МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Відокремлений структурних підрозділ

«Педагогічний фаховий коледж

Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. І. Сурмач

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»**

Галузь знань ***01 Освіта / Педагогіка***

Спеціальність ***013*** ***Початкова освіта***

Статус дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нормативна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія ***викладачів фахових дисциплін початкової освіти та природничо-математичної підготовки***

Дані про вивчення дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форманавчання | Курс | Семестр | Загальнийобсягдисциплін | Кількість годин | Курсова робота | Вид семестровогоконтролю |
| Аудиторні заняття | Самостійна робота |
| Разом | Лекції | Лабораторніроботи | Практичнізаняття | Семінарські заняття | Залік | ЕкзаменЕ |
| Кредити ЄКТС |
|  Денна | І |  І-й | 60/2 | 36 | 18 | - | 8 | 10 | 24 | - | - | - |
| І |  ІІ-й | 60/2 | 34 | 18 | - | 6 | 10 | 26 | - | ІІ | - |
| ІІ | ІІІ-й | 60/2 | 54 | 26 | - | 20 | 8 | 6 | - | - | ІІІ |

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки ***фахового молодшого бакалавра.***

 освітньо-професійний ступінь

Розробник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Д. Р. Галата \_\_\_\_\_

 Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Я. Гриньо

 Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №1 від 31 серпня 2020 р.

**1.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Методика навчання інтегрованого курсу ‘Я досліджую світ’» - забезпечити майбутнього вчителя початкової школи уміннями, знаннями формувати в молодших школярів природничої, соціальної та здоров’ябережувальної, громадянської та історичної компетентностей, розроблення на цій основі підходів до формування професійної компетентності майбутніх вчителів.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є методична система викладання «Методики навчання інтегрованого курсу ‘Я досліджую світ’».

**Завдання:**

* створення умов для повноцінної реалізації та самореалізації потенційних професійних можливостей студента;
* оволодіння дидактико-методологічними знаннями з навчальної дисципліни;
* усвідомлення практичної значущості теоретичних знань для творчої педагогічної діяльності вчителя;
* застосовувати технології пошуку, аналізу та систематизації інформаційних джерел, навички критичного мислення, стратегії набуття додаткових знань і вмінь;
* формування особистісних якостей, необхідних для творчої діяльності, творчого саморозвитку;
* організовувати власний процес навчання, обирати і застосовувати ефективні стратегії самостійного здобуття знань.

**Заплановані результати навчання:**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* методологічні основи дисципліни методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та її зв’язок з іншими предметами;
* принципи побудови та змісту підручників з навчального предмета «Я досліджую світ»;
* особливості оволодіння програмним матеріалом учнями початкових класів;
* принципи, методи і прийоми розкриття суті певних явищ про навколишній світ;
* особливості розвитку учнів початкових класів.

 **вміти:**

* аналізувати зміст навчальних програм, підручників і посібників;
* визначити педагогічна (освітні, розвивальні, виховні) цілі в реальних педагогічних ситуаціях;
* вибирати оптимальні методи та прийоми навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях;
* встановлювати взаємозв'язки між різними формами організації процесу навчання в початкових класах;
* розробляти плани-конспекти уроків;
* здійснювати аналіз та самоаналіз кроку «Я досліджую світ»;
* самостійно працювати з науково-методичною літературною та навчальними посібниками.

**Студент набуде компетентностей:**

 **Загальні:**

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;

- здатність генерувати нові ідеї (креативність);

- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

- здатність бути критичним і самокритичним;

- вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності;

- визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих на себе обов’язків.

 **Фахові:**

- застосовувати комплекс методик для аналізу динаміки психічного розвитку молодших школярів;

- володіти базовими методичними знаннями, формувати досвід і цінності фахової діяльності, застосовувати на практиці професійні вміння і навички з метою формування методичної культури, розв’язання професійних завдань;

- здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального та фізичного вдосконалення своєї особистості;

- здатність дотримуватися принципів професійної етики і розуміти можливі наслідки своєї професійної діяльності для громадськості;

- здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.

 **Програмні результати навчання:**

- знання з психології, педагогіки та фахових методик навчання, достатні для успішної професійної діяльності;

- вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати експериментальні проекти, курсові роботи;

- здатність опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективними педагогічними технологіями і методикою їхнього впровадження в початковій школі;

- здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися і досягати очікуваного результату;

- здатність до постійного особистісного та професійного вдосконалення.

**Зміст дисципліни:**

**Модуль 1. Природнича освітня галузь**

**Змістовий модуль 1.1.** Нежива природа. Сонячна система. Географічні оболонки планети Земля. Фізико-географічна характеристика України.

**Тема 1.** Предмет, мета та завдання курсу, особливості реалізації природничої освітньою галузі. Сонячна система. Земля - планета сонячної системи. Рух Землі. Галактика. Сонячна система, її будова. Параметри Сонця. Роль Сонця в Сонячній системі. Планети та їх супутники. Земля - планета Сонячної системи. Форма та розміри Землі. Місяць - супутник Землі. Значення Сонця для Землі. Докази обертання Землі. Добове обертання Землі. Річний рух Землі та його наслідки. Весняне й осіннє рівнодення, зимове і літнє сонцестояння. Тропіки і полярні кола.

**Тема 2.** Масштаб. План і карта. Орієнтування.

Горизонт. Сторони горизонту. Основні та допоміжні сторони горизонту. Лінія горизонту. Орієнтування на місцевості. Орієнтування за Полярною зіркою, за Сонцем, місцевими прикметами, компасом. Вміння користуватись компасом. Масштаб та його види. План місцевості. Використання планів місцевості у практичній діяльності людей. Географічні карти. Географічна широта і довгота, паралелі та меридіани. Градусна сітка Землі.

**Тема 3.** План і географічна карта

*Практична робота*. Переведення числових масштабів в натуральні і натуральних в числові. Практична робота з фізичною картою України. Вправляння у використанні масштабу. Замальовування умовних знаків плану (топографічні знаки) і умовних позначень корисних копалин. Читання і складання плану місцевості. Порівняння плану і карти.

**Тема 4.** Літосфера. Будова Землі. Внутрішні і зовнішні сили Землі.

Літосфера. Типи земної кори. Материки і океани. Внутрішня будова Землі. Внутрішні сили, що зумовлюють зміни земної кори. Причини виникнення землетрусів та виверження вулканів. Зовнішні сили Землі. Вивітрювання, його види. Робота вітру. Робота текучих вод. Робота льодовиків.

**Тема 5**. Рельєф України.

*Практична робота*. Географічне положення України. Кордони. Загальний орографічний план території України. Основні риси рельєфу України: низовини; височини; гори. Особливості основних рис рельєфу України.

