

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової
комісії фахових дисциплін
початкової освіти

(протокол № 1 від «28» 08 2024 р.)

Голова циклової комісії  Діана ГАЛАТА

СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ
‘Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ’»

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта
Форма навчання	денна

**Силабус курсу «Методика навчання інтегрованого курсу
‘Я досліджую світ’»
2024-2025 навчального року**

Назва курсу	Методика навчання інтегрованого курсу ‘Я досліджую світ’
Адреса викладання курсу	вул. Туган-Барановського, 7
Циклова комісія за якою Закріплена дисципліна	Фахових дисциплін початкової освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 013 «Початкова освіта»
Викладач курсу	Галата Діана Романівна.
Контактна інформація викладачів	diana.halata@lnu.edu.ua dhalata@ukr.net
Консультації по курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул.Туган-Барановського 7, каб. 37, 42). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/metodyka-navchannia-intehrovanoho-kursu-ya-doslidzhuu-svit
Інформація про курс	Нормативна навчальна дисципліна вивчається студентами I-го та II-го курсів, спеціальності 013 «Початкова освіта» впродовж I-III-го семестрів в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Курс розроблено таким чином, щоб ознайомити здобувачів з методологічними основами викладання курсу «Я досліджую світ», надати учасникам необхідні знання про урок, його структуру, особливості інтегрованих уроків, методи, засоби, прийоми навчання, а також сформувані практичні уміння проводити уроки «Я досліджую світ».
Мета та цілі курсу	Метою викладання нормативної дисципліни «Методика навчання інтегрованого курсу ‘Я досліджую світ’» - забезпечити майбутнього вчителя початкової школи уміннями, знаннями формувати в молодших школярів природничої, соціальної та здоров’ябережувальної, громадянської та історичної компетентностей, розроблення на цій основі підходів до формування професійної компетентності майбутніх вчителів. Для досягнення мети визначаються такі цілі : - створення умов для повноцінної реалізації та самореалізації потенційних професійних можливостей студента; - оволодіння дидактико-методологічними знаннями з навчальної дисципліни;

	<ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення практичної значущості теоретичних знань для творчої педагогічної діяльності вчителя; - застосовувати технології пошуку, аналізу та систематизації інформаційних джерел, навички критичного мислення, стратегії набуття додаткових знань і вмінь; - формування особистісних якостей, необхідних для творчої діяльності, творчого саморозвитку; - організовувати власний процес навчання, обирати і застосовувати ефективні стратегії самостійного здобуття знань.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барна І. В. Біологія. Довідник школяра та абітурієнта. Тернопіль: ПП, 2019. 768 с. 2. Воронцова Т. В. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу ‘Я досліджую світ’ у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» Київ: Алатон, 2019. 128 с. 3. Гільберг Т. М., Тарнавська С. С., Павич Н. М. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ: Генеза, 2019. 256 с. 4. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Хитра З.М., Павич Н. - Київ: Генеза, 2020. 240 с. 5. Шумейко Ю. М. Я досліджую світ: poradnik для вчителя. Київ: Грамота, 2021. 224 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрусенко І. В. Формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Київ: Педагогічна думка, 2020. 75 с. 2. Бібік Н. М. Нова українська школа: poradnik для вчителя. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с. 3. Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Київ : Світич, 2018. 4. Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Київ : Світич, 2019. 5. Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г.

	<p>С.Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Київ : Світич, 2020.</p> <p>6. Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С.Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Київ : Світич, 2021.</p> <p>7. Волощенко О. В., Козак О. Т. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.</p> <p>8. Іванова В. Ф., Волошенюк О. В. Медіаграмотність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.</p> <p>9. Хромчихіна О. О., Кармаліт О. Б. STEM-проекти для початкової школи. Харків : Вид. група «Основа», 2020. 95 с.</p> <p>10. Юрченко О. М. Посібник для вчителя. Інтегровані уроки тематичних тижнів. Лайфхаки для вчителя НУШ. Я досліджую світ. 1 клас. Київ: Основа, 2019. 144 с.</p> <p style="text-align: center;">ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міністерство освіти і науки України. - URL: gov.ua. 2. Навчальні матеріали онлайн. - URL: http://pidruchniki.ws. 3. Навчально-методичну матеріали до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». - URL: https://svitdovkola.org/1. 4. Портал сучасних педагогічних ресурсів. - URL: http://www.intellect-invest.org.ua. 5. Типові освітні програми для 1-2 класів, 3-4 класів НУШ. - URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli.
Тривалість курсу	3 семестри, 180 год, 6 кредитів.
Обсяг курсу	124 години аудиторних занять, з них: 62 год - лекційних занять, 62 практичних занять та 56 години самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Після вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологічні основи дисципліни методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та її зв'язок з іншими предметами; - принципи побудови та змісту підручників з навчального предмета «Я досліджую світ»; - особливості оволодіння програмним матеріалом учнями початкових класів; - принципи, методи і прийоми розкриття суті певних явищ про навколишній світ;

- особливості розвитку учнів початкових класів.

вміти:

- аналізувати зміст навчальних програм, підручників і посібників;
- визначити педагогічна (освітні, розвивальні, виховні) цілі в реальних педагогічних ситуаціях;
- вибрати оптимальні методи та прийоми навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях встановлювати взаємозв'язки між різними формами організації процесу навчання в початкових класах;
- розробляти плани-конспекти уроків;
- здійснювати аналіз та самоаналіз кроку «Я досліджую світ»;
- самостійно працювати з науково-методичною літературною та навчальними посібниками.

Студент набуде компетентностей:

Загальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК 9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)
- ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
- ЗК 11. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).

