

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Педагогічний фаховий коледж

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Львівського національного університету

імені Івана Франка

протокол № 85/579 від 25 вересня 2020 р.

Освітня програма вводить в дію з вересня 2020 р.

Ректор В. Мельник В. Мельник



ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня «фаховий молодший бакалавр»

за спеціальністю **231 «Соціальна робота»**

галузі знань **23 «Соціальна робота»**

спеціалізація «Соціальна педагогіка»

Кваліфікація: **фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи**

Львів 2020

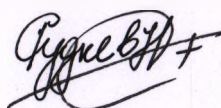
Розроблено робочою групою спеціальності 231 «Соціальна робота» у складі:

Кандидат педагогічних наук Рудкевич Н.І. (гарант освітньої програми)

Кандидат педагогічних наук, доцент Корняк В.С.

Кандидат психологічних наук Субашкевич І.Р.

**Керівник проектної групи,
гарант освітньої програми**



Рудкевич Н.І.

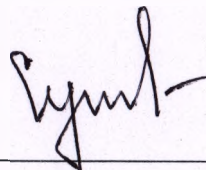
Залучено до обговорення ОПП «Соціальна педагогіка» такі групи стейкхолдерів:

- студентів (17.12.2019 р.; 06.03.2020 р.);
- роботодавців (Управління «Служба у справах дітей» департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради; Львівський міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; Служба у справах дітей Пустомитівської районної державної адміністрації)

ПОГОДЖЕНО

**Педагогічна рада Коледжу
Протокол № 4 від 10.03.2020 року**

Директор Педагогічного фахового коледжу



доц. Сурмач О.І.

**1. Профіль освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»
підготовки фахового молодшого бакалавра
за спеціальністю «Соціальна робота»
спеціалізацією «Соціальна педагогіка»**

| I. Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Львівський національний університет імені Івана Франка Педагогічний фаховий коледж |
| Ступінь фахової передвищої освіти та назва кваліфікації | Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр Кваліфікація: фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи |
| Офіційна назва освітньої програми | Соціальна педагогіка |
| Тип диплома та обсяг освітньої програми | Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів, 1 рік 10 місяців |
| Наявність акредитації | Визнано акредитованим за рівнем молодший спеціаліст (на підставі наказу від 19.12.2016 р. № 1565) |
| Цикл/рівень | НРК України – початковий рівень (короткий цикл), 5 рівень |
| Передумова | Наявність здобутої повної загальної середньої освіти |
| Мова викладання | Українська |
| Термін дії | Діє з 01.09.2020 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://pedcollege.lnu.edu.ua |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі соціальної роботи, який володіє спеціальними знаннями, навичками і вміннями, адекватних сучасним соціокультурним умовам | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | галузь знань 23 «Соціальна робота» спеціальність 231 «Соціальна робота» спеціалізація «Соціальна педагогіка» |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра Програма спрямована на здобуття студентами знань з фундаментальних, психолого-педагогічних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення навчальних, методичних та організаційних завдань у галузі соціальної роботи в освітніх, культурних, консультаційних організаціях та установах, підрозділах органів державного й муніципального управління в справах сім'ї та молоді; досконалих знань з теорії і практики соціальної роботи з дітьми, молоддю, сім'ями у різних сферах діяльності та інших компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності |
| Основний фокус освітньої програми | <i>Об'єкти вивчення:</i> права, потреби та інтереси людини як найвищої соціальної цінності; процеси соціалізації, соціальної адаптації й інтеграції особистості; реалізація завдань і функцій соціального захисту населення; допомога та підтримка особам, які перебувають у складних життєвих обставинах; надання соціальних послуг; представницькі, організаційно-розпорядчі та консультативно-дорадчі дії, спрямовані на підвищення соціального добробуту <i>Цілі навчання:</i> опанування випускниками системою знань, умінь та практичних навичок у сфері реалізації соціальної роботи з різними отримувачами послуг, набуття відповідних компетентностей, що забезпечать успішну професійну діяльність <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепції, |