**Тема 6.** Мінерали, гірські породи. Корисні копалини.

Склад земної кори. Мінерали, їх властивості. Гірські породи. Класифікація гірських порід за походженням. Корисні копалини: паливні корисні копалини; рудні корисні копалини; нерудні корисні копалини. Ознайомлення з різними видами корисних копалин, визначення до якої групи вони належать. Проведення порівняльного аналізу корисних копалин різних видів.

**Тема 7***.* Атмосфера. Клімат України.

*Семінарське заняття.* Поняття про атмосферу та її склад. Висота, межі і будова атмосфери. Поняття клімату. Основні кліматоутворюючі фактори. Клімат України. Загальна циркуляція атмосфери.

**Тема 8.** Гідросфера. Світовий океан. Рух води у ньому.

Поняття про гідросферу. Будова гідросфери: її основні частини. Властивості води. Агрегатні стани води. Світовий океан та його частини: океани; моря, затоки, протоки, їх головні ознаки. Суходіл в океані. Рух води у Світовому океані. Кругообіг води в природі. Основні фактори, які зумовлюють кругообіг води в природі. Найголовніші складові кругообігу води в природі. Види водойм. Підземні води. Джерела. Річка та її частини. Живлення річок. Робота річки. Озера. Типи озер. Внутрішні води України: ріки; озера; підземні води і болота; водосховища і ставки.

**Тема 9.** Нежива природа рідного краю.

*Семінарське заняття.* Форми поверхні на Львівщині. Корисні копалини Львівщини. Пори року і характеристика погоди нашого краю. Природні та штучні водойми. Цілющі джерела Львівщини.

**Тема 10.** Контроль знань матеріалу змістового модуля № 1.1

**Змістовий модуль 1.2.** Жива природа. Рослини і тварини. Флора і фауна України.

**Тема 11.** Біосфера. Ґрунти України.

Поняття про біосферу. Круговорот речовини і енергії у біосфері. Біологічний круговорот, його особливості. Поняття про ґрунт як біологічну систему. Морфологічні ознаки ґрунтів. Ґрунти України. Ґрунти Полісся. Ґрунти Лісостепу. Ґрунти Степу. Ґрунти Карпат. Господарське використання ґрунтів. Основні напрями охорони ґрунтів.

**Тема 12.** Загальні відомості про рослини. Розмноження рослин.

*Семінарське заняття.* Царство рослини. Значення рослин у природі та житті людини. Основні ознаки рослин. Види рослин. Життєві форми рослин, їх будова. Вегетативні та генеративні органи рослин, їх функції. Види розмноження рослин.

**Тема 13.** Тварини. Загальні відомості. Безхребетні тварини.

Царство тварин: загальні відомості. Значення тварин у природі та житті людини. Головні відмінності рослин і тварин. Систематика тварин. Безхребетні тварини. Тип найпростіші. Багатоклітинні, двошарові тварини. Губки і кишковопорожнинні. Тришарові тварини. Плоскі черви, кільчасті черви. Молюски. Членистоногі.

**Тема 14.** Хребетні тварини.

*Семінарське заняття.* Клас Земноводні. Клас Плазуни. Загальна характеристика надкласу риби. Загальна характеристика птахів як вищих хребетних тварини, пристосованих до польоту. Загальна характеристика класу Ссавців. Основні морфологічні ознаки, будова і функціонування окремих систем органів. Пристосування Ссавців.

**Тема 15**. Природні зони України, їх флора і фауна.

Поняття природної зони. Природні зони України. План характеристики природної зони. Поняття флори і фауни. Характеристика флори і фауни різних природних зон України: Полісся, Лісостепу, Степу, Карпатських і Кримських гір. Жива природа рідного краю. Ґрунти Львівщини. Рослинний світ Львівської області. Тваринний світ Львівської області.

**Тема 16.** Охорона природи України.

*Семінарське заняття.* Заповідники. Національні природні парки. Заказники. Пам’ятки природи. Заповідні урочища. Ботанічні сади, дендрологічні парки. Зоологічний парк. Парки - пам’ятки садово-паркового мистецтва. Природоохоронна робота в Україні.

**Тема 17**. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 1.2

**Тема 18**. Підсумкове заняття.

Аналіз модульної контрольної роботи. Підведення підсумків.

**Модуль 2. Соціальна та здоров’язбережувальна освітні галузі**

**Змістовий модуль 2.1** Теоретичні основи та методика навчання соціальної та здоров’язбережувальної освітніх галузей початкової освіти

**Тема 19.** Реалізація змісту соціальної та здоров’язбережувальної освітніх галузей початкової освіти.

Реалізація змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової школи. Становлення самостійності учнів, їх соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку як мета соціальної та здоров’язбережувальної освітніх галузей початкової освіти. Інтеграція змісту початкової освіти в умовах реалізації нових освітніх програм.

**Тема 20.** Соціальна складова здоров’я. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів.

*Семінарське заняття.* Холістична модель здоров'я. Поняття здорового способу життя. Принципи формування здорового способу життя дітей.

**Тема 21.** Модель формування культури здоров'я учнів в сучасних умовах шкільної освіти.

Структурні компоненти моделі здоров'я. Здоров’язберігаючі технології в школі. Створення організаційно-педагогічних умов, які забезпечують психічне здоров'я та комфорт учнів.

**Тема 22.** Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров’я, як пріоритетне завдання НУШ.

*Семінарське заняття.* Методичні особливості формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного здоров'я. Методичні особливості формування у молодших школярів життєвих компетентностей психічного здоров'я. Методичні особливості формування у молодших школярів життєвих компетентностей соціального здоров'я.

**Тема 23.** Методика формування здоров’язбережувальних уявлень та понять.

Класифікації уявлень та понять. Технологія формування основних здоров’язбережувальних понять.

**Тема 24.** Методичні основи вивчення розділів «Людина», «Людина серед людей»

Зміст і вимоги щодо рівня підготовки молодших школярів за темами розділів «Людина», «Людина серед людей». Методичні рекомендації щодо вивчення тем про фізичне здоров'я, соціальне благополуччя людини, правила безпечної поведінки у навколишньому середовищі. Змістова наповнення тем про психічні та духовні складові здоров'я.

**Тема 25.** Використання українських народних традицій охорони зміцнення здоров’я у навчально-виховному процесі початкової школи.

*Семінарське заняття.* Традиції народної культури здоров'я. Змістові напрямки роботи вчителя щодо використання в навчально-виховному процесі народних валеологічних традицій. Традиції народної культури здоров'я. Валеологічні функції української родини.

**Тема 26.** Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 1

**Змістовий модуль 2.2** Основи фізичного виховання та методики проведення занять з фізичного виховання

**Тема 27.** Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання.

Витоки фізичного виховання в Україні. Поняття про систему фізичного виховання, її структура. Завдання оптимізація фізичного виховання.

**Тема 28.** Принципи побудови процесу фізичного виховання.

*Семінарське заняття.* Загальні соціально-педагогічна принципи системи фізичного виховання. Принципи всебічного розвитку особистості. Принцип оздоровчої спрямованості фізичного виховання.