Спеціальні компетентності:

- СК 4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.
- СК 7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.
- СК 8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.
- СК 12. Здатність до організації здоров'язбережувального,

	<p>безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <ul style="list-style-type: none"> - СК 18. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, формувати ціннісне ставлення та розвивати в них критичне мислення.
Програмні результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> – РН 1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи. – РН 3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя. – РН 5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів. – РН 6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти. – РН 7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.
Ключові слова	Методологічні основи, природнича, соціальна та здоров'ябережувальна, громадянська та історична освітні галузі, компетентність, принципи, методи, засоби, прийоми.
Формат курсу	Очний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у таблиці
Підсумковий контроль, форма	Залік у кінці II семестру та іспит у кінці III семестру.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань зі шкільного курсу біології, основ здоров'я; педагогіки, психології та методик навчання інших предметів, достатніх для сприйняття категоріального апарату навчальної дисципліни.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, інтерактивні методи, практичні вправи, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання, дискусія.
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор, схеми, атлас, контурна карта, глобус, опорні схеми, таблиці.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання і здійснюється за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I семестр - семінарські (практичні) заняття - 21 б. (7 з. по 3 б. = 21 б); модульний контроль - 20 б. (2 к. р. по 10 б.= 20 б); самостійна робота (конспектування тем, які подано на

самостійне опрацювання - 3,5 б. (7 тем по 0,5 б. = 3,5 б.), виконання проєктів - 4 б. (2 п. по 2 б.); практична робота - 1,5 б. (тема 3, 11).

- II семестр - семінарські (практичні) заняття - 24 б. (6 з. по 4 б. = 24 б.); модульний контроль - 20 б. (2 к. р. по 10 б. = 20 б.); самостійна робота (конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання – 6 б. (6 тем по 0,5 б. = 3 б.); розробка конспекту - 3 б.
- III семестр - семінарські (практичні) заняття - 27 б. (7 з. по 2 б. = 14 б., 2 з. по 3,5 б. = 7 б., 2 з. по 3 б. = 6 б.); модульний контроль - 20 б. (2 к. р. по 10 б. = 20 б.); самостійна робота (конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання - 1 б. (2 теми по 0,5 б. = 1 б.); розробка конспекту 2 б.

Підсумковим контролем знань студентів за II семестр є залік, який виставляється на підставі отриманих упродовж двох семестрів суми балів.

В кінці III семестру усі бали сумуються. Максимальна кількість балів - 50. Підсумковий контроль - іспит (50 балів).

Білет складається з трьох питань. Перше та друге питання передбачає виявлення рівня знань студентів теоретичного характеру і оцінюється максимально по 20 балів.

Третє питання передбачає виявлення вміння студента застосовувати теоретичні знання у виконанні завдань практичного характеру і оцінюється максимально 10 балами.

Одержана на іспиті кількість балів додається до кількості балів виведених за семестр і на основі загальної суми балів ставиться семестрова оцінка за 100 – бальною системою в навчальний журнал, залікову відомість та залікову книжку студента.

Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.

90 – 100 б. – повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

81 – 89 б. - недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє самостійно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

71 – 80 б. - недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, не вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та

	<p>модульного поточного контролю.</p> <p>61 – 70 б. - засвоїв лише окремі теми робочої програми; не вміє самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; окремі завдання кожної теми не виконав.</p> <p>51 - 60 б. - засвоїв лише окремі теми робочої програми; не вміє достатньо самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; окремі завдання кожної теми та модульного контролю не виконав.</p> <p>21 – 50 б. – здобувач не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, з великими труднощами виконує практичні завдання, знайомий лише з деякими поняттями та визначеннями курсу; не виконав практичні завдання, завдання модульного поточного контролю та не склав іспит.</p> <p>0 – 20 б. - необхідний повторний курс з навчальної дисципліни.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання до заліку, екзамену</p>	<p>Теоретичні питання, винесені на залік:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наша галактика. Поняття сонячної системи, її склад. 2. Земля - планета Сонячної системи. Місяць - супутник Землі. 3. Особливості осьового руху Землі та його наслідки. 4. Масштаб та його види. План і карта. 5. Літосфера. Типи земної кори. Материки і океани. 6. Географічне положення України. 7. Мінерали. Гірські породи. Корисні копалини. 8.Погода. Характеристика складових стану погоди. Неприятливі метеорологічні явища. 9. Гідросфера. Загальні відомості про воду. 10. Поняття Світового океану, його частини: океани, моря, затоки, протоки. 11. Поняття про біосферу. Межі біосфери. Кругообіг речовин і енергії у біосфері. 12. Ґрунт. Морфологічні ознаки Ґрунтів. 13. Рослини. Роль рослин у природі і житті людини. Життєві форми рослин, їх будова. 14. Рослинні угруповання. Сезонні зміни в рослинності. 15. Загальні відомості про тварин. Сезонні зміни в житті тварин. 16. Природні зони України. Охорона природи. 17. Реалізація змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей початкової освіти. 18. Соціальна складова здоров'я. 19. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я, як пріоритетне завдання НУШ. 20. Використання українських народних традицій охорони

зміцнення здоров'я у навчально-виховному процесі початкової школи.

21. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять.

22. Основні поняття теорії фізичного виховання.

23. Засоби фізичного виховання.

24. Методичні принципи і шляхи їх реалізації в процесі фізичного виховання.

25. Побудова уроку. Постановка мети і завдань уроку фізичного виховання.

