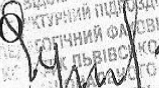


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖУЮ
 В.о. директора  О.І. Сурмач
 «31» серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Психологія(загальна,вікова,педагогічна)

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **013 Початкова освіта**

Статус дисципліни **нормативна**


Циклова комісія **викладачів педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін**

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні Роботи	Практичні заняття				
Денна	1-2	2-3	120/4	70	36		34		50		3	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра.

освітньо-професійний ступінь

Розробник  О. П. Колобич

Затверджено на засіданні циклової комісії викладачів педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін.

Протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.

Голова циклової комісії  Р.Р. Михайлишин

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31 серпня 2021 р.

1.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: ознайомлення студентів з предметом, структурою і завданнями загальної, вікової та педагогічної психології, засвоєння загальних закономірностей розвитку та навчання особистості на різних вікових етапах.

Предмет: закономірності психічного розвитку та навчання особистості на різних етапах її індивідуального життя.

Завдання:

- ознайомити студентів з психологією як науковою дисципліною та сферою професійної діяльності;
- засвоєння фундаментальних законів, принципів, основних ідей загальної, вікової та педагогічної психології;
- набуття теоретичних та практичних навичок з психології;
- оволодіти такими базовими поняттями психології, як психічні явища, психічні процеси, психічні властивості, психічні особливості;
- висвітлити специфіку психічного розвитку людини на різних етапах онтогенезу, підходи до періодизації психічного розвитку особистості та основні психологічні закономірності процесу навчання та виховання.

Заплановані результати навчання:

Студент повинен **знати:**

- категорійно-понятійний апарат психології;
- етапи становлення психологічної науки та її місце в системі сучасних наук;
- способи відображення індивідом предметів та явищ навколишньої дійсності;
- сутність та функції несвідомого, свідомого;
- особливості протікання пізнавальних психічних процесів;
- структуру особистості та етапи її розвитку, особливості міжособистісної взаємодії та спілкування;
- різновиди та форми людських переживань;
- індивідуально-типологічні особливості особистості;
- теоретичні підходи до онтогенезу психіки людини;
- основні закономірності вікових змін психіки людини;
- основи вікової психології: предмет, методи, основні закономірності, принципи і структуру науки, її сучасні теоретичні концепції;
- основи педагогічної психології: психологічні особливості навчання та виховання, види соціальних інститутів виховання і методів формування творчо активної особистості на різних етапах онтогенезу, психологічну сутність педагогічної діяльності.

Вміти:

- працювати з науковою психологічною літературою;
- вільно оперувати понятійним апаратом;
- психологічно свідомо підходити до розв'язання професійних та особистих проблем;
- визначати особливості протікання різних психічних процесів;

- розрізняти емоційні переживання особистості;
- розрізняти види темпераменту та прояви характерологічних особливостей людини;
- пояснити складові елементи структури особистості та ролі несвідомого і свідомого в психічній діяльності людини;
- вступати у наукові дискусії щодо вікової мінливості психіки людини;
- розрізняти вікові та індивідуальні особливості психіки;
- надавати практичні рекомендації щодо подолання вікових криз особистості з урахуванням вікових відмінностей психіки.

Студенти набудуть **компетентності**:

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Спеціальні компетентності:

СК 1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК 7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.

СК 9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.

СК 13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.

СК 14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Результати навчання:

РН 5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів;

РН 8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі;

РН 10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи;

РН 11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу;

