

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Педагогічний фаховий коледж**  
**Львівського національного університету імені Івана Франка»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

На засіданні циклової комісії фахових дисциплін  
початкової освіти

(протокол № 1 від «30» 08 2023р.)

Голова циклової комісії  Оксана СОБОЛЕВСЬКА

**СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ЛОГОПЕДІЯ, ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ»**

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Форма навчання	денна / заочна

**Силабус курсу «Логопедія, основи корекційної педагогіки»  
2023-2024 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	<b>«Логопедія, основи корекційної педагогіки»</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Туган-Барановського, 7
<b>Циклова комісія за якою закріплена дисципліна</b>	Фахових дисциплін початкової освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта
<b>Викладач курсу</b>	Гриньо Людмила Ярославівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:lyudmyla.hryno@lnu.edu.ua">lyudmyla.hryno@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:ludmyla-grinyo@ukr.net">ludmyla-grinyo@ukr.net</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	У день викладання курсу відповідно до розкладу .  Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/lohopediia-osnovy-korektsiynoi-pedahohiky">https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/lohopediia-osnovy-korektsiynoi-pedahohiky</a>
<b>Інформація про курс</b>	<u>Денна форма навчання</u> Нормативна навчальна дисципліна читається для студентів II-го курсу, спеціальності 012 Дошкільна освіта впродовж IV семестру в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). <u>Заочна форма навчання</u> Нормативна навчальна дисципліна читається для студентів II-го курсу, спеціальності 012 «Дошкільна освіта» впродовж III-IV семестру в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання про основні поняття корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, особливості та закономірності розвитку різних категорій осіб з психофізичними порушеннями, організацію роботи з дітьми, що мають

	<p>порушення мовлення.</p> <p>Курс спрямований на вивчення загальних та специфічних закономірностей розвитку, навчання і виховання дітей які потребують корекції психофізичного розвитку, причини та видів мовленнєвих порушень, зміст логопедичної роботи.</p>
<p><b>Мета та цілі курсу</b></p>	<p><b>Метою</b> вивчення нормативної дисципліни є: ознайомлення студентів із підходами держави та суспільства до організації освіти дітей, які мають порушення психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, особливостями та закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними порушеннями, а також диференційованими та індивідуальними механізмами та прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей; у формуванні професійної педагогічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів шляхом оволодіння знаннями й уміннями діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку, організації роботи з дітьми, що мають порушення мовлення.</p> <p>Для досягнення мети визначаються такі <b>цілі</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність професійно здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку.</li> <li>- формувати у студентів навички та вміння творчо засвоювати професійні знання на практиці;</li> <li>- організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами;</li> <li>- формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень мовленнєвого розвитку в дітей, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку;</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедія. Підручник, п'яте видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет Київ: Видавничий Дім «Слово», 2019. 672с.</li> <li>2. Момот Т. Книга корекцій дислексій. Дидактичний матеріал. Київ: Навчальна книга- Богдан, 2021. 16с.</li> <li>3. Сергійчук О.М., Багно Ю.М., Плужник О.В. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник. Переяслав: Видавництво, 2020.224с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бражнікова Т. О. Впровадження інклюзивної форми навчання в освітній простір закладу дошкільної освіти: компетентнісний підхід. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2020. 32 с.</li> <li>2. Войтко В. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами: навчально-методичний посібник. Копивницький: КОШПО імені Василя Стефаника, 2016. 84с.</li> <li>3. Войтко В.В. Корекційно-розвиткова робота з дітьми із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзії: дидактичне забезпечення: методичний посібник. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2018. 52 с.</li> <li>4. Войтко В. В. Методи корекційного впливу на розвиток дітей з</li> </ol>