Питання винесені на іспит:

I блок

БЛІЦ-ОПИТУВАННЯ

1. Чому в початковій школі формуються початкові та елементарні поняття?
2. У чому полягає роль уявлень у процесі освіти?
3. Назвіть етапи формування вмінь.
4. Які основні технології взаємодії з природними об'єктами у класі та вдома?
5. Яка участь молодших школярів у природоохоронній діяльності?
6. Про які заходи безпеки життєдіяльності під час взаємодії з природним довкіллям має знати вчитель у початковій школі?
7. Розкрийте зміст поняття засоби навчання.
8. Яке значення засобів навчання в інтегрованому курсі?
9. Чому підручник є одним з найважливіших засобів навчання?
10. Розкажіть про роботу з колекціями. Як ви вважаєте: у чому сенс складання колекцій на краєзнавчій основі?
11. Яка роль моделювання в пізнанні навколишнього світу засобами інтегрованого курсу?
12. У чому сутність поняття комплексне використання засобів навчання?
13. Що входить до складу навчально-методичного комплексу для учнів початкової школи? Яка в ньому роль підручника?
14. Які форми організації навчальної роботи в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» наявні в сучасній початковій школі?
15. Які функції сучасного уроку в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» та які основні вимоги до нього?
16. У чому полягає підготовка вчителя до уроку?
17. Чому питання про сутність громадянського виховання молодших школярів є досить дискусійним?
18. Що потрібно для інтегрованого навчання?

19. Наведіть приклади ключових та предметних компетентностей з курсу «Я досліджую світ».
20. Чи є відмінність між дослідом та експериментом?
21. Які типи уроків набули найбільшого поширення в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»? Схарактеризуйте їх.
22. Яка роль екскурсій у пізнанні та дослідженні навколишнього світу молодшими школярами?
23. Які вимоги висуваються до організації та проведення навчальної екскурсії?
24. Яка роль проблемного навчання в I циклі навчання початкової школи?
25. Яка мета та які завдання проєктно-дослідницької діяльності в початковій школі?

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

1. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» належить до групи:
 - а) природничих наук; б) педагогічних наук;
 - в) психологічних наук; г) суспільних наук.
2. Об'єктом дослідження методики викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є:
 - а) освітній процес ознайомлення молодших школярів з навколишнім світом;
 - б) процес вивчення молодшими школярами навколишнього світу.
3. Як реалізується принцип цілісності в курсі «Я досліджую світ»?
 - а) за рахунок організації навчальної взаємодії; б) за рахунок інтеграції знань;
 - в) шляхом уведення нових форм діяльності; г) усі відповіді правильні
4. Розвиток природознавчої, соціальної, громадянської та історичної складових змісту сучасної початкової освіти здійснюється за такими напрямками:
 - а) гуманізація; б) інтеграція; в) екологізація;
 - г) варіативність; д) спадкоємність; е) інноваційність.
5. Метою екологічної освіти в шкільному навчанні є:
 - а) формування любові до природи;
 - б) формування бережливого ставлення до природи;
 - в) формування відповідального ставлення до природи;
 - г) формування знань про екологічні проблеми.
6. До загальнодидактичних принципів відбору змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» належать принципи:
 - а) науковості; б) інтеграції;
 - в) сезонності;

- г) краєзнавчий; д) практичної спрямованості;
е) систематичності;
ж) послідовності; з) зв'язку навчання з життям;
і) доступності.
7. До специфічних принципів відбору змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» належать принципи:
а) сезонності; б) систематичності;
в) науковості;
г) практичної спрямованості; д) краєзнавчий;
е) інтеграції;
ж) зв'язок навчання з життям; з) послідовності;
і) доступності.
8. Зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» представлено знаннями (вибрати найбільш точне визначення):
а) екологічними; б) про історію та суспільство;
в) географічними;
г) про природу; д) біологічними;
е) про правила поведінки в навколишньому світі.
9. Початковою сходинкою формування у молодших школярів поняття про предмети і явища навколишнього світу є:
а) сприйняття;
б) відчуття;
в) уявлення.
10. Спостереження як метод формування понять про навколишній світ у молодших школярів відіграє
а) провідну роль; б) другорядну роль.
11. Значення застосування наочних засобів у процесі вивчення навколишнього світу:
а) сприяють формуванню пізнавального інтересу до предмета;
б) підвищують наочність навчання;
в) прикрашають клас;
г) підвищують настрій учнів.
12. До природних засобів навчання належать:
а) колекції корисних копалин, ґрунтів;
б) картини і фільми про природу;
в) гербарії;
г) живі об'єкти природи;
д) модель яру.
13. До образотворчо-об'ємних засобів навчання належать:
а) моделі; б) фільми; в) макети; г) муляжі.
14. До аудіовізуальних засобів навчання належать:
а) таблиці і картини; б) географічні та історичні карти;
в) відеофільми; г) аудіозаписи.
15. Як називається вміння педагога, який не допускає серед учнів конкуренції за похвалу вчителя?

- а) вміння пробудити інтерес до досліджуваного матеріалу;
б) вміння викликати співпереживання учнів за успіхи кожного;
в) вміння мобілізувати активність;
г) вміння строго дотримуватися педагогічних вимог.
16. Залучаючи учнів у процес постановки цілей і завдань, учитель:
- а) пропонує учням згадати зміст попереднього заняття;
б) пропонує учням назвати результат діяльності на занятті і способи його досягнення;
в) записує на дошці тему заняття;
г) правильні всі відповіді.
17. Показником компетентності вчителя в мотивуванні учнів є:
- а) наявність у нього хороших відносин з учнями;
б) вміння створювати ситуації, які забезпечують успіх в освітній діяльності;
в) методична обґрунтованість робочої програми педагога;
г) правильні всі відповіді.
18. Вибір методів навчання не залежить від:
- а) змісту навчального матеріалу;
б) конкретного навчально-виховного завдання;
в) вікових особливостей дітей;
г) від часу проведення уроків.
19. Провідним методом при вивченні навколишнього світу є:
- а) бесіда;
б) спостереження;
в) робота з підручником;
г) розповідь учителя.
20. За якої умови можливе використання в навчальному процесі інноваційних освітніх програм і технологій, розкладів занять, режимів навчання?
- а) за погодженням з директором школи;
б) за рішенням методичного об'єднання вчителів;
в) при позитивних результатах гігієнічної експертизи;
г) з дозволу заступника директора.
21. До практичних методів навчання відносяться:
- а) демонстрація натуральних наочних об'єктів;
б) спостереження;
в) практична робота на місцевості;
д) лабораторний експеримент.
г) робота з текстом підручника;
22. До практичних прийомів роботи на уроках «Я досліджую світ» належать:
- а) урок-мандрівка/екскурсія;
б) фенологічні розповіді-загадки;
в) театралізація;

