

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової комісії викладачів фахових
дисциплін початкової освіти

(протокол № 1 від «30» 08 2021р.)

Голова циклової комісії Г.В.Подановська

СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ІНКЛЮЗИВНОГО
НАВЧАННЯ»

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація	Соціальна педагогіка
Освітньо-професійна програма	Соціальна педагогіка
Форма навчання	денна

Львів – 2021

**Силабус курсу «Основи корекційної педагогіки та інклюзивного навчання»
2021-2022 навчального року**

Назва курсу	«Основи корекційної педагогіки та інклюзивного навчання»
Адреса викладання курсу	вул. Антоновича, 16
Циклова комісія за якою закріплена дисципліна	Фахових дисциплін початкової освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
Викладач курсу	Гриньо Людмила Ярославівна
Контактна інформація викладачів	lyudmyla.hryno@lnu.edu.ua ludmyla-grinyo@ukr.net
Консультації по курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Антоновича, 16, каб.7). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/osnovy-korektsiynoi-pedahohiky-ta-inkliuzyvnoho-navchannia
Інформація про курс	Вибіркова навчальна дисципліна читається для студентів II-го курсу, спеціальності 231 Соціальна робота впродовж третього семестру в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання підходи держави та суспільства щодо організації освіти дітей, які мають порушення психофізичного розвитку. Курс спрямований на вивчення основних понять корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, особливостей та закономірностей розвитку різних категорій осіб з психофізичними порушеннями та організацію навчально-виховного процесу в інклюзивному класі.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення вибіркової дисципліни є: ознайомлення студентів із підходами держави та суспільства до організації освіти дітей, які мають порушення психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, особливостями та закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними порушеннями, а також диференційованими та індивідуальними механізмами та прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей; засвоєння

	<p>теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.</p> <p>Для досягнення мети визначаються такі цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулювати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність професійно здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; - формувати у студентів навички та вміння творчо засвоювати професійні знання на практиці; - організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колишкін О.В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник. Харків, 2020. 392с. 2. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. Київ: ТВО «Агнство «Україна», 2019. 300с. 3. Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав: Видавництво, 2020. 224с. <p style="text-align: center;">Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник. Київ: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. 172 с. 2. Бражнікова Т. О. Впровадження інклюзивної форми навчання в освітній простір закладу дошкільної освіти: компетентнісний підхід. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2020. 32 с. 3. Войтко В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. Копивницький: КОШПО імені Василя Стефаника, 2016. 84с. 4. Войтко В.В. Корекційно-розвиткова робота з дітьми із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзії: дидактичне забезпечення: методичний посібник. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2018. 52 с. 5. Войтко В. В. Методи корекційного впливу на розвиток дітей з інтелектуальними порушеннями: практикум для педагога Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2020. 40 с. 6. Павлюх В.В. Забезпечення корекційно-розвиткового супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами / В.В. Павлюх. Кропивницький, 2017. 44 с. 7. Порошенко М.А. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Київ, 2018. 252с. 8. Чебоненко В.Ф., Снітко І.Ю. Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2019. 44 с. 9. Шевців З. Основи інклюзивної педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 239с. <p style="text-align: center;">Інтернет ресурси:</p>