	<p>інтелектуальними порушеннями: практикум для педагога Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2020. 40 с.</p> <p>5. Колишкін О.В. Корекційна освіта. Вступ до спеціальності: навчальний посібник. Харків, 2020. 392с.</p> <p>6. Павлюх В.В. Забезпечення корекційно-розвиткового супроводу навчання дітей з особливими освітніми потребами / В.В. Павлюх. Кропивницький, 2017. 44 с.</p> <p>7. Порошенко М.А. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів. Київ, 2018. 252с.</p> <p>8. Чебоненко В.Ф., Снітко І.Ю. Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку. Кропивницький: КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського», 2019. 44 с.</p> <p>9. Шевців З. Основи інклюзивної педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 239с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інтернет ресурси:</b></p> <p><a href="http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm">http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm</a> Засенко В. Сучасні проблеми теорії і практики навчання дітей з особливими потребами</p> <p><a href="http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf">http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/08/Osoblivi_ditu_Posibnuk_2015.pdf</a>  <a href="http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35172">http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/35172</a></p> <p>Інклюзивне навчання дітей з порушеннями зору: монографія  <a href="http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm">http://canada-ukraine.org/ukr_Journal_V1.htm</a> Колупасва, А. Інтегративні тенденції в освіті дітей з особливими потребами в Україні</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/0B5TBSEUGLeH1d3d1TFcya0NCU2M/view?resourcekey=0-G9zK1ebW4A_YwnA0MIKC6A">https://drive.google.com/file/d/0B5TBSEUGLeH1d3d1TFcya0NCU2M/view?resourcekey=0-G9zK1ebW4A_YwnA0MIKC6A</a>  Концепція розвитку інклюзивної освіти</p> <p><a href="https://www.pedrada.com.ua/news/4320-perelk-spetsalno-navchalno-literaturi-na-20172018-navchalniy-rk">https://www.pedrada.com.ua/news/4320-perelk-spetsalno-navchalno-literaturi-na-20172018-navchalniy-rk</a>  Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах для навчання дітей з особливими освітніми потребами (за нозологіями) у 2017/2018 навчальному році.</p> <p><a href="http://er.ucu.edu.ua/handle/1/536">http://er.ucu.edu.ua/handle/1/536</a> Швед М. Основи інклюзивної освіти.</p>
<b>Тривалість курсу</b>	<p><u>Денна форма навчання</u>  І семестр, 90 год., 3 кредити</p> <p><u>Заочна форма навчання</u>  ІІ семестри, 90 год., 3 кредити</p>
<b>Обсяг курсу</b>	<p><u>Денна форма навчання</u>  40 годин аудиторних занять, з них: лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год. та 50 годин самостійної роботи.</p> <p><u>Заочна форма навчання</u>  18 години аудиторних занять, з них: лекції – 10 год., практичні заняття -8 год. та 72 години самостійної роботи, аудиторна контрольна робота.  (Шсем.- лекції- 2 год., практичні заняття -2 год., 26 с.р.,  IV сем.- лекції- 8 год., практичні заняття -6 год., 46 с.р.,)</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p>Після вивчення курсу студенти повинні знати:</p> <p>- особливості розвитку дітей з психофізичними порушеннями, інклюзивний</p>

<p><b>навчання</b></p>	<p>підхід до навчання дітей з особливими потребами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причини порушень психофізичного розвитку, комплексну диференціальну діагностику відхилень у психофізичному розвитку; освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування, форми організації навчально-виховного процесу;</li> <li>- психолого-педагогічну характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах інклюзивної освіти;</li> <li>- зміст та форми роботи з родинами, які виховують дітей з вадами психофізичного розвитку.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати інклюзивний підхід до навчання дітей з особливими потребами;</li> <li>- своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку;</li> <li>- здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти, формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку, проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з порушеннями психофізичного розвитку.</li> <li>- впроваджувати в практику різні профілактичні засоби з метою попередження виникнення мовленнєвих порушень або вторинних відхилень у психічному розвитку дитини;</li> <li>- добирати дидактичний матеріал, який зорієнтований на формування мовленнєвої діяльності дітей.</li> </ul> <p><b>Набудуть компетентності:</b></p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b></p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>СК16 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами.</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>РН 1. Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини</p> <p>РН 2. Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого</p>