РН 14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин				
	Денна форма навчання				
	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС
2 семестр					
Змістовний модуль I. Предмет психології та діяльність особистості					
Тема 1. Предмет психологічної науки	2	2			
Тема 2. Розвиток психології як науки	2				2
Тема 3. Методи психології	3	2			1
Тема 4. Розвиток психіки і свідомості	2				2
Тема 5. Психологія особистості	2				2
Тема 6. Характеристика спрямованості особистості	2				2
Тема 7. Психологічна структура особистості	2			2	
Тема 8. Соціальні групи	4	2			2
Тема 9. Психологія діяльності	2				2
Тема 10. Психологічна характеристика діяльності і активності людини	2			2	
Тема 11. Мова і мовлення. Спілкування	4			2	2
Тема 12. Увага	4	2			2
Тема 13. Вивчення індивідуальних особливостей уваги. Модульна контрольна робота 1	2			2	
Змістовний модуль II. Пізнавальна, емоційно-вольова та індивідуальна сфери особистості					
Тема 14. Відчуття і сприймання	3	2			1
Тема 15. Пам'ять	2				2
Тема 16. Визначення індивід. властивостей пам'яті	2			2	
Тема 17. Мислення	4			2	2
Тема 18. Уява	2	2			
Тема 19. Емоції і почуття	4			2	2
Тема 20. Воля	3	2			1
Тема 21. Темперамент	3	2			1
Тема 22. Характер	2	2			
Тема 23. Здібності. Модульна контрольна робота 2	2			2	
Разом за 2 семестр	60	18		16	26
3 семестр					
Змістовний модуль III. Вікова психологія					
Тема 24. Вікова психологія як наука	6	2			4
Тема 25. Методи вікової психології	4			2	2
Тема 26. Закономірності розвитку психіки людини	4			2	2

Тема 27. Психологічні особливості новонароджених та немовлят	2	2			
Тема 28. Важливі досягнення раннього дитинства	4	2			2
Тема 29. Психологічні особливості дошкільника	4	2			2
Тема 30. Психологічні особливості розвитку молодшого школяра	4	2			2
Тема 31. Психологічна характеристика навчальної діяльності молодшого школяра	2			2	
Тема 32 . Психологічні особливості підлітків	2	2			
Тема 33. Особливості психічного розвитку в юнацькому віці	2			2	
Модульна контрольна робота 3	2			2	
Змістовний модуль IV. Педагогічна психологія					
Тема 34. Педагогічна психологія як наука	6	2			4
Тема 35. Психологія навчання	2			2	
Тема 36. Предмет і завдання психології виховання	4	2			2
Тема 37. Психологічні аспекти виховання	2			2	
Тема 38. Психологія педагогічної діяльності	4	2			2
Тема 39. Педагогічні здібності вчителя	4			2	2
Модульна контрольна робота 4	2			2	
Разом за 3 семестр	60	18		18	24
Разом за 2-3 семестри	120	36		34	50

3.ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання 2-3 семестри

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
1	Тема 1. Предмет психологічної науки Психологія як наука та її завдання. Предмет науки психології. Загальне поняття про психіку. Рефлекторна природа психіки. Структура психологічних явищ. Значення психологічних знань для навчання і виховання дітей. Місце психології в системі наук. Зв'язок психології з іншими науками. Диференціація психології на окремі галузі.	2
2	Тема 3. Методи психології Поняття про метод, методику, техніку та процедуру психологічного дослідження. Спостереження як метод психології: вимоги та труднощі проведення, види, сфери застосування. Експеримент як провідний метод пізнання психіки.	2
3	Тема 8. Соціальні групи Поняття про групи. Класифікація груп у психології. Види груп. Структура міжособистісних взаємин у групах та колективах. Вплив груп на особистість та особистості на групу. Референтні групи й особистість.	2
4	Тема 12. Увага	2