	<p>http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm Засенко В. Сучасні проблеми теорії і практики навчання дітей з особливими потребами</p> <p>http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivu_ditu_Posibnuk_2015.pdf http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35172 Інклюзивне навчання дітей з порушеннями зору: монографія http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm Колупаєва, А. Інтегративні тенденції в освіті дітей з особливими потребами в Україні</p> <p>https://drive.google.com/file/d/0B5TBSEUGLeH1d3d1TFcya0NCU2M/view?resourcekey=0-G9zK1ebW4A_YwnA0MIKC6A Концепція розвитку інклюзивної освіти</p> <p>https://www.pedrada.com.ua/news/4320-perelk-spetsalno-navchalno-literaturi-na-20172018-navchalniy-rk Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах для навчання дітей з особливими освітніми потребами (за нозологіями) у 2017/2018 навчальному році.</p> <p>http://er.ucu.edu.ua/handle/1/536 Швед М. Основи інклюзивної освіти.</p>
Тривалість курсу	III семестр, 120 год., 4 кредити.
Обсяг курсу	72 години аудиторних занять, з них: 36 год - лекційних занять, 36 год. - практичних занять та 48 годин самостійної роботи.
Очікувані результати навчання	<p>Після вивчення курсу студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особливості розвитку дітей з психофізичними порушеннями, інклюзивний підхід до навчання дітей з особливими потребами; - причини порушень психофізичного розвитку, комплексну диференціальну діагностику відхилень у психофізичному розвитку; освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування, форми організації навчально-виховного процесу; - психолого-педагогічну характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах інклюзивної освіти; - зміст та форми роботи з родинами, які виховують дітей з вадами психофізичного розвитку; - теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати інклюзивний підхід до навчання дітей з особливими потребами; - своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку; - здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти, формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку, проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про

	<p>осіб з порушеннями психофізичного розвитку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміти використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами; - здійснювати необхідні адаптації/модифікації курикулуму й методики викладання; - вміти розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб; - впроваджувати в практику різні профілактичні засоби з метою попередження виникнення мовленнєвих порушень або вторинних відхилень у психічному розвитку дитини; - добирати дидактичний матеріал, який зорієнтований на формування мовленнєвої діяльності дітей. <p>Набудуть компетентності:</p> <p>Загальні компетентності :</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>СК 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінювання потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>СК 8. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>СК 9. Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>СК 12. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН 1. . Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв’язання професійних завдань.</p> <p>РН 4. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології та методи соціальної роботи для вирішення професійних задач.</p> <p>РН 5. Діяти соціально-відповідально на основі етичних принципів і стандартів соціальної роботи.</p> <p>РН 6. Використовувати методи профілактики, соціальної діагностики та сучасного інструментарію в професійній діяльності.</p> <p>РН 11. Визначати зміст співпраці та залучати ресурси для задоволення потреб осіб та розв’язання їх проблем.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Корекційна педагогіка, корекція, компенсація, соціалізація, інтеграція, інклюзія інклюзивна освіта, корекційно-розвивальна робота.</p>

Формат курсу	Очний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у таблиці
Підсумковий контроль, форма	Залік у кінці семестру.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з психології, основи психодіагностики та психокорекції, патопсихології достатніх для сприйняття основних понять корекційної педагогіки та інклюзивної освіти.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, інтерактивні вправи, практичні вправи, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання, дискусія.
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор, стенди, набори корекційно-розвиткових завдань.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення практичних занять. Модульний контроль проводиться 2 рази впродовж семестру. Семестр закінчується здачею заліку з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульні контрольні роботи. Програмою передбачено дві модульні контрольні роботи. Студент за одну роботу може отримати максимально 15 балів (15x2=30); - практичні заняття. За виконання практичних занять студент може впродовж семестру отримати 60 балів. Програмою передбачено 15 практичних занять. За одне заняття студент отримує 4 балів; - самостійна робота. За самостійну роботу (науково-пошукові і творчі роботи, реферат, доповідь, створення презентацій) впродовж семестру студент набирає 10 балів. <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої</p>

	літератури, якої немає серед рекомендованих. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються
Питання до заліку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шляхи становлення корекційної педагогіки. 2. Галузі корекційної педагогіки. 3. Взаємозв'язок корекційної педагогіки з іншими науками. 4. Поняття “діти з вадами психофізичного розвитку”. 5. Предмет і завдання корекційної педагогіки. 6. Розкрити поняття “інтеграція”, “інклюзивна освіта”. 7. Розкрити поняття “дефект”, “аномальний розвиток”. 8. Розкрити поняття “корекція”, “компенсація”. 9. Розкрити поняття “абілітація”, “реабілітація”. 10. Розкрити поняття “соціалізація”. 11. Труднощі на шляху реалізації інтегрованого навчання. 12. Поняття “норма і аномалія” в корекційній педагогіці. 13. Причини порушень психофізичного розвитку. 14. Первинні порушення в розвитку аномальних дітей. 15. Вторинні порушення в розвитку аномальних дітей. 16. Класифікація дітей із вадами психофізичного розвитку. 17. Поняття диференційної діагностики у корекційній педагогіці. 18. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні. 19. Характеристика спеціальної освіти та її ресурсні можливості. 20. Інклюзивні школи – ефективні школи. 21. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища. 22. Педагоги як провідники змін. 23. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими потребами в загальноосвітнє середовище. 24. Батьки як члени навчальних команд. 25. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку. 26. Мультидисциплінарна навчальна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу. 27. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання. 28. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти.) визначення та складові. 29. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація. 30. Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму. 31. Аналіз основних компонентів індивідуального навчального плану. 32. Оцінювання навчальних досягнень та розвитку учнів з особливими освітніми потребами. 33. Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень.
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