**Тема 29-30.** Засоби фізичного виховання.

Загальна характеристика засобів фізичного виховання. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Вплив виконання фізичних вправ на зміцнення організму школяра. Класифікації фізичних вправ.

*Практичне заняття.* Демонстрація фізичної вправи.

**Тема 31.** Методи навчання фізичного виховання.

Класифікації методів навчання: практичні, словесні, демонстрація. Вимоги до вибору і використання методів. Методичну прийоми виправлення.

**Тема 32.** Закономірності формування рухових умінь та навичок, розвиток рухових якостей у дітей молодшого шкільного віку.

Загальна характеристика рухових умінь, навичок та якостей. Закономірності та принципи їх розвитку.

**Тема 33.** Основи уроку фізичного виховання у початкових класах.

Місце уроку фізична культура серед інших форм фізичного виховання. Завдання уроків фізичної культури. Організація навчальної діяльності на уроках.

**Тема 34.** Формування особистості у процесі фізичного виховання.

*Семінарське заняття.* Основні аспекти морального, розумового, естетичного та трудового виховання. Фактори направленого формування особистості та самовиховання.

**Тема 35.** Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 2

**Модуль 3. Громадянська та історична освітні галузі.**

**Змістовий модуль 3.1** Формування ключових та предметних компетентностей, дослідницької діяльності молодших школярів

**Тема 36.** Громадянська та історична освітні галузі в системі початкового навчання.

Освітні, розвивальні та виховні цілі громадської та історичної освітніх галузь та їх місце в системі формування компетентностей молодших школярів. Сутність понять «громадянська» та «історична» компетентності. Формування власної ідентичності та готовності до змін, активної громадянської позиції, поваги до прав і свобод людини.

**Тема 37.** Ключові ідеї і зміст курсу «Я досліджую світ».

*Практичне заняття.* Аналіз змісту програм та підручників з «Я досліджую світ»

Складання тематичного плану з «Я досліджую світ».

**Тема 38-39.** Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання.

Педагогічна технологія як система педагогічних дій і засобів. Поняття про метод та прийом навчання. Загальна характеристика методів та прийомів навчання. Класифікації методів навчання. Вибір та оптимальні поєднання методів у початковій школі.

*Семінарське заняття.* Словесні методи. Наочні методи навчання, їх характеристика. Практичні методи навчання. Методика використання наочних та практичних методів навчання.

**Тема 40.** Методика формування уявлень, понять про предмети і явища природи.

Сприймання, уявлення як складові пізнавальних діяльності людини. Умови формування природничих уявлень. Утворення уявлень шляхом спостереження. Система природознавчих понять. Умови формування і розвитку природознавчих уявлень та понять.

**Тема 41-42.** Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів.

Спостереження як метод пізнання навколишнього світу. Досліди та експерименти як прийом пізнання світу молодшими школярами. Особливості та роль екскурсії у пізнання навколишнього світу.

*Практичне заняття.* На основі методичних вказівок продемонструвати фрагмент уроку з використанням досліду або практичної роботи у вигляді ділової гри.

**Тема 43.** Моделювання як навчальна діяльність.

Моделювання у навчанні та його аспекти. Етапи моделювання. Наочні моделі як засіб навчання.

**Тема 44.** Використання дидактичної гри і цікавих матеріалів на уроках «Я досліджую світ».

*Семінарське заняття.* Роль та мета дидактичної гри у навчання молодших школярів. Види ігор у початковій школі. Методика використання гри і цікавих завдань на різних етапах уроку. Практична демонстрація дидактичної гри.

**Тема 45.** Оцінювання процесу і результатів навчання.

Контроль навчальних досягнень учнів початкової школи, його функції. Види контролю в початковій школі. Рівні навчальних досягнень учнів. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів.

**Тема 46.** Педагогічний досвід і педмайстерність – основа інтерактивних методів навчання.

*Семінарське заняття.* Поняття інтерактивних методів навчання. Класифікації інтерактивних методів навчання. Практична демонстрація використання інтерактивних методів.

**Тема 47.** Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 1

**Змістовий модуль 3. 2** Організація уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

**Тема 48.** Сучасний урок як виклик часу.

Проблематики сучасного уроку. Типи уроків. Особливості організації сучасного уроку в початковій школі.

**Тема 49.** Особливості викладання інтегрованих уроків «Я досліджую світ».

Поняття інтеграції та інтегрованого уроку в системі початкової освіти. Способи інтеграція уроків ‘Я досліджую світ’. Особливості інтегрованих уроків ‘Я досліджую світ’.

**Тема 50-53.** Методичні основи вивчення розділів «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа».

Зміст і вимоги щодо рівня підготовки молодших школярів за темами розділів «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа». Методичні рекомендації щодо вивчення тем розділів.

*Практичні заняття.* Ділова гра – презентація інтегрованих уроків ‘Я досліджую світ’ різних розділів. Аналіз та самоаналіз уроків.

**Тема 54.** Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.

*Семінарське заняття.* Групова робота як ефективна форма навчання учнів. Рекомендації щодо організації групової роботи. Структура групових занять.

**Тема 55-57.** Проєктна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.

Лепбук як сучасний спосіб організації навчальної діяльності. Способи виготовлення лепбуків. Сутність проєктної діяльності. Види проєктів. Вимоги до навчального проєкту. Особливості реалізації проєктів.

*Практичні заняття.* Ділова гра – презентація підготовлених проєктів та лепбуків.

**Тема 58-59.** Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Компетентнісно орієнтовані завдання та їх види. Структура компетентнісно орієнтованих завдань. Вимоги до опису компетентнісно орієнтованих завдань.

*Практичне заняття.* Презентація компетентнісно орієнтованого завдання.

**Тема 60.** Місце та роль позакласної та позаурочної роботи з предмету «Я досліджую світ».

Позаурочна робота, особливості її проведення. Позакласна робота: індивідуальна, групові та масова позакласна робота

**Тема 61.** Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 2

**Тема 62.** Підсумкове заняття

Аналіз модульної контрольної роботи. Підведення підсумків.