	Поняття про увагу. Види уваги. Властивості уваги: зосередженість, стійкість, тривалість, концентрація, коливання, розподіл, обсяг, переключення. Розвиток уваги у дітей, боротьба з неухважністю та відволіканням Роль та значення уваги в житті та діяльності людини.	
5	Тема 14. Відчуття і сприймання Поняття про відчуття: відчуття як первинна форма орієнтування організму в довкіллі. Види відчуттів. Загальні закономірності відчуттів. Поняття про сприймання. Природа сприймання. Взаємозв'язки аналізаторів у процесі сприймання. Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймання.	2
6	Тема 18. Уява Поняття про уяву. Фізіологічна основа уяви. Види уяви. Мрії, фантазії, сновидіння, галюцинації. Шляхи створення образів уяви. Індивідуальні особливості уяви. Уява і творчість. Роль уяви в різних видах діяльності. Уява і педагогічна діяльність.	2
7	Тема 20. Воля Поняття про волю. Ознаки вольової поведінки. Природа волі. Вольова регуляція поведінки. Вольові дії. Структура складної вольової дії. Вольові якості особистості. Розвиток та виховання вольової активності людини: позитивні та негативні вольові якості.	2
8	Тема 21. Темперамент Поняття про темперамент. Історія розвитку вчення про темперамент. Фізіологічні основи темпераменту. Тип вищої нервової діяльності і темперамент. Психологічна характеристика темпераменту.	2
9	Тема 22. Характер Поняття про характер. Природні і соціальні передумови формування характеру. Структура характеру. Риси характеру.	2
10	Тема 24. Вікова психологія як наука. Вікова психологія як галузь психологічної науки. Предмет вікової психології. Основні розділи вікової психології та її місце в системі психологічних знань.	2
11	Тема 27. Психологічні особливості новонароджених та немовлят. Психологічна характеристика новонароджених та немовлят. Виникнення «комплексу поживлення», особливості спілкування з дорослими.	2
12	Тема 28. Важливі досягнення раннього дитинства. Розвиток предметної діяльності. Виникнення прагнення до самостійності. Передумови формування особистості.	2
13	Тема 29. Психологічні особливості дошкільника. Соціальна ситуація розвитку дошкільника. Сюжетно-рольова гра як провідна діяльність в дошкільному віці. Психологічна готовність до навчання в школі.	2
14	Тема 30. Психологічні особливості розвитку молодшого школяра. Психологічна характеристика навчальної діяльності школяра. Формування ставлення учнів до школи і вчителя. Вплив батьків на успіхи на навчання дітей.	2
15	Тема 32. Психологічні особливості підлітків. Усвідомлення власної позиції в суспільстві і своїх можливостей. Спілкування з ровесниками. Формування моральних принципів, цінностей і переконань у підлітків.	2
16	Тема 34. Педагогічна психологія як наука. Предмет педагогічної психології. Завдання педагогічної психології,	2

	методи педагогічної психології.	
17	Тема 36. Предмет і завдання психології виховання. Предмет психології виховання. Завдання психології виховання. Психологія індивідуального підходу в процесі виховання.	2
18	Тема 38. Психологія педагогічної діяльності. Структурні компоненти педагогічної діяльності. Професійно важливі якості особистості педагога.	2
	Разом за 2-3 семестри	36

**Перелік практичних (семінарських) занять
для студентів денної форми навчання
2-3 семестри**

№ з/п	Тема практичного (семінарського) заняття	Кількість годин
1	Психологічна структура особистості	2
2	Психологічна характеристика діяльності і активності людини	2
3	Мова і мовлення. Спілкування	2
4	Вивчення індивідуальних особливостей уваги особистості. Модульна контрольна робота 1	2
5	Визначення індивідуальних властивостей пам'яті	2
6	Мислення	2
7	Емоції і почуття	2
8	Здібності. Модульна контрольна робота 2	2
9	Методи вікової психології	2
10	Закономірності розвитку психіки людини	2
11	Психологічна характеристика навчальної діяльності молодшого школяра.	2
12	Особливості психічного розвитку в юнацькому віці	2
13	Модульна контрольна робота 3	2
14	Психологія навчання	2
15	Психологічні аспекти виховання	2
16	Педагогічні здібності вчителя	2
17	Модульна контрольна робота 4	2
	Разом за 2-3 семестри	34

Самостійна робота

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Основні етапи становлення психології як науки	2
2	Методи психології	1
3	Відмінність психіки людини від психіки тварин	2
4	Твір-мініатюра "Мій ідеал"	2
5	Особистість і колектив	2
6	Педагогічна діяльність та її особливості	2
7	Культура мовлення педагога	2

8	Підібрати цікаві ігри та вправи на розвиток уваги особистості	2
9	Особливості професійної спостережливості педагога	1
10	Пам'ять. Підібрати цікаві ігри та вправи на розвиток пам'яті	2
11	Форми мислення	2
12	Підібрати цікаві ігри та вправи на розвиток уяви особистості	2
13	Емоційні стани	2
14	Вольові риси особистості	1
15	Темперамент і особистість	1
16	Виникнення та розвиток вікової психології	4
17	Переваги та недоліки кожного методу, можливості використання	2
18	Проблема періодизації розвитку особистості	2
19	Криза трьох років	2
20	Психологічна готовність дитини до навчання в школі	2
21	Психологічна характеристика навчальної діяльності школяра	2
22	Виникнення та розвиток педагогічної психології	4
23	Теорії виховання	2
24	Мотивація педагогічної діяльності	2
25	Педагогічні здібності вчителя	2
	Разом за 2-3семестри	50

4. ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Психологія як наука. Об'єкт та предмет психології.
2. Галузі психології. Практичне значення психології.
3. Методи вивчення психіки людини.
4. Умови та чинники формування психіки людини.
5. Види відчуттів та їхня класифікація.
6. Види сприймання та їхня класифікація.
7. Поняття про пам'ять та її основні функції. Види пам'яті.
8. Види мислення та їхня класифікація.
9. Поняття про мовлення та його функції. Види мовлення.
10. Поняття про уяву. Функції уяви. Види уяви та їхня класифікація.
11. Уява і творчість. Шляхи створення образів уяви.
12. Поняття про увагу та її основні функції. Основні властивості уваги.
Види уваги.
13. Поняття про індивід, індивідуальність, особистість.
14. Поняття про темперамент та його провідні риси. Типи темпераменту та їхня психологічна характеристика.
15. Поняття про характер та його провідні риси. Чинники формування характеру.
16. Поняття про здібності та їхню природу. Види здібностей.
17. Поняття про спілкування, його структура та функції. Види спілкування.

- 18.Форми, засоби та стилі спілкування.
- 19.Поняття про соціальні групи. Види соціальних груп.
- 20.Міжособистісні стосунки в групі.
- 21.Поняття про емоції та почуття, їхні властивості та основні функції.
Види емоцій і почуттів.
- 22.Діяльність як форма активності особистості. Структура діяльності.
- 23.Засоби діяльності та провідні види діяльності.
24. Загальне поняття про вольову діяльність людини. Вольові дії людини.
25. Поняття про здібності. Види здібностей.
26. Педагогічні здібності. Рівні розвитку здібностей.
27. Сутність, об'єкт і предмет вікової психології.
28. Поняття про вік. Основні проблеми та завдання вікової психології.
- 29.Місце вікової психології в системі психологічних наук.
Розділи вікової психології.
30. Вікова періодизація життєвого шляху людини.
- 31.Специфіка застосування методів психологічних досліджень у роботі з дітьми.
32. Особливості психічного розвитку новонароджених.
- 33.Психічний розвиток немовляти.
- 34.Розвиток психічних процесів у ранньому дитинстві.
35. Розвиток емоційно-вольової сфери у ранньому дитинстві.
36. Криза трьох років і шляхи її подолання.
- 37.Розвиток психічних процесів у дитини дошкільного віку.
38. Психологічна характеристика навчальної діяльності молодших школярів.
- 39.Формування психологічної готовності дітей до навчання в школі.
- 40.Розвиток психічних процесів молодшого школяра.
41. Особливості емоційно-вольової сфери молодшого школяра. Криза семи років.
42. Криза підліткового віку, її соціально-психологічні та внутрішньо-біологічні причини, шляхи подолання.
43. Формування самосвідомості та Я-концепції у підлітковому віці.
44. Особливості психічних процесів, емоцій та волі старшого школяра.
45. Формування особистості старшого школяра. Криза юнацького віку.
Особливості спілкування у юнацькому віці.
- 46.Завдання та проблеми педагогічної психології.
- 47.Зв'язок педагогічної психології з іншими галузями психології.
- 48.Експеримент, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності - методи педагогічної психології та їх психологічна характеристика.
- 49.Суть та завдання психології виховання.
50. Професійно важливі якості особистості вчителя. Зміст педагогічних здібностей та їх структура.
51. Загальна характеристика педагогічного спілкування.
52. Бар'єри, які заважають ефективності педагогічного спілкування.
- 53.Навчальна мотивація. Чинники навчальної мотивації. Види навчальних

мотивів.

54. Контроль в навчальній діяльності.
55. Показники та критерії вихованості особистості.
56. Типи педагогічного спілкування та роль особистості педагога у перевихованні.
57. Структурні компоненти педагогічної діяльності.
58. Культура педагогічного спілкування. Основні причини труднощів у педагогічній взаємодії.
59. Психологія педагогічного колективу.
60. Професійно важливі якості керівника навчального закладу.