| | |
|--|--|
| | <p>закономірності, принципи, поняття, які розкривають розвиток особистості, соціальної групи, суспільства в цілому та формують професійну компетентність фахівця.</p> <p><i>Методи:</i> проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного, інтерактивного навчання</p> <p><i>Інструменти й обладнання:</i> сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні технології (комунікаційні, пошукові, аналітичні) в соціальній роботі та освітньому процесі.</p> |
| Особливості програми | <p>Програма спрямована на оволодіння здобувачами фундаментальних теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у процесі навчання та галузі професійної діяльності.</p> <p>Програма передбачає знання і практичні навички використання іноземної мови за фахом та створення можливостей для академічної мобільності і стажування</p> |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p><i>Посади:</i></p> <p>2446.2 Соціальний працівник</p> <p>2340.80 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації</p> <p>3460.80 Соціальний працівник (допоміжний персонал)</p> |
| Подальше навчання | Продовження освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване викладання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі проведення навчальної та соціально-педагогічної практик тощо.</p> <p>Викладання здійснюється у формі лекцій, мультимедійних та інтерактивних лекцій, семінарів, практичних занять, самостійного навчання, індивідуальних занять тощо.</p> |
| Оцінювання | <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p><i>Поточний контроль</i> - усне та письмове опитування під час проведення практичних та семінарських занять, захист індивідуальних завдань.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> проводять з метою оцінки результатів навчання на певному освітньо-професійному ступені або на окремих його завершальних етапах. Він включає семестровий контроль та державну атестацію студента</p> <p><i>Семестровий контроль</i> проводять у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом.</p> <p><i>Семестровий екзамен</i> – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> <p><i>Семестрова ний диференційований залік</i> – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни виключно на підставі результатів індивідуальної роботи на практичних чи семінарських заняттях з урахуванням накопичених балів поточного контролю.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Семестровий залік</i> – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу з певної дисципліни на підставі результатів виконання ним усіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру.</p> <p><i>Заміри залишкових знань студентів</i> – це один з видів контролю якості навчального процесу, який проводять у вигляді ректорської контрольної роботи у системі Moodle.</p> <p><i>Курсова робота</i> – це одна з форм самостійної роботи студента, метою якої є поглиблене дослідження конкретних теоретичних та практичних напрямів, тем, що є складовими дисципліни, в межах якої виконується робота.</p> <p><i>Навчальна та соціально-педагогічна практика</i> – обов'язковий компонент освітньої програми для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня і має а меті набуття студентом професійних навичок та вмінь.</p> <p><i>Форма атестації</i> – кваліфікаційний іспит зі спеціальності. Атестацію студента здійснює екзаменаційна комісія після завершення навчання за освітньою програмою.</p> |
|--|---|

6. Програмні компетентності

| | |
|--|---|
| <p>Інтегральна компетентність</p> | <p>Здатність розв'язувати спеціалізовані завдання та вирішувати практичні проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, запровадження інновацій та використання нетрадиційних форм навчання</p> |
| <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 7. Здатність бути критичним і самокритичним. 8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. 9. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності. 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) 11. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 12. Здатність спілкуватися представниками інших професійних груп різного рівня (експертів з інших галузей знань) |

| | |
|--|--|
| <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати професійну діяльність і взаємодію її суб'єктів 2. Здатність планувати та здійснювати комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення. 3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. 4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи. 5. Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства. 6. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг. 7. Здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту. 8. Здатність до розроблення та управління соціальними проектами. 9. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій. 10. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи. 11. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві. |
|--|--|

