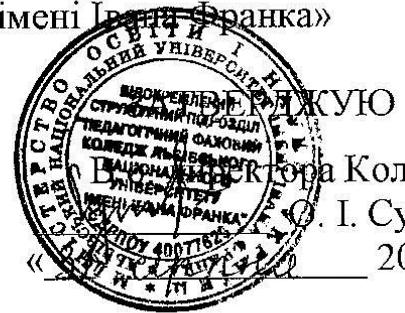


Міністерство освіти і науки України
 Львівський національний університет імені Івана Франка
 Відокремлений структурний підрозділ
 «Педагогічний фаховий коледж
 Львівського національного університету імені Івана Франка»



Викладачу
 Викладача Коледжу
 О. І. Сурмач
 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **013 Початкова освіта**

Статус дисципліни _____ нормативна

Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія викладачів фахових дисциплін початкової освіти

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	I	I-й	60/2	36	18	-	8	10	24	-	-	-
	I	II-й	60/2	34	18	-	6	10	26	-	II	-
	II	III-й	60/2	54	26	-	20	8	6	-	-	III

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра.

освітньо-професійний ступінь

Розробник:



 Підпис

Д. Р. Галата

Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Голова циклової комісії 

Підпис

Г. В. Подановська

Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №1 від 31 серпня 2021 р.

1.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика навчання інтегрованого курсу 'Я досліджую світ'» - забезпечити майбутнього вчителя початкової школи уміннями, знаннями формувати в молодших школярів природничої, соціальної та здоров'ябережувальної, громадянської та історичної компетентностей, розроблення на цій основі підходів до формування професійної компетентності майбутніх вчителів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є методична система викладання «Методики навчання інтегрованого курсу 'Я досліджую світ'».

Завдання:

- створення умов для повноцінної реалізації та самореалізації потенційних професійних можливостей студента;
- оволодіння дидактико-методологічними знаннями з навчальної дисципліни;
- усвідомлення практичної значущості теоретичних знань для творчої педагогічної діяльності вчителя;
- застосовувати технології пошуку, аналізу та систематизації інформаційних джерел, навички критичного мислення, стратегії набуття додаткових знань і вмінь;
- формування особистісних якостей, необхідних для творчої діяльності, творчого саморозвитку;
- організовувати власний процес навчання, обирати і застосовувати ефективні стратегії самостійного здобуття знань.

Заплановані результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- методологічні основи дисципліни методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та її зв'язок з іншими предметами;
- принципи побудови та змісту підручників з навчального предмета «Я досліджую світ»;
- особливості оволодіння програмним матеріалом учнями початкових класів;
- принципи, методи і прийоми розкриття суті певних явищ про навколишній світ;
- особливості розвитку учнів початкових класів.

вміти:

- аналізувати зміст навчальних програм, підручників і посібників;
- визначити педагогічна (освітні, розвивальні, виховні) цілі в реальних педагогічних ситуаціях;
- вибирати оптимальні методи та прийоми навчання з метою ефективного досягнення дидактичних цілей у конкретних педагогічних ситуаціях;

- встановлювати взаємозв'язки між різними формами організації процесу навчання в початкових класах;
- розробляти плани-конспекти уроків;
- здійснювати аналіз та самоаналіз кроку «Я досліджую світ»;
- самостійно працювати з науково-методичною літературною та навчальними посібниками.

Студент набуде компетентностей:

Загальні компетентності:

- ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- ЗК4 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- ЗК5 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні компетентності:

- СК6 Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими;
- СК7 Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів;
- СК8 Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів;
- СК9 Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі;
- СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища

Результати навчання:

- РН3 Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.
- РН5 Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.
- РН6 Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом

початкової освіти.

- РН7 Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

- РН8 Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

Зміст дисципліни:

Модуль 1. Природнича освітня галузь

Змістовий модуль 1.1. Нежива природа. Сонячна система. Географічні оболонки планети Земля. Фізико-географічна характеристика України.

Тема 1. Предмет, мета та завдання курсу, особливості реалізації природничої освітньою галузі. Сонячна система. Земля - планета сонячної системи. Рух Землі. Галактика. Сонячна система, її будова. Параметри Сонця. Роль Сонця в Сонячній системі. Планети та їх супутники. Земля - планета Сонячної системи. Форма та розміри Землі. Місяць - супутник Землі. Значення Сонця для Землі. Докази обертання Землі. Добове обертання Землі. Річний рух Землі та його наслідки. Весняне й осіннє рівнодення, зимове і літнє сонцестояння. Тропіки і полярні кола.

Тема 2. Масштаб. План і карта. Орієнтування.

Горизонт. Сторони горизонту. Основні та допоміжні сторони горизонту. Лінія горизонту. Орієнтування на місцевості. Орієнтування за Полярною зіркою, за Сонцем, місцевими прикметами, компасом. Вміння користуватись компасом. Масштаб та його види. План місцевості. Використання планів місцевості у практичній діяльності людей. Географічні карти. Географічна широта і довгота, паралелі та меридіани. Градусна сітка Землі.

Тема 3. План і географічна карта

Практична робота. Переведення числових масштабів в натуральні і натуральних в числові. Практична робота з фізичною картою України. Вправляння у використанні масштабу. Замальовування умовних знаків плану (топографічні знаки) і умовних позначень корисних копалин. Читання і складання плану місцевості. Порівняння плану і карти.

Тема 4. Літосфера. Будова Землі. Внутрішні і зовнішні сили Землі.

Літосфера. Типи земної кори. Материки і океани. Внутрішня будова Землі. Внутрішні сили, що зумовлюють зміни земної кори. Причини виникнення землетрусів та виверження вулканів. Зовнішні сили Землі. Вивітрювання, його види. Робота вітру. Робота текучих вод. Робота льодовиків.

Тема 5. Рельєф України.

Практична робота. Географічне положення України. Кордони. Загальний орографічний план території України. Основні риси рельєфу України: низовини; височини; гори. Особливості основних рис рельєфу України.

Тема 6. Мінерали, гірські породи. Корисні копалини.

Склад земної кори. Мінерали, їх властивості. Гірські породи. Класифікація гірських порід за походженням. Кориснікопалини: паливні корисні копалини;

рудні корисні копалини; нерудні корисні копалини. Ознайомлення з різними видами корисних копалин, визначення до якої групи вони належать. Проведення порівняльного аналізу корисних копалин різних видів.

Тема 7. Атмосфера. Клімат України.

Семінарське заняття. Поняття про атмосферу та її склад. Висота, межі і будова атмосфери. Поняття клімату. Основні кліматоутворюючі фактори. Клімат України. Загальна циркуляція атмосфери.

Тема 8. Гідросфера. Світовий океан. Рух води у ньому.

Поняття про гідросферу. Будова гідросфери: її основні частини. Властивості води. Агрегатні стани води. Світовий океан та його частини: океани; моря, затоки, протоки, їх головні ознаки. Суходіл в океані. Рух води у Світовому океані. Кругообіг води в природі. Основні фактори, які зумовлюють кругообіг води в природі. Найголовніші складові кругообігу води в природі. Види водойм. Підземні води. Джерела. Річка та її частини. Живлення річок. Робота річки. Озера. Типи озер. Внутрішні води України: ріки; озера; підземні води і болота; З і ставки.

