Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖЕНО
На засіданні циклової комісії педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін
(протокол № 1 від «30» 08. 2021 р.)
Голова циклової комісії Романа МИХАЙЛИШИН

СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ»

Освітній ступінь	«бакалавр»
Галузь знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальність	027 Музеєзнавство, пам'яткознавство
Освітньо-професійна програма	Музеєзнавство, пам'яткознавство
Форма навчання	денна

Львів – 2021

Силабус курсу «Основи педагогіки»

2021-2022 навчального року

Назва курсу	«Основи педагогіки»
Адреса викладання курсу	вул. Туган-Барановського, 7
Циклова комісія за якою закріплена дисципліна	педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	02 Культура і мистецтво / 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство
Викладач курсу	Проц Марта Орестівна
Контактна інформація викладачів	https://pedcollege.lnu.edu.ua/employee/prots-marta-orestivna
Консультації з курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Туган-Барановського, 7). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/osnovy-pedahohiky-027-muzeieznavstvo-pam-iatkoznavstvo
Інформація про курс	Нормативна навчальна дисципліна вивчається студентами І-го курсу спеціальності 027 Музеєзнавство, пам'яткознавство впродовж другого семестру в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну нормативну дисципліну розроблено таким чином, щоб ознайомити здобувачів зі загальними основами історії педагогіки; дидактикою – теорією освіти і навчання, процесом навчання як складовою педагогічного процесу; теорією виховання (виховання як суспільно-педагогічне явище, педагогіка сімейного виховання).
Мета та цілі курсу	**Мета** вивчення нормативної дисципліни: вивчення студентами праць українських та зарубіжних педагогів, нормативно-законодавчих документів про освіту; отримати уявлення про навчання та виховання особистості, навчити орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання та виховання; опанувати знаннями про різні форми, методи, засоби навчання і виховання; оволодіння елементарними навичками аналізу навчально-виховних і проблемних педагогічних ситуацій у сім'ї, колективі; розвивати практичні вміння, професійне мислення, комунікативні вміння, творчий потенціал, ініціативу в різних видах діяльності. Для досягнення мети визначаються такі **цілі**: - формування у студентів базових педагогічних знань, умінь та педагогічного мислення;

	- розвиток позитивної мотивації вивчення студентами педагогічної дисципліни та позитивного ставлення до професійної діяльності педагога; - виховання у студентів як майбутніх учителів гуманістичних ціннісних орієнтацій; - формування у студентів особистісної педагогічної позиції.
Література для вивчення дисципліни	**Основна:** 1. Джаман Т.В. Історія педагогіки України. Київ: Новий світ-2000, 2020. 288 с. 2. Онопрієнко О. В. Інструментарій оцінювання результатів компетентнісно орієнтованого навчання молодших школярів: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 72 с. 3. Словник термінів і понять сучасної освіти / уклад.: Л. М. Михайлова, О. В. Пагава, О. В. Проніна. За заг. ред. Л. М. Михайлової. Сєвєродонецьк, 2020. 194 с. 4. Сучасні методи групової роботи з учнями : науково-методичний посібник / Уклад.: Буряк О. О., Кечик О. О. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 103 с. 5. Формувальне оцінювання в освітньому процесі початкової школи : навч.-метод. посібник. Вид. 2-е, переробл. та доп. / автори-укладачі : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 83 с. **Допоміжна:** 1. Аненкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: модульний курс. Навчальний посібник. Львів: «Новий Світ – 2000», 2011. 567 с. 2. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посібник. К.: Знання, 2008. 566 с. 3. Волкова Н.П. Педагогіка: Навч. посіб. Вид. 4–те, перерероб., доп. К.: Академвидав, 2012. 616с. 4. Зайченко І.В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. К.: Освіта України, КНТ, 2008. 528 с. 5. Кузьмінський А., Омеляненко С. Технологія і техніка шкільного уроку: Навч. посібник. К.: Знання, 2010. 335 с. 6. Левківський М.В. Історія педагогіки: Навч.-метод. посібник. Вид. 3-є, доп. К.: Центр учбової літератури, 2008. 190 с. 7. Малафаїк І.В. Дидактика новітньої школи: Навч. посібник. К.: Слово, 2015. 632 с. 8. Омельчук В.В. Загальні основи педагогіки: Навч. посібник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 168 с. 9. Фіцула М.М. Педагогіка: Навч. посібник. Вид. 3-ге, перероб., доп. К.: Академвидав, 2009. 560 с. 10. Чайка В. Основи дидактики: Навч. посібник. К.: Академвидав, 2011. 240 с. 11. Проц М. Педагоги-новатори України: Навч. посібник. Львів:

	Бадікова Н. О., 2015. 148 с. 12. Скільський Д. Історія зарубіжної педагогіки: Посібник. К.: Смолоскип, 2011. 374 с. **Інтернет-ресурси:** 1. Закон України про повну загальну середню освіту. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text 2. Концепція «Нова українська школа». URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola 3. Наказ МОН України № 522 від 17.11.2000 «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0946-00#Text 4. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 Про затвердження Державного стандарту початкової освіти. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#n12
Тривалість курсу	1 семестр, 120 год., 4 кредити.
Обсяг курсу	64 години аудиторних занять: 32 год. - лекційних занять, 32 год. практичних занять та 56 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	Після вивчення курсу студенти повинні ***знати***: - закономірності розвитку особистості, особливості взаємодії з учнями із врахуванням своєрідності конкретного вікового періоду її розвитку; - методи науково-педагогічних досліджень; - філософські теорії освіти; - сутність виховання, емоційно-вольового впливу на учнів, із врахування механізмів набуття особистістю соціального досвіду; - закономірності, принципи, способи та прийоми організації процесу взаємодії педагога з учнями, розвитку досвіду їхньої поведінки відповідно до загальнолюдських і національних вартостей; - особливості діяльності педагога, принципи, правила організації педагогічного спілкування (вербального й невербального); - особливості та способи розв'язання конфліктів, зокрема з учнями у педагогічних ситуаціях; - сутність, структуру, особливості, принципи процесу навчання як співпраці педагога та учнів із врахуванням фаху; - сучасні моделі, методи, форми організації навчання учнів; - критерії психолого-педагогічного аналізу навчального заняття; - норми, критерії оцінки діяльності педагога та учня; ***Вміти***: - організовувати конструктивного спілкування з учнями; - застосувати методи, прийоми організації виховного впливу на учнів; - розв'язувати конфлікти у педагогічних ситуаціях; - розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу; - застосувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, мозкову атаку, діалог, дискусії, бесіди, роботу в групах тощо); - визначати, планувати структуру, зміст навчального заняття