7. Програмні результати навчання

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння значущості обраної професії 2. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій із галузі соціальної роботи. 3. Вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати соціальні проекти, курсові роботи 4. Критично осмислювати проблеми в професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. 5. Обирати та застосовувати інноваційні методи у складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах. 6. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях. 7. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання у складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. 8. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. 9. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>ставитися до альтернативних думок.</p> <p>10. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>11. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</p> |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Реалізацію програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які є професіоналами з досвідом роботи за фахом з відповідним рівнем наукової та професійної активності: серед них 5 кандидатів наук, 11 викладачів-методистів, 18 викладачів вищої категорії.</p> <p>Всі педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми відповідає чинним вимогам до проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти: навчальні приміщення відповідають санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки; забезпечення освітнього процесу мультимедійною технікою; вільний доступ до Wi-Fi. Для проведення інформаційного пошуку є спеціалізований комп'ютерний кабінет, де наявний необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Використання інформаційних ресурсів офіційного сайту Львівського національного університету імені Івана Франка; бібліотеки Педагогічного фахового коледжу Львівського національного університету імені Івана Франка (навчальна, навчально-методична та наукова література, передплачені періодичні видання, каталог нових надходжень); Наукової бібліотеки Львівського національного університету імені Івана Франка (електронний каталог, передплачені періодичні видання, каталог нових надходжень, база даних Центру навчально-методичної літератури); навчальних і робочих планів; графіків навчального процесу; навчально-методичних комплексів; навчальних та робочих програм дисциплін; дидактичних матеріалів для самостійної та індивідуальної роботи студентів; програм практик; методичних вказівок щодо виконання курсових робіт.</p> |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національно-кредитна мобільність | <p>Регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року та «Тимчасовим положенням про порядок реалізації академічної мобільності вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» від 27 січня 2016 року. Реалізується на підставі угод Університету з закладами вищої освіти України.</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | <p>Зарахування на навчання іноземних здобувачів відбувається за результатами вступного випробування (співбесіди), за умов наявності документа про попередній здобутий рівень освіти, а також володіння державною мовою на рівні, достатньому для засвоєння навчального матеріалу.</p> |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|--|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| 1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ | | | |
| 1.1. Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки | | | |
| ОК 1.1.01 | Історія України | 2,0 | Екзамен |
| ОК 1.1.02 | Історія української культури | 2,0 | |
| ОК 1.1.03 | Українська мова за проф. спрямуванням | 2,0 | Екзамен |
| ОК 1.1.04 | Філософія | 2,0 | Екзамен |
| ОК 1.1.05 | Основи економічної теорії | 2,0 | Залік |
| ОК 1.1.06 | Соціологія | 2,0 | Залік |
| ОК 1.1.07 | Іноземна мова | 9,0 | Залік, екзамен |
| 1. 2. Цикл професійної та практичної підготовки | | | |
| ОК 1.2.01 | Сучасні інформаційні технології | 3,0 | Залік |
| ОК 1.2.02 | Безпека життєдіяльності та охорона праці | 3,0 | Залік |
| ОК 1.2.03 | Анатомія, фізіологія, гігієна | 3,0 | Екзамен |
| ОК 1.2.04 | Основи медичних знань | 4,0 | Екзамен |
| ОК 1.2.05 | Психологія (загальна, вікова, педагогічна) | 4,0 | Залік, екзамен |
| ОК 1.2.06 | Соціальна психологія | 4,0 | Залік, екзамен |
| ОК 1.2.07 | Вступ до спеціальності | 3,0 | Залік |
| ОК 1.2.08 | Загальна педагогіка | 4,0 | Екзамен |
| ОК 1.2.09 | Соціальна педагогіка | 4,0 | Екзамен |
| ОК 1.2.10 | Етнопедagogіка | 4,0 | Екзамен |
| ОК 1.2.11 | Технологія роботи соціального гувернера | 2,0 | Залік |
| ОК 1.2.12 | Основи соціально-правового захисту особистості | 4,0 | Екзамен |
| ОК 1.2.13 | Методика соціально-педагогічної роботи | 6,0 | Екзамен |
| ОК 1.2.14 | Теорія та історія соціального виховання | 4,0 | Екзамен |
| ОК 1.2.15 | Методика організації волонтерської діяльності | 3,0 | Залік |
| ОК 1.2.16 | Дозвілєва діяльність | 3,0 | Залік |
| ОК 1.2.17 | Консультавання в соціальній роботі | 4,0 | Залік, екзамен |
| ОК 1.2.18 | Тренінг комунікативності та креативності | 3,0 | Залік |
| ОК 1.2.19 | Основи сценарної роботи соціального педагога | 4,0 | Екзамен |
| ОК 1.2.20 | Курсова робота | 3,0 | Залік (д.) |
| ОК 1.2.21 | Навчальна (професійно-орієнтовна) практика | 3,0 | Залік (д.) |
| ОК 1.2.22 | Соціально-педагогічна практика | 3,0 | Залік (д.) |
| ОК 1.2.23 | Виробнича практика | 6,0 | Залік (д.) |
| ОК 1.2.24 | Державний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | 3,0 | Екзамен |
| 2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ | | | |
| 2.1. Дисципліни вільного вибору студента | | | |
| 2.1.1. Цикл професійної підготовки | | | |
| ВД 2.1.1.01 | Основи корекційної педагогіки та інклюзивного навчання | 4,0 | Залік |
| | Основи психодіагностики і психокорекції | | |
| ВД 2.1.1.02 | Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування | 4,0 | Залік |
| | Патопсихологія | | |
| ВД 2.1.1.03 | Методика психологічних тренінгів у системі соціальної роботи | 4,0 | Залік |
| | Соціально-педагогічна профілактика девіантної | | |

| | | | |
|--|---|------------|-------|
| | поведінки | | |
| | ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | 120 | |
| | Фізичне виховання (позакредитна) | | Залік |