	<p>підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії</p> <p>РН 3. Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей</p> <p>РН 12. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.</p> <p>РН21 Дотримуватись нормативно-правових вимог щодо організації інклюзивного навчання під час професійної діяльності.</p>
<b>Ключові слова</b>	Логопедія, мовленнєвий розвиток, порушення мовленнєвої діяльності, корекція, компенсація, соціалізація, інтеграція, інклюзивна освіта, корекційно-розвивальна робота
<b>Формат курсу</b>	Очний / заочний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем.
<b>Теми</b>	Подано у таблиці
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік у кінці семестру.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з методики розвитку мовлення і навчання елементів грамоти, дошкільної педагогіки, методики формування елементарних математичних уявлень достатніх для сприйняття основних понять логопедії, корекційної педагогіки та інклюзивної освіти.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекції, презентації, інтерактивні вправи, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання, дискусія.
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер, проектор, стенди, набори корекційно-розвиткових завдань.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення практичних занять. Модульний контроль проводиться 2 рази впродовж семестру. Семестр закінчується здачею заліку з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <p><u>Денна форма навчання</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульні контрольні роботи. Програмою передбачено дві модульні контрольні роботи. Студент за одну роботу може отримати максимально 20 балів (20x2=40);</li> <li>- практичні заняття. За виконання практичних занять студент може впродовж семестру отримати 40 балів. Програмою передбачено 8 практичних занять. За одне заняття студент отримує 5 балів;</li> <li>- самостійна робота. За самостійну роботу (науково-пошукові і творчі роботи, реферат, доповідь, створення презентацій ) впродовж семестру студент</li> </ul>

	<p>набирає 20 балів.</p> <p><u>Заочна форма навчання</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульні контрольні роботи. Програмою передбачено модульну контрольну роботу. Студент може отримати максимально 30 балів.</li> <li>- практичні заняття. За виконання практичних занять студент може впродовж семестру отримати 50 балів. Програмою передбачено 5 практичних занять. За одне заняття студент отримує 10 балів;</li> <li>- самостійна робота. За самостійну роботу (науково-пошукові і творчі роботи, реферат, доповідь, створення презентацій) впродовж семестру студент набирає 20 балів.</li> </ul> <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шляхи становлення корекційної педагогіки.</li> <li>2. Галузі корекційної педагогіки.</li> <li>3. Труднощі на шляху реалізації інтегрованого навчання.</li> <li>4. Причини порушень психофізичного розвитку.</li> <li>5. Первинні порушення в розвитку аномальних дітей.</li> <li>6. Вторинні порушення в розвитку аномальних дітей.</li> <li>7. Класифікація дітей із вадами психофізичного розвитку.</li> <li>8. Поняття диференційної діагностики у корекційній педагогіці.</li> <li>9. Психолого-педагогічна характеристика дітей з ЗПР.</li> <li>10. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору.</li> <li>11. Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами слуху.</li> <li>12. Особливості розвитку дітей з ДЦП.</li> <li>13. Психолого-педагогічна характеристика дітей з розумовою відсталістю.</li> <li>14. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери</li> <li>15. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні.</li> <li>16. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.</li> <li>17. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими потребами в загальноосвітнє середовище.</li> <li>18. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.</li> <li>19. Мультидисциплінарна навчальна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу.</li> <li>20. Логопедія як окрема галузь дефектологічної науки.</li> <li>21. Предмет, мета та завдання, зв'язок логопедії з іншими науками.</li> <li>22. Структурні компоненти мовлення, їх розвиток в онтогенезі.</li> <li>23. Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності.</li> <li>24. Причини та механізми порушень мовлення.</li> <li>25. Класифікація мовленнєвих порушень.</li> <li>26. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення.</li> <li>27. Попередження вад мовлення у дітей дошкільного та шкільного віку.</li> </ol>

