчання	<p>РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p> <p>РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p> <p>РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.</p> <p>РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.</p>

**3. ДЕСКРИПТОРИ РІВНІВ СФОРМОВАНOSTI
ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ПОЧАТКОВОЇ
ОСВІТИ НА РІВНІ А2 ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Рівень володіння мовою	Вид мовленнєвої діяльності	Дескриптори критеріїв
A2	Усне мовлення:	<ul style="list-style-type: none"> - розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, просто і зв'язно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, що стосуються актуальних питань в певній сфері, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки; - може описати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів; - може вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається; - може грамотно і когерентно презентувати усні повідомлення про життя і культуру країни, різнопланової тематики.
A2	Письмо:	<ul style="list-style-type: none"> - виконує письмові вправи та завдання, рівень складності яких визначається як нижчий середнього, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють проблемні ситуації реального спілкування і граматичний матеріал про частини мови, утворення множини іменників, вживання артикля, ступені порівняння прикметників та прислівників, особливості вживання особових займенників, вживання часових форм дієслова активного та пасивного стану, модальні дієслова, узгодження часів, умовний спосіб дієслова, безособові дієслівні форми; - зв'язно пише приватні листи та мейли, правильно вживаючи мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, дає поради; - володіє уміннями написання таких типів ділової документації, як: особисте резюме, супроводжуючий лист, лист-запит, лист-скарга, мемо; - пише дискурсивні та аргументативні есе про своє оточення, сім'ю, навчання, потенційну кар'єру, вживаючи вивчені мовні і граматичні структури, логічно і зв'язно викладаючи думки, дотримуючись

		<p>формату письмового висловлювання;</p> <ul style="list-style-type: none"> – зв'язно, стилістично і граматично коректно пише, анотує і реферує прочитаний текст.
A2	Читання:	<ul style="list-style-type: none"> – читає і розуміє автентичні тексти рівня складності, що визначається як нижчий середнього з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет-джерел; – читає і розуміє інструкції з виконання навчальних завдань рівня складності, що визначається як нижчий середнього, у сфері спеціалізації; – розуміє комунікативний намір автора нескладного письмового дискурсу різних жанрів; – розпізнає та розуміє стилістичні маркери нескладних письмових дискурсів різних жанрів; – розуміє основний зміст автентичних документів академічної та ділової документації.
A2	Аудіювання:	<ul style="list-style-type: none"> – розуміє близько 70 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису рівня складності сприйняття, що визначається як нижчий середнього, за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, передбачені навчальною програмою; – виокремлює ключові деталі інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого; – розпізнає потрібну інформацію та основні ідеї висловлювань в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, пов'язані з повсякденним життям, соціальними проблемами, навчанням і визначені навчальною програмою; – розуміє близько 70 % інформації з прослуханих текстів, повідомлень та інструкцій; – розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні.

4. Зміст дисципліни:

Модуль I. Використання персональної інформації.

Тема 1. Я – студент. Граматика: Дієслово to be, to have. Особові займенники.

Навчання у Педагогічному фаховому коледжі. Граматика: Типи питальних речень.

Друзі. Аудіювання. Конструкція –How about +ing. Звукова система мови.

Граматика: конструкції How many? How much?

Тема 2. Покупки. Граматика: Іменник. Злічувані іменники. Незлічувані іменники.

Граматика: some/any

Тема професійного спрямування «Моя майбутня професія». Аудіювання.

Укладання словника професійної термінології.

Контроль модуля 1.

Модуль II. Їжа та напої

Система освіти в Україні.

Тема 3. Їжа і напої. Гр: Теперішній неозначений час. Традиційна їжа під час святкувань.

Граматика: Питальна форма теперішнього часу.

Тема 4. Факти з історії. Граматика: Минулий час. Правильні дієслова. Неправильні дієслова минулого часу.

Нації та національності. Граматика: Минулий неозначений час + ago.

Короткі стверджувальні і заперечні відповіді в минулому часі.

Початкова освіта в Україні. Grammar: Сполучники. Самостійна робота: Початкова освіта у

Великобританії. Читання професійних текстів. Термінологія професійних текстів.