2. Структурно-логічна схема ОП

| Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|--------------------|-----------------------------|
| 1-й семестр | | |
| Історія України | 2,0 | Екзамен |
| Українська мова за професійним спрямуванням | 2,0 | Екзамен |
| Іноземна мова | 2,0 | |
| Сучасні інформаційні технології | 3,0 | Залік |
| Анатомія, фізіологія, гігієна | 3,0 | Екзамен |
| Психологія (загальна, вікова, педагогічна) | 2,0 | Залік |
| Вступ до спеціальності | 3,0 | Залік |
| Загальна педагогіка | 4,0 | Екзамен |
| Теорія та історія соціального виховання | 4,0 | Екзамен |
| Консультування в соціальній роботі | 2,0 | Залік |
| Тренінг комунікативності та креативності | 3,0 | Залік |
| Фізичне виховання (позакредитна) | | |
| 2-й семестр | | |
| Іноземна мова | 3,0 | Залік |
| Безпека життєдіяльності та охорона праці | 3,0 | Залік |
| Основи медичних знань | 4,0 | Екзамен |
| Психологія (загальна, вікова, педагогічна) | 2,0 | Екзамен |
| Соціальна психологія | 2,0 | Залік |
| Соціальна педагогіка | 2,0 | Екзамен |
| Етнопедогогіка | 4,0 | Екзамен |
| Основи соціально-правового захисту особистості | 2,0 | |
| Дозвіллева діяльність | 3,0 | Залік |
| Консультування в соціальній роботі | 2,0 | Екзамен |
| Навчальна (професійно-орієнтована) практика | 3,0 | Залік (д.) |
| Фізичне виховання (позакредитна) | | |
| 3-й семестр | | |
| Соціологія | 2,0 | Залік |
| Іноземна мова | 2,0 | |
| Соціальна психологія | 2,0 | Екзамен |
| Соціальна педагогіка | 2,0 | Екзамен |
| Основи соціально-правового захисту особистості | 2,0 | Екзамен |
| Методика соціально-педагогічної роботи | 4,0 | Екзамен |
| Курсова робота | 3,0 | Залік (д.) |
| Соціально-педагогічна практика | 3,0 | Залік (д.) |
| Основи корекційної педагогіки та інклюзивного навчання | 4,0 | Залік |
| Основи психодіагностики і психокорекції | | |
| Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування | 4,0 | Залік |
| Патопсихологія | | |
| Методика психологічних тренінгів у системі соціальної роботи | 2,0 | Залік |
| Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки | | |
| Фізичне виховання (позакредитна) | | Залік |
| 4-й семестр | | |
| Історія української культури | 2,0 | Екзамен |

| | | |
|--|-----|------------|
| Філософія | 2,0 | Екзамен |
| Основи економічної теорії | 2,0 | Залік |
| Іноземна мова | 2,0 | Екзамен |
| Технологія роботи соціального гувернера | 2,0 | Залік |
| Методика соціально-педагогічної роботи | 2,0 | Екзамен |
| Методика організації волонтерської діяльності | 3,0 | Залік |
| Основи сценарної роботи соціального педагога | 4,0 | Екзамен |
| Виробнича практика | 6,0 | Залік (д.) |
| Державний кваліфікаційний іспит зі спеціальності | 3,0 | Екзамен |
| Методика психологічних тренінгів у системі соціальної роботи | 2,0 | Залік |
| Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки | | |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів кваліфікації фаховий молодший бакалавр з соціальної роботи проводиться у формі державної атестації (екзамен).

Атестація осіб, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть бути залучені представники інших вищих навчальних закладів, роботодавців та їхніх об'єднань.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | | | | | | | | | | <i>Загальні компетентності</i> | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово | Здатність генерувати нові ідеї (креативність) | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел | Здатність бути критичним і самокритичним | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації | Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності | Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) | Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети | Здатність спілкуватися представниками інших професійних груп різного рівня (експертів з інших галузей знань) |
| 1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK | | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.1.01 | | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.1.02 | | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.1.03 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.1.04 | | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.1.05 | | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.1.06 | | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.1.07 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.2. Цикл професійної та практичної підготовки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OK | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.2.01 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.2.02 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.2.03 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.2.04 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.2.05 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.2.06 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.2.07 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.2.08 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.2.09 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| OK | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1.2.10 | | | | | | | | | | ● | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OK 1.2.11 | ● | ● | | ● | ● | ● | | | ● | | |
| OK 1.2.12 | | ● | ● | | ● | | ● | ● | | | |
| OK 1.2.13 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| OK 1.2.14 | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | |
| OK 1.2.15 | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | | |
| OK 1.2.16 | | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | |
| OK 1.2.17 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| OK 1.2.18 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| OK 1.2.19 | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | |
| OK 1.2.20 | ● | ● | ● | ● | | | ● | ● | ● | | ● |
| OK 1.2.21 | | ● | ● | ● | ● | | | | | | |
| OK 1.2.22 | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● |
| OK 1.2.23 | | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | | ● | ● |
| OK 1.2.24 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ
2.1. Дисципліни професійної та практичної підготовки
2.1.1. Цикл професійної підготовки