Тема 9. Нежива природа рідного краю.

Семінарське заняття. Форми поверхні на Львівщині. Корисні копалини Львівщини. Пори року і характеристика погоди нашого краю. Природні та штучні водойми. Цілющі джерела Львівщини.

Тема 10. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 1.1

Змістовий модуль 1.2. Жива природа. Рослини і тварини. Флора і фауна України.

Тема 11. Біосфера. Ґрунти України.

Поняття про біосферу. Круговорот речовини і енергії у біосфері. Біологічний круговорот, його особливості. Поняття про ґрунт як біологічну систему. Морфологічні ознаки ґрунтів. Ґрунти України. Ґрунти Полісся. Ґрунти Лісостепу. Ґрунти Степу. Ґрунти Карпат. Господарське використання ґрунтів. Основні напрями охорони ґрунтів.

Тема 12. Загальні відомості про рослини. Розмноження рослин.

Семінарське заняття. Царство рослин. Значення рослин у природі та житті людини. Основні ознаки рослин. Види рослин. Життєві форми рослин, їх будова. Вегетативні та генеративні органи рослин, їх функції. Види розмноження рослин.

Тема 13. Тварини. Загальні відомості. Безхребетні тварини.

Царство тварин: загальні відомості. Значення тварин у природі та житті людини. Головні відмінності рослин і тварин. Систематика тварин. Безхребетні тварини. Тип найпростіші. Багатоклітинні, двошарові тварини. Губки і кишковопорожнинні. Тришарові тварини. Плоскі черви, кільчасті черви. Молюски. Членистоногі.

Тема 14. Хребетні тварини.

Семінарське заняття. Клас Земноводні. Клас Плазуни. Загальна характеристика надкласу риби. Загальна характеристика птахів як вищих хребетних тварини, пристосованих до польоту. Загальна характеристика класу Ссавців. Основні морфологічні ознаки, будова і функціонування окремих систем органів. Пристосування Ссавців.

Тема 15. Природні зони України, їх флора і фауна.

Поняття природної зони. Природні зони України. План характеристики природної зони. Поняття флори і фауни. Характеристика флори і фауни різних природних зон України: Полісся, Лісостепу, Степу, Карпатських і Кримських гір. Жива природа рідного краю. Ґрунти Львівщини. Рослинний світ Львівської області. Тваринний світ Львівської області.

Тема 16. Охорона природи України.

Семінарське заняття. Заповідники. Національні природні парки. Заказники. Пам'ятки природи. Заповідні урочища. Ботанічні сади, дендрологічні парки. Зоологічний парк. Парки - пам'ятки садово-паркового мистецтва. Природоохоронна робота в Україні.

Тема 17. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 1.2

Тема 18. Підсумкове заняття.

Аналіз модульної контрольної роботи. Підведення підсумків.

Модуль 2. Соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі

Змістовий модуль 2.1 Теоретичні основи та методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей початкової освіти

Тема 19. Реалізація змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей початкової освіти.

Реалізація змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової школи. Становлення самостійності учнів, їх соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку як мета соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей початкової освіти. Інтеграція змісту початкової освіти в умовах реалізації нових освітніх програм.

Тема 20. Соціальна складова здоров'я. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів.

Семінарське заняття. Холістична модель здоров'я. Поняття здорового способу життя. Принципи формування здорового способу життя дітей.

Тема 21. Модель формування культури здоров'я учнів в сучасних умовах шкільної освіти.

Структурні компоненти моделі здоров'я. Здоров'язберігаючі технології в школі. Створення організаційно-педагогічних умов, які забезпечують психічне здоров'я та комфорт учнів.

Тема 22.Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я, як пріоритетне завдання НУШ.

Семінарське заняття. Методичні особливості формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного здоров'я. Методичні особливості формування у молодших школярів життєвих компетентностей психічного здоров'я. Методичні особливості формування у молодших школярів життєвих компетентностей соціального здоров'я.

Тема 23. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять.

Класифікації уявлень та понять. Технологія формування основних здоров'язбережувальних понять.

Тема 24. Методичні основи вивчення розділів «Людина», «Людина серед людей»

Зміст і вимоги щодо рівня підготовки молодших школярів за темами розділів «Людина», «Людина серед людей». Методичні рекомендації щодо вивчення тем про фізичне здоров'я, соціальне благополуччя людини, правила безпечної поведінки у навколишньому середовищі. Змістова наповнення тем про психічні та духовні складові здоров'я.

Тема 25. Використання українських народних традицій охорони зміцнення здоров'я у навчально-виховному процесі початкової школи.

Семінарське заняття. Традиції народної культури здоров'я. Змістові напрямки роботи вчителя щодо використання в навчально-виховному процесі народних валеологічних традицій. Традиції народної культури здоров'я. Валеологічні функції української родини.

Тема 26. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 1

Змістовий модуль 2.2 Основи фізичного виховання та методики проведення занять з фізичного виховання

Тема 27. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання.

Витоки фізичного виховання в Україні. Поняття про систему фізичного виховання, її структура. Завдання оптимізація фізичного виховання.

Тема 28. Принципи побудови процесу фізичного виховання.

Семінарське заняття. Загальні соціально-педагогічна принципи системи фізичного виховання. Принципи всебічного розвитку особистості. Принцип оздоровчої спрямованості фізичного виховання.

Тема 29-30. Засоби фізичного виховання.

Загальна характеристика засобів фізичного виховання. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Вплив виконання фізичних вправ на зміцнення організму школяра. Класифікації фізичних вправ.

Практичне заняття. Демонстрація фізичної вправи.

Тема 31. Методи навчання фізичного виховання.

Класифікації методів навчання: практичні, словесні, демонстрація. Вимоги до вибору і використання методів. Методичні прийоми виправлення.

Тема 32. Закономірності формування рухових умінь та навичок, розвиток рухових якостей у дітей молодшого шкільного віку.

Загальна характеристика рухових умінь, навичок та якостей. Закономірності та принципи їх розвитку.

Тема 33. Основи уроку фізичного виховання у початкових класах.

Місце уроку фізична культура серед інших форм фізичного виховання. Завдання уроків фізичної культури. Організація навчальної діяльності на уроках.

Тема 34. Формування особистості у процесі фізичного виховання.

Семінарське заняття. Основні аспекти морального, розумового, естетичного та трудового виховання. Фактори направленої формування особистості та самовиховання.

Тема 35. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 2

Модуль 3. Громадянська та історична освітні галузі.

Змістовий модуль 3.1 Формування ключових та предметних компетентностей, дослідницької діяльності молодших школярів

Тема 36. Громадянська та історична освітні галузі в системі початкового навчання.

Освітні, розвивальні та виховні цілі громадської та історичної освітніх галузь та їх місце в системі формування компетентностей молодших школярів. Сутність понять «громадянська» та «історична» компетентності. Формування власної ідентичності та готовності до змін, активної громадянської позиції, поваги до прав і свобод людини.

Тема 37. Ключові ідеї і зміст курсу «Я досліджую світ».

Практичне заняття. Аналіз змісту програм та підручників з «Я досліджую світ»

Складання тематичного плану з «Я досліджую світ».