**2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин |
| Денна форма навч. |
| Усього | Лекції | Лабораторнізаняття | Практичні (семін.) заняття | СРС |
| **І семестр** |
| **Модуль 1. Природнича освітня галузь.****Змістовий модуль 1.1. Нежива природа. Сонячна система. Географічні оболонки планети Земля. Фізико-географічна характеристика України** |
| Тема 1. Предмет, мета та завдання курсу, особливості реалізації природничої освітньою галузі. Сонячна система. Земля - планета сонячної системи. Рух Землі.*Самостійна робота.* Творча робота «Цікавий Всесвіт» | 5 | 2 |  |  | 3 |
| Тема 2. Масштаб. План і карта. Орієнтування. *Самостійна робота*. Зображення Землі на глобусі і карті. Географічні карти, типи карт, їх значення. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 3. План і географічна карта *Самостійна робота.* Україна на карті світу. Робота з контурною картою України, світу, півкуль. | 4 |  |  | 2 | 2 |
| Тема 4. Літосфера. Будова Землі. Внутрішні і зовнішні сили Землі.*Самостійна робота.* Рельєфні форми Землі. Гороутворення. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 5. Рельєф України.*Самостійна робота.* Творча робота «Мандрівка Карпатами» | 5 |  |  | 2 | 3 |
| Тема 6. Мінерали, гірські породи. Корисні копалини.*Самостійна робота.* Корисні копалини України. Охорона надр України. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 7. Атмосфера. Клімат України. *Самостійна робота.* Погода. Характеристика складових стану погоди. Несприятливі метеорологічні явища. | 4 |  |  | 2 | 2 |
| Тема 8. Гідросфера. Світовий океан. Рух води у ньому. | 2 | 2 |  |  |  |
|  Тема 9. Нежива природа рідного краю. | 2 |  |  | 2 |  |
|  Тема 10. Контроль знань матеріалу змістового модуля №1.1 | 2 |  |  | 2 |  |
| **Змістовий модуль 1.2. Жива природа. Рослини і тварини. Флора і фауна****України** |
| Тема 11. Біосфера. Ґрунти України. *Самостійна робота.* Географічні пояси і природні зони Землі. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 12. Загальні відомості про рослини. Розмноження рослин.*Самостійна робота.* Рослинні угрупування. Рослини лук, полів, водойм. Сезонні зміни в рослинності. Листопад. | 4 |  |  | 2 | 2 |
| Тема 13. Тварини. Загальні відомості. Безхребетні тварини.*Самостійна робота.* Скласти таблицю «Безхребетні тварини». | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 14. Хребетні тварини. *Самостійна робота.* Сезонні зміни в тваринному світі. | 4 |  |  | 2 | 2 |
| Тема 15. Природні зони України, їх флора і фауна. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 16. Охорона природи України.  | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 17. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 1. 2 | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 18. Підсумкове заняття. | 2 | 2 |  |  |  |
| **Разом за І семестр** | **60** | **18** |  | **18** | **24** |
| **ІІ семестр** |
| **Модуль 2. Соціальна та здоров’язбережувальна освітні галузі.****Змістовий модуль 2.1 Теоретичні основи та методика навчання соціальної та здоров’язбережувальної освітніх галузей початкової освіти** |
| Тема 19. Реалізація змісту соціальної та здоров’язбережувальної освітніх галузей початкової освіти. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 20. Соціальна складова здоров’я. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 21. Модель формування культури здоров'я учнів в сучасних умовах шкільної освіти.*Самостійна робота.*  Вікові особливості здоров’я. | 5 | 2 |  |  | 3 |
| Тема 22. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров’я, як пріоритетне завдання НУШ.*Самостійна робота.* Зміст валеологічної освіти у початковій школі. | 5 |  |  | 2 | 3 |
| Тема 23. Методика формування здоров’язбережувальних уявлень та понять.*Самостійна робота.* Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів. | 5 | 2 |  |  | 3 |
| Тема 24. Методичні основи вивчення розділів «Людина», «Людина серед людей» | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 25. Використання українських народних традицій охорони зміцнення здоров’я у навчально-виховному процесі початкової школи. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 26. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 1 | 2 |  |  | 2 |  |
| **Змістовий модуль 2.2 Основи фізичного виховання та методики проведення занять з фізичного виховання** |
| Тема 27. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання.*Самостійна робота*. Руховий режим учнів молодшого шкільного віку. | 5 | 2 |  |  | 3 |
| Тема 28. Принципи побудови процесу фізичного виховання. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 29-30. Засоби фізичного виховання.*Самостійна робота.* Самостійні заняття фізичними вправами. | 7 | 2 |  | 2 | 3 |
| Тема 31. Методи навчання фізичного виховання.*Самостійна робота.* Індивідуальнийта диференційований підхід до учнів на уроках фізичного виховання. | 5 | 2 |  |  | 3 |
| Тема 32. Закономірності формування рухових умінь та навичок, розвиток рухових якостей у дітей молодшого шкільного віку. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 33. Основи уроку фізичного виховання у початкових класах.*Самостійна робота.* Скласти конспект уроку для учнів 1-4 класів (тема на вибір студента). | 10 | 2 |  |  | 8 |
| Тема 34.Формування особистості у процесі фізичного виховання. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 35. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 2 | 2 |  |  | 2 |  |
| **Разом за ІІ семестр** | **60** | **18** |  | **16** | **26** |
| **ІІІ семестр** |
| **Модуль 3. Громадянська та історична освітні галузі.****Змістовий модуль 3.1 Формування ключових та предметних компетентностей, дослідницької діяльності молодших школярів** |
| Тема 36. Громадянська та історична освітні галузі в системі початкового навчання. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 37. Ключові ідеї і зміст курсу «Я досліджую світ». *Самостійна робота.* Ресурсне забезпечення курсу. | 3 |  |  | 2 | 1 |
| Тема 38-39. Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання. *Самостійна робота.* Оформлення таблиці «Методи та засоби навчання» | 6 | 2 |  | 2 | 2 |
| Тема 40. Методика формування уявлень, понять про предмети і явища природи. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 41-42. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| Тема 43. Моделювання як навчальна діяльність. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 44. Використання дидактичної гри і цікавих матеріалів на уроках «Я досліджую світ» | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 45. Оцінювання процесу і результатів навчання | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 46. Педагогічний досвід і педмайстерність – основа інтерактивних методів навчання. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 47. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 1 | 2 |  |  | 2 |  |
| **Змістовий модуль 3. 2 Організація уроку інтегрованого курсу** **«Я досліджую світ»** |
| Тема 48. Сучасний урок як виклик часу. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 49. Особливості викладання інтегрованих уроків «Я досліджую світ». | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 50-53. Методичні основи вивчення розділів «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа»*Самостійна робота.* Підготувати конспект інтегрованого уроку (тема на вибір студента) | 11 | 2 |  | 6 | 3 |
| Тема 54. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 55-57. Проєктна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності. | 6 | 2 |  | 4 |  |
| Тема 58-59. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| Тема 60. Місце та роль позакласної та позаурочної роботи. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 61. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 2 | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 62. Підсумкове заняття | 2 | 2 |  |  |  |
| **Разом за ІІІ семестр** | **60** | **26** |  | **28** | **6** |
| **Разом за курс** | **180** | **62** |  | **62** | **56** |

