

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Педагогічний фаховий коледж  
Львівського національного університету імені Івана Франка»



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Від директора Коледжу  
О. І. Сурмач  
31 серпня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ІНОЗЕМНА МОВА**

спрямована на формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності рівня В1

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
 Спеціальність 013 Початкова освіта  
 (шифр)  
 Статус дисципліни нормативна навчальна дисципліна  
 Нормативна (вибіркова)  
 Циклова комісія викладачів гуманітарної та соціально-економічної підготовки

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Рівень	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Вид семестрового контролю			
					Кредити ЄКТС	Аудиторні заняття					Самостійна робота	Курсова робота	Залік	Екзамен
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	II	В1	3, 4	5/150	112	-	-	72/40		18/20		/2		

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра  
(освітньо-професійний ступінь)

Розробники:

О.З.Шалаєва

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № 1 від 30.08.2021 р.

Голова циклової комісії

О.С. Івах

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31.08.2021 р.

## 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НА ІНОЗЕМНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета:** формування та розвиток професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції та практичних навичок володіння іноземною мовою в обсязі тематики, що обумовлена побутовими та професійними потребами.

**Предмет:** Іноземна мова

**Цілі** дисципліни «Іноземна мова»:

- формувати, поглиблювати та удосконалювати різні види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, реферування, письмо, переклад, спілкування у професійній сфері) для формування основних складових іншомовної професійної комунікативної компетентності в контексті розвитку початкової освіти в Україні.
- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних фахових текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати професійне спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

### **Заплановані результати навчання:**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

#### **знати:**

- лексичний та граматичний матеріал з іноземної мови відповідно до стандартів викладених у загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти та Національній програмі з англійської мови для професійного спілкування;
- професійну термінологію;
- особливості перекладу іншомовних матеріалів фахової тематики;

#### **вміти:**

- спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику;
- сприймати інформацію іноземною мовою та виражати власні думки в усній та письмовій формах;
- працювати з фаховими автентичними текстами та знаходити необхідну інформацію;
- використовувати іноземну мову як засіб підвищення власного загальноосвітнього та професійного рівня;

#### **володіти:**

- уміннями ознайомлювального, аналітичного, проглядовопошукового читання фахових текстів;
- навичками і вміннями написання та редагування тексту з фаху;
- правилами монологічного і діалогічного мовлення;

- низкою індивідуально-особистісних комунікативно-фахових стратегій.

## 2. Програмні компетентності

<b>Найменування навчальної дисципліни: Іноземна мова</b>	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<b>Спеціальні компетентності (СК)</b>	<p>СК2 Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.</p>
<b>Результати навчання</b>	<p>РН1 Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>РН10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p> <p>РН13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p> <p>РН14 Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.</p> <p>РН15 Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.</p>

**3. Дескриптори рівнів сформованості іншомовної комунікативної компетентності студентів спеціальності 013 Початкова на рівні В1 за видами мовленнєвої діяльності**

<b>Рівень володіння мовою</b>	<b>Вид мовленнєвої діяльності</b>	<b>Дескриптори критеріїв</b>
<b>В1</b>	<b>Усне мовлення:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміє комунікативний намір мовця і наслідки його висловлювання та адекватно реагує на його мовну поведінку, відповідає на запитання, просто і зв'язно висловлюється на знайомі теми, теми особистих інтересів, теми, що стосуються актуальних питань в певній сфері, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки;</li> <li>– може описати досвід, події, сподівання, мрії та амбіції, навести стислі пояснення і докази щодо точок зору та планів;</li> <li>– може вирішити більшість питань під час перебування або подорожі у країні, мова якої вивчається;</li> <li>– може грамотно презентувати усні повідомлення про життя і культуру країни, різнопланової тематики.</li> </ul>
<b>В1</b>	<b>Письмо:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виконує письмові вправи та завдання, рівень складності яких визначається як середній, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють проблемні ситуації реального спілкування і граматичний матеріал про частини мови, утворення множини іменників, вживання артикля, ступені порівняння прикметників та прислівників, особливості вживання особових займенників, вживання часових форм дієслова активного та пасивного стану, модальні дієслова, узгодження часів, умовний спосіб дієслова, безособові дієслівні форми;</li> <li>– зв'язно пише приватні листи та мейли, правильно вживаючи мовні і граматичні структури, описуючи свої потреби і проблеми, сподівання, амбіції, дає поради;</li> <li>– володіє уміннями написання таких типів ділової документації, як: особисте резюме, супроводжуючий лист, лист-запит, лист-скарга;</li> <li>– пише дискурсивні та аргументативні есе про своє</li> </ul>

