

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор _____ О. І. Сурмач
«__» _____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА

спрямована на формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності рівня А2

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Статус дисципліни Нормативна навчальна дисципліна

Циклова комісія викладачів української мови, методики навчання, дитячої літератури та іноземних мов

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Рівень	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю		
					Кредити ЄКТС	Аудиторні заняття						Самостійна робота	Залік	Екзамен
						Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття				
Денна	I,	A2	1, 2	4/120	70	-	-	36/34		24/26		2		

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки
Фахового молодшого бакалавра.

Освітньо-професійний ступінь

Розробник:

Н.М. Биць

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № _____ від _____ 2020 р.

Голова циклової комісії _____ О.Б. Соболевська.

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № _____.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: формування та розвиток професійно орієнтованої міжкультурної комунікативної компетенції та практичних навичок володіння іноземною мовою в обсязі тематики, що обумовлена побутовими та професійними потребами.

Предмет: Англійська мова

Завдання:

- 1) сформувати мовні та мовленнєві навички з іноземної мови;
- 2) збільшувати словниковий запас для спілкування іноземною мовою в межах тематики, окресленої завданнями майбутньої професійної діяльності студента як вчителя початкових класів;
- 3) виховувати у студентів культуру мовлення, позитивне ставлення до іноземної мови, культури народу, мова якого вивчається;

Заплановані результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- лексичний та граматичний матеріал з іноземної мови відповідно до стандартів викладених у загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти та Національній програмі з англійської мови для професійного спілкування;
- професійну термінологію;
- особливості перекладу іншомовних матеріалів фахової тематики;

вміти:

- спілкуватися іноземною мовою на професійну тематику;
- сприймати інформацію іноземною мовою та виражати власні думки в усній та письмовій формах;
- працювати з фаховими автентичними текстами та знаходити необхідну інформацію;
- використовувати іноземну мову як засіб підвищення власного загальноосвітнього та професійного рівня;

Студент набуде компетентностей:

1. Загальні компетентності:

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих на себе обов'язків.
- Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертів з інших галузей знань).

2. Фахові компетентності

- Враховувати індивідуальні стилі навчання, тип інтелекту учня.
- Здатність і готовність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути до морального та фізичного вдосконалення своєї особистості.
- Здатність дотримуватися принципів професійної етики і розуміти можливі наслідки своєї професійної діяльності для громадськості.
- Здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.

3. Програмні результати навчання:

- Розуміння значущості обраної професії.
- Здатність реалізовувати Державний стандарт початкової освіти, застосовувати сучасні педагогічні технології в освітньому процесі початкової школи.
- Вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати експериментальні проекти, курсові роботи.
- Здатність до постійного особистісного та професійного вдосконалення.

**2. ДЕСКРИПТОРИ РІВНІВ СФОРМОВАНОСТІ ІНШОМОВНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
НА РІВНІ А2 ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Рівень володіння мовою	Вид мовленнєвої діяльності	Дескриптори критеріїв
A2	Усне мовлення:	<ul style="list-style-type: none"> - використовуючи прості фрази та нескладні граматичні конструкції розповідає про свою сім'ю та інших людей, умови життя, навчання, соціальні взаємини, повідомляє про події, факти та наміри; описує власний досвід та почуття; викладає основний зміст прочитаного або прослуханого; - уміє спілкуватися в простих типових ситуаціях, що вимагають безпосереднього обміну інформацією в межах знайомих йому тем і видів діяльності, може підтримувати коротку розмову на побутові теми; - бере участь у діалозі в стандартних ситуаціях спілкування, дотримуючись правил етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їх мовленнєвої поведінки.
A2	Письмо:	<p>виконує письмові вправи та завдання, що відображають лексичний матеріал до знайомих тем, тем особистих інтересів, тем, що окреслюють навчальну діяльність, діяльність у повсякденних ситуаціях і граматичний матеріал у межах тем: ступені порівняння прикметників та прислівників, особові та присвійні займенники, прийменники часу та місця, сполучники, часові форми дієслова активного та пасивного стану, модальні дієслова, умовний спосіб дієслова (<i>First conditional</i>), інфінітивні конструкції з та без частки <i>to</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміє писати прості короткі записки, повідомлення, розповіді; давати визначення та пояснювати й описувати, вживаючи вивчені мовні та граматичні структури; - може написати нескладний лист особистого характеру, мейл, листівку, заповнити анкету, дотримуючись формату письмового висловлювання.