Тема 38-39. Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання.

Педагогічна технологія як система педагогічних дій і засобів. Поняття про метод та прийом навчання. Загальна характеристика методів та прийомів навчання. Класифікації методів навчання. Вибір та оптимальні поєднання методів у початковій школі.

Семінарське заняття. Словесні методи. Наочні методи навчання, їх характеристика. Практичні методи навчання. Методика використання наочних та практичних методів навчання.

Тема 40. Методика формування уявлень, понять про предмети і явища природи.

Сприймання, уявлення як складові пізнавальних діяльності людини. Умови формування природничих уявлень. Утворення уявлень шляхом спостереження.

Система природознавчих понять. Умови формування і розвитку природознавчих уявлень та понять.

Тема 41-42. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів.

Спостереження як метод пізнання навколишнього світу. Досліди та експерименти як прийом пізнання світу молодшими школярами. Особливості та роль екскурсії у пізнання навколишнього світу.

Практичне заняття. На основі методичних вказівок продемонструвати фрагмент уроку з використанням досліду або практичної роботи у вигляді ділової гри.

Тема 43. Моделювання як навчальна діяльність.

Моделювання у навчанні та його аспекти. Етапи моделювання. Наочні моделі як засіб навчання.

Тема 44. Використання дидактичної гри і цікавих матеріалів на уроках «Я досліджую світ».

Семінарське заняття. Роль та мета дидактичної гри у навчання молодших школярів. Види ігор у початковій школі. Методика використання гри і цікавих завдань на різних етапах уроку. Практична демонстрація дидактичної гри.

Тема 45. Оцінювання процесу і результатів навчання.

Контроль навчальних досягнень учнів початкової школи, його функції. Види контролю в початковій школі. Рівні навчальних досягнень учнів. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів.

Тема 46. Педагогічний досвід і педмайстерність – основа інтерактивних методів навчання.

Семінарське заняття. Поняття інтерактивних методів навчання. Класифікації інтерактивних методів навчання. Практична демонстрація використання інтерактивних методів.

Тема 47. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 1

Змістовий модуль 3. 2 Організація уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Тема 48. Сучасний урок як виклик часу.

Проблематики сучасного уроку. Типи уроків. Особливості організації сучасного уроку в початковій школі.

Тема 49. Особливості викладання інтегрованих уроків «Я досліджую світ».

Поняття інтеграції та інтегрованого уроку в системі початкової освіти. Способи інтеграція уроків ‘Я досліджую світ’. Особливості інтегрованих уроків ‘Я досліджую світ’.

Тема 50-53. Методичні основи вивчення розділів «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа».

Зміст і вимоги щодо рівня підготовки молодших школярів за темами розділів «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа». Методичні рекомендації щодо вивчення тем розділів.

Практичні заняття. Ділова гра – презентація інтегрованих уроків ‘Я досліджую світ’ різних розділів. Аналіз та самоаналіз уроків.

Тема 54. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.

Семинарське заняття. Групова робота як ефективна форма навчання учнів. Рекомендації щодо організації групової роботи. Структура групових занять.

Тема 55-57. Проектна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.

Лепбук як сучасний спосіб організації навчальної діяльності. Способи виготовлення лепбуків. Сутність проектної діяльності. Види проектів. Вимоги до навчального проекту. Особливості реалізації проектів.

Практичні заняття. Ділова гра – презентація підготовлених проектів та лепбуків.

Тема 58-59. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Компетентнісно орієнтовані завдання та їх види. Структура компетентнісно орієнтованих завдань. Вимоги до опису компетентнісно орієнтованих завдань.

Практичне заняття. Презентація компетентнісно орієнтованого завдання.

Тема 60. Місце та роль позакласної та позаурочної роботи з предмету «Я досліджую світ».

Позаурочна робота, особливості її проведення. Позакласна робота: індивідуальна, групові та масова позакласна робота

Тема 61. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 2

Тема 62. Підсумкове заняття

Аналіз модульної контрольної роботи. Підведення підсумків.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин				
	Денна форма навч.				
	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС
I семестр					
Модуль 1. Природнича освітня галузь.					
Змістовий модуль 1.1. Нежива природа. Сонячна система. Географічні оболонки планети Земля. Фізико-географічна характеристика України					
Тема 1. Предмет, мета та завдання курсу, особливості реалізації природничої освітньої галузі. Сонячна система. Земля - планета сонячної системи. Рух Землі. <i>Самостійна робота.</i> Творча робота «Цікавий Всесвіт»	5	2			3
Тема 2. Масштаб. План і карта. Орієнтування. <i>Самостійна робота.</i> Зображення Землі на глобусі і карті. Географічні карти, типи карт, їх значення.	4	2			2
Тема 3. План і географічна карта <i>Самостійна робота.</i> Україна на карті світу. Робота з контурною картою України, світу, півкуль.	4			2	2
Тема 4. Літосфера. Будова Землі. Внутрішні і зовнішні сили Землі. <i>Самостійна робота.</i> Рельєфні форми Землі. Гороутворення.	4	2			2
Тема 5. Рельєф України. <i>Самостійна робота.</i> Творча робота «Мандрівка Карпатами»	5			2	3
Тема 6. Мінерали, гірські породи. Корисні копалини. <i>Самостійна робота.</i> Корисні копалини України. Охорона надр України.	4	2			2

Тема 7. Атмосфера. Клімат України. <i>Самостійна робота.</i> Погода. Характеристика складових стану погоди. Несприятливі метеорологічні явища.	4			2	2
Тема 8. Гідросфера. Світовий океан. Рух води у ньому.	2	2			
Тема 9. Нежива природа рідного краю.	2			2	
Тема 10. Контроль знань матеріалу змістового модуля №1.1	2			2	
Змістовий модуль 1.2. Жива природа. Рослини і тварини. Флора і фауна України					
Тема 11. Біосфера. Ґрунти України. <i>Самостійна робота.</i> Географічні пояси і природні зони Землі.	4	2			2
Тема 12. Загальні відомості про рослини. Розмноження рослин. <i>Самостійна робота.</i> Рослинні угруповання. Рослини лук, полів, водойм. Сезонні зміни в рослинності. Листопад.	4			2	2
Тема 13. Тварини. Загальні відомості. Безхребетні тварини. <i>Самостійна робота.</i> Скласти таблицю «Безхребетні тварини».	4	2			2
Тема 14. Хребетні тварини. <i>Самостійна робота.</i> Сезонні зміни в тваринному світі.	4			2	2
Тема 15. Природні зони України, їх флора і фауна.	2	2			
Тема 16. Охорона природи України.	2			2	
Тема 17. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 1. 2	2			2	
Тема 18. Підсумкове заняття.	2	2			
Разом за I семестр	60	18		18	24
II семестр					
Модуль 2. Соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі.					
Змістовий модуль 2.1 Теоретичні основи та методика навчання соціальної					