		<p>оточення, сім'ю, навчання, потенційну кар'єру, вживаючи вивчені мовні і граматичні структури, логічно і зв'язно викладаючи думки, дотримуючись формату письмового висловлювання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зв'язно, стилістично і граматично коректно пише, анотує і реферує прочитаний текст.</li> </ul>
<b>B1</b>	<b>Читання:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читає і розуміє автентичні тексти рівня складності, що визначається як нижчий середнього з підручників та посібників, спеціалізованих та популярних періодичних видань, Інтернет-джерел;</li> <li>– читає і розуміє інструкції з виконання навчальних завдань рівня складності, що визначається як середній, у сфері спеціалізації;</li> <li>– розуміє комунікативний намір автора нескладного письмового дискурсу різних жанрів;</li> <li>– розпізнає та розуміє стилістичні маркери нескладних письмових дискурсів різних жанрів;</li> <li>– розуміє основний зміст автентичних документів академічної та ділової документації.</li> </ul>
<b>B1</b>	<b>Аудіювання:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– розуміє близько 70 % змісту усного висловлювання носія мови по телефону чи у процесі безпосереднього особистого спілкування, навчального аудіо- чи відеозапису рівня складності сприйняття, що визначається як середній, за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, передбачені навчальною програмою;</li> <li>– виокремлює ключові деталі інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого;</li> <li>– розпізнає потрібну інформацію та основні ідеї висловлювань в ході обговорень, презентацій, доповідей на теми, пов'язані з повсякденним життям, соціальними проблемами, навчанням і визначені навчальною програмою;</li> <li>– розуміє близько 70 % інформації з прослуханих текстів, повідомлень та інструкцій;</li> <li>– розпізнає стилістичні маркери в усному мовленні.</li> </ul>

#### 4. Зміст дисципліни

##### Модуль V Подорожі

Тема 7 Щоденні новини. Написання електронного листа. Правила неформального спілкування. Словосполучення. Гр: Ступеневі прислівники. Граматика: Майбутній час.

Граматика: Складені лексеми в англійській мові. Наголос у словосполученнях.

Словосполучення too and enough.

Вебтелебачення. Відеоблоги. Відео, як засіб передавання інформації іноземною мовою.

Тема 8. Засоби масової інформації.

Люди, які мають вплив. Читання і техніка перекладу текстів. Основні види перекладу.

Тема проф. спрямування: Початкова школа в Україні. Завдання до теми.

Усна тема «Початкова школа у Великобританії». Робота з текстом. Граматика: Порядок прикметників в реченні.

Як стати відомим в YouTube? Фразові дієслова в англійській мові. Аудіювання.

Граматика: Умовні речення. Чотири типи умовних речень.

Тема професійного спрямування: «Школи, університети та навчальні заклади в Україні».

Презентація на тему «Школи, університети та навчальні заклади у Великобританії».

Тема професійного спрямування «Користь фізичних вправ для дітей шкільного віку».

Укладання словника професійних термінів. Робота з текстом. Виконання завдань.

Контроль модуля V.

##### Модуль VI. Здоровий спосіб життя

Тема 9. Здоров'я. Введення нових лексичних одиниць до теми. Аудіювання.

Спорт. Граматика: Складнопідрядні речення.

Хвороби та нещасні випадки. Читання та техніка перекладу невідомих текстів.

Обговорення усної теми «Спорт, фітнес і здоров'я».

Аудіювання. Визначення думки почутого і вираження свого ставлення до цього. Правила надання згоди і ввічливої відмови: наголошені слова в реченнях.

Тема професійного спрямування «Розвиток математичних здібностей в початковій школі».

Читання і техніка перекладу текстів професійного спрямування.

Як зробити математику цікавим предметом для учнів початкової школи? Аудіювання.

Презентація на тему «Розвиток математичних здібностей у школярів молодших класів».

Тема 10. Здорове харчування. Продукти. Читання текстів і визначення думки та ставлення до прочитаного.

Правила опису предметів щоденного користування. Визначення з чого вони виготовлені та їх призначення.

Граматика: Зв'язане мовлення або пов'язаний дискурс. Сполучники.

Вибір місця харчування. Аудіювання. Виконання завдань до почутого тексту.