	<p>28. Загальні принципи обстеження дітей-логопатів.</p> <p>29. Класифікація дислалії.</p> <p>30. Етапи корекційної роботи при дислалії.</p> <p>31. Розвиток фонематичного сприймання та формування фонематичних уявлень у дітей з дислалією.</p> <p>32. Розвиток артикуляційної моторики при порушеннях звуковимови.</p> <p>33. Методики логопедичної роботи при сигматизмі.</p> <p>34. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання.</p> <p>35. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація.</p> <p>36. Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

### *Схема курсу*

#### Денна форма навчання

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
Змістовий модуль I. Загальні питання корекційної педагогіки та інклюзивної освіти.			
1.	Тема 1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань. Шляхи становлення корекційної педагогіки. Галузі корекційної педагогіки. Предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки. Перспективи розвитку корекційної педагогіки в Україні.	Лекція – 2 год,	
2.	Тема 2. Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей які потребують корекції психофізичного розвитку. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку. Причини порушень психофізичного розвитку. Особливості процесу аномального розвитку.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
3.	Тема 3. Особливості педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними вадами в умовах інклюзивного навчання. Базові моделі інклюзивного навчання. Принципи корекційно-педагогічної роботи в інклюзивному навчальному закладі. Загальні рекомендації щодо роботи з дітьми, які мають відповідні порушення психофізичного розвитку.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	



4.	<p>Тема 4. Сучасна система освітньо-корекційних послуг в Україні.</p> <p>Диференціація системи закладів для дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади. Діяльність та функції ПМПК. Можливості інтегрованої та інклюзивної освіти дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку..</p>	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
5.	<p>Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з сенсорними порушеннями.</p> <p>Класифікація осіб з вадами слуху . Основні особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності глухих і слабочуючих дітей, їх спілкування та міжособистісних стосунків. Система освіти дітей з вадами слуху. Класифікація осіб з порушеннями зору, її значення для освітньої та корекційно-реабілітаційної практики. Умови виховання і навчання дітей з сенсорними порушеннями в умовах інклюзивного навчання.</p>	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
6.	<p>Тема 6. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту (розумово відсталі, ЗПР).</p> <p>Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з інтелектуальною недостатністю. Поняття, ступені і форми розумової відсталості. Типологія ЗПР (класифікація К.С. Лебединської). Особливості психічних процесів дітей із ЗПР та їх навчальної діяльності. Навчання та виховання дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання.</p>	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
7.	<p>Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з психопатичними формами поведінки (порушення поведінки та емоційно-вольової сфери).</p> <p>Класифікація психопатичних форм поведінки: неврози, психопатії та психічні переживання у дітей. Причини виникнення порушень поведінки у дітей та підлітків. Епілепсія. Класифікація, види, причини виникнення. Дитяча шизофренія.</p>	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
8.	<p>Тема 8. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.</p> <p>Діти з порушеннями опорно-рухового апарату та моторного розвитку. Дитячий церебральний параліч. Особливості мовленнєвого і психічного розвитку дітей з дитячим церебральним паралічем. Корекційна робота при ДЦП. Особливості розвитку, навчання та зулучення в інклюзивний простір</p>	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	