- г) проведення дослідів, експериментів;
д) моделювання схем причинно-наслідкових зв'язків;
е) використання кросвордів, чайнвордів, ребусів;
ж) складання казок;
з) дидактичні ігри;
і) моделювання природних процесів і явищ.
23. Метод ілюстрацій передбачає, що використовуються:
а) натуральні об'єкти; б) таблиці; в) репродукції картин;
г) прилади; д) слайди; е) портрети вчених, мандрівників;
ж) відеофільми; з) досліди; і) комп'ютерні презентації.
24. Сучасний підручник складається з двох структурних блоків, що включають наступні компоненти. Кожен структурний компонент підручника несе певну дидактичну функцію. Дайте визначення структурному компоненту:
а) основний текст;
б) додатковий текст;
в) пояснювальний.
25. Оптимальний час для розповіді на уроці триває:
а) 5 хвилин;
б) 10 хвилин;
в) 15 хвилин.
26. Дидактична мета бесіди:
а) узагальнення знань учнів;
б) закріплення і систематизація знання учнів;
в) отримання нових знань.
27. До питань бесіди, спрямованої на осмислення фактичних відомостей, належать:
а) хто це? б) який? в) чому? г) у чому причина?
д) що робить?
28. Робота з текстом книги на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» проводиться з метою:
а) формування навичок читання;
б) пошуку відповідей на запитання вчителя;
в) закріплення отриманих знань.
29. Спостереження належить до групи методів:
а) практичних; б) наочних;
в) словесних; г) не є методом навчання.
30. Найбільш важливою дидактичною метою проведення експерименту є:
а) набуття дітьми нових знань;
б) залучення дітей до дослідницької роботи;
в) підвищення інтересу до предмета «Я досліджую світ».
31. Демонстрація дослідів може належати до групи методів:
а) практичних; б) наочних;
в) словесних; г) не є методом навчання.

32. Робота з картою належить до групи методів:
а) словесних; б) наочних;
в) практичних; г) залежно від виду роботи – або до наочних, або до практичних методів.
33. Найбільш ефективними методами, використовуваними на уроці «Для чого потрібний календар», є:
а) бесіда; б) розповідь;
в) практична робота; г) демонстрація досліду;
д) спостереження, е) робота з підручником;
ж) перегляд фільму; з) моделювання.
34. Найбільш ефективними методами, використовуваними на уроці «Як здобути козацьке здоров'я», є:
а) бесіда; б) розповідь;
в) практична робота; г) демонстрація досліду;
д) спостереження, е) робота з підручником;
ж) перегляд фільму; з) моделювання.
35. Найбільш ефективними методами, використовуваними на уроці «Що таке погода і як її передбачити», є:
а) бесіда; б) розповідь;
в) практична робота; г) демонстрація досліду;
д) спостереження, е) робота з підручником;
ж) перегляд фільму; з) моделювання.
36. Найбільш ефективними методами, використовуваними на уроці «Який у весни святковий календар», є:
а) бесіда; б) розповідь;
в) практична робота; г) демонстрація досліду;
д) спостереження, е) робота з підручником;
ж) перегляд фільму; з) моделювання.
37. Яке з перелічених умінь потрібне вчителю в ситуації, коли більша частина учнів не засвоїла навчальний матеріал?
а) повернутися до найбільш важливих моментів;
б) з'ясувати причину нерозуміння;
в) включити новий матеріал в контекст життєвого досвіду учнів;
г) правильні всі відповіді.
38. Яке з перелічених умінь потрібне вчителю в ситуації, коли він бачить, що учні порушують дисципліну з невідомої йому причини?
а) вміння зберігати спокій;
б) вміння швидко реагувати на нештатну ситуацію;
в) вміння перевести нештатну ситуацію в жарт;
г) правильні всі відповіді.
39. Моделювання на уроках «Я досліджую світ» сприяє насамперед:
а) глибокому засвоєнню знань; б) розвитку мислення; в) розвитку пам'яті.

40. Формувальне оцінювання під час вивчення навколишнього світу сприяє:
- а) установленню зворотного зв'язку з учнем;
 - б) виявленню ступеня засвоєння нових знань;
 - в) розвитку естетичних і трудових нахилів;
 - г) формуванню ставлення до природи.
41. До якої групи професійних компетенцій педагога належить уміння реалізувати педагогічне оцінювання?
- а) компетентність у забезпеченні інформаційної основи педагогічної діяльності;
 - б) компетентність в організації педагогічної діяльності;
 - в) компетентність в мотивуванні до здійснення навчальної діяльності;
 - г) компетентність у сфері особистісних якостей.
42. Для організації повторення та закріплення навчального матеріалу запитання і завдання повинні бути:
- а) традиційними й однотипними для полегшення сприйняття їх учнями;
 - б) різноманітними за змістом і формою викладу.
43. Етап уроку, на якому вчитель фронтально ставить запитання класу за змістом попереднього уроку, не оцінюючи знання учнів, називається:
- а) повторення вивченого матеріалу; б) перевірка знань учнів;
 - в) актуалізація знань учнів; г) закріплення отриманих знань.
44. Найбільш цінними для розвитку дитини є питання і завдання, що вимагають:
- а) відтворення вивченого;
 - б) застосування знань у новій ситуації;
 - в) творчого підходу.
45. Тип уроку визначається:
- а) його структурою;
 - б) використаними наочними посібниками;
 - в) його змістом.
46. Експедиція є формою навчально-виховної роботи, що проводиться (виберіть найбільш правильне визначення):
- а) поза школою з пізнавальною метою;
 - б) з метою вивчення об'єкта в його природному середовищі;
 - в) поза школою з класом або групою учнів з пізнавальною метою у процесі пересування від об'єкта до об'єкта в його природному середовищі;
 - г) з метою формування дослідницьких навичок.
47. Провідними методами на експедиції є:
- а) бесіда; б) розповідь учителя;
 - в) спостереження; г) практичні роботи.
48. Групова форма організації роботи на уроках з інтегрованого