<p>A2</p>	<p>Читання:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читає і розуміє автентичні тексти рівня складності, що визначається як середній, з підручників та посібників, адаптованої літератури, оголошень, плакатів та каталогів; - читає і розуміє інструкції з виконання навчальних завдань рівня складності, що визначається як середній, у сфері спеціалізації; - читає тексти середнього рівня складності з метою отримання інформації змістового, лексичного та граматичного характеру; - розуміє комунікативний намір автора нескладного письмового дискурсу відомих йому жанрів; - розпізнає та розуміє мовні явища, які зустрічаються у нескладних письмових дискурсах відомих йому жанрів.
<p>A2</p>	<p>Аудіювання:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розуміє зміст навчального аудіо- чи відеозапису рівня складності сприйняття, що визначається як середній, за кількістю інформації, вживанням мовних і граматичних структур, вимовою, темпом на теми, передбачені навчальною програмою; - розуміє знайомі слова й фрази в ситуаціях повсякденного спілкування; - розпізнає потрібну інформацію та основні ідеї висловлювань в ході бесід на теми повсякденного життя, навчання, соціальних стосунків та відносин та інших, визначених навчальною програмою; - виокремлює ключові деталі інформації, що сприймається з навчальних аудіо- чи відеозаписів і успішно виконує завдання на розуміння прослуханого; - розпізнає граматичні конструкції в усному мовленні.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Усього	Практичні заняття	СРС
І семестр			
Модуль І Я – студент Педагогічного коледжу			
Тема 1 Знайомство. Країни та національності. Гр.: Особові та присвійні займенники	4	2	2
Тема 2 Друзі в нашому житті. Гр. Види питань.	2	2	2
Тема 3. Моя майбутня професія- вчитель початкової школи. Гр.: Вказівні займенники	4	2	2
Тема 4. Вимоги до вчителя. Риси характеру вчителя. Гр.: Вживання означеного та неозначеного артикля	4	2	1
Тема 5. Магазины та покупки. Гр.: Злічувані та незлічувані іменники. Множина іменників.	4	2	1
Тема 6 . Їжа та напої. Гр.: Утворення та вживання The Present Simple.	4	2	1
Тема 7. Навчання та школи в минулому. Гр.: Утворення та вживання The Past Simple.	4	2	1
Тема 8. Світ навколо нас. Гр.: Вживання сполучників but, and, or, because.	2	2	1
Тема 9. Я - студент Педагогічного фахового коледжу ЛНУ імені Івана Франка.	4	2	2
Модульна контрольна робота.	2	2	
Модуль ІІ. Сім'я та відпочинок			
Тема 10. Хобі та дозвілля. Гр.: Ступені порівняння прикметників.	2	2	1
Тема 11. Сімейні відносини. Опис людей. Гр.: Присвійний відмінок іменника.	4	2	1

Тема 12. Похід у кіно. Гр.: Модальні дієслова	4	2	2
Тема 13. Подорожі. Майбутні плани. Гр.: майбутній час дієслова, структура going to	4	2	2
Тема 14. Спорт та здоровий спосіб життя Гр.: - ing form (герундій).	2	2	1
Тема 15. Сімейні традиції. Гр.: Вживання займенників some, any, every та їх похідних	4	2	2
Тема 16. Зв'язок школи та сім'ї у навчанні та вихованні дітей.	4	2	2
Модульна контрольна робота.	2	2	
Разом за <u>I</u> семестр	60	36	24
II семестр			
Модуль III. Світ, що нас оточує			
Тема 1. Клімат. Погодні умови. Гр.:Вживання структур as.... as, the same as.....	4	2	2
Тема 2. Книги в нашому житті. Гр.: Вживання структур I prefer/I'd like	4	2	2
Тема 3. Професії. Гр.: The Present Perfect Tense	4	2	2
Тема 4. Робота молоді в Україні. Гр.: The Present Perfect vs The Past Simple	4	2	2
Тема 5. Пошук роботи. Складання резюме	4	2	2
Тема 6. Транспорт. Поїздки по Україні та за кордон. Гр.: Модальні дієслова	4	2	2
Тема 7. В аеропорту. На вокзалі.	4	2	2
Тема 8. Поселення в готелі. Гр.: Прислівники в англійській мові.	4	2	2
Модульна контрольна робота.	2	2	

Модуль IV. Навчання та сучасні технології

Тема 9. Сучасні технології та методи навчання. Гр.: Infinitive (неозначена форма дієслова).	2	2	
Тема 10. Всесвітня мережа Інтернет – історія та сьогодення.	4	2	2
Тема 11. Здоровий спосіб життя. Гр.: Conditional I.	4	2	2
Тема 12. Відомі університети та коледжі. Гр.: Кількісні та порядкові числівники.	4	2	2
Тема 13. Спілкування. Засоби спілкування у сучасному світі.	2	2	
Тема 14. Важливість вивчення іноземних мов. Гр.: Прийменники місця і часу.	4	2	2
Тема 15. Відомі люди та їх досягнення. Гр.: Повторення	4	2	2
Модульна контрольна робота	2	2	
Разом за <u>II</u> семестр	60	34	26