**3.ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

**І семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік тем лекцій | Кількістьгодин |
| 1 | **Тема 1.** Предмет, мета та завдання курсу, особливості реалізації природничої освітньою галузі. Сонячна система. Земля - планета сонячної системи. Рух Землі. | 2 |
| 2 | **Тема 2.** Масштаб. План і карта. Орієнтування. | 2 |
| 3 | **Тема 4.** Літосфера. Будова Землі. Внутрішні і зовнішні сили Землі. | 2 |
| 4 | **Тема 6.** Мінерали, гірські породи. Корисні копалини. | 2 |
| 5 | **Тема 8.** Гідросфера. Світовий океан. Рух води у ньому. | 2 |
| 6 | **Тема 11.** Біосфера. Ґрунти України. | 2 |
| 7 | **Тема 13.** Тварини. Загальні відомості. Безхребетні тварини. | 2 |
| 8 | **Тема 15**. Природні зони України, їх флора і фауна. | 2 |
| 9 | **Тема 18**. Підсумкове заняття. | 2 |
|  | **Разом за І семестр** | **18** |
| **ІІ семестр** |
| 10 | **Тема 19**. Реалізація змісту соціальної та здоров’язбережувальної освітніх галузей початкової освіти | 2 |
| 11 | **Тема 20.** Методика формування здоров’язбережувальних уявлень та понять. | 2 |
| 12 | **Тема 21.** Модель формування культури здоров'я учнів в сучасних умовах шкільної освіти. | 2 |
| 13 | **Тема 24**. Методичні основи вивчення розділів «Людина», «Людина серед людей» | 2 |
| 14 | **Тема 27.** Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання. | 2 |
| 15 | **Тема 29.** Засоби фізичного виховання. | 2 |
| 16 | **Тема 31.** Методи навчання фізичного виховання. | 2 |
| 17 | **Тема 32.** Закономірності формування рухових умінь та навичок, розвиток рухових якостей у дітей молодшого шкільного віку. | 2 |
| 18 | **Тема 33.** Основи уроку фізичного виховання у початкових класах. | 2 |
|  | **Разом за ІІ семестр** | **18** |
| **ІІІ семестр** |
| 19 | **Тема 36.** Громадянська та історична освітні галузі в системі початкового навчання. | 2 |
| 20 | **Тема 38.** Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання.  | 2 |
| 21 | **Тема 40.** Методика формування уявлень, понять про предмети і явища природи. | 2 |
| 22 | **Тема 41.** Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів. | 2 |
| 23 | **Тема 43.** Моделювання як навчальна діяльність. | 2 |
| 24 | **Тема 45.** Оцінювання процесу і результатів навчання | 2 |
| 25 | **Тема 48.** Сучасний урок як виклик часу. | 2 |
| 26 | **Тема 49.** Особливості викладання інтегрованих уроків «Я досліджую світ». | 2 |
| 27 | **Тема 50.** Методичні основи вивчення розділів «Людина і суспільство», «Людина і світ», «Людина і природа» | 2 |
| 28 | **Тема 55.** Проєктна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності. | 2 |
| 29 | **Тема 58.** Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання. | 2 |
| 30 | **Тема 59.** Місце та роль позакласної та позаурочної роботи. | 2 |
| 31 | **Тема 62.** Підсумкове заняття | 2 |
|  | **Разом за ІІІ семестр** | **26** |
|  | **Разом за курс**  | **62** |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських)**

**занять для студентів денної форми навчання**

**І семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Тема практичного(лабораторного, семінарського) заняття | Кількістьгодин |
| 1 | **Тема 3.** План і географічна карта | 2 |
| 2 | **Тема 5.** Рельєф України | 2 |
| 3 | **Тема 7.** Атмосфера. Клімат України | 2 |
| 4 | **Тема 9.** Нежива природа рідного краю. | 2 |
| 5 | **Тема 10** Контроль знань матеріалу змістового модуля № 1.1 | 2 |
| 6 | **Тема 12.** Загальні відомості про рослини. Розмноження рослин | 2 |
| 7 | **Тема 14.** Хребетні тварини | 2 |
| 8 | **Тема 16.** Охорона природи України. | 2 |
| 9 | **Тема 17.** Контроль знань матеріалу змістового модуля №1.2 | 2 |
|  | **Разом за І семестр** | **18** |
| **ІІ семестр** |
| 10 |  **Тема 22.** Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров’я, як пріоритетне завдання НУШ. | 2 |
| 11 | **Тема 23.** Соціальна складова здоров’я. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів. | 2 |
| 12 | **Тема 25.** Використання українських народних традицій охорони зміцнення здоров’я у навчально-виховному процесі початкової школи. | 2 |
| 13 | **Тема 26.** Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 1 | 2 |
| 14 | **Тема 28.** Принципи побудови процесу фізичного виховання. | 2 |
| 15 |  **Тема 30.** Засоби фізичного виховання. | 2 |
| 16 |  **Тема 34.**Формування особистості у процесі фізичного виховання. | 2 |
| 17 |  **Тема 35.** Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 2 | 2 |
|  | **Разом за ІІ семестр** | **16** |
| **ІІІ семестр** |
| 18 | **Тема 37.** Ключові ідеї і зміст курсу «Я досліджую світ».  | 2 |
| 19 | **Тема 39.** Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання. | 2 |
| 20 | **Тема 42.** Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів. | 2 |
| 21 | **Тема 44.** Використання дидактичної гри і цікавих матеріалів на уроках «Я досліджую світ» | 2 |
| 22 | **Тема 46.** Педагогічний досвід і педмайстерність – основа інтерактивних методів навчання. | 2 |
| 23 | **Тема 47.** Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 1 | 2 |
| 24 | **Тема 51-53.** Методичні основи вивчення розділів «Людина і суспільство», «Людина і світ», «Людина і природп». | 6 |
| 25 | **Тема 54.** Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів. | 2 |
| 26 | **Тема 56-57**. Проєктна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності. | 4 |
| 27 | **Тема 59.** Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання. | 2 |
| 28 | **Тема 61**. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 2 | 2 |
|  | **Разом за ІІ семестр** | **28** |
|  | **Разом за курс** | **62** |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номертижня | Тема самостійної роботи | Кількістьгодин |
| **І семестр** |
| 1 | Творча робота «Цікавий Всесвіт» | 3 |
| 2 | Зображення Землі на глобусі і карті. Географічні карти, типи карт, їх значення. | 2 |
| 3 | Україна на карті світу. Робота з контурною картою України, світу, півкуль.  | 2 |
| 4 | Рельєфні форми Землі. Гороутворення. | 2 |
| 5 | Творча робота «Мандрівка Карпатами» | 3 |
| 6 | Корисні копалини України. Охорона надр України. | 2 |
| 7 | Погода. Характеристика складових стану погоди. Несприятливі метеорологічні явища | 2 |
| 11 | Географічні пояси і природні зони Землі. | 2 |
| 12 | Рослинні угрупування. Рослини лук, полів, водойм. Сезонні зміни в рослинності. Листопад. | 2 |
| 13 | Скласти таблицю «Безхребетні тварини». | 2 |
| 14 | Сезонні зміни в тваринному світі. | 2 |
|  | **Разом за І семестр** | **24** |
| **ІІ семестр** |
| 3 | Вікові особливості здоров'я.  | 3 |
| 4 | Зміст валеологічної освіти у початковій школі. | 3 |
| 5 | Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів. | 3 |
| 9 | Руховий режим учнів молодшого шкільного віку. | 3 |
| 11 | Самостійні заняття фізичними вправами. | 3 |
| 12 | Індивідуальнийта диференційований підхід до учнів на уроках фізичного виховання. | 3 |
| 14 | Скласти конспект уроку для учнів 1-4 класів (тема на вибір студента). | 8 |
|  | **Разом за ІІ семестр** | **26** |
| **ІІІ семестр** |
| 1 | Ресурсне забезпечення курсу. | 1 |
| 2 | Оформлення таблиці «Методи та засоби навчання». | 2 |
| 7 | Підготувати конспект інтегрованого уроку (тема на вибір студента). | 3 |
|  | **Разом за ІІІ семестр** | **6** |
|  | **Разом за курс** | **56** |