курсу «Я досліджую світ» націлена на:

- а) розвиток міжособистісних відносин;
- б) взаємонавчання через співпрацю (діяльність);
- в) підвищення успішності.

49. Проектна діяльність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» характеризується такими ознаками:

- а) врахування інтересів учнів;
- б) дослідницька, творча діяльність дітей;
- в) одноманітність використовуваних методів і форм;
- г) високий ступінь самостійної пізнавальної діяльності дітей; д) реалізація її можлива тільки в умовах класу.

50. Яка пріоритетна мета сучасної початкової освіти:

- а) розвивати особистість дитини; б) готувати учнів до професійної діяльності;
- в) навчити читати і писати; г) формувати інтерес до комп'ютера.

II блок

Теоретичні питання:

1. Наша галактика. Поняття сонячної системи, її склад. Земля - планета Сонячної системи. Місяць - супутник Землі.
2. Масштаб та його види. План і карта.
3. Літосфера. Типи земної кори. Материка і океани.
4. Мінерали. Гірські породи. Корисні копалини.
5. Погода. Характеристика складових стану погоди. Неприятливі метеорологічні явища.
6. Гідросфера. Загальні відомості про воду.
7. Поняття про біосферу. Межі біосфери. Кругообіг речовин і енергії у біосфері.
8. Ґрунт. Морфологічні ознаки ґрунтів.
9. Рослини. Роль рослин у природі і житті людини. Життєві форми рослин, їх будова.
10. Загальні відомості про тварин. Сезонні зміни в житті тварин.
11. Природні зони України. Охорона природи.
12. Реалізація змісту природничої, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей початкової освіти.
13. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я, як пріоритетне завдання НУШ.
14. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять.
15. Основні поняття теорії фізичного виховання.
16. Відбір змісту та застосування технологій, методів та

прийомів навчання.

17. Методика формування уявлень, понять про предмети і явища природи.
18. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів(спостереження, досліди, експеримент).
19. Моделювання як навчальна діяльність.
20. Оцінювання процесу і результатів навчання
21. Сучасний урок як виклик часу. Особливості викладання інтегрованих уроків «Я досліджую світ».
22. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.
23. Проектна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.
24. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.
25. Місце і роль позакласної та позаурочної роботи з предмету «Я досліджую світ»

III БЛОК

Практичні питання:

1. Складіть схему формування будь-якого поняття.
2. Складіть інструкційну картку опису природного об'єкта (дерева).
3. Складіть інструкційну картку опису природного об'єкта (куща).
4. Складіть хід дослідження для 1-4 класу (тема на вибір).
5. Підготуйте план однієї з програмних екскурсій відповідно до умов вашої місцевості.
6. Складіть програму спостережень для учнів (будь-який клас) за осінніми змінами у природі.
7. Складіть програму спостережень для учнів (будь-який клас) за весняними змінами у природі.
8. Розробіть сценарій бесіди з узагальненням результатів спостережень учнів за змінами у природі протягом тижня.
9. Розробіть фрагмент уроку з узагальнення спостережень за сезонними змінами.
10. Використовуючи програму та підручники, складіть перелік дослідів та практичних робіт за однією змістовою лінією курсу «Я досліджую світ»
11. Оберіть тему проекту та опишіть: мету, завдання, форму організації дітей, провідну діяльність, сферу застосування, форму продуктів проектної діяльності, вік учнів, кількість учнів, час роботи, передбачувані результати, режим роботи.

	<p>12. Оберіть тему проєкту і опишіть: підготовчу роботу до проєкту, організацію роботи, етапи, захист проєкту, критерії визначення переможців, роль батьків у проєктній діяльності.</p> <p>13. На основі програми і підручників інтегрованого курсу «Я досліджую світ» розробіть календарно-тематичний план за однією з тем (будь-який клас).</p> <p>14. Використовуючи навчальні програми, підручники з курсу «Я досліджую світ», розробіть фрагмент уроку з використанням досліду або практичної роботи.</p> <p>15. Використовуючи навчальні програми, підручники з курсу «Я досліджую світ», розробіть фрагмент уроку з вивчення навколишнього світу для 1 або 2 класу.</p> <p>16. Використовуючи навчальні програми, підручники з курсу «Я досліджую світ», розробіть фрагмент уроку з вивчення навколишнього світу для 3 або 4 класу.</p> <p>17. Складіть фрагмент уроку (за вибором) з використанням засобів образотворчого мистецтва.</p> <p>18. Сформулюйте запитання для дискусії для будь-якої теми інтегрованого курсу.</p> <p>19. Користуючись підручниками різних авторів, навести приклади завдань дослідницького характеру, як от: дослідження – розпізнавання, дослідження – спостереження, дослідження – пошук.</p> <p>20. Скласти правила роботи в групах.</p> <p>21. Розробити орієнтовну тематику інформаційних проєктів для 1 – 4 класів з курсу «Я досліджую світ».</p> <p>22. Скласти проєкт уроку з використанням елементів ігрової діяльності.</p> <p>23. Розробити фрагмент уроку, який включає проведення досліду.</p> <p>24. Розробити конспекти уроків з курсу «Я досліджую світ» з використанням інтерактивних технологій навчання для 1-2 класів.</p> <p>25. Розробити конспекти уроків з курсу «Я досліджую світ» з використанням інтерактивних технологій навчання для 3-4 класів.</p>
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