Схема курсу

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
Змістовий модуль І. Теоретичні основи корекційної педагогіки			
1.	Тема 1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань. Шляхи становлення корекційної педагогіки. Галузі корекційної педагогіки. Предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки. Перспективи розвитку корекційної педагогіки в Україні.	Лекція – 2 год,	3.09.21
2.	Тема 2. Діти з порушеннями психофізичного розвитку як суб'єкт корекційної освіти. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку. Причини порушень психофізичного розвитку. Особливості процесу аномального розвитку.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	7.09.21
3.	Тема 3. Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку. Нормативно-правові документи, які забезпечують корекційно-реабілітаційну допомогу дітям з особливими потребами. Розкрити завдання, які ставить ООН і Саламанська декларація перед освітою осіб з особливими потребами. Визначити шляхи, якими можна досягти рівного доступу до якісної освіти	Ппрактичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	10.09.21
4.	Тема 4. Сучасна система освітньо-корекційних послуг в Україні.	Лекція – 2 год,	14.09.21
5.	Диференціація системи закладів для дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади. Діяльність та функції ПМПК.	практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	17.09.21
6.	Тема 5. Комплексний підхід до корекційно-розвивальної роботи.	Лекція – 2 год,	21.09.21
7.	Наукові основи комплексного підходу до корекційно-реабілітаційної роботи. Загальні принципи побудови колекційного процесу. Методи, засоби, форми корекційної роботи. Основні напрямки педагогічної корекції.	практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	24.09.21
8.	Тема 6. Соціальна реабілітація як важлива галузь соціалізації осіб з обмеженими можливостями. Сутність і зміст соціальної реабілітації. Основні напрями та принципи побудови	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	28.09.21

	процесу соціальної реабілітації. Технології соціальної реабілітації з різними категоріями осіб з обмеженими можливостями.	год	
9. 10.	Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей із затримкою психічного розвитку. Сутність, етіологія та класифікація затримки психічного розвитку. Психолого-педагогічна характеристика дітей із ЗПР. Навчання і виховання дітей із ЗПР у школах та класах інтенсивної педагогічної корекції. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей із ЗПР в умовах інтегрованого навчання.	Лекція – 2 год, практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	01.10.21 05.10.21
11. 12.	Тема 8. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями інтелекту. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту. Навчання і виховання дітей з порушеннями інтелекту у спеціальних закладах. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями інтелекту в умовах індивідуального навчання.	Лекція – 2 год, практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	08.10.21 12.10.21
13. 14.	Тема 9. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями мовлення. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення. Навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення. Особливості роботи вчителя з дітьми, що потребують логопедичної допомоги, в умовах загальноосвітніх шкіл.	Лекція – 2 год, практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	15.10.21 19.10.21
15. 16.	Тема 10. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи Сутність, етіологія та патогенез порушень опорно-рухової системи. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями опорно-рухової системи. Навчання і виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи у спеціальних закладах. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями опорно-рухової системи в умовах інтегрованого навчання.	Лекція – 2 год, практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	22.10.21 26.10.21
17. 18.	Тема 11. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями слухової функції. Роль слуху в розвитку людини. Причини виникнення та класифікація порушень	Лекція – 2 год, практичне заняття – 2 год,	29.10.21 02.11.21