Продуктові ринки. Граматика: Наказовий спосіб.

Магазини та послуги. Граматика: *-Have something done*.

Написання есе на тему «Здорове харчування»

Тема професійного спрямування «Як зробити навчальний процес цікавим для школярів початкової школи?». Читання текстів професійного спрямування.

Контроль модуля VI.

### **Модуль VII. Навколишнє середовище**

Тема 11. Забруднення навколишнього середовища. Введення нових лексичних одиниць.

Обговорення теми.

Вивчення дикої природи. Робота з текстами. Визначення словосполучень, які мають схожі і відмінні значення.

Презентація на тему «Екологія. Способи вирішення проблем». Граматика: Іменникові суфікси.

Захист навколишнього середовища. Граматика: Пасивний стан.

Present Simple Passive, Past Simple Passive.

Науковий підхід до вивчення проблем з екологією. Граматика: Прислівники вищого і найвищого ступенів порівняння у пасивному стані.

Електронне листування. Правила написання ел. листа. Обговорення звичних помилок у електронному листуванні.

Тема професійного спрямування «On-line освіта». Читання текстів професійного спрямування.

Усна тема «Дистанційне навчання у початковій школі».

Контроль модуля VII

### **Модуль VIII. Способи самовираження**

Тема 12. Благодійність. Граматика: Загальні питання.

Чи може людина прожити тиждень без смартфона? Обговорення теми «Щоденні звички».

Колокації в англійській мові.

Створення мобільних додатків. Аудіювання. Завдання до прослуханого тексту.

Граматика: Інтонація в прямих і непрямих питаннях.

Граматика: Пряма і непряма мова. Інтонація.

Використання мобільного телефону. Колокації. Граматика: Заперечні префікси.

Запитання в прямій і непрямій мові.

Тема професійного спрямування «Навчання математики, читання і письма в початковій школі». Читання текстів професійного спрямування.

Контроль модуля VIII.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назва теми	Усього	Практичні заняття	СРС
<b>ІІІ семестр</b>			
<b>Модуль V Подорожі</b>			
<b>Тема 7</b> Щоденні новини. Написання електронного листа. Правила неформального спілкування. Словосполучення. Гр: Ступеневі прислівники. Самостійна робота: робота з граматичним матеріалом Workbook (Unit 7).	3	2	1
Засвоєння нових лексичних одиниць. Аудіювання. Граматика: Майбутній час. Самостійна робота: засвоєння граматичних правил ст.66, виконання вправ.	3	2	1
Граматика: Складені лексеми в англійській мові. Наголос у словосполученнях. Самостійна робота: словосполучення <i>too and enough</i> .	3	2	1
Вебтелебачення. Відеоблоги. Відео, як засіб передавання інформації іноземною мовою. Самостійна робота: складання відеоблогів.	3	2	1
<b>Тема 8.</b> Засоби масової інформації. Введення нових лексичних одиниць і словосполучень.	2	2	
Люди, які мають вплив. Читання і техніка перекладу текстів. Основні види перекладу.	2	2	
<b>Тема проф. спрямування:</b> Початкова школа в Україні. Завдання до теми. Самостійна робота: усна тема «Початкова школа у Великобританії». Завдання до теми.	3	2	1
Робота з текстом. Виконання лексичних та граматичних завдань. Граматика: Порядок прикметників в реченні.	2	2	
Як стати відомим в YouTube? Фразові дієслова в англійській мові. Аудіювання.	2	2	
Граматика: Умовні речення. Чотири типи умовних речень.	3	2	1

Самостійна робота: закріплення граматичного матеріалу, виконання завдань Workbook.			
Виконання завдань до теми у Workbook.	2	2	
Повторення матеріалу тем 7 та 8 ст 78-79.	2	2	
<b>Тема професійного спрямування:</b> «Школи, університети та навчальні заклади в Україні». Самостійна робота: презентація на тему «Школи, університети та навчальні заклади у Великобританії».	3	2	1
Читання та техніка перекладу текстів професійного спрямування. Виконання лексичних та граматичних вправ.	2	2	
<b>Тема професійного спрямування</b> «Користь фізичних вправ для дітей шкільного віку».	2	2	
Укладання словника професійних термінів. Робота з текстом. Виконання завдань. Самостійна робота: засвоєння нових лексичних одиниць.	3	2	1
Аудіювання. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми. Самостійна робота: повторення вивченого матеріалу і підготовка до модульної контрольної роботи.	3	2	1
<b>Контроль модуля V.</b>	2	2	
<b>Разом модуль V.</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Модуль VI. Здоровий спосіб життя</b>			
<b>Тема 9.</b> Здоров'я. Введення нових лексичних одиниць до теми. Аудіювання. Самостійна робота: засвоєння нових слів.	3	2	1
Спорт. Граматика: Складнопідрядні речення. Самостійна робота: опрацювання матеріалу в граматичному довіднику ст. 134.	3	2	1
Виконання граматичних, лексичних та фонетичних завдань до теми у Workbook.	2	2	
Хвороби та нещасні випадки. Читання та техніка перекладу невідомих текстів.	3	2	1