**4. ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ**

1. Наша галактика. Поняття сонячної системи, її склад.

2. Земля - планета Сонячної системи. Місяць - супутник Землі.

3. Особливості осьового руху Землі та його наслідки.

4. Масштаб та його види. План і карта.

5. Літосфера. Типи земної кори. Материки і океани.

6. Географічне положення України.

7. Мінерали. Гірські породи. Корисні копалини.

8.Погода. Характеристика складових стану погоди. Несприятливі метеорологічні явища.

9. Гідросфера. Загальні відомості про воду.

10. Поняття Світового океану, його частини: океани, моря, затоки, протоки.

11. Поняття про біосферу. Межі біосфери. Кругообіг речовин і енергії у біосфері.

12. Ґрунт. Морфологічні ознаки ґрунтів.

13. Рослини. Роль рослин у природі і житті людини. Життєві форми рослин, їх

будова.

14. Рослинні угрупування. Сезонні зміни в рослинності.

15. Загальні відомості про тварин. Сезонні зміни в житті тварин.

16. Природні зони України. Охорона природи.

17. Реалізація змісту соціальної та здоров’язбережувальної освітніх галузей початкової освіти.

18. Соціальна складова здоров’я.

19. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров’я, як пріоритетне завдання НУШ.

20. Використання українських народних традицій охорони зміцнення здоров’я у навчально-виховному процесі початкової школи.

21. Методика формування здоров’язбережувальних уявлень та понять.

22. Основні поняття теорії фізичного виховання.

23. Засоби фізичного виховання.

24. Методичні принципи і шляхи їх реалізації в процесі фізичного виховання.

25. Побудова уроку. Постановка мети і завдань уроку фізичного виховання.

**ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ**

***І блок***

***БЛІЦ-ОПИТУВАННЯ***

1. Що таке поняття?

2. Які характеристики поняття?

3. Що таке зміст, обсяг і динаміка поняття?

4. Що таке початкове і елементарне поняття?

5. Чому в початковій школі формуються початкові та елементарні поняття?

6. Яким вимогам має задовольняти початкове поняття?

7. Що таке уявлення?

8. У чому полягає роль уявлень у процесі освіти?

9. Назвіть етапи формування вмінь.

10. Які основні технології взаємодії з природними об’єктами у класі та вдома?

11. Що належить до технології колекціонування природних об’єктів?

12. Яка участь молодших школярів у природоохоронній діяльності?

13. Про які заходи безпеки життєдіяльності під час взаємодії з природним довкіллям має знати вчитель у початковій школі?

14. Розкрийте зміст поняття засоби навчання.

15. Яке значення засобів навчання в інтегрованому курсі?

16. Чому підручник є одним з найважливіших засобів навчання?

17. Розкажіть про роботу з колекціями. Як ви вважаєте: у чому сенс складання колекцій на краєзнавчій основі?

18. Яка роль моделювання в пізнанні навколишнього світу засобами інтегрованого курсу?

19. Чому в роботі з екранними засобами навчання споглядання зображення та його аналіз є основними методичними прийомами?

20. У чому сутність поняття комплексне використання засобів навчання?

21. Що входить до складу навчально-методичного комплекту для учнів початкової школи? Яка в ньому роль підручника?

22. Які форми організації навчальної роботи в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» наявні в сучасній початковій школі?

23. Які функції сучасного уроку в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» та які основні вимоги до нього?

24. У чому полягає підготовка вчителя до уроку?

25. Які типи уроків набули найбільшого поширення в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»? Схарактеризуйте їх.

26. Яка роль екскурсій у пізнанні та дослідженні навколишнього світу молодшими школярами?

27. У чому полягає підготовка вчителя до екскурсії?

28. Які вимоги висуваються до організації та проведення навчальної екскурсії?

29. Яка роль проблемного навчання в І циклі навчання початкової школи?

30. Яка мета та які завдання проєктно-дослідницької діяльності в початковій школі?

***ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ***

***ІІ блок***

1. Наша галактика. Поняття сонячної системи, її склад. Земля - планета Сонячної системи. Місяць - супутник Землі.
2. Масштаб та його види. План і карта.
3. Літосфера. Типи земної кори. Материки і океани.
4. Мінерали. Гірські породи. Корисні копалини.
5. Погода. Характеристика складових стану погоди. Несприятливі метеорологічні явища.
6. Гідросфера. Загальні відомості про воду.
7. Поняття про біосферу. Межі біосфери. Кругообіг речовин і енергії у біосфері.
8. Ґрунт. Морфологічні ознаки ґрунтів.
9. Рослини. Роль рослин у природі і житті людини. Життєві форми рослин, їх
10. будова.
11. Загальні відомості про тварин. Сезонні зміни в житті тварин.
12. Природні зони України. Охорона природи.
13. Реалізація змісту природничої, соціальної та здоров’язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей початкової освіти.
14. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров’я, як пріоритетне завдання НУШ.
15. Методика формування здоров’язбережувальних уявлень та понять.
16. Основні поняття теорії фізичного виховання.
17. Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання.
18. Методика формування уявлень, понять про предмети і явища природи.
19. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів(спостереження, досліди, експеримент).
20. Моделювання як навчальна діяльність.
21. Оцінювання процесу і результатів навчання
22. Сучасний урок як виклик часу. Особливості викладання інтегрованих уроків «Я досліджую світ».
23. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.
24. Проєктна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.
25. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.