та здоров'язбережувальної освітніх галузей початкової освіти					
Тема 19. Реалізація змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітніхгалузейпочаткової освіти.	2	2			
Тема 20. Соціальна складова здоров'я. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів.	2			2	
Тема 21. Модель формування культури здоров'я учнів в сучасних умовах шкільної освіти. <i>Самостійна робота.</i> Вікові особливості здоров'я.	5	2			3
Тема 22. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я, як пріоритетне завдання НУШ. <i>Самостійна робота.</i> Зміст валеологічної освіти у початковій школі.	5			2	3
Тема 23. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять. <i>Самостійна робота.</i> Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів.	5	2			3
Тема 24. Методичні основи вивчення розділів «Людина», «Людина серед людей»	2	2			
Тема 25. Використання українських народних традицій охорони зміцнення здоров'я у навчально-виховному процесі початкової школи.	2			2	
Тема 26.Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 1	2			2	
Змістовий модуль 2.2 Основи фізичного виховання та методики проведення занять з фізичного виховання					
Тема 27. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання. <i>Самостійна робота.</i> Руховий режим учнів молодшого шкільного віку.	5	2			3
Тема 28. Принципи побудови процесу фізичного виховання.	2			2	
Тема 29-30. Засоби фізичного виховання. <i>Самостійна робота.</i> Самостійні заняття	7	2		2	3

фізичними вправами.					
Тема 31. Методи навчання фізичного виховання. <i>Самостійна робота.</i> Індивідуальний та диференційований підхід до учнів на уроках фізичного виховання.	5	2			3
Тема 32. Закономірності формування рухових умінь та навичок, розвиток рухових якостей у дітей молодшого шкільного віку.	2	2			
Тема 33. Основи уроку фізичного виховання у початкових класах. <i>Самостійна робота.</i> Скласти конспект уроку для учнів 1-4 класів (тема на вибір студента).	10	2			8
Тема 34. Формування особистості у процесі фізичного виховання.	2			2	
Тема 35. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 2	2			2	
Разом за II семестр	60	18		16	26
III семестр					
Модуль 3. Громадянська та історична освітні галузі.					
Змістовий модуль 3.1 Формування ключових та предметних компетентностей, дослідницької діяльності молодших школярів					
Тема 36. Громадянська та історична освітні галузі в системі початкового навчання.	2	2			
Тема 37. Ключові ідеї і зміст курсу «Я досліджую світ». <i>Самостійна робота.</i> Ресурсне забезпечення курсу.	3			2	1
Тема 38-39. Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання. <i>Самостійна робота.</i> Оформлення таблиці «Методи та засоби навчання»	6	2		2	2
Тема 40. Методика формування уявлень, понять про предмети і явища природи.	2	2			
Тема 41-42. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів.	4	2		2	
Тема 43. Моделювання як навчальна діяльність.	2	2			
Тема 44. Використання дидактичної гри і	2			2	

цікавих матеріалів на уроках «Я досліджую світ»					
Тема 45. Оцінювання процесу і результатів навчання	2	2			
Тема 46. Педагогічний досвід і педмайстерність – основа інтерактивних методів навчання.	2			2	
Тема 47. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 1	2			2	
Змістовий модуль 3. 2 Організація уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ»					
Тема 48. Сучасний урок як виклик часу.	2	2			
Тема 49. Особливості викладання інтегрованих уроків «Я досліджую світ».	2	2			
Тема 50-53. Методичні основи вивчення розділів «Людина в суспільстві», «Людина і світ», «Людина і природа» <i>Самостійна робота.</i> Підготувати конспект інтегрованого уроку (тема на вибір студента)	11	2		6	3
Тема 54. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.	2			2	
Тема 55-57. Проєктна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.	6	2		4	
Тема 58-59. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.	4	2		2	
Тема 60. Місце та роль позакласної та позаурочної роботи.	2	2			
Тема 61. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 2	2			2	
Тема 62. Підсумкове заняття	2	2			
Разом за III семестр	60	26		28	6
Разом за курс	180	62		62	56

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання

І семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет, мета та завдання курсу, особливості реалізації природничої освітньою галузі. Сонячна система. Земля - планета сонячної системи. Рух Землі.	2
2	Тема 2. Масштаб. План і карта. Орієнтування.	2
3	Тема 4. Літосфера. Будова Землі. Внутрішні і зовнішні сили Землі.	2
4	Тема 6. Мінерали, гірські породи. Корисні копалини.	2
5	Тема 8. Гідросфера. Світовий океан. Рух води у ньому.	2
6	Тема 11. Біосфера. Ґрунти України.	2
7	Тема 13. Тварини. Загальні відомості. Безхребетні тварини.	2
8	Тема 15. Природні зони України, їх флора і фауна.	2
9	Тема 18. Підсумкове заняття.	2
	Разом за І семестр	18
II семестр		
10	Тема 19. Реалізація змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітніхгалузей початкової освіти	2
11	Тема 20. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять.	2
12	Тема 21. Модель формування культури здоров'я учнів в сучасних умовах шкільної освіти.	2
13	Тема 24. Методичні основи вивчення розділів «Людина», «Людина серед людей»	2
14	Тема 27. Фізичне виховання школярів – складова частина національного виховання.	2
15	Тема 29. Засоби фізичного виховання.	2
16	Тема 31. Методи навчання фізичного виховання.	2
17	Тема 32. Закономірності формування рухових умінь та навичок, розвиток рухових якостей у дітей молодшого	2

	шкільного віку.	
18	Тема 33. Основи уроку фізичного виховання у початкових класах.	2
	Разом за II семестр	18
III семестр		
19	Тема 36. Громадянська та історична освітні галузі в системі початкового навчання.	2
20	Тема 38. Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання.	2
21	Тема 40. Методика формування уявлень, понять про предмети і явища природи.	2
22	Тема 41. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів.	2
23	Тема 43. Моделювання як навчальна діяльність.	2
24	Тема 45. Оцінювання процесу і результатів навчання	2
25	Тема 48. Сучасний урок як виклик часу.	2
26	Тема 49. Особливості викладання інтегрованих уроків «Я досліджую світ».	2
27	Тема 50. Методичні основи вивчення розділів «Людина і суспільство», «Людина і світ», «Людина і природа»	2
28	Тема 55. Проєктна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.	2
29	Тема 58. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.	2
30	Тема 59. Місце та роль позакласної та позаурочної роботи.	2
31	Тема 62. Підсумкове заняття	2
	Разом за III семестр	26
	Разом за курс	62

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських)
занять для студентів денної форми навчання
I семестр**

№ з/п	Тема практичного (лабораторного, семінарського) заняття	Кількість годин
1	Тема 3. План і географічна карта	2
2	Тема 5. Рельєф України	2
3	Тема 7. Атмосфера. Клімат України	2
4	Тема 9. Нежива природа рідного краю.	2
5	Тема 10 Контроль знань матеріалу змістового модуля № 1.1	2
6	Тема 12. Загальні відомості про рослини. Розмноження рослин	2
7	Тема 14. Хребетні тварини	2
8	Тема 16. Охорона природи України.	2
9	Тема 17. Контроль знань матеріалу змістового модуля №1.2	2
	Разом за I семестр	18
II семестр		
10	Тема 22. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я, як пріоритетне завдання НУШ.	2
11	Тема 23. Соціальна складова здоров'я. Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів.	2
12	Тема 25. Використання українських народних традицій охорони зміцнення здоров'я у навчально-виховному процесі початкової школи.	2
13	Тема 26. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 1	2
14	Тема 28. Принципи побудови процесу фізичного виховання.	2
15	Тема 30. Засоби фізичного виховання.	2
16	Тема 34. Формування особистості у процесі фізичного виховання.	2
17	Тема 35. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 2. 2	2
	Разом за II семестр	16
III семестр		
18	Тема 37. Ключові ідеї і зміст курсу «Я досліджую світ».	2