Контроль модуля 2.

Модуль III. Проведення вільного часу.

Тема 5. Тварини. Аудіювання.

Похід у зоопарк. Обговорення теми. Гр: Сполучники. Гр: Колокації з дієсловами do, make, take, spend.

Тема 6. Відпочинок. Хобі. Граматика: Ступені порівняння прикметників.

Ступені порівняння прислівників.

Розваги у вільний час. Гр: Правила правопису прикметників і прислівників у вищому і найвищому ступенях.

Граматика: Прикметники і прислівники, які у вищому і найвищому ступенях утворюють власну форму.

Тема професійного спрямування « Як зробити процес навчання у початковій школі цікавим?

Читання професійних текстів. Термінологія професійних текстів.

Контроль модуля 3.

Модуль IV. Світ навколо нас

Тема 7. Мода. Граматика: Теперішній тривалий час.

Одяг. Обговорення теми. Аудіювання. Граматика: Порівняння Present Simple і Present Continuous Tenses. Гр: Правопис – ing.

Тема 8. Кінематографія. Граматика: Модальні дієслова. Есе на тему «Мій улюблений фільм»

Музика. Основні помилки у вимові звуків.

Слухання та аудіювання. Діалогічне мовлення.

«Школи, університети та навчальні заклади в Україні».

Презентація на тему «Школи, університети та навчальні заклади у Великобританії».

Контроль модуля 4.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Усього	Практичні заняття	СРС
I семестр			
Модуль I. Використання персональної інформації			
Тема 1. Я – студент. Граматика: Дієслово <i>to be, to have</i> . Самостійна робота: Особові займенники.	4	2	2
Навчання у Педагогічному фаховому коледжі. Граматика: Типи питальних речень.	2	2	
Друзі. Аудіювання. Конструкція <i>–How about +ing</i> Самостійна робота: Опрацювання лексичних, граматичних і фонетичних вправ у Workbook.	4	2	2
Exam folder 1. Словосполучення для розвитку навичок усного мовлення. Звукова система мови. Самостійна робота: Граматика: конструкції <i>How many? How much?</i>	4	2	2
Тема 2. Покупки. Граматика: Іменник. Злічувані іменники. Самостійна робота: Незлічувані іменники.	4	2	2
Exam folder 2. Читання і письмо. Граматика: <i>some/any</i> Самостійна робота: Опрацювання лексичних, граматичних і фонетичних вправ у Workbook.	4	2	2
Тема професійного спрямування «Моя майбутня професія». Аудіювання. Самостійна робота: Підготувати усну тему.	4	2	2
Опрацювання текстів професійного спрямування. Завдання до текстів. Укладання словника професійної термінології.	2	2	
Контроль модуля 1.	2	2	
Разом модуль 1.	30	18	12

Модуль II. Їжа та напої

Тема професійного спрямування. Система освіти в Україні. Самостійна робота: Усна тема «Система освіти в Україні».	4	2	2
Тема 3. Їжа і напої. Введення нових лексичних одиниць. Аудіювання. Гр: Теперішній неозначений час	2	2	
Традиційна їжа під час святкувань. Граматика: Питальна форма теперішнього часу. Самостійна робота: Exam folder 3.	4	2	2
Тема 4. Факти з історії. Граматика: Минулий час. Правильні дієслова. Самостійна робота: Неправильні дієслова минулого часу.	4	2	2
Нації та національності. Граматика: Минулий неозначений час + ago. Самостійна робота: Короткі стверджувальні і заперечні відповіді в минулому часі.	4	2	2
Exam folder 4. Повторення тем 1-4.	2	2	
Тема професійного спрямування: Початкова освіта в Україні. Grammar: Сполучники. Самостійна робота: Початкова освіта у Великобританії.	4	2	2
Читання професійних текстів. Термінологія професійних текстів. Самостійна робота: Засвоєння нових лексичних одиниць професійного спрямування.	4	2	2
Контроль модуля 2.	2	2	
Разом модуль 2.	30	18	12
Разом за <u>I</u> семестр	60	36	24