Самостійна робота: Обговорення усної теми «Спорт, фітнес і здоров'я».			
Аудіювання. Визначення думки почутого і вираження свого ставлення до цього. Правила надання згоди і ввічливої відмови: наголошені слова в реченнях. Самостійна робота: складання діалогів, використовуючи засвоєні правила надання згоди і ввічливої відмови	3	2	1
<b>Тема професійного спрямування</b> «Розвиток математичних здібностей в початковій школі». Читання і техніка перекладу текстів професійного спрямування. Самостійна робота: засвоєння нових лексичних одиниць.	3	2	1
Як зробити математику цікавим предметом для учнів початкової школи? Аудіювання. Самостійна робота: презентація на тему «Розвиток математичних здібностей у школярів молодших класів».	3	2	1
<b>Тема 10.</b> Здорове харчування. Продукти. Читання текстів і визначення думки та ставлення до прочитаного.	2	2	
Правила опису предметів щоденного користування. Визначення з чого виготовлені та їх призначення. Самостійна робота: складання діалогів, використовуючи активну лексику.	3	2	1
Граматики: Зв'язане мовлення або пов'язаний дискурс. Сполучники. Самостійна робота: засвоєння граматичних правил та виконання вправ до теми.	3	2	1
Опрацювання матеріалу Workbook.	2	2	
Вибір місця харчування. Аудіювання. Виконання завдань до почутого тексту.	2	2	
Продуктові ринки. Граматики: Наказовий спосіб. Складання діалогів, використовуючи лексичний і	2	2	

граматичний матеріал до теми.			
Магазини та послуги. Граматика: Have something done. Самостійна робота: написання есе на тему «Здорове харчування»	3	2	1
Повторення Unit 9, Unit 10.	2	2	
<b>Тема професійного спрямування</b> «Як зробити навчальний процес цікавим для школярів початкової школи?»	2	2	
Читання текстів професійного спрямування.	2	2	
<b>Контроль модуля VI.</b>	2	2	
<b>Разом модуль VI.</b>	<b>45</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Разом за III семестр</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>18</b>
<b>IV семестр</b>			
<b>Модуль VII. Навколишнє середовище</b>			
<b>Тема 11.</b> Забруднення навколишнього середовища. Введення нових лексичних одиниць. Обговорення теми. Самостійна робота: складання діалогів, використовуючи активну лексику до теми ст.98.	3	2	1
Вивчення дикої природи. Робота з текстами. Визначення словосполучень, які мають схожі і відмінні значення. Самостійна робота: презентація на тему «Екологія. Способи вирішення проблем».	3	2	1
Презентації. Обговорення теми. Граматика: Іменникові суфікси. Самостійна робота: засвоєння матеріалу з граматичного довідника, виконання вправ.	3	2	1
Захист навколишнього середовища. Граматика: Пасивний стан. Самостійна робота: Present Simple Passive, Past Simple	3	2	1

Passive.			
Науковий підхід до вивчення проблем з екологією. Грамматика: Прислівники вищого і найвищого ступенів порівняння у пасивному стані. Самостійна робота: написання есе на задану тему.	3	2	1
Електронне листування. Правила написання ел. листа. Обговорення звичних помилок у електронному листуванні. Самостійна робота: написати електронний лист, зважаючи на засвоєні правила даного виду листування.	3	2	1
Тема професійного спрямування «Online освіта». Самостійна робота: Виконання вправ до тексту «Online освіта».	3	2	1
Читання текстів професійного спрямування. Самостійна робота: усна тема «Дистанційне навчання у початковій школі».	3	2	1
Опрацювання матеріалу Workbook. Самостійна робота: Повторення вивченого матеріалу, підготовка до модульної контрольної роботи.	4	2	2
<b>Контроль модуля VII</b>	2	2	
<b>Разом модуль VII</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>Модуль VIII. Способи самовираження</b>			
<b>Тема 12.</b> Благодійність. Грамматика: Загальні питання. Самостійна робота: Засвоєння нових лексичних одиниць до теми, лексичні вправи.	3	2	1
Чи може людина прожити тиждень без смартфона? Обговорення теми «Щоденні звички». Колокації в англійській мові. Самостійна робота: складання діалогів на тему «Щоденні звички».	3	2	1
Створення мобільних додатків. Аудіювання. Завдання до прослуханого тексту. Самостійна робота: Грамматика: Інтоніяція в прямих і	3	2	1