Схема курсу

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
Модуль 1. Природнича освітня галузь Змістовий модуль 1.1. Нежива природа. Сонячна система. Географічні оболонки планети Земля. Фізико-географічна характеристика України.			
1.	Тема 1. Предмет, мета та завдання курсу, особливості реалізації природничої освітньої галузі. Сонячна система. Земля - планета сонячної системи. Рух Землі. Галактика. Сонячна система, її будова. Параметри Сонця. Роль Сонця в Сонячній системі. Планети та їх супутники. Земля - планета Сонячної системи. Форма та розміри Землі. Місяць - супутник Землі. Значення Сонця для Землі. Докази обертання Землі. Добове обертання Землі. Річний рух Землі та його наслідки. Весняне й осіннє рівнодення, зимове і літнє сонцестояння. Тропіки і полярні кола.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	07.09.24
2.	Тема 2. Масштаб. План і карта. Орієнтування. Масштаб. План і карта. Орієнтування. Горизонт. Сторони горизонту. Основні та допоміжні сторони горизонту. Лінія горизонту. Орієнтування на місцевості. Орієнтування за Полярною зіркою, за Сонцем, місцевими прикметами, компасом. Вміння користуватись компасом. Масштаб та його види. План місцевості. Використання планів місцевості у практичній діяльності людей. Географічні карти. Географічна широта і довгота, паралелі та меридіани. Градусна сітка Землі.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	10.09.2
3.	Тема 3. План і географічна карта. Переведення числових масштабів в натуральні і натуральних в числові. Практична робота з фізичною картою України. Вправлення у використанні масштабу. Замальовування умовних знаків плану (топографічні знаки) і умовних позначень корисних копалин. Читання і складання плану місцевості. Порівняння плану і карти.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	14.09.24
4.	Тема 4. Літосфера. Будова Землі. Внутрішні і зовнішні сили Землі. Літосфера. Типи земної кори. Материки і океани. Внутрішня будова Землі.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	21.09.24

	Внутрішні сили, що зумовлюють зміни земної кори. Причини виникнення землетрусів та виверження вулканів. Зовнішні сили Землі. Вивітрювання, його види. Робота вітру. Робота текучих вод. Робота льодовиків.		
5.	Тема 5. Рельєф України. Географічне положення України. Кордони. Загальний орографічний план території України. Основні риси рельєфу України: низовини; височини; гори. Особливості основних рис рельєфу України.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	24.09.24
6.	Тема 6. Мінерали, гірські породи. Корисні копалини. Склад земної кори. Мінерали, їх властивості. Гірські породи. Класифікація гірських порід за походженням. Корисні копалини: паливні корисні копалини; рудні корисні копалини; нерудні корисні копалини. Ознайомлення з різними видами корисних копалин, визначення до якої групи вони належать. Проведення порівняльного аналізу корисних копалин різних видів.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	28.09.24
7.	Тема 7. Атмосфера. Клімат України. Поняття про атмосферу та її склад. Висота, межі і будова атмосфери. Поняття клімату. Основні кліматоутворюючі фактори. Клімат України. Загальна циркуляція атмосфери.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	05.10.24
8.	Тема 8. Гідросфера. Світовий океан. Рух води у ньому. Поняття про гідросферу. Будова гідросфери: її основні частини. Властивості води. Агрегатні стани води. Світовий океан та його частини: океани; моря, затоки, протоки, їх головні ознаки. Суходіл в океані. Рух води у Світовому океані. Кругообіг води в природі. Основні фактори, які зумовлюють кругообіг води в природі. Найголовніші складові кругообігу води в природі. Види водойм. Підземні води. Джерела. Річка та її частини. Живлення річок. Робота річки. Озера. Типи озер. Внутрішні води України: ріки; озера; підземні води і болота; ставки.	Лекція – 2 год.	08.10.24
9.	Тема 9. Нежива природа рідного краю. Форми поверхні на Львівщині. Корисні копалини Львівщини. Пори року і характеристика погоди нашого краю.	Практичне заняття – 2 год.	12.10.24

	Природні та штучні водойми. Цілющі джерела Львівщини.		
10.	Тема 10. Контроль знань матеріалу змістового модуля №1.1	Практичне заняття – 2 год.	19.10.24
Змістовий модуль 1.2. Жива природа. Рослини і тварини. Флора і фауна України.			
11.	Тема 11. Біосфера. Ґрунти України. Поняття про біосферу. Круговорот речовини і енергії у біосфері. Біологічний круговорот, його особливості. Поняття про ґрунт як біологічну систему. Морфологічні ознаки ґрунтів. Ґрунти України. Ґрунти Полісся. Ґрунти Лісостепу. Ґрунти Степу. Ґрунти Карпат. Господарське використання ґрунтів. Основні напрями охорони ґрунтів.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	22.10.24
12.	Тема 12. Загальні відомості про рослини. Розмноження рослин. Царство рослин. Значення рослин у природі та житті людини. Основні ознаки рослин. Види рослин. Життєві форми рослин, їх будова. Вегетативні та генеративні органи рослин, їх функції. Види розмноження рослин.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	26.10.24
13.	Тема 13. Тварини. Загальні відомості. Безхребетні тварини. Царство тварин: загальні відомості. Значення тварин у природі та житті людини. Головні відмінності рослин і тварин. Систематика тварин. Безхребетні тварини. Тип найпростіші. Багатоклітинні, двошарові тварини. Губки і кишковопорожнинні. Тришарові тварини. Плоскі черви, кільчасті черви. Молюски. Членистоногі.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	02.11.24
14.	Тема 14. Хребетні тварини. Клас Земноводні. Клас Плазуни. Загальна характеристика надкласу риби. Загальна характеристика птахів як вищих хребетних тварини, пристосованих до польоту. Загальна характеристика класу Ссавців. Основні морфологічні ознаки, будова і функціонування окремих систем органів. Пристосування Ссавців.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	05.11.24
15.	Тема 15. Природні зони України, їх флора і фауна. Поняття природної зони. Природні зони України. План характеристики природної зони. Поняття флори і фауни. Характеристика флори і фауни різних природних зон України: Полісся,	Лекція – 2 год.	09.11.24