***ІІІ БЛОК***

1. Складіть схему формування будь-якого поняття.
2. Підготуйте план однієї з програмних екскурсій відповідно до умов вашої місцевості.
3. Складіть програму спостережень для учнів (будь-який клас) за осінніми змінами у природі.
4. Розробіть сценарій бесіди з узагальненням результатів спостережень учнів за змінами у природі протягом тижня.
5. Розробіть фрагмент уроку з узагальнення спостережень за сезонними змінами.
6. Використовуючи програму та підручники, складіть перелік дослідів та практичних робіт за однією змістовою лінією курсу «Я досліджую світ»
7. Оберіть тему проєкту та опишіть: мету, завдання, форму організації дітей, провідну діяльність, сферу застосування, форму продуктів проєктної діяльності, вік учнів, кількість учнів, час роботи, передбачувані результати, режим роботи.
8. Оберіть тему проєкту і опишіть: підготовчу роботу до проекту, організацію роботи, етапи, захист проєкту, критерії визначення переможців, роль батьків у проєктній діяльності.
9. На основі програми і підручників інтегрованого курсу «Я досліджую світ» розробіть календарно-тематичний план за однією з тем ( будь-який клас).
10. На основі методичних вказівок продемонструйте фрагмент уроку з використанням досліду або практичної роботи.
11. Використовуючи навчальні програми, підручники з курсу «Я досліджую світ», розробіть фрагмент уроку з вивчення навколишнього світу для 1 або 2 класу.
12. Використовуючи навчальні програми, підручники з курсу «Я досліджую світ», розробіть фрагмент уроку з вивчення навколишнього світу для 3 або 4 класу.

 **5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

•Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

• Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

• Практичні: вправи, практична робота

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; ділова гра; мозковий штурм.

III. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

**6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Усний, письмовий, модульний, тестовий, самоконтроль, самооцінка, залік, іспит.

**7.ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність становить: 100 балів – на залік 5 балів; 50 балів, на екзамен - 50 балів.

**1 курс І семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота |  ПБ |
| Змістовий модуль 1.1 | Змістовий модуль 1.2 |  50 |
| Т33 | Т53 | Т73 | Т93 | МКР10 | Т123 | Т143 | Т163 | МКР10 |

**Поточне оцінювання упродовж І семестру**

1. Семінарські (практичні) заняття - 21 б. (7 з. по 3 б. = 21 б).

2. Модульний контроль - 20 б. (2 к. р. по 10 6.= 20 б).

3. Самостійна робота (9 б.)

- конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання - 3,5 б. (7 тем по 0,5 б. = 3,5 б.);

- виконання проектів - 4 б. (2 п. по 2 б.);

- практична робота - 1,5 б. (тема 3, 11).

**1 курс ІІ семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота |  За ІІ семестр | За І семестр | Сума |
| Змістовий модуль 2.1 | Змістовий модуль 2.2 | 50  | 50 | 100 |
| Т214 | Т234 | Т254 | МКР10 | Т284 | Т304 | Т344 | МКР10 |

**Поточне оцінювання упродовж ІІ семестру**

1. Семінарські (практичні) заняття - 24 б. (6 з. по 4 б. = 24 б).

2. Модульний контроль - 20 б. (2 к. р. по 10 6.= 20 б).

3. Самостійна робота (6 б.)

- конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання – 6 б. (6 тем по

 0,5 б. = 3 б.);

- розробка конспекту - 3 б.

Підсумковим контролем знань студентів за ІІ семестр є залік, який виставляється на підставі отриманих упродовж двох семестрів суми балів. На заліку максимальна кількість балів – 5 б., за умови правильної відповіді на поставлені 5 запитань (5 п. по 1 б. = 5 б.).

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в****балах** | **ЕСТS** | **Визначення** | **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку****(національна****шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **А** | **Відмінно** | **Відмінно** | **Зараховано** |
| **81-89** | **В** | **Дуже добре** | **Добре** |  |
| **71-80** | **С** | **Добре** |  |  |
| **61-70** | **D** | **Задовільно** | **Задовільно** |  |
| **51-60** | **Е** | **Достатньо** |  |  |

**90 – 100 б. –** повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

**81 – 89 б.** -  недостатньо  повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє самостійно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

**71 – 80 б**. -  недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, не вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

**61 – 70 б**. -  засвоїв лише окремі теми робочої програми; не вміє самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; окремі завдання кожної теми не виконав.

**51 - 60 б.** -   засвоїв лише окремі теми робочої програми; не вміє достатньо самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; окремі завдання кожної теми  та модульного контролю не виконав.

**0 – 50 б**. – не засвоїв навчальної програми; не вміє самостійно викладати зміст більшості тем та основних понять; не виконав модульного поточного контролю.

**2 курс ІІІ семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота |  | ПБ | Сума |
| Змістовий модуль 3.1 | Змістовий модуль 3. 2 | СРС |
| Т372 | Т392 | Т422 | Т442 | Т462 | МКР10   | Т51-537 | Т542 | Т56-576 | Т592 | МКР10 |  3 | **50** | **100** |

**Поточне оцінювання упродовж ІІІ семестру**

1. Семінарські (практичні) заняття - 27 б. (7 з. по 2 б. = 14 б, 2 з. по 3,5 б. = 7 б., 2 з. по 3 б. = 6 б.).

2. Модульний контроль - 20 б. (2 к. р. по 10 6.= 20 б).

3. Самостійна робота (3 б.)

- конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання - 1 б. (2 теми по

0,5 б. = 1 б.);

- розробка конспекту 2 б.

В кінці ІІІ семестру усі бали сумуються. Максимальна кількість балів - 50.

Підсумковий контроль - іспит (50 балів).

 Білет складається з трьох питань. Перше та друге питання передбачає виявлення рівня знань студентів теоретичного характеру і оцінюється максимально по 20 балів.

Перше питання складається з 3 питань бліц-опитування та 10 текстових питань (1 б. за 1 тестове питання)

Під час оцінювання відповіді на питання бліц-опитування береться до уваги:

**9-10 б.** - повна, обґрунтована відповідь з розуміння викладу питання; чіткість понять, термінів, фраз, логіка викладу (зв'язок і послідовність); вільне володіння матеріалом.

**7-8 б.** - повна відповідь; розуміння викладу даного питання; достатньо чітка логіка викладу матеріалу, але з деякими несуттєвими помилками або неточностями.

**5-6 б.** - неповна відповідь, недостатньо науково-обґрунтоване формулювання понять, термінів, логіки викладу, невміння зробити узагальнюючі висновки.

**2-4 6.** - матеріал викладено поверхово, допущені суттєві помилки теоретичного та методичного характеру.

**0-1 б.** - із завданням студент не впорався, матеріал не викладено, відповідь відсутня.

Під час оцінювання відповіді на друге питання береться до уваги:

**19-20 б.** - повна, обґрунтована відповідь з посиланням на сучасні наукові дослідження даної проблеми; глибина розуміння викладу питання; чіткість понять, термінів, фраз, логіка викладу (зв'язок і послідовність); вільне володіння матеріалом.

**16-18 б.** - повна відповідь з посиланням на сучасні наукові дослідження; розуміння викладу даного питання; достатньо чітка логіка викладу матеріалу, але з деякими несуттєвими помилками або неточностями.