5.МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекції, дискусії, бесіди з тем, виступи, робота в Інтернеті, проведення психодіагностичних методик, аналіз та інтерпретація отриманих даних, виконання практичних завдань.

6.МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль, тестування, усна відповідь, презентації, модульна контрольна робота, іспит.

7.ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення семінарсько-практичних занять. Модульний контроль проводиться 2 рази впродовж 2-3 семестру. 3 семестр закінчується здачею іспиту з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.

Оцінювання знань студентів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:

2 семестр:

- модульні контрольні роботи. Програмою передбачено 2 модульні контрольні роботи, за які студент може отримати максимально 20 балів (2x10 = 20);

- семінарсько-практичні заняття. За виконання семінарсько-практичних занять студент може впродовж семестру отримати 30 балів. Програмою передбачено 5 семінарсько-практичних занять. За одне заняття студент отримує 6 балів.

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2				
T7	T10	T11	MK1	T16	T17	T19	MK2	50
5	5	5	10	5	5	5	10	

3 семестр:

- модульні контрольні роботи. Програмою передбачено 2 модульні контрольні роботи, за яку студент може отримати максимально 20 балів;

- семінарсько-практичні заняття. За виконання семінарсько-практичних занять студент може впродовж семестру отримати 30 балів. Програмою передбачено 7 семінарсько-практичних занять ($4 \times 5 = 20 + 2 \times 5 = 10$).

Іспит передбачає три питання. Перше і друге питання - це усна відповідь студента, оцінюється по 20 балів кожне питання. Третє питання - дати визначення психологічних термінів (2) і оцінюється в 10 балів. Максимальна кількість балів 50.

Поточне тестування та самостійна робота									Сума
Змістовий модуль № 3					Змістовий модуль № 4				
T25	T26	T31	T33	MK3	T35	T37	T39	MK4	50
4	4	4	4	10	4	5	5	10	

Іспит студенти складають за обсягом матеріалу 2-3 семестрів. У підсумку студент отримує 100 балів (за іспит (максимально 50 балів) + середнє арифметичне балів упродовж 2-3 семестрів (максимально 50 балів)).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
		Екзамен, диференційований залік		Залік
A	90-100	5	відмінно	зараховано
B	81-89	4	дуже добре	
C	71-80		добре	
D	61-70	3	задовільно	
E	51-60		достатньо	
FX	21-50	2	незадовільно	не зараховано
F	0-20	2	незадовільно	не зараховано

8.МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Опорні конспекти лекцій, електронні презентації, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (плани семінарських занять,

методичні вказівки до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, перелік літератури).

9.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Колобич О. П. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. Львів : Растр-7, 2019. 172 с.
2. Савчин М. В., Василенко Л. А. Вікова психологія: навч. посібник, 5-ге видання, перероблене, доповнене. Київ : ВЦ «Академія», 2021. 376 с.
3. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2020. 344 с.
4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Вікова психологія: навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 376 с.
5. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник. Київ : Просвіта, 2019. 400 с.

Допоміжна

1. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с.
2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій) : навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 128 с.
4. Левус Н. І., Волошок О. В. Педагогічна психологія в схемах і таблицях : навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. 340 с.
5. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Каравела, 2019. 264 с.
6. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.
7. Сергєєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ : Центр навч. літ., 2019. 168 с.
8. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Загальна психологія: навч. посібник. Київ : Каравела, 2012. 464 с.
9. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навч. посібник. Київ:

Академвидав. 2011. 416 с.

10. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. 418 с.
11. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. URL: <http://lecture.in.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navchposibnik-k-libide.html>
2. Колобич О. П. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. Львів : Растр-7, 2019. 172 с. URL: <http://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/підручник-2018-колобич-Р7.pdf>.
3. Сергеєнкова О.П. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ : Центр учб. літ., 2012. 168 с. URL: <https://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologiya-sergnkova-op.html>.
4. Сергеєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасека О. В. Вікова психологія: навч. посібник. Київ : Центр учб. літ., 2012. 168 с. URL: <https://ukrtextbook.com/vikova-psihologiya-sergeyenkova-o-p/>
5. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с. URL: <https://academiapc.com.ua/product/271>
6. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/handle/0564/1758>