II семестр			
Модуль III. Проведення вільного часу			
Тема 5. Тварини. Введення нових лексичних одиниць. Аудіювання. Самостійна робота: Есе «Вражаючий тваринний світ».	4	2	2
Похід у зоопарк. Обговорення теми. Гр: Сполучники. Самостійна робота: Скласти діалоги на задану теми, використовуючи активну лексику.	4	2	2
Exam folder 5. Гр: Колокації з дієсловами <i>do, make, take, spend</i> . Самостійна робота: Опрацювання лексичних, граматичних і фонетичних вправ у Workbook.	4	2	2
Тема 6. Відпочинок. Хобі. Граматика: Ступені порівняння прикметників. Самостійна робота: Ступені порівняння прислівників.	4	2	2
Розваги у вільний час. Гр: Правила правопису прикметників і прислівників у вищому і найвищому ступенях. Самостійна робота: Граматика: Прикметники і прислівники, які у вищому і найвищому ступенях утворюють власну форму.	4	2	2
Exam folder 6. Аудіювання. Виконання завдань до тексту. Самостійна робота: Опрацювання лексичних, граматичних і фонетичних вправ у Workbook.	4	2	1
Тема професійного спрямування « Як зробити процес навчання у початковій школі цікавим? Обговорення. Самостійна робота: Презентація на задану тему.	4	2	1
Читання професійних текстів. Термінологія професійних текстів. Самостійна робота: Засвоєння нових лексичних одиниць професійного спрямування.	3	2	1
Контроль модуля 3.	2	2	
Разом модуль 3.	31	18	13

Модуль IV. Світ навколо нас

Тема 7. Мода. Введення нових лексичних одиниць. Граматика: Теперішній тривалий час. Самостійна робота: Складання діалогів на задану тему.	4	2	2
Одяг. Обговорення теми. Аудіювання. Граматика: Порівняння Present Simple і Present Continuous Tenses. Самостійна робота: Презентація на задану тему.	4	2	2
Exam folder 7. Гр: Правопис – <i>ing</i> . Самостійна робота: Виконання лексичних, граматичних та фонетичних вправ на закріплення та повторення вивченого матеріалу.	4	2	2
Тема 8. Кінематографія. Граматика: Модальні дієслова. Самостійна робота: Есе на тему «Мій улюблений фільм»	4	2	2
Музика. Основні помилки у вимові звуків. Самостійна робота: Складання діалогів на тему «Музика».	4	2	2
Слухання та аудіювання. Діалогічне мовлення. Самостійна робота: Exam folder 8.	4	2	2
«Школи, університети та навчальні заклади в Україні». Самостійна робота: Презентація на тему «Школи, університети та навчальні заклади у Великобританії».	3	2	1
Контроль модуля 4.	2	2	
Разом модуль 4.	29	16	13
Разом за <u>II</u> семестр	60	34	26

6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

I семестр

№ з/п	Тема практичних занять	Кількість годин
1	Я – студент. Граматика: Дієслово <i>to be, to have</i> .	2
2	Навчання у Педагогічному фаховому коледжі. Граматика: Типи питальних речень.	2
3	Друзі. Аудіювання. Конструкція <i>–How about +ing</i> .	2
4	Exam folder 1. Словосполучення для розвитку навичок усного мовлення. Звукова система мови.	2
5	Покупки. Граматика: Іменник. Злічувані іменники.	2
6	Exam folder 2. Читання і письмо. Граматика: <i>some/any</i>	2
7	Тема професійного спрямування «Моя майбутня професія». Аудіювання.	2
8	Опрацювання текстів професійного спрямування. Завдання до текстів. Самостійна робота: Укладання словника професійної термінології.	2
9	Контроль модуля 1.	2
10	Тема професійного спрямування. Система освіти в Україні.	2
11	Їжа і напої. Введення нових лексичних одиниць. Аудіювання. Гр: Теперішній неозначений час	2
12	Традиційна їжа під час святкувань. Граматика: Питальна форма теперішнього часу.	2
13	Факти з історії. Граматика: Минулий час. Правильні дієслова.	2
14	Нації та національності. Граматика: Минулий неозначений час + ago.	2
15	Exam folder 4. Повторення тем 1-4.	2
16	Тема професійного спрямування: Початкова освіта в Україні. Grammar: Сполучники.	2
17	Читання професійних текстів. Термінологія професійних текстів.	2
18	Контроль модуля 2.	2
	Разом за <u>I</u> семестр	36