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

I семестр

№ з/п	Тема практичних занять	Кількість годин
1	Знайомство. Країни та національності. Гр.: Особові та присвійні займенники	2
2	Друзі в нашому житті. Гр. Види питань	2
3	Моя майбутня професія- вчитель початкової школи. Гр.: Вказівні займенники	2
4	Вимоги до вчителя. Риси характеру вчителя. Гр.: Вживання означеного та неозначеного артикля	2
5	Магазини та покупки. Гр.: Злічувані та незлічувані іменники. Множина іменників.	2
6	Їжа та напої. Гр.: Утворення та вживання The Present Simple.	2
7	Навчання та школи в минулому. Гр.: Утворення та вживання The Past Simple.	2
8	Світ навколо нас. Гр.: Вживання сполучників but, and, or, because.	2
9	Я - студент Педагогічного фахового коледжу ЛНУ імені Івана Франка.	2
10	Модульна контрольна робота.	2
11	Хобі та дозвілля. Гр.: Ступені порівняння прикметників.	2
12	Сімейні відносини. Опис людей. Гр.: Присвійний відмінок іменника.	2
13	Похід у кіно. Гр.: Модальні дієслова	2
14	Подорожі. Майбутні плани. Гр.: майбутній час дієслова, структура going to	2
15	Спорт та здоровий спосіб життя Гр.: - ing form (герундій).	2
16	Сімейні традиції. Гр.: Вживання займенників some, any, every та їх похідних	2
17	Зв'язок школи та сім'ї у навчанні та вихованні дітей. Гр: The Present Perfect Tense	2
18	Модульна контрольна робота.	2
	Разом за <u> I </u> семестр	36

Перелік практичних занять для студентів денної форми навчання

— II — семестр

№ з/п	Тема практичних занять	Кількість годин
1	Житло. Мій дім. Гр.: Вживання структур there is, there are.	2
2	Оренда житла.	2
3	Типи будинків у Великій Британії. Гр.: Вказівні займенники this-these, that – those.	2
4	Місто (село), в якому я живу. Гр.: The Past Continuous vs The Past Simple	2
5	Львів – культурна столиця Західної України. Гр: The Present Perfect Tense vs The Past Simple Tense	2
6	Україна – європейська держава. Гр.: Прийменники часу.	2
7	Туристичний Київ. Гр.: Прийменники місця.	2
8	Свята та звичаї українського народу. Гр.: Прислівники в англійській мові.	2
9	Модульна контрольна робота.	2
10	Навчання дітей у початковій школі.	2
11	Книги в нашому житті. Гр.: Пасивний стан дієслова.	2
12	Важливість освіти. Гр.: Безособові речення в англійській мові.	2
13	Відомі університети та коледжі. Гр.: Кількісні та порядкові числівники.	2
14	Шкільне обладнання. Робота в класі.	2
15	Львівський національний університет імені Івана Франка. Історія та сьогодення	2
16	Сучасні технології та методи навчання. Гр.: Infinitive (неозначена форма дієслова).	2
17	Модульна контрольна робота	2
	Разом за <u>II</u> семестр	34

Самостійна робота (I семестр)

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Розповісти про себе.	2
2	Проектна робота: Моя майбутня професія	2
3	Написати твір.	2
4	Скласти діалоги	1
5	Граматичні вправи	1
6	Проектна робота	1
7	Виконати граматичні вправи	1
8	Підготувати доповідь: Я - студент	1
9	Проектна робота. Моя сім'я	2
10	Скласти діалоги.	1
11	Підготувати розповідь: Подорож моєї мрії	1
12	Виконати граматичні вправи	2
13	Переклад текстів	2
14	Підготувати доповідь	1
15		2
16	Написати твір: Вплив сім'ї та школи на виховання дітей	2
	Всього за I семестр	24

Самостійна робота (II семестр)

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	Розповісти про свій дім.	2
2	Скласти діалоги	2
3	Написати твір про типи будинків у Великій Британії.	2
4	Проектна робота. Місто (село), в якому я живу.	2
5	Підготувати доповідь.	2
6	Виконати граматичні вправи.	2
7	Проектна робота	2
8	Скласти діалоги.	2
9	Написати твір.	2
10	Виконати граматичні вправи.	2
11	Виконати граматичні вправи.	2

12	Проектна робота. ЛНУ імені Івана Франка.	2
13	Підготувати розповідь.	2
	Всього за II семестр	26

5. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Система контролю за навчальною діяльністю студентів будується за схемою:

1. Контроль за поточною навчальною діяльністю студента, що включає роботу на практичних заняттях, самостійну позааудиторну роботу, виконання індивідуальних завдань, складання модульного контролю.