непрямих питаннях.			
Грамматика: Пряма і непряма мова. Інтонація. Опрацювання граматичного матеріалу у вправах. Самостійна робота: Написати розповідь, використовуючи пряму і непряму мову.	3	2	1
Використання мобільного телефону. Колокації. Грамматика: Заперечні префікси. Самостійна робота: Запитання в прямій і непрямій мові.	3	2	1
Опрацювання матеріалу Workbook.	3	2	
Повторення Unit 9 та 10. Самостійна робота: Виконання вправ з Workbook.	3	2	2
Тема професійного спрямування «Навчання математики, читання і письма в початковій школі». Самостійна робота: Засвоєння нових лексичних одиниць до теми професійного спрямування «Навчання математики, читання і письма в початковій школі».	3	2	1
Читання текстів професійного спрямування. Самостійна робота: Повторення. Підготовка до модульної контрольної роботи	4	2	2
<b>Контроль модуля VIII</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Разом модуль VIII</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>Разом за IV семестр</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>

**6. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ****Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання****III семестр**

№ з/п	Тема практичних занять	К-сть годин
1	Щоденні новини. Написання електронного листа. Правила неформального спілкування. Словосполучення. Граматика: Ступеневі прислівники.	2
2	Засвоєння нових лексичних одиниць. Аудіювання. Граматика: Майбутній час.	2
3	Граматика: Складені лексеми в англійській мові. Наголос у словосполученнях.	2
4	Вебтелебачення. Відеоблоги. Відео, як засіб передавання інформації іноземною мовою.	2
5	Засоби масової інформації. Введення нових лексичних одиниць і словосполучень.	2
6	Люди, які мають вплив. Читання і техніка перекладу текстів. Основні види перекладу.	2
7	Початкова школа в Україні. Завдання до теми.	2
8	Робота з текстом. Виконання лексичних та граматичних завдань. Граматика: Порядок прикметників в реченні.	2
9	Як стати відомим в YouTube? Фразові дієслова в англійській мові. Аудіювання.	2
10	Граматика: Умовні речення. Чотири типи умовних речень.	2
11	Виконання завдань до теми у Workbook.	2
12	Повторення матеріалу тем 7 та 8 ст. 78-79.	2
13	«Школи, університети та навчальні заклади в Україні».	2
14	Читання та техніка перекладу текстів професійного спрямування. Виконання лексичних та граматичних вправ.	2
15	«Користь фізичних вправ для дітей шкільного віку».	2
16	Укладання словника професійних термінів. Робота з текстом. Виконання завдань.	2
17	Аудіювання. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми.	2
18	Модульна контрольна робота №5	2
19	Здоров'я. Введення нових лексичних одиниць до теми. Аудіювання.	2
20	Спорт. Граматика: Складнопідрядні речення.	2



21	Виконання граматичних, лексичних та фонетичних завдань до теми у Workbook.	2
22	Хвороби та нещасні випадки. Читання та техніка перекладу невідомих текстів.	2
23	Аудіювання. Визначення думки почутого і вираження свого ставлення до цього. Правила надання згоди і ввічливої відмови: наголошені слова в реченнях.	2
24	Тема професійного спрямування «Розвиток математичних здібностей в початковій школі».  Читання і техніка перекладу текстів професійного спрямування.	2
25	Як зробити математику цікавим предметом для учнів початкової школи? Аудіювання.	2
26	Здорове харчування. Продукти. Читання текстів і визначення думки та ставлення до прочитаного.	2
27	Правила опису предметів щоденного користування. Визначення з чого виготовлені та їх призначення.	2
28	Грамматика: Зв'язане мовлення або пов'язаний дискурс. Сполучники.	2
29	Опрацювання матеріалу Workbook.	2
30	Вибір місця для харчування. Аудіювання. Виконання завдань до почутого тексту.	2
31	Продуктові ринки. Грамматика: Наказовий спосіб. Складання діалогів, використовуючи лексичний і граматичний матеріал до теми.	2
32	Магазини та послуги. Грамматика: Have something done.	2
33	Повторення Unit 9, Unit 10.	2
34	Тема професійного спрямування: Як зробити навчальний процес цікавим для школярів початкової школи?	2
35	Читання текстів професійного спрямування.	2
36	Модульна контрольна робота №6	2
	<b>Разом за III семестр</b>	<b>72</b>

**Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання  
—IV— семестр**

№ з/п	Тема практичних занять	К-сть годин
1	Забруднення навколишнього середовища. Введення нових лексичних одиниць. Обговорення теми.	2
2	Вивчення дикої природи. Робота з текстами. Визначення словосполучень, які мають схожі і відмінні значення.	2
3	Презентації. Обговорення теми. Граматика: Іменникові суфікси.	2
4	Захист навколишнього середовища. Граматика: Пасивний стан.	2
5	Науковий підхід до вивчення проблем з екологією. Граматика: Прислівники вищого і найвищого ступенів порівняння у пасивному стані.	2
6	Електронне листування. Правила написання ел. листа. Обговорення звичних помилок у електронному листуванні.	2
7	Тема професійного спрямування «Online освіта».	2
8	Читання текстів професійного спрямування.	2
9	Опрацювання матеріалу Workbook.	2
10	Модульна контрольна робота №7	2
11	Благодійність. Граматика: Загальні питання.	2
12	Чи може людина прожити тиждень без смартфона? Обговорення теми «Щоденні звички». Колокації в англійській мові.	2
13	Створення мобільних додатків. Аудіювання. Завдання до прослуханого тексту.	2
14	Граматика: Пряма і непряма мова. Інтонація. Опрацювання граматичного матеріалу у вправах.	2
15	Використання мобільного телефону. Колокації. Граматика: Заперечні префікси.	2
16	Опрацювання матеріалу Workbook.	2

17	Повторення Unit 9 та 10.	2
18	Тема професійного спрямування «Навчання математики, читання і письма в початковій школі».	2
19	Читання текстів професійного спрямування.	2
20	Модульна контрольна робота №8	2
	<b>Разом за IV семестр</b>	<b>40</b>

### Самостійна робота III семестр

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Робота з граматичним матеріалом Workbook (Unit 7).	1
2	Засвоєння граматичних правил ст.66, виконання вправ.	1
3	Словосполучення <i>too</i> and <i>enough</i> .	1
4	Складання відеоблогів.	1
5	Усна тема «Початкова школа у Великобританії». Завдання до теми. Закріплення граматичного матеріалу, виконання завдань Workbook.	1
6	Презентація на тему «Школи, університети та навчальні заклади у Великобританії».	1
7	Засвоєння нових лексичних одиниць. Повторення вивченого матеріалу і підготовка до модульної	1
8	контрольної роботи.	1
9	Засвоєння нових слів. Опрацювання матеріалу в граматичному довіднику ст. 134.	1
10	Обговорення усної теми «Спорт, фітнес і здоров'я».	1
11	Складання діалогів, використовуючи засвоєні правила надання	1
12	згоди і ввічливої відмови.	1
13	Засвоєння нових лексичних одиниць. Презентація на тему «Розвиток математичних здібностей у	1
14	школярів молодших класів».	1
15	Складання діалогів, використовуючи активну лексику. Засвоєння граматичних правил та виконання вправ до теми.	1
16	Написання есе на тему «Здорове харчування».	1
17		1
18		1
<b>Всього за III семестр</b>		<b>18</b>