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

— II — семестр

№ з/п	Тема практичних занять	Кількість годин
1	Тема 5. Тварини. Введення нових лексичних одиниць. Аудіювання.	2
2	Похід у зоопарк. Обговорення теми. Гр: Сполучники.	2
3	Exam folder 5. Гр: Колокації з дієсловами <i>do, make, take, spend</i> .	2
4	Тема 6. Відпочинок. Хобі. Граматика: Ступені порівняння прикметників.	2
5	Розваги у вільний час. Гр: Правила правопису прикметників і прислівників у вищому і найвищому ступенях.	2
6	Exam folder 6. Аудіювання. Виконання завдань до тексту.	2
7	Тема професійного спрямування « Як зробити процес навчання у початковій школі цікавим? Обговорення.	2
8	Читання професійних текстів. Термінологія професійних текстів.	2
9	Контроль модуля 3.	2
10	Тема 7. Мода. Введення нових лексичних одиниць. Граматики: Теперішній тривалий час.	2
11	Одяг. Обговорення теми. Аудіювання. Граматики: Порівняння Present Simple і Present Continuous Tenses.	2
12	Exam folder 7. Гр: Правопис – <i>ing</i> .	2
13	Тема 8. Кінематографія. Граматики: Модальні дієслова.	2
14	Музика. Основні помилки у вимові звуків.	2
15	Слухання та аудіювання. Діалогічне мовлення.	2
16	«Школи, університети та навчальні заклади в Україні».	2
17	Контроль модуля 4.	2
	Разом за II семестр	34

Самостійна робота I семестр

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Особові займенники.	2
2	Опрацювання лексичних, граматичних і фонетичних вправ у Workbook.	2
3	Грамматика: конструкції <i>How many? How much?</i>	2
4	Незлічувані іменники.	2
5	Опрацювання лексичних, граматичних і фонетичних вправ у Workbook.	2
6	Підготувати усну тему.	2
7	Усна тема «Система освіти в Україні».	2
8	Exam folder 3.	2
9	Неправильні дієслова минулого часу. Самостійна робота: Неправильні дієслова минулого часу.	2
10	Короткі стверджувальні і заперечні відповіді в минулому часі.	2
11	Початкова освіта у Великобританії.	2
12	Засвоєння нових лексичних одиниць професійного спрямування.	2
Всього за I семестр		24

Самостійна робота II семестр

Номер Тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Есе «Вражаючий тваринний світ».	2
2	Скласти діалоги на задану теми, використовуючи активну лексику.	2
3	Опрацювання лексичних, граматичних і фонетичних вправ у Workbook.	2
4	Ступені порівняння прислівників.	2
5	Грамматика: Прикметники і прислівники, які у вищому і найвищому ступенях утворюють власну форму.	2
6	Опрацювання лексичних, граматичних і фонетичних вправ у Workbook.	1
7	Презентація на задану тему.	1
8	Засвоєння нових лексичних одиниць професійного спрямування.	1
9	Складання діалогів на задану тему.	2
10	Виконання лексичних, граматичних та фонетичних вправ на закріплення та повторення вивченого матеріалу.	2
11	Презентація на задану тему.	2
12	Есе на тему «Мій улюблений фільм»	2
13	Складання діалогів на тему «Музика».	2
14	Exam folder 8.	2
15	Презентація на тему «Школи, університети та навчальні заклади у Великобританії».	1
Всього за II семестр		26

7. Методи навчання

1. Пояснювально-ілюстративний.
2. Репродуктивний.
3. Проблемний.
4. Частково-пошуковий.
5. Дослідницький.

8. Оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність під час семестру становить **100 балів**.

Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль знань студентів. Поточний контроль є органічною частиною навчального процесу і проводиться під час практичних занять.