2. Підсумковий контроль:

- підсумкова оцінка I семестр;

- залік II семестр;

6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

У першому семестрі студент отримує лише підсумкові бали за поточну успішність.

Поточний контроль включає бали за усні відповіді, письмові твори, модульні контрольні роботи та за самостійну роботу студентів:

Поточний контроль та самостійна робота					Всього
Аудиторна робота	Письмові твори (2)	Модульна контрольна (2)	Опрацювання робочого зошита (СРС)	Проекти (2)	
20	5+5	15+15	30	5+5	100

У другому семестрі передбачений залік. Якщо отримавши певну кількість балів за поточну успішність за семестр студент має бажання отримати вищий бал, він/вона здає залік. Залікове питання оцінюється в 5 балів.

Питання, які винесені на залік з дисципліни

1. Моя родина. Моє генеалогічне дерево.
2. Навчання в коледжі.
3. Я майбутній вчитель початкових класів.
4. Хобі та дозвілля.
5. Важливість вивчення іноземних мов.
6. Подорожі. Плани на майбутнє.
7. Відомі університети та коледжі
8. Здоровий спосіб життя.
9. Навчання та школи у минулому.
- 10.Магазини та покупки.
- 11.Книги в нашому житті.
- 12.Професії.
- 13.Сучасні інформаційні технології та методи навчання.
- 14.Визначні постаті в Україні та світі.

7. Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка в балах	ECTS	Визначення	Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку (національна Шкала)	Залік
90-100	A	Відмінно	Відмінно	Зараховано
81-89	B	Дуже добре	Добре	
71-80	C	Добре		
61-70	D	Задовільно	Задовільно	
51-60	E	Достатньо		

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

1. Пояснювально-ілюстративний.
2. Репродуктивний.
3. Проблемний.
4. Частково-пошуковий.
5. Дослідницький

9 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Базові підручники та посібники.
2. Збірники завдань для самостійної роботи студентів.
3. Допоміжна література.
4. Тестові завдання для тематичного контролю.
5. Завдання для модульного контролю.
6. Завдання для підсумкового контролю.

10 ШКАЛА ПОКАЗНИКІВ КРИТЕРІЇВ СФОРМОВАНOSTI ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА РІВНІ А2 СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Навчальні досягнення студентів	Показники критеріїв у балах	Показники критеріїв за шкалою ECTS	Показники критеріїв за національною шкалою	Рекомендації щодо складання іспиту про володіння іноземною мовою на рівні B 1/ B2
Демонструє відмінні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	100 ÷ 90	A2	відмінно	рекомендовано
Демонструє дуже хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	90 ÷ 81	A2	дуже добре	рекомендовано
Демонструє хороші результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	80 ÷ 71	A2	добре	рекомендовано
Демонструє достатні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	70 ÷ 61	A2	задовільно	не рекомендовано
Демонструє задовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності	60 ÷ 51	A2	задовільно	не рекомендовано
Демонструє незадовільні результати відповідно до визначених критеріїв та їх дескрипторів у всіх видах мовленнєвої діяльності.	50 ÷ 41	A2	незадовільно	не рекомендовано
Не володіє іноземною комунікативною компетенцією	40 ÷ 0	---	незадовільно	не рекомендовано

11 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Annette Capel, Wendy Sharp. Cambridge English Objective Key. Student's Book.- Cambridge University Press, 2013.- 199p.
2. Annette Capel, Wendy Sharp. Cambridge English Objective Key. Workbook.- Cambridge University Press, 2013.- 61p.

Допоміжна

1. Голіцинський Ю.Б. Граматика: Зб. вправ / Перекл. з рос. 4-го вид. – К.: А.С.К., 2003. – 544с.
2. Мансі Є. О. English: Тексти. Підручник. -К.: Видавничий центр "Академія", 2004.- 528 с.
3. Мансі Є. О. English: Фонетика, граматика, тексти, діалоги, розмовні теми. Підручник. - К.: Видавничий центр "Логос", 2004. - 368 с.
4. Шкваріна Т. М. Англійська мова: Підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. — К.: Освіта України, 2007. — 688 с.
5. Mary Slattery and Jane Willis. English for Primary Teachers. A handbook of activities and classroom language. Oxford University Press, 2001. – 148p.
6. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students, fourth edition. Cambridge University Press, 2012. – 299p.

Інтернет ресурси

1. www.cambridge.org,
2. www.longman.com
3. www.oup.com/elt
4. <http://www.britishcouncil.org.ua>