## Самостійна робота IV семестр

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Складання діалогів, використовуючи активну лексику до теми ст.98.	1
2	Презентація на тему «Екологія. Способи вирішення проблем».	1
3	Засвоєння матеріалу з граматичного довідника, виконання вправ.	1
4	Present Simple Passive, Past Simple Passive.	1
5	Написання есе на задану тему.	1
6	Написати електронний лист, зважаючи на засвоєні правила даного виду листування.	1
7	Виконання вправ до тексту «Online освіта».	1
8	Усна тема «Дистанційне навчання у початковій школі».	1
9	Повторення вивченого матеріалу, підготовка до модульної контрольної роботи.	1
10	Засвоєння нових лексичних одиниць до теми, лексичні вправи.	1
11	Складання діалогів на тему «Щоденні звички».	1
12	Грамматика: Інтонація в прямих і непрямих питаннях.	1
13	Виконання вправ з Workbook.	1
14	Написати розповідь, використовуючи пряму і непряму мову.	1
15	Запитання в прямій і непрямій мові.	1
16	Виконання вправ з Workbook.	2
17	Засвоєння нових лексичних одиниць до теми професійного спрямування «Навчання математики, читання і письма в початковій школі».	1
18	Повторення. Підготовка до модульної контрольної роботи.	2
<b>Всього за IV семестр</b>		<b>20</b>

### 7. Методи контролю

Система контролю за навчальною діяльністю студентів будується за схемою:

1. Контроль за поточною навчальною діяльністю студента, що включає роботу на практичних заняттях, самостійну позааудиторну роботу, виконання індивідуальних завдань, складання модульного контролю.
2. Підсумковий контроль:
  - підсумкова оцінка III семестр;
  - іспит IV семестр;

## 8. Оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність під час семестру становить **100 балів**.

Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль знань студентів. Поточний контроль є органічною частиною навчального процесу і проводиться під час практичних занять.

## 9. Форми поточного контролю:

- усна співбесіда за матеріалами розглянутої теми на початку практичного заняття з оцінкою відповідей студентів (5-10 хв.);
- письмове фронтальне опитування студентів на початку чи в кінці практичного заняття (5-10 хв.);
- перевірка виконання самостійних завдань;
- тестова перевірка знань студентів;
- модульний контроль;
- інші форми.

**Оцінювання СРС** впродовж семестру є обов'язковою складовою поточної оцінки з навчальної дисципліни. СРС перевіряється і оцінюються викладачем у позааудиторний час;

При кредитно-модульній системі навчання теми самостійної роботи входять також у модулі, які контролюються після закінчення логічно завершеної частини практичних занять та їх результати враховуються при виставленні поточної, а потім підсумкової оцінки.

Поточний контроль та самостійна робота					Всього
Робота під час семестру	Академічне есе (2)	Модульний контроль на (2)	Домашнє читання (2)	Проекти (2)	
30	5+5	15+15	10+10	5+5	100

## **Вимоги до іспиту:**

Комплексний іспит з іноземної мови передбачений навчальним планом для студентів спеціальності 013 Початкова освіта на II курсі у IV семестрі. Іспит передбачає перевірку і оцінку сформованості у студентів іншомовної комунікативної компетентності рівня B1, визначеного галузевими стандартами вищої освіти для фахового молодшого бакалавра II року навчання згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Під час іспиту студенти повинні продемонструвати володіння англійською мовою в усній та письмовій формах на базі лексичного та граматичного запасу в обсязі програмних вимог.

### **Умовою допуску студентів до складання іспиту є:**

- успішне виконання всіх ключових індивідуальних та групових навчальних завдань у межах тем змістовних модулів;
- успішне виконання завдань самостійної роботи студента;
- успішне виконання завдань модульного контролю.

### **Зміст іспиту**

1. Лексико-граматичний тест для перевірки рівня сформованості у студентів лексичної та граматичної складових іншомовної компетентності (50 балів)
2. Аудіювання тексту відповідної складності з подальшим виконанням завдання на розуміння (20 балів)
3. Спілкування / презентація на одну з тем соціо-культурної, країнознавчої чи професійної тематики (з візуальними опорами). (30 балів).

### **Перелік граматичних тем:**

1. Прийменники місця
2. Прислівники частотності
3. Теперішній неозначений, теперішній тривалий часи
4. Сталі словосполучення
5. Минулий неозначений час
6. Минулий тривалий час
7. Конструкція *used to*
8. Злічувані і незлічувані іменники
9. Фразові дієслова
10. Прикметники у вищому і найвищому ступенях порівняння.
11. Прикметники, які утворюють власну форму.
12. Прикметники, які підлягають градації.
13. Модальні дієслова та їх похідні
14. Прикметники із зінченнями *-ed, -ing*

15. Present Perfect
16. Прислівники
17. Форми майбутнього часу
18. Умовні речення
19. Сполучники
20. Складнопідрядні речення
21. Past Perfect
22. Наказовий спосіб.
23. конструкція *have something done*
24. Пасивний стан
25. Прислівники вищого і найвищого ступенів порівняння.
26. Пряма і непряма мова. Питальна форма у прямій і непрямій мові.