19	Тема 39. Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання.	2
20	Тема 42. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів.	2
21	Тема 44. Використання дидактичної гри і цікавих матеріалів на уроках «Я досліджую світ»	2
22	Тема 46. Педагогічний досвід і педмайстерність – основа інтерактивних методів навчання.	2
23	Тема 47. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 1	2
24	Тема 51-53. Методичні основи вивчення розділів «Людина і суспільство», «Людина і світ», «Людина і природп».	6
25	Тема 54. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.	2
26	Тема 56-57. Проектна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.	4
27	Тема 59. Компетентісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентісного підходу до навчання.	2
28	Тема 61. Контроль знань матеріалу змістового модуля № 3. 2	2
	Разом за II семестр	28
	Разом за курс	62

Самостійна робота

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
I семестр		
1	Творча робота «Цікавий Всесвіт»	3
2	Зображення Землі на глобусі і карті. Географічні карти, типи карт, їх значення.	2
3	Україна на карті світу. Робота з контурною картою України, світу, півкуль.	2
4	Рельєфні форми Землі. Гороутворення.	2
5	Творча робота «Мандрівка Карпатами»	3
6	Корисні копалини України. Охорона надр України.	2
7	Погода. Характеристика складових стану погоди. Неприятливі метеорологічні явища	2
11	Географічні пояси і природні зони Землі.	2

12	Рослинні угруповання. Рослини лук, полів, водойм. Сезонні зміни в рослинності. Листопад.	2
13	Скласти таблицю «Безхребетні тварини».	2
14	Сезонні зміни в тваринному світі.	2
	Разом за I семестр	24
II семестр		
3	Вікові особливості здоров'я.	3
4	Зміст валеологічної освіти у початковій школі.	3
5	Особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів.	3
9	Руховий режим учнів молодшого шкільного віку.	3
11	Самостійні заняття фізичними вправами.	3
12	Індивідуальний та диференційований підхід до учнів на уроках фізичного виховання.	3
14	Скласти конспект уроку для учнів 1-4 класів (тема на вибір студента).	8
	Разом за II семестр	26
III семестр		
1	Ресурсне забезпечення курсу.	1
2	Оформлення таблиці «Методи та засоби навчання».	2
7	Підготувати конспект інтегрованого уроку (тема на вибір студента).	3
	Разом за III семестр	6
	Разом за курс	56

4. ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ

1. Наша галактика. Поняття сонячної системи, її склад.
2. Земля - планета Сонячної системи. Місяць - супутник Землі.
3. Особливості осьового руху Землі та його наслідки.
4. Масштаб та його види. План і карта.
5. Літосфера. Типи земної кори. Материки і океани.
6. Географічне положення України.
7. Мінерали. Гірські породи. Корисні копалини.
8. Погода. Характеристика складових стану погоди. Неприятливі метеорологічні явища.
9. Гідросфера. Загальні відомості про воду.
10. Поняття Світового океану, його частини: океани, моря, затоки, протоки.
11. Поняття про біосферу. Межі біосфери. Кругообіг речовин і енергії у біосфері.
12. Ґрунт. Морфологічні ознаки ґрунтів.
13. Рослини. Роль рослин у природі і житті людини. Життєві форми рослин, їх будова.
14. Рослинні угруповання. Сезонні зміни в рослинності.

15. Загальні відомості про тварин. Сезонні зміни в житті тварин.
16. Природні зони України. Охорона природи.
17. Реалізація змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітніхгалузей початкової освіти.
18. Соціальна складова здоров'я.
19. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я, як пріоритетне завдання НУШ.
20. Використання українських народних традицій охорони зміцнення здоров'я у навчально-виховному процесі початкової школи.
21. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять.
22. Основні поняття теорії фізичного виховання.
23. Засоби фізичного виховання.
24. Методичні принципи і шляхи їх реалізації в процесі фізичного виховання.
25. Побудова уроку. Постановка мети і завдань уроку фізичного виховання.

ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ

I блок

БЛІЦ-ОПИТУВАННЯ

1. Чому в початковій школі формуються початкові та елементарні поняття?
2. У чому полягає роль уявлень у процесі освіти?
3. Назвіть етапи формування вмінь.
4. Які основні технології взаємодії з природними об'єктами у класі та вдома?
5. Яка участь молодших школярів у природоохоронній діяльності?
6. Про які заходи безпеки життєдіяльності під час взаємодії з природним довкіллям має знати вчитель у початковій школі?
7. Розкрийте зміст поняття засоби навчання.
8. Яке значення засобів навчання в інтегрованому курсі?
9. Чому підручник є одним з найважливіших засобів навчання?
10. Розкажіть про роботу з колекціями. Як ви вважаєте: у чому сенс складання колекцій на краєзнавчій основі?
11. Яка роль моделювання в пізнанні навколишнього світу засобами інтегрованого курсу?
12. У чому сутність поняття комплексне використання засобів навчання?
13. Що входить до складу навчально-методичного комплексу для учнів початкової школи? Яка в ньому роль підручника?
14. Які форми організації навчальної роботи в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» наявні в сучасній початковій школі?
15. Які функції сучасного уроку в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» та які основні вимоги до нього?
16. У чому полягає підготовка вчителя до уроку?
17. Чому питання про сутність громадянського виховання молодших школярів є досить дискусійним?
18. Що потрібно для інтегрованого навчання?
19. Наведіть приклади ключових і предметних компетентностей з курсу «Я досліджую світ».
20. Чи є відмінність між досвідом та експериментом?
21. Які типи уроків набули найбільшого поширення в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»? Схарактеризуйте їх.

22. Яка роль екскурсій у пізнанні та дослідженні навколишнього світу молодшими школярами?
23. Які вимоги висуваються до організації та проведення навчальної екскурсії?
24. Яка роль проблемного навчання в І циклі навчання початкової школи?
25. Яка мета та які завдання проектно-дослідницької діяльності в початковій школі?