	слухової функції. Навчання і виховання дітей з порушеннями слухової функції у спеціальних закладах. Організація допомоги учням з порушеннями слуху в умовах загальноосвітньої школи.	самостійна робота – 3 год	
19. 20.	Тема 12. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями зорової функції. Порушення зору як психолого-педагогічна проблема. Класифікація порушень зорової функції та причини їхнього виникнення. Навчання і виховання дітей з порушеннями зорової функції у спеціальних закладах. Організація допомоги учням з порушеннями зору в умовах загальноосвітньої школи.	Лекція – 2 год, практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	05.11.21 09.11.21
21. 22.	Тема 13. Психолого-педагогічна допомога дітям з порушеннями емоційно-вольової сфери. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери. Організація корекційної роботи з дітьми, що мають порушення емоційно-вольової сфери.	Лекція – 2 год, практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	12.11.21 16.11.21
23.	Тема 14. Психолого-педагогічна корекція відхилень у поведінці дітей Поняття про девіантну поведінку. Соціально-психологічна характеристика видів девіантної поведінки. Біологічні, соціальні та психологічні детермінанти відхилень у поведінці. Психологічна характеристика важковиховуваності як основи формування девіацій. Психолого-педагогічна корекція девіантної поведінки школярів у навчально-виховному процесі.	Лекція – 2 год,	19.11.21
24.	Модульна контрольна робота 1.	Практичне заняття – 2 год,	23.11.21
Змістовий модуль II. Організація навчально-виховного процесу в інклюзивному класі.			
25.	Тема 15. Моделі інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами. Базові моделі інклюзивної освіти. Принципи корекційно-педагогічної роботи в інклюзивному навчальному закладі. Рекомендації вчителям загальноосвітніх шкіл для успішної роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	26.11.21
26. 27.	Тема 16. Моделювання освітнього простору в закладі освіти з інклюзивною формою навчання Доступність і концепція універсального дизайну як важливі принципи інклю -	Лекція – 2 год, Практичне заняття – 2 год,	30.11.21 03.12.21

	зивної освіти. Правове забезпечення архітектурної доступності в Україні. Критерії доступності. Компенсаторні та допоміжні засоби для дітей з особливостями розвитку.	самостійна робота – 3 год	
28.	Тема 17. Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП. Команда психолого-педагогічного супроводу (КППС) дитини з ООП. Принципи роботи КППС. Функції членів команди КППС	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	07.12.21
29.	Тема 18. Основні завдання, ролі та функції асистента вчителя Функції асистента вчителя: організаційні, навчально-розвивальні, діагностичні, прогностичні, консультативні. Педагогічна етика. Компетентності асистента вчителя: знання, уміння, особисті характеристики. Формування ефективних стосунків між учителем та асистентом учителя. Роль асистента вчителя в забезпеченні навчальних та інших потреб учнів.	Практичне заняття – 2 год; самостійна робота – 3 год	10.12.21
30.	Тема 19. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові. Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація. Реалізація курикулуму в навчальному процесі.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	14.12.21
31.	Тема 20. Індивідуальна програма розвитку (ІПР) як умова надання якісних освітніх послуг учням з особливими освітніми потребами. Функції індивідуальної програми розвитку. Структура ІПР. Команда з розробки ІПР. Залучення батьків і залучення учнів з особливими освітніми потребами до розробки ІПР.	Лекція – 2 год,	17.12.21
32.		Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	21.12.21
33.	Тема 21. Сутність і завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Завдання та функції контролю. Об'єкти, види, методи контролю. Оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами початкової школи.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	24.12.21
34.	Тема 22. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. Завдання батьків як членів навчальної команди. Налагодження стосунків з педагогами та	Лекція – 2 год, Практичне заняття – 2 год,	28.12.21

	персоналом школи. Допомога громадських організацій та соціальних служб. Батьки - активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків		
35.	Модульна контрольна робота 2.	Практичне заняття – 2 год,	31.12.21
36.	Підсумкове заняття.	Практичне заняття – 2 год,	04.01.22