#### **Перелік розмовних тем:**

1. Мій спосіб життя. Дім.
2. Професійний вибір в житті.
3. Розваги і відпочинок
4. Традиційні святкування
5. Подорожі
6. ЗМІ
7. Здоровий спосіб життя
8. Значимі події в історії
9. Світ природи
10. Способи самовираження
11. Навчання математики читання і письма в початковій школі.
12. Он-лайн освіта у початковій школі
13. Як зробити процес навчання цікавим для школярів молодших класів?
14. Навчання математики в молодших класах
15. Початкова освіта в Україні та Великобританії.

#### **Формула розрахунку балів виведення підсумкової оцінки.**

- Оцінку за семестр умовно позначимо латинською літерою **A**, де

**A1**-100 балів за III семестр

**A2**- 100 балів за IV семестр

з яких виводимо **Aс**- середнє арифметичне за обидва семестри

$$\frac{\mathbf{A1+A2}}{\mathbf{2}} = \mathbf{Ac}$$

- Оцінку за підсумкову екзаменаційну роботу (Тест + Аудіювання + Комунікативний аспект = 100 балів) умовно позначимо літерою **B**

Таким чином,

$$\frac{\mathbf{Ac + B}}{\mathbf{2}} = \mathbf{РЕЗУЛЬТАТ В ЗАЛКОВКУ}$$



## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка в балах (за шкалою вузу)	ECTS	Визначення	Екзаменаційна оцінка (за національною шкалою)
90-100	A	Відмінно	Відмінно
81-89	B	Дуже добре	Добре
71-80	C	Добре	
61-70	D	Задовільно	Задовільно
51-60	E	Достатньо	
21-50	FX	Не задовільно	Не задовільно
0-20	F		

## ШКАЛА ПОКАЗНИКІВ КРИТЕРІЇВ СФОРМОВАНOSTІ ІНШОМОВНОЇ

## КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА РІВНІ B1

## СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Навчальні досягнення студентів	Показники критеріїв у балах	Показники критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні B1
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100 ÷ 90	A	відмінно	рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	90 ÷ 81	B	дуже добре	рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах	80 ÷ 71	C	добре	рекомендовано

мовленнєвої діяльності				
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70 ÷ 61	D	задовільно	не рекомендовано
Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60 ÷ 51	E	задовільно	не рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності.	50 ÷ 21	FX	незадовільно	не рекомендовано
Не володіє іншомовною комунікативною компетенцією	20 ÷ 0	F	незадовільно	не рекомендовано

## 10. Література для вивчення дисципліни

### Основна:

1. Markelova S., Yakhontova T. Academic English. ЛНУ імені Івана Франка, Львів, 2019
2. Judith Runnels, English Profile Studies. Cambridge University Press, 2021.
3. Anne Burns, Jack C. Richards. The Cambridge Guide to Learning English as a Second Language. Cambridge University Press, 2017.
4. Emma Heyderman, Peter May. Complete Preliminary B1, Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 195 pp.

### Допоміжна:

1. L.V. Mysyk, A.L. Artsyshevska, N.O. Hrynya. Phrasal Verbs. ТзОВ «Колір ПРО», Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів, 2019.
2. Arthur Hughes, Jake Hughes. Testing for Language Teachers 3rd Edition, 2020.
3. Cyril J Weir, Sathena Chan. Research and Practice in Assessing Academic Reading, 2019.
4. Parrish B. Teaching Adult English Language Learners: A Practical Introduction. Cambridge University Press, 2019, 388 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar in Use 5<sup>th</sup> Edition. Cambridge University Press, 2019
6. Redman S. English Vocabulary in Use 4th Edition Pre-Intermediate with Answers. Cambridge University Press, 2017, 264 p.
7. Bruce, Tina. Early Childhood Education: 5<sup>th</sup> Edition. Hodder Education, 2016, 60-102 pp.
8. David Dunn. How to be an Outstanding Primary School Teacher 2nd edition (Outstanding Teaching), Blumsbury, 2017

### Інтернет ресурси:

1. <https://advice.writing.utoronto.ca/>
2. <https://opentalk.org.ua/>
3. <https://www.csu.edu.au/current-students/learning-resources/build-your-skills/academic-skills-help/academic-writing-essays>
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
5. <https://engvid.com/>
7. <https://englishtips.org/>
8. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>