	Лісостепу, Степу, Карпатських і Кримських гір. Жива природа рідного краю. Ґрунти Львівщини. Рослинний світ Львівської області. Тваринний світ Львівської області.		
16.	Тема 16. Охорона природи України. Заповідники. Національні природні парки. Заказники. Пам'ятки природи. Заповідні урочища. Ботанічні сади, дендрологічні парки. Зоологічний парк. Парки - пам'ятки садово-паркового мистецтва. Природоохоронна робота в Україні.	Практичне заняття – 2 год.	16.11.24
17.	Тема 17. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 1. 2	Практичне заняття – 2 год.	19.11.24
18.	Тема 18. Підсумкове заняття. Аналіз модульної контрольної роботи. Підведення підсумків.	Практичне заняття – 2 год.	23.11.24
Модуль 2. Соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі Змістовий модуль 2.1 Теоретичні основи навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей початкової освіти			
19.	Тема 19. Реалізація змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей початкової освіти. Реалізація змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової школи. Становлення самостійності учнів, їх соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці, впевненості в собі та добросовісності для безпеки, добробуту та сталого розвитку як мета соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей початкової освіти. Інтеграція змісту початкової освіти в умовах реалізації нових освітніх програм.	Лекція – 2 год.	
20.	Тема 20. Соціальна складова здоров'я. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів. Холістична модель здоров'я. Поняття здорового способу життя. Принципи формування здорового способу життя дітей.	Практичне заняття-2 год.	
21.	Тема 21. Модель формування культури здоров'я учнів в сучасних умовах шкільної освіти. Структурні компоненти моделі здоров'я. Здоров'язберігаючі технології в школі. Створення організаційно-педагогічних умов, які забезпечують психічне здоров'я та комфорт учнів.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
22.	Тема 22. Формування у молодших	Практичне	

	школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я, як пріоритетне завдання НУШ. Методичні особливості формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного здоров'я. Методичні особливості формування у молодших школярів життєвих компетентностей психічного здоров'я. Методичні особливості формування у молодших школярів життєвих компетентностей соціального здоров'я.	заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
23.	Тема 23. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять. Класифікації уявлень та понять. Технологія формування основних здоров'язбережувальних понять.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
24.	Тема 24. Методичні основи вивчення розділів «Людина», «Людина серед людей». Зміст і вимоги щодо рівня підготовки молодших школярів за темами розділів «Людина», «Людина серед людей». Методичні рекомендації щодо вивчення тем про фізичне здоров'я, соціальне благополуччя людини, правила безпечної поведінки у навколишньому середовищі. Змістова наповнення тем про психічні та духовні складові здоров'я.	Лекція – 2 год.	
25.	Тема 25. Використання українських народних традицій охорони зміцнення здоров'я у навчально-виховному процесі початкової школи. Традиції народної культури здоров'я. Змістові напрямки роботи вчителя щодо використання в навчально-виховному процесі народних валеологічних традицій. Традиції народної культури здоров'я. Валеологічні функції української родини.	Практичне заняття – 2 год,	
26.	Тема 26. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 1	Практичне заняття – 2 год.	
Змістовий модуль 2.2 Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей початкової освіти			
27-28.	Тема 27-28. Підготовка вчителя до планування освітньої діяльності Освітня програма закладу загальної середньої освіти: алгоритм та методика розроблення. Як скласти авторську програму	Лекція – 4 год,	
29-30.	Тема 29-30. Формування цілісного	Лекція – 2 год	

	уявлення про навколишній світ і основ екологічної грамотності Цілісна картина світу молодшого школяра. Формування цілісної картини світу у молодших школярів на уроках «Я досліджую світ». Формування екологічних понять у молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Ділова гра: показ фрагменту уроку відповідної теми	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
31-32.	Тема 31-32. Формування емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу Формування етичної культури учнів засобами курсу «Я досліджую світ». Виховна робота з курсу «Я досліджую світ» у структурі позаурочної діяльності. Застосування фольклору та художніх засобів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Ділова гра: показ фрагменту уроку відповідної теми	Лекція – 2 год, практичне заняття - 2 год, самостійна робота – 4 год	
33-34.	Тема 33-34. Формування установки на здоровий і безпечний спосіб життя та розвиток підприємницької компетентності. Формування установки на здоровий і безпечний спосіб життя при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Методика навчання школярів правил дорожнього руху. Формування правил безпечної поведінки в природному і соціальному середовищі. Формування підприємницької компетентності в курсі «Я досліджую світ». Ділова гра: показ фрагменту уроку відповідної теми	Лекція – 2 год, практичне заняття - 2 год, самостійна робота – 6 год	
35.	Тема 35. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 2	Практичне заняття – 2 год.	
Модуль 3. Громадянська та історична освітні галузі. Змістовий модуль 3.1 Формування ключових та предметних компетентностей, дослідницької діяльності молодших школярів			
36.	Тема 36. Громадянська та історична освітні галузі в системі початкового навчання. Освітні, розвивальні та виховні цілі громадської та історичної освітніх галузь	Лекція – 2 год.	04.09.24