	дітей із ДЦП.		
9.	Модульна контрольна робота 1.	Практичне заняття – 2 год,	
Змістовий модуль II. Загальні питання логопедії, види мовленнєвих порушень та їх корекція.			
10.	Тема 9. Теоретичні аспекти розвитку логопедії. Предмет, мета і задачі логопедії як розділу корекційної педагогіки. Теоретичні та практичні задачі логопедії, їх взаємозв'язок. Міжпредметні зв'язки логопедії з дисциплінами фізіологічного, медичного, педагогічного та психологічного циклів.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
11.	Тема 10. Будова і функція артикуляційного апарату. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення: функції центрального (або регулюючого) мовного апарату і периферичного (або виконавчого) -дихального, голосового й артикуляційного; органи мовної артикуляції. Роль слуху і зору у формуванні мовлення дітей.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
12.	Тема 11. Логопедична характеристика звуків мови. Характеристика голосних звуків за рядами, ступеням підняття, положенням губ. Основні причини і види порушення промовляння голосних фонем. Логопедична корекція голосних звуків за допомогою зорового контролю, доцільність використання наочності на логопедичних заняттях під час корекції голосних звуків. Класифікація приголосних звуків української мови. Характеристика приголосних звуків за місцем створення перепони, за способом створення.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
13.	Тема 12. Причини та види мовленнєвих порушень. Фактори, які сприяють виникненню різних форм мовленнєвих порушень. Механізми, симптоматика, структура порушень мовленнєвої діяльності та відповідні завдання корекційного впливу. Основні причини порушення звуковимови у дітей з нормальним інтелектом і слухом.	Лекція – 2 год; самостійна робота – 5 год	
14. 15.	Тема 13. Зміст логопедичної роботи. Зміст основних етапів логопедичної роботи з дітьми при порушенні звуковимови. Завдання і цілі підготовчого етапу. Основні методи постановки звуку. Поняття про артикуляційну гімнастику. Мета, завдання і види	Лекція – 2 год, Практичне заняття – 2 год,	

	артикуляційних вправ.		
16.	Тема 14. Дислалія. Поняття про недоліки і порушення звуковимови у дітей та причини їх виникнення. Основні форми дислалії. Клінічна характеристика за причинами виникнення: функціональні і органічні дислалії. Етапи логопедичної корекції.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 5 год	
17.	Тема 15. Загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ). Поняття про загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ), причини і основні прояви недорозвитку мови у дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічна характеристика дошкільників із ЗНМ. Характеристика рівнів ЗНМ у дітей за Левіною. Основні етапи обстеження дітей з різним рівнем ЗНМ.	Лекція – 2 год,	
18.	Тема 16. Поняття про заїкування. Біологічні і соціальні фактори, які можуть бути причиною виникнення в мовленні дітей зупинок судомного характеру. Стан нервової системи, загальної і мовленнєвої моторики, психологічні особливості таких дітей. Класифікація судомних зупинок за місцем їх утворення: артикуляційні; голосові; дихальні; змішані. Особливості логопедичної роботи на кожному етапі корекції заїкування.	Практичне заняття – 2 год,	
19.	Модульна контрольна робота 2.	Практичне заняття – 2 год,	
20.	Підсумкове заняття.	Практичне заняття – 2 год,	

## Схема курсу

### Заочна форма навчання

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
<b>Змістовий модуль I.</b> <b>Загальні питання корекційної педагогіки та інклюзивної освіти.</b> <b>III семестр</b>			
1.	<b>Тема 1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань.</b> Шляхи становлення корекційної педагогіки. Галузі корекційної педагогіки. Предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки. Перспективи розвитку корекційної педагогіки в Україні.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 5 год	
2.	<b>Тема 2. Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей які потребують корекції психофізичного розвитку.</b> Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку. Причини порушень психофізичного розвитку. Особливості процесу аномального розвитку.	Практичне заняття – 1 год, самостійна робота – 7 год	
3.	<b>Тема 3. Особливості педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними вадами в умовах інклюзивного навчання.</b> Базові моделі інклюзивного навчання. Принципи корекційно-педагогічної роботи в інклюзивному навчальному закладі. Загальні рекомендації щодо роботи з дітьми, які мають відповідні порушення психофізичного розвитку.	самостійна робота – 7 год	
4.	<b>Тема 4. Сучасна система освітньо-корекційних послуг в Україні.</b> Диференціація системи закладів для дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади. Діяльність та функції ПМПК. Можливості інтегрованої та інклюзивної освіти дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку.	Практичне заняття – 1 год, самостійна робота – 7 год	
<b>IV семестр</b>			
5.	<b>Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з сенсорними порушеннями.</b> Класифікація осіб з вадами слуху . Основні особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності глухих і слабочуючих дітей, їх спілкування та міжособистісних стосунків. Система освіти	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	