**12-15 б.** - неповна відповідь, недостатньо науково-обґрунтоване формулювання понять, термінів, логіки викладу; невміння зробити узагальнюючі висновки.

**7-116.** - матеріал викладено поверхово; обґрунтування та посилання на сучасні наукові дослідження відсутні, допущені суттєві помилки теоретичного та методичного характеру.

**0-6 б.** - із завданням студент не впорався, матеріал не викладено, відповідь відсутня.

Третє питання передбачає виявлення вміння студента застосовувати теоретичні знання у виконанні завдань практичного характеру і оцінюється максимально 10 балами:

**9-10 б.** - правильно виконане завдання, вільне володіння матеріалом, висловлення власної думки та її обґрунтування.

**6-8 б.** - правильно виконане завдання, але з деякими несуттєвими помилками або неточностями.

**0-5 б.** - відсутність відповіді або неповна відповідь, невміння зробити узагальнюючі висновки.

Одержана на іспиті кількість балів додається до кількості балів набраних студентом впродовж семестру і на основі загальної суми балів ставиться семестрова оцінка за 100 - бальною системою в навчальний журнал, залікову відомість та залікову книжку студента.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в****балах** | **ЕСТS** | **Визначення** | **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку****(національна****шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **А** | **Відмінно** | **Відмінно** | **Зараховано** |
| **81-89** | **В** | **Дуже добре** | **Добре** |  |
| **71-80** | **С** | **Добре** |  |  |
| **61-70** | **D** | **Задовільно** | **Задовільно** |  |
| **51-60** | **Е** | **Достатньо** |  |  |

**8.МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.

2. Робоча програма навчальної дисципліни.

3. Лекційні, практичні і семінарські матеріали.

4.Завдання для самостійної роботи.

5. Матеріали діагностики і контролю навчальної діяльності студентів:

- картки бліц - опитування;

- тестові завдання для контролю знань матеріалу модулів;

- комплексних контрольних робіт.

6. Питання до заліку, іспиту.

7. Білети до іспиту.

8. Опорні конспекти лекцій.

14. Довідкова література з природознавства.

15. Тематичні комплекти наочності з природознавства.

16. Таблиці з природознавства для початкової школи.

17. Географічна карта України, гербарій, глобус.

**9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

1. Балбенко С. Основи здоров’я та фізичної культури : метод. посіб. для вчителів / С.Балбенко.―Х. : Скорпіон, 2004.―96 с.―(Предметний тиждень).
2. Бібік Н.М. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.
3. Валеологія: Навчальний посібник : в 2 ч. / Бобрицька В.І., Гриньова М.В. [та ін.] – Полтава : Скайтек, 2000. – 306 с.
4. Воронцова Т. В. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу ‘Я досліджую світ’ у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу»/ Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко. – Київ.: Видавництво «Алатон»,2019. – 128 с.
5. Гільберг Т. Методика навчання інтегрованого курсу ‘Я досліджую світ’ у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу/ Т. Гільберг, С. Тарнавська, Н. Павич. – Київ.: Видавництво «Генеза»,2019. – 256 с.
6. Здоров’я та безпека життєдіяльності учнів (Посібник для вчителів “Основ безпеки життєдіяльності” та класних керівників) / за ред. В І. Шахненка. – Харків : Харківський обласний центр здоров’я, 2002. – С. 59 – 61.
7. Іонова О. М. Підготовка майбутніх учителів до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу в початковій школі [Текст] : [монографія] / О. М. Іонова, Н. М. Сінопальнікова ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Ін-т педагогіки та психології. – Харків : Щедра садиба плюс, 2014. – 263 с.
8. Карпинчук С.Г. Теорія і методика фізичного виховання: навч. посіб. – 2-ге вид., доповнене і перероблене. – К.: Вища школа, 2005. – 343 с.
9. Олійник Я.Б. Географія.: Навч.пос.- 5 вид. / Я.Б. Олійник, П.Г. Шищенко, А.В. Степаненко, П.О. Масляк. - К.: Т-во «Знання», 2006. - 455 с.
10. Типові освітні програми 1-2 та 3-4 класи НУШ. – К.: Світоч, 2019. – 336 с.
11. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Теорія фізичного виховання. – Тернопіль: Збруч, 2000. – 340 с.
12. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан. 2003. – С.90-93.
13. Яришева Н. Ф. Основи природознавства. Природа України : навчальний посібник / Н.Ф. Яришева. - К. : Вища школа, 2008. - 335 с.

**Допоміжна**

1. Бабовал Т.І., Вихрущ В.О. Природознавство. Цікавий світ навколо нас. Книга для читання. У 2-х частинах /Т.І. Бабовал. - Тернопіль: Навчальна книга - 2001 -230 с.
2. Волощенко О. В. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко — Київ : Світич, 2018.
3. Волощенко О. В. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко — Київ : Світич, 2019.
4. Волощенко О. В. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) / О. В. Волощенко, О. П. Козак, Г. С. Остапенко — Київ : Світич, 2020.
5. Губарев В.К. Географія України: Довідник / В.К. Губарев. -Донецьк: ТОВ ВКФ «БАО», 2005.-416с.
6. Гільберг Т.Г. Природознавство: підручник для загально освіт, навч. закл.: 4 кл./ Т.Г.Гільберг, Т.В.Сак. - К.: Ґенеза, 2015. - 176 с.
7. Данилко О. Пори року. Книга для читання в школі / О.Данилко, А.Лупійчук. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. - 85 с.
8. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1 - 4 класи. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2012. - 392с.
9. Наумчук М. Новий універсальний довідник «Хочу все знати»/ М.Наумчук, В.Наумчук . - Тернопіль, 2003. - 125 с.
10. Основи здоров’я і фізична культура 4 клас/ Автор-упорядник: Л.І. Войтишина, Н.І. Свистун, В.І. Топольницька, Н.В. Шаравара. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 184 с.
11. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтегровані технології навчання Науково-методичний посібник / О.І. Пометун, Л.В. Пироженко. За ред. О.І. Пометун.―К.:Видавництво А.С.К., 2004.―192с.
12. Хромчихіна О. О., Кармаліт О. Б. STEM-проекти для початкової школи. — Х. : Вид. гру- па «Основа», 2020. — 95 [1] с. — (Серія «Нова українська школа»)

**10.ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Громадянська освіта: теорія і методика навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sites.znu.edu.ua/interactiv.edu.lab/Posibnyky/TTG_main.pdf>
2. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 жовтня 2018 р. № 710-р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-shvalennya-koncepciyi-rozvitku-gromadyanskoyi-osviti-v-ukrayini>
3. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: gov.ua
4. Навчальні матеріали онлайн [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pidruchniki.ws>
5. Навчально-методичну матеріали до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://svitdovkola.org/1>
6. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  [http://www.intellect-invest.org.ua](http://www.intellect-invest.org.ua/)