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ВД 2.1.1.01 | | ● | | | ● | | ● | | | ● | ● |
| ВД 2.1.1.01 | ● | ● | | | ● | | ● | ● | | | ● |
| ВД 2.1.1.02 | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| ВД 2.1.1.02 | | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | | ● |
| ВД 2.1.1.03 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● |
| ВД 2.1.1.03 | ● | ● | ● | | ● | | ● | ● | ● | ● | ● |
| Фізичне виховання (позакре- дитна) | | ● | ● | ● | | | | | | ● | ● |

Фахові компетентності

Здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати професійну діяльність і взаємодію її суб'єктів

Здатність планувати та здійснювати комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації

Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи

Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства

Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг

Здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту

Здатність до розроблення та управління соціальними проектами

Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій

Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи

Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві для громадськості

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OK 1.2.09 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| OK 1.2.10 | • | | • | | | | | | | • | • |
| OK 1.2.11 | • | | • | • | • | | • | | • | • | • |
| OK 1.2.12 | | | | | • | • | • | | | • | • |
| OK 1.2.13 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| OK 1.2.14 | • | | | | | | | | | | |
| OK 1.2.15 | • | • | • | • | • | • | • | | • | • | • |
| OK 1.2.16 | • | | | • | | | | | | • | • |
| OK 1.2.17 | • | | • | • | • | • | | • | | • | • |
| OK 1.2.18 | • | | | • | • | | • | | | • | • |
| OK 1.2.19 | • | | | • | | | | | | • | • |
| OK 1.2.20 | • | • | • | • | | • | • | | • | • | • |
| OK 1.2.21 | • | | • | • | | • | | • | • | • | • |
| OK 1.2.22 | • | | • | • | | • | | • | • | • | • |
| OK 1.2.23 | • | | • | • | | • | | • | • | • | • |
| OK 1.2.24 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |

2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Дисципліни професійної та практичної підготовки

2.1.1. Цикл професійної підготовки

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ВД 2.1.1.01 | | • | | | • | | • | | | • | • |
| ВД 2.1.1.01 | | • | • | | • | • | | | | • | • |
| ВД 2.1.1.02 | • | • | • | | • | • | | | | • | • |
| ВД 2.1.1.02 | • | • | | | • | | | | | | |
| ВД 2.1.1.03 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| ВД 2.1.1.03 | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |
| Фізичне виховання (позакре- дитна) | • | | | | | | | | | | • |

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

ПРН 1. Розуміння значущості обраної професії

ПРН 2. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій із галузі соціальної роботи

ПРН 3. Вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати соціальні проекти, курсові роботи

ПРН 4. Критично осмислювати проблеми в професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог

ПРН 5. Обирати та застосовувати інноваційні методи у складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах

ПРН 6. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях

ПРН 7. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання у складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи

ПРН 8. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності

ПРН 9. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок

ПРН 10. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи

ПРН 11. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості

| | ПРН 1 | ПРН 2 | ПРН 3 | ПРН 4 | ПРН 5 | ПРН 6 | ПРН 7 | ПРН 8 | ПРН 9 | ПРН 10 | ПРН 11 |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| 1. НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки | | | | | | | | | | | |
| ОК 1.1.01 | | | | | | | | | | | ● |
| ОК 1.1.02 | | | ● | | | | | | | ● | ● |
| ОК 1.1.03 | | | ● | | | ● | | ● | ● | | ● |
| ОК 1.1.04 | ● | | | | | ● | | ● | ● | | |
| ОК 1.1.05 | ● | | ● | | | | | ● | ● | | ● |
| ОК 1.1.06 | ● | | ● | | | | ● | ● | ● | ● | ● |
| ОК 1.1.07 | ● | | | | | | | ● | | ● | ● |
| 1.2. Цикл професійної та практичної підготовки | | | | | | | | | | | |
| ОК 1.2.01 | | | ● | | | | | ● | | | ● |
| ОК 1.2.02 | | | | ● | | ● | ● | | | | ● |
| ОК 1.2.03 | | | | ● | | | ● | ● | ● | | ● |
| ОК 1.2.04 | | | | ● | | | ● | ● | ● | | ● |