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

1. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» належить до групи:
 - а) природничих наук; б) педагогічних наук;
 - в) психологічних наук; г) суспільних наук.
2. Об'єктом дослідження методики викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є:
 - а) освітній процес ознайомлення молодших школярів з навколишнім світом;
 - б) процес вивчення молодшими школярами навколишнього світу.
3. Як реалізується принцип цілісності в курсі «Я досліджую світ»?
 - а) за рахунок організації навчальної взаємодії; б) за рахунок інтеграції знань;
 - в) шляхом уведення нових форм діяльності; г) усі відповіді правильні
4. Розвиток природознавчої, соціальної, громадянської та історичної складових змісту сучасної початкової освіти здійснюється за такими напрямками:
 - а) гуманізація; б) інтеграція; в) екологізація;
 - г) варіативність; д) спадкоємність; е) інноваційність.
5. Метою екологічної освіти в шкільному навчанні є:
 - а) формування любові до природи;
 - б) формування бережливого ставлення до природи;
 - в) формування відповідального ставлення до природи;
 - г) формування знань про екологічні проблеми.
6. До загальнодидактичних принципів відбору змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» належать принципи:
 - а) науковості; б) інтеграції; в) сезонності;
 - г) краєзнавчий; д) практичної спрямованості; е) систематичності;
 - ж) послідовності; з) зв'язку навчання з життям; і) доступності.
7. До специфічних принципів відбору змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ» належать принципи:
 - а) сезонності; б) систематичності; в) науковості;
 - г) практичної спрямованості; д) краєзнавчий; е) інтеграції;
 - ж) зв'язок навчання з життям; з) послідовності; і) доступності.
8. Зміст інтегрованого курсу «Я досліджую світ» представлено знаннями (вибрати найбільш точне визначення):
 - а) екологічними; б) про історію та суспільство; в) географічними;
 - г) про природу; д) біологічними;
 - е) про правила поведінки в навколишньому світі.
9. Початковою сходинкою формування у молодших школярів поняття про предмети і явища навколишнього світу є:
 - а) сприйняття;
 - б) відчуття;
 - в) уявлення.
10. Спостереження як метод формування понять про навколишній світ у молодших школярів відіграє
 - а) провідну роль; б) другорядну роль.
11. Значення застосування наочних засобів у процесі вивчення навколишнього світу:

- а) сприяють формуванню пізнавального інтересу до предмета;
- б) підвищують наочність навчання;
- в) прикрашають клас;
- г) підвищують настрій учнів.

12. До природних засобів навчання належать:

- а) колекції корисних копалин, ґрунтів;
- б) картини і фільми про природу;
- в) гербарії;
- г) живі об'єкти природи;
- д) модель яру.

13. До образотворчо-об'ємних засобів навчання належать:

- а) моделі; б) фільми; в) макети; г) муляжі.

14. До аудіовізуальних засобів навчання належать:

- а) таблиці і картини; б) географічні та історичні карти;
- в) відеофільми; г) аудіозаписи.

15. Як називається вміння педагога, який не допускає серед учнів конкуренції за похвалу вчителя?

- а) вміння пробудити інтерес до досліджуваного матеріалу;
- б) вміння викликати співпереживання учнів за успіхи кожного;
- в) вміння мобілізувати активність;
- г) вміння строго дотримуватися педагогічних вимог.

16. Залучаючи учнів у процес постановки цілей і завдань, учитель:

- а) пропонує учням згадати зміст попереднього заняття;
- б) пропонує учням назвати результат діяльності на занятті і способи його досягнення;
- в) записує на дошці тему заняття;
- г) правильні всі відповіді.

17. Показником компетентності вчителя в мотивуванні учнів є:

- а) наявність у нього хороших відносин з учнями;
- б) вміння створювати ситуації, які забезпечують успіх в освітній діяльності;
- в) методична обґрунтованість робочої програми педагога;
- г) правильні всі відповіді.

18. Вибір методів навчання не залежить від:

- а) змісту навчального матеріалу;
- б) конкретного навчально-виховного завдання;
- в) вікових особливостей дітей;
- г) від часу проведення уроків.

19. Провідним методом при вивченні навколишнього світу є:

- а) бесіда;
- б) спостереження;
- в) робота з підручником;
- г) розповідь учителя.

20. За якої умови можливе використання в навчальному процесі інноваційних освітніх програм і технологій, розкладів занять, режимів навчання?

- а) за погодженням з директором школи;
- б) за рішенням методичного об'єднання вчителів;
- в) при позитивних результатах гігієнічної експертизи;
- г) з дозволу заступника директора.

21. До практичних методів навчання відносяться:

- а) демонстрація натуральних наочних об'єктів;

- б) спостереження;
- в) практична робота на місцевості;
- д) лабораторний експеримент.
- г) робота з текстом підручника;

22. До практичних прийомів роботи на уроках «Я досліджую світ» належать:

- а) урок-мандрівка/екскурсія;
- б) фенологічні розповіді-загадки;
- в) театралізація;
- г) проведення дослідів, експериментів;
- д) моделювання схем причинно-наслідкових зв'язків;
- е) використання кросвордів, чайнвордів, ребусів;
- ж) складання казок;
- з) дидактичні ігри;
- і) моделювання природних процесів і явищ.

23. Метод ілюстрацій передбачає, що використовуються:

- а) натуральні об'єкти; б) таблиці; в) репродукції картин;
- г) прилади; д) слайди; е) портрети вчених, мандрівників;
- ж) відеофільми; з) досліди; і) комп'ютерні презентації.

24. Сучасний підручник складається з двох структурних блоків, що включають наступні компоненти. Кожен структурний компонент підручника несе певну дидактичну функцію. Дайте визначення структурному компоненту:

- а) основний текст;
- б) додатковий текст;
- в) пояснювальний.

25. Оптимальний час для розповіді на уроці триває:

- а) 5 хвилин;
- б) 10 хвилин;
- в) 15 хвилин.

26. Дидактична мета бесіди:

- а) узагальнення знань учнів;
- б) закріплення і систематизація знання учнів;
- в) отримання нових знань.

27. До питань бесіди, спрямованої на осмислення фактичних відомостей, належать:

- а) хто це? б) який? в) чому? г) у чому причина? д) що робить?

28. Робота з текстом книги на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» проводиться з метою:

- а) формування навичок читання;
- б) пошуку відповідей на запитання вчителя;
- в) закріплення отриманих знань.

29. Спостереження належить до групи методів:

- а) практичних; б) наочних;
- в) словесних; г) не є методом навчання.

30. Найбільш важливою дидактичною метою проведення експерименту є:

- а) набуття дітьми нових знань;
- б) залучення дітей до дослідницької роботи;
- в) підвищення інтересу до предмета «Я досліджую світ».

31. Демонстрація дослідів може належати до групи методів:

- а) практичних; б) наочних;
- в) словесних; г) не є методом навчання.

32. Робота з картою належить до групи методів:

а) словесних; б) наочних;

в) практичних; г) залежно від виду роботи – або до наочних, або до практичних методів.

33. Найбільш ефективними методами, використовуваними на уроці «Для чого потрібний календар», є:

а) бесіда; б) розповідь;

в) практична робота; г) демонстрація досліду;

д) спостереження, е) робота з підручником;

ж) перегляд фільму; з) моделювання.

34. Найбільш ефективними методами, використовуваними на уроці «Як здобути козацьке здоров'я», є:

а) бесіда; б) розповідь;

в) практична робота; г) демонстрація досліду;

д) спостереження, е) робота з підручником;

ж) перегляд фільму; з) моделювання.

35. Найбільш ефективними методами, використовуваними на уроці «Що таке погода і як її передбачити», є:

а) бесіда; б) розповідь;

в) практична робота; г) демонстрація досліду;

д) спостереження, е) робота з підручником;

ж) перегляд фільму; з) моделювання.

36. Найбільш ефективними методами, використовуваними на уроці «Який у весни святковий календар», є:

а) бесіда; б) розповідь;

в) практична робота; г) демонстрація досліду;

д) спостереження, е) робота з підручником;

ж) перегляд фільму; з) моделювання.