	дітей з вадами слуху. Класифікація осіб з порушеннями зору, її значення для освітньої та корекційно-реабілітаційної практики. Умови виховання і навчання дітей з сенсорними порушеннями в умовах інклюзивного навчання.		
6.	<b>Тема 6. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту (розумово відсталі, ЗПР).</b> Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з інтелектуальною недостатністю. Поняття, ступені і форми розумової відсталості. Типологія ЗПР (класифікація К.С. Лебединської). Особливості психічних процесів дітей із ЗПР та їх навчальної діяльності. Навчання та виховання дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
7.	<b>Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з психопатичними формами поведінки (порушення поведінки та емоційно-вольової сфери).</b> Класифікація психопатичних форм поведінки: неврози, психопатії та психічні переживання у дітей. Причини виникнення порушень поведінки у дітей та підлітків. Епілепсія. Класифікація, види, причини виникнення. Дитяча шизофренія.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
8.	<b>Тема 8. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.</b> Діти з порушеннями опорно-рухового апарату та моторного розвитку. Дитячий церебральний параліч. Особливості мовленнєвого і психічного розвитку дітей з дитячим церебральним паралічем. Корекційна робота при ДЦП. Особливості розвитку, навчання та зулучення в інклюзивний простір дітей із ДЦП.	самостійна робота – 4 год	
<b>Змістовий модуль II.</b> <b>Загальні питання логопедії, види мовленнєвих порушень та їх корекція.</b>			
9.	<b>Тема 9. Теоретичні аспекти розвитку логопедії.</b> Предмет, мета і задачі логопедії як розділу корекційної педагогіки. Теоретичні та практичні задачі логопедії, їх взаємозв'язок. Міжпредметні зв'язки логопедії з дисциплінами фізіологічного, медичного, педагогічного та психологічного циклів.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 5 год	
10.	<b>Тема 10. Будова і функція артикуляційного апарату.</b> Анатомо-фізіологічні механізми мовлення: функції центрального (або регулюючого)	самостійна робота – 5 год	

	мовного апарату і периферичного (або виконавчого) -дихального, голосового й артикуляційного; органи мовної артикуляції. Роль слуху і зору у формуванні мовлення дітей.		
11.	<b>Тема 11. Логопедична характеристика звуків мови.</b> Характеристика голосних звуків за рядами, ступеням підняття, положенням губ. Основні причини і види порушення промовляння голосних фонем. Логопедична корекція голосних звуків за допомогою зорового контролю, доцільність використання наочності на логопедичних заняттях під час корекції голосних звуків. Класифікація приголосних звуків української мови. Характеристика приголосних звуків за місцем створення перепони, за способом створення.	самостійна робота – 5 год	
12.	<b>Тема 12. Причини та види мовленнєвих порушень.</b> Фактори, які сприяють виникненню різних форм мовленнєвих порушень. Механізми, симптоматика, структура порушень мовленнєвої діяльності та відповідні завдання корекційного впливу. Основні причини порушення звуковимови у дітей з нормальним інтелектом і слухом.	Лекція – 2 год; самостійна робота – 5 год	
13.	<b>Тема 13. Зміст логопедичної роботи.</b> Зміст основних етапів логопедичної роботи з дітьми при порушенні звуковимови. Завдання і цілі підготовчого етапу. Основні методи постановки звуку. Поняття про артикуляційну гімнастику. Мета, завдання і види артикуляційних вправ.	Практичне заняття – 1 год, самостійна робота – 5 год	
14.	<b>Тема 14. Дислалія.</b> Поняття про недоліки і порушення звуковимови у дітей та причини їх виникнення. Основні форми дислалії. Клінічна характеристика за причинами виникнення: функціональні і органічні дислалії. Етапи логопедичної корекції.	Практичне заняття – 1 год, самостійна робота – 5 год	
15.	<b>Модульна контрольна робота</b>	Практичне заняття – 2 год,	