9. Форми поточного контролю:

- усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку практичного заняття з оцінкою відповідей студентів (5-10 хв.);
- письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці практичного заняття (5-10 хв.);
- перевірка виконання самостійних завдань;
- тестова перевірка знань студентів;
- модульний контроль;
- інші форми.

Оцінювання СРС впродовж семестру є обов'язковою складовою поточної оцінки з навчальної дисципліни. СРС перевіряється і оцінюються викладачем у позааудиторний час; При кредитно-модульній системі навчання теми самостійної роботи входять також у модулі, які контролюються після закінчення логічно завершеної частини практичних занять та їх результати враховуються при виставленні поточної, а потім підсумкової оцінки.

Поточний контроль та самостійна робота					Всього
Робота під час семестру	Академічне есе (2)	Модульна контрольна (2)	Домашнє читання (2)	Проекти (2)	
30	5+5	15+15	10+10	5+5	100

Вимоги до заліку

Залік з англійської мови ставиться за підсумками поточної успішності II семестру:

- успішне виконання усіх ключових індивідуальних і групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань для самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		Залік
90-100	A	Зараховано
81-89	B	
71-80	C	
61-70	D	
51-60	E	
21-50	FX	Не зараховано
0-20	F	

Питання, які винесені на залік з дисципліни

1. Я - студент
2. Моє студентське життя
3. Моя особистість
4. Друзі
5. Початкова освіта в Україні та в англomовних країнах.
6. Проведення вільного часу. Хобі.
7. Магазини та покупки
8. Їжа та напої.
9. Країни та національності
10. Традиційні святкування та фестивалі в англomовних країнах
11. Тваринний світ
12. Мода і одяг
13. Розваги
14. Музика

Перелік граматичних тем:

1. Відмінювання дієслова to be, to have в Present Simple Tense
2. Питальна форма в Present Simple
3. Іменник. Злічувані та незлічувані іменники
4. Конструкції How many/ how much
5. Множина іменника
6. Теперішній неозначений час. Стверджувальна, заперечна, запитальна форми
7. Сполучники
8. Числівники
9. Минулий неозначений час. Правильні та неправильні дієслова
10. Past Simple та *-ago*
11. Займенник
12. Ступені порівняння прикметників та прислівників
13. Тривалі часи
14. Модальні дієслова
15. Майбутній час

10. Література для вивчення дисципліни

Основна:

1. Markelova S., Yakhontova T. Academic English. ЛНУ імені Івана Франка, Львів, 2019
2. Judith Runnels, English Profile Studies. Cambridge University Press, 2021.
3. Anne Burns, Jack C. Richards. The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language. Cambridge University Press, 2017.
4. David Dunn. How to be an Outstanding Primary School Teacher 2nd edition (Outstanding Teaching), Blumsbury, 2017

Допоміжна:

1. L.V. Mysyk, A.L. Artsyshevska, N.O. Hrynya. Phrasal Verbs. ТЗОВ «Колір ПРО», Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів, 2019.
2. Arthur Hughes, Jake Hughes. Testing for Language Teachers 3rd Edition, 2020.
3. Cyril J Weir, Sathena Chan. Research and Practice in Assessing Academic Reading, 2019.
4. Parrish B. Teaching Adult English Language Learners: A Practical Introduction. Cambridge University Press, 2019, 388 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use 5th Edition. Cambridge University Press, 2019
6. Redman S. English Vocabulary in Use 4th Edition Pre-Intermediate with Answers. Cambridge University Press, 2017, 264 p.
7. Capel A., Sharp W. Objective Key. A2 English Profile. Cambridge University Press, 2013. 199 p.
8. Bruce, Tina. Early Childhood Education: 5th Edition. Hodder Education, 2016, 60-102 pp.

Інтернет ресурси:

1. <https://advice.writing.utoronto.ca/>
2. <https://opentalk.org.ua/>
3. <https://www.csu.edu.au/current-students/learning-resources/build-your-skills/academic-skills-help/academic-writing-essays>
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
5. <https://engvid.com/>
7. <https://englishtips.org/>
8. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>