	та їх місце в системі формування компетентностей молодших школярів. Сутність понять «громадянська» та «історична» компетентності. Формування власної ідентичності та готовності до змін, активної громадянської позиції, поваги до прав і свобод людини.		
37.	Тема 37. Ключові ідеї і зміст курсу «Я досліджую світ». Аналіз змісту програм та підручників з «Я досліджую світ» Складання тематичного плану з «Я досліджую світ».	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	06.09.24
38-39.	Тема 38-39. Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання. Педагогічна технологія як система педагогічних дій і засобів. Поняття про метод та прийом навчання. Загальна характеристика методів та прийомів навчання. Класифікації методів навчання. Вибір та оптимальні поєднання методів у початковій школі. Словесні методи. Наочні методи навчання, їх характеристика. Практичні методи навчання. Методика використання наочних та практичних методів навчання.	Лекція – 2 год, практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	09.09.24 11.09.24
40.	Тема 40. Методика формування уявлень, понять про предмети і явища природи. Сприймання, уявлення як складові пізнавальних діяльності людини. Умови формування природничих уявлень. Утворення уявлень шляхом спостереження. Система природознавчих понять. Умови формування і розвитку природознавчих уявлень та понять.	Лекція – 2 год.	13.09.24
41-42.	Тема 41-42. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів. Спостереження як метод пізнання навколишнього світу. Досліди та експерименти як прийом пізнання світу молодшими школярами. Особливості та роль екскурсії у пізнання навколишнього світу. На основі методичних вказівок продемонструвати фрагмент уроку з використанням досліду або практичної роботи у вигляді ділової гри.	Лекція – 2 год, практичне заняття – 2 год.	18.09.24 20.09.24
43.	Тема 43. Моделювання як навчальна діяльність. Моделювання у навчанні та його аспекти. Етапи моделювання. Наочні моделі як	Лекція – 2 год.	25.09.24

	засіб навчання.		
44.	Тема 44. Використання дидактичної гри і цікавих матеріалів на уроках «Я досліджую світ» Роль та мета дидактичної гри у навчання молодших школярів. Види ігор у початковій школі. Методика використання гри і цікавих завдань на різних етапах уроку. Практична демонстрація дидактичної гри.	Практичне заняття – 2 год.	27.09.24
45.	Тема 45. Оцінювання процесу і результатів навчання Контроль навчальних досягнень учнів початкової школи, його функції. Види контролю в початковій школі. Рівні навчальних досягнень учнів. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів.	Лекція – 2 год.	02.10.24
46.	Тема 46. Педагогічний досвід і педмайстерність – основа інтерактивних методів навчання. Поняття інтерактивних методів навчання. Класифікації інтерактивних методів навчання. Практична демонстрація використання інтерактивних методів.	Практичне заняття – 2 год.	04.10.24
47.	Тема 47. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 1	Практичне заняття – 2 год	09.10.24
Змістовий модуль 3. 2 Організація уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»			
48.	Тема 48. Сучасний урок як виклик часу. Проблематики сучасного уроку. Типи уроків. Особливості організації сучасного уроку в початковій школі.	Лекція – 2 год.	11.10.24
49.	Тема 49. Особливості викладання інтегрованих уроків «Я досліджую світ». Поняття інтеграції та інтегрованого уроку в системі початкової освіти. Способи інтеграція уроків ‘Я досліджую світ’. Особливості інтегрованих уроків ‘Я досліджую світ’.	Лекція – 2 год.	16.10.24
50-53.	Тема 50-53. Методичні основи вивчення розділів «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа». Зміст і вимоги щодо рівня підготовки молодших школярів за темами розділів «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа». Методичні рекомендації щодо вивчення тем розділів. Ділова гра – презентація інтегрованих уроків ‘Я досліджую світ’ різних розділів. Аналіз та самоаналіз уроків.	Лекція – 2 год, практичні заняття – 6 год, самостійна робота 3 год.	18.10.24 23.10.24 25.10.24
54.	Тема 54. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей	Практичне заняття – 2 год.	30.10.24

	<p>молодших школярів. Групова робота як ефективна форма навчання учнів. Рекомендації щодо організації групової роботи. Структура групових занять.</p>		
55-57.	<p>Тема 55-57. Проектна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності. Лепбук як сучасний спосіб організації навчальної діяльності. Способи виготовлення лепбуків. Сутність проектної діяльності. Види проектів. Вимоги до навчального проекту. Особливості реалізації проектів. Ділова гра – презентація підготовлених проектів та лепбуків.</p>	<p>Лекція – 2 год, практичні заняття – 4 год</p>	<p>01.11.24 06.11.24 08.11.24</p>
58-59.	<p>Тема 58-59. Компетентісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентісного підходу до навчання. Компетентісно орієнтовані завдання та їх види. Структура компетентісно орієнтованих завдань. Вимоги до опису компетентісно орієнтованих завдань. Презентація компетентісно орієнтованого завдання.</p>	<p>Лекція – 2 год, практичне заняття – 2 год.</p>	<p>13.11.24 15.11.24</p>
60.	<p>Тема 60. Місце та роль позакласної та позаурочної роботи. Позаурочна робота, особливості її проведення. Позакласна робота: індивідуальна, групові та масова позакласна робота</p>	<p>Лекція – 2 год.</p>	<p>20.11.24</p>
61.	<p>Тема 61. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 2</p>	<p>Практичне заняття – 2 год.</p>	<p>22.11.24</p>
62.	<p>Тема 62. Підсумкове заняття Аналіз модульної контрольної роботи. Підведення підсумків.</p>	<p>Лекція – 2 год.</p>	<p>25.11.24</p>