37. Яке з перелічених умінь потрібне вчителю в ситуації, коли більша частина учнів не засвоїла навчальний матеріал?

а) повернутися до найбільш важливих моментів;

б) з'ясувати причину нерозуміння;

в) включити новий матеріал в контекст життєвого досвіду учнів;

г) правильні всі відповіді.

38. Яке з перелічених умінь потрібне вчителю в ситуації, коли він бачить, що учні порушують дисципліну з невідомої йому причини?

а) вміння зберігати спокій;

б) вміння швидко реагувати на нештатну ситуацію;

в) вміння перевести нештатну ситуацію в жарт;

г) правильні всі відповіді.

39. Моделювання на уроках «Я досліджую світ» сприяє насамперед:

а) глибокому засвоєнню знань; б) розвитку мислення; в) розвитку пам'яті.

40. Формувальне оцінювання під час вивчення навколишнього світу сприяє:

а) установленню зворотного зв'язку з учнем;

б) виявленню ступеня засвоєння нових знань;

в) розвитку естетичних і трудових нахилів;

г) формуванню ставлення до природи.

41. До якої групи професійних компетенцій педагога належить вміння реалізувати педагогічне оцінювання?

а) компетентність у забезпеченні інформаційної основи педагогічної діяльності;

- б) компетентність в організації педагогічної діяльності;
 - в) компетентність в мотивуванні до здійснення навчальної діяльності;
 - г) компетентність у сфері особистісних якостей.
42. Для організації повторення та закріплення навчального матеріалу запитання і завдання повинні бути:
- а) традиційними й однотипними для полегшення сприйняття їх учнями;
 - б) різноманітними за змістом і формою викладу.
43. Етап уроку, на якому вчитель фронтально ставить запитання класу за змістом попереднього уроку, не оцінюючи знання учнів, називається:
- а) повторення вивченого матеріалу; б) перевірка знань учнів;
 - в) актуалізація знань учнів; г) закріплення отриманих знань.
44. Найбільш цінними для розвитку дитини є питання і завдання, що вимагають:
- а) відтворення вивченого;
 - б) застосування знань у новій ситуації;
 - в) творчого підходу.
45. Тип уроку визначається:
- а) його структурою;
 - б) використаними наочними посібниками;
 - в) його змістом.
46. Екскурсія є формою навчально-виховної роботи, що проводиться (виберіть найбільш правильне визначення):
- а) поза школою з пізнавальною метою;
 - б) з метою вивчення об'єкта в його природному середовищі;
 - в) поза школою з класом або групою учнів з пізнавальною метою у процесі пересування від об'єкта до об'єкта в його природному середовищі;
 - г) з метою формування дослідницьких навичок.
47. Провідними методами на екскурсії є:
- а) бесіда; б) розповідь учителя;
 - в) спостереження; г) практичні роботи.
48. Групова форма організації роботи на уроках з інтегрованого курсу «Я досліджую світ» націлена на:
- а) розвиток міжособистісних відносин;
 - б) взаємонавчання через співпрацю (діяльність);
 - в) підвищення успішності.
49. Проєктна діяльність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» характеризується такими ознаками:
- а) врахування інтересів учнів;
 - б) дослідницька, творча діяльність дітей;
 - в) одноманітність використовуваних методів і форм;
 - г) високий ступінь самостійної пізнавальної діяльності дітей; д) реалізація її можлива тільки в умовах класу.
50. Яка пріоритетна мета сучасної початкової освіти:
- а) розвивати особистість дитини; б) готувати учнів до професійної діяльності;
 - в) навчити читати і писати; г) формувати інтерес до комп'ютера.

II блок

Теоретичні питання:

1. Наша галактика. Поняття сонячної системи, її склад. Земля - планета Сонячної системи. Місяць - супутник Землі.
2. Масштаб та його види. План і карта.
3. Літосфера. Типи земної кори. Материки і океани.
4. Мінерали. Гірські породи. Корисні копалини.
5. Погода. Характеристика складових стану погоди. Неприятливі метеорологічні явища.
6. Гідросфера. Загальні відомості про воду.
7. Поняття про біосферу. Межі біосфери. Кругообіг речовин і енергії у біосфері.
8. Ґрунт. Морфологічні ознаки ґрунтів.
9. Рослини. Роль рослин у природі і житті людини. Життєві форми рослин, їх будова.
10. Загальні відомості про тварин. Сезонні зміни в житті тварин.
11. Природні зони України. Охорона природи.
12. Реалізація змісту природничої, соціальної та здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей початкової освіти.
13. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я, як пріоритетне завдання НУШ.
14. Методика формування здоров'язбережувальних уявлень та понять.
15. Основні поняття теорії фізичного виховання.
16. Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання.
17. Методика формування уявлень, понять про предмети і явища природи.
18. Методика формування дослідницької діяльності молодших школярів (спостереження, досліди, експеримент).
19. Моделювання як навчальна діяльність.
20. Оцінювання процесу і результатів навчання.
21. Сучасний урок як виклик часу. Особливості викладання інтегрованих уроків «Я досліджую світ».
22. Групова робота як засіб формування ключових компетентностей молодших школярів.
23. Проектна діяльність та лепбук як новітній спосіб організації навчальної діяльності.
24. Компетентнісно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання.
25. Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання.

III БЛОК

Практичні питання:

1. Складіть схему формування будь-якого поняття.
2. Складіть інструкційну картку опису природного об'єкта (дерева).
3. Складіть інструкційну картку опису природного об'єкта (куща).
4. Складіть хід дослідження для 1-4 класу (тема на вибір).
5. Підготуйте план однієї з програмних екскурсій відповідно до умов вашої місцевості.
6. Складіть програму спостережень для учнів (будь-який клас) за осінніми змінами у природі.
7. Складіть програму спостережень для учнів (будь-який клас) за весняними змінами у природі.

8. Розробіть сценарій бесіди з узагальненням результатів спостережень учнів за змінами у природі протягом тижня.
9. Розробіть фрагмент уроку з узагальнення спостережень за сезонними змінами.
10. Використовуючи програму та підручники, складіть перелік дослідів та практичних робіт за однією змістовою лінією курсу «Я досліджую світ»
11. Оберіть тему проекту та опишіть: мету, завдання, форму організації дітей, провідну діяльність, сферу застосування, форму продуктів проектної діяльності, вік учнів, кількість учнів, час роботи, передбачувані результати, режим роботи.
12. Оберіть тему проекту і опишіть: підготовчу роботу до проекту, організацію роботи, етапи, захист проекту, критерії визначення переможців, роль батьків у проектній діяльності.
13. На основі програми і підручників інтегрованого курсу «Я досліджую світ» розробіть календарно-тематичний план за однією з тем (будь-який клас).
14. Використовуючи навчальні програми, підручники з курсу «Я досліджую світ», розробіть фрагмент уроку з використанням дослідів або практичної роботи.
15. Використовуючи навчальні програми, підручники з курсу «Я досліджую світ», розробіть фрагмент уроку з вивчення навколишнього світу для 1 або 2 класу.
16. Використовуючи навчальні програми, підручники з курсу «Я досліджую світ», розробіть фрагмент уроку з вивчення навколишнього світу для 3 або 4 класу.
17. Складіть фрагмент уроку (за вибором) з використанням засобів образотворчого мистецтва.
18. Сформулюйте запитання для дискусії для будь-якої теми інтегрованого курсу.
19. Користуючись підручниками різних авторів, навести приклади завдань дослідницького характеру, як от: дослідження – розпізнавання, дослідження – спостереження, дослідження – пошук.
20. Скласти правила роботи в групах.
21. Розробити орієнтовну тематику інформаційних проектів для 1 – 4 класів з курсу «Я досліджую світ».
22. Скласти проект уроку з використанням елементів ігрової діяльності.
23. Розробити фрагмент уроку, який включає проведення дослідів.
24. Розробити конспекти уроків з курсу «Я досліджую світ» з використанням інтерактивних технологій навчання для 1-2 класів.
25. Розробити конспекти уроків з курсу «Я досліджую світ» з використанням інтерактивних технологій навчання для 3-4 класів.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.
- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні: вправи, практична робота

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; ділова гра; мозковий штурм.

III. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Усний, письмовий, модульний, тестовий, самоконтроль, самооцінка, залік, іспит.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

1 курс I семестр

Поточне тестування та самостійна робота									ПБ
Змістовий модуль 1.1					Змістовий модуль 1.2				50
T3	T5	T7	T9	МКР	T12	T14	T16	МКР	
3	3	3	3	10	3	3	3	10	

Поточне оцінювання упродовж I семестру

1. Семінарські (практичні) заняття - 21 б. (7 з. по 3 б. = 21 б).

2. Модульний контроль - 20 б. (2 к. р. по 10 б. = 20 б).

3. Самостійна робота (9 б.)

- конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання - 3,5 б. (7 тем по 0,5 б. = 3,5 б.);

- виконання проєктів - 4 б. (2 п. по 2 б.);

- практична робота - 1,5 б. (тема 3, 11).

1 курс II семестр

Поточне тестування та самостійна робота								За II семестр	За I семестр	Сума
Змістовий модуль 2.1				Змістовий модуль 2.2				50	50	100
T21 4	T23 4	T25 4	МКР 10	T28 4	T30 4	T34 4	МКР 10			

Поточне оцінювання упродовж II семестру

1. Семінарські (практичні) заняття - 24 б. (6 з. по 4 б. = 24 б).
2. Модульний контроль - 20 б. (2 к. р. по 10 б.= 20 б).
3. Самостійна робота (6 б.)
 - конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання –6б. (6 тем по 0,5 б. = 3 б.);
 - розробка конспекту - 3 б.

Підсумковим контролем знань студентів за II семестр є залік, який виставляється на підставі отриманих упродовж двох семестрів суми балів.

2 курс III семестр

Поточне тестування та самостійна робота											СРС	ПБ	Сума
Змістовий модуль 3.1						Змістовий модуль 3.2							
T37 2	T39 2	T42 2	T44 2	T46 2	МКР 10	T51-53 7	T54 2	T56-57 6	T59 2	МКР 10	3	50	100

Поточне оцінювання упродовж III семестру

1. Семінарські (практичні) заняття - 27 б. (7 з. по 2 б. = 14 б, 2 з. по 3,5 б. = 7 б., 2 з. по 3 б. = 6 б.).
2. Модульний контроль - 20 б. (2 к. р. по 10 б.= 20 б).
3. Самостійна робота (3 б.)
 - конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання - 1 б. (2 теми по 0,5 б. = 1 б.);
 - розробка конспекту 2 б.

В кінці III семестру усі бали сумуються. Максимальна кількість балів – 50. Підсумковий контроль - іспит (50 балів).

Білет складається з трьох питань. Перше та друге питання передбачає виявлення рівня знань студентів теоретичного характеру і оцінюється максимально по 20 балів.

Третє питання передбачає виявлення вміння студента застосовувати теоретичні знання у виконанні завдань практичного характеру і оцінюється максимально 10 балами.

Одержана на іспиті кількість балів додається до кількості балів виведених за семестр і на основі загальної суми балів ставиться семестрова оцінка за 100 – бальною системою в навчальний журнал, залікову відомість та залікову книжку студента. Одержана на іспиті кількість балів додається до кількості балів набраних студентом впродовж семестру і на основі загальної суми балів ставиться семестрова оцінка за 100 - бальною системою в навчальний журнал, залікову відомість та залікову книжку студента.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
FX	незадовільно	21-50	незадовільно	2	не зараховано
F	незадовільно	0-20	незадовільно	2	не зараховано

8.МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
2. Робоча програма навчальної дисципліни.
3. Лекційні, практичні і семінарські матеріали.
4. Завдання для самостійної роботи.
5. Матеріали діагностики і контролю навчальної діяльності студентів:
 - картки бліц - опитування;
 - тестові завдання для контролю знань матеріалу модулів;
 - комплексних контрольних робіт.
6. Питання до заліку, іспиту.
7. Білети до іспиту.
8. Опорні конспекти лекцій.

14. Довідкова література з природознавства.
15. Тематичні комплекти наочності з природознавства.
16. Таблиці з природознавства для початкової школи.
17. Географічна карта України, гербарій, глобус.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Барна І. В. Біологія. Довідник школяра та абітурієнта. Тернопіль: ПП, 2019. 768 с.
2. Воронцова Т. В. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу ‘Я досліджую світ’ у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» Київ: Алатон, 2019. 128 с.
3. Гільберг Т. М., Тарнавська С. С., Павич Н. М. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Київ: Генеза, 2019. 256 с.
4. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу / Гільберг Т.Г., Тарнавська С.С., Хитра З.М., Павич Н. - Київ: Генеза, 2020. 240 с.
5. Шумейко Ю. М. Я досліджую світ: poradnik для вчителя. Київ: Грамота, 2021. 224 с.

Допоміжна

1. Андрусенко І. В. Формування екологічної грамотності молодших школярів в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Київ: Педагогічна думка, 2020. 75 с.
2. Бібік Н. М. Нова українська школа: poradnik для вчителя. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
3. Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Київ : Світич, 2018.
4. Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Київ : Світич, 2019.
5. Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах). Київ : Світич, 2020.
6. Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої

- освіти (у 2-х частинах). Київ : Світич, 2021.
7. Волошенко О. В., Козак О. Т. Інтеграція медіаграмотності в навчальний предмет «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
 8. Іванова В. Ф., Волошенюк О. В. Медіаграмотність в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Навчально-методичний посібник. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2020. 36 с.
 9. Хромчихіна О. О., Кармаліт О. Б. STEM-проекти для початкової школи. Харків : Вид. група «Основа», 2020. 95 с.
 10. Юрченко О. М. Посібник для вчителя. Інтегровані уроки тематичних тижнів. Лайфхаки для вчителя НУШ. Я досліджую світ. 1 клас. Київ: Основа, 2019. 144 с.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Міністерство освіти і науки України. - URL: gov.ua.
2. Навчальні матеріали онлайн. - URL: <http://pidruchniki.ws>.
3. Навчально-методичні матеріали до інтегрованого курсу «Я досліджую світ». - URL: <https://svitdovkola.org/1>.
4. Портал сучасних педагогічних ресурсів. - URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>.
5. Типові освітні програми для 1-2 класів, 3-4 класів НУШ. - URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.