	відповідно до дидактичної мети; - аналізувати різноманітні педагогічні ситуації та приймати рішення. Вивчення навчальної дисципліни сприяє формуванню: ***Загальних компетентностей:*** ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 10. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ***Спеціальних компетентностей:*** СК 1. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо відповідно до розуміння тенденцій розвитку музейної та пам'яткохоронної галузі. СК 4. Здатність до експозиційної, науково-фондової, культурно-просвітницької діяльності на основі професійно профільованих знань. СК 5. Здатність забезпечувати обслуговування відвідувачів. СК 12. Здатність організовувати міждисциплінарну педагогічну діяльність у просторі музею. СК 13. Здатність забезпечувати інтеграцію різних форм музейної комунікації.
Програмні результати навчання	ПР 2. Аналізувати й узагальнювати історико-культурний матеріал у певній системі. ПР 18. Виконувати комплексні завдання протягом певного періоду часу та представляти результат вчасно ПР 21. Робити презентації усно із візуальним супроводом, електронні презентації, відео-презентації, презентації в письмовій формі державною та іноземною мовами. ПР 22. Вміти планувати та організовувати міждисцилінарну культурно-просвітницьку та педагогічну діяльність у музейному просторі.
Ключові слова	Історія педагогіки, педагогіка, освіта, дидактика, навчання, виховання, розвиток, освітній процес, інновації, школознавство.
Формат курсу	Очний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у таблиці
Підсумковий контроль, форма	Іспит у кінці семестру.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з філософії та музейної педагогіки.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, інтерактивні вправи, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання, дискусія.

Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор, дошка. Наявність інтернет-зв'язку.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання знань проводиться за 100-бальною шкалою. Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення практично-семінарських робіт, контролю знань за модулями (максимальна кількість балів – 50). Курс дисципліни закінчується складанням іспиту у ІІ семестрі, який оцінюється в 50 балів. Загальна максимальна кількість балів – 100. Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійність суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Питання до іспиту	1. Завдання та функції вчителя в суспільстві. Особливості професії вчителя. Вимоги до особистості педагога. 2. Предмет педагогіки, історія її виникнення і розвитку та завдання на сучасному етапі. 3. Підходи до виникнення виховання в людському суспільстві. Виховання у первісному суспільстві. 4. Виховання у країнах Стародавнього Сходу (Єгипет, Шумерія, Китай, Індія). 5. Виховання у Древній Греції (Спарта, Афіни). 6. Давньогрецькі філософи про шляхи формування людської особистості (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель). 7. Школа і педагогіка в Стародавньому Римі. 8. Загальна характеристика освіти епохи Середньовіччя. Система шкіл у Західній Європі цього періоду. 9. Виникнення перших університетів у Західній Європі. Організація та мето-дика навчання в них. 10. Педагогічні ідеї Д. Локка. 11. Принцип природовідповідності. Вікова періодизація та система шкіл за Я.А.Коменським. 12. Життя та педагогічна діяльність Я.А. Коменського. 13. Класно-урочна система Я.А. Коменського («Велика дидактика»). «Золоте правило дидактики» у трактуванні Я.А.Коменського. 14. Ідея природовідповідності та «вільного виховання», вікова періодизація Ж.Ж.Руссо. 15. Життя та педагогічна діяльність Й.Г. Песталоцці.

	16. Педагогічні думки Ф.Дістервега. 17. Реформаторська педагогіка, її основні течії та представники. 18. Соціальні умови становлення писемності та виникнення перших шкіл у Київській Русі. 19. Перекладна література та перші педагогічні пам'ятки Київської Русі. 20. Організація та зміст навчання у перших школах Київської Русі. 21. Виникнення братських шкіл в Україні, їх роль і значення. 22. Острозька школа-академія та її вплив на формування культури українсько¬го народу. 23. Організація та методи навчання в Києво-Могилянській Академії, її вплив на розвиток освіти в зарубіжних державах. 24. Діяльність козацьких шкіл в Україні (січові, полкові, музичні та ін.). Система виховання лицаря-козака. 25. Педагогічні погляди Г. Сковороди. 26. Педагогічні погляди О.В. Духновича. 27. Педагогічні погляди Т.Г. Шевченка. 28. Видатні культурно-освітні діячі М.С. Шашкевич, І.М. Вагілевич, Я.Ф.Головацький. 29. Ідея національного виховання С. Русової. 30. Педагогічна діяльність Х.Д. Алчевської. 31. Педагогічна спадщина Г. Ващенка. 32. Життя та педагогічна діяльність К.Д. Ушинського. Світогляд педагога. 33. Теорія та практика колективу в спадщині А.С. Макаренка. 34. Життя та педагогічна діяльність В.О. Сухомлинського. 35. Система освіти в Україні, її стан та основні нормативні документи про її функціонування (Закон України «Про освіту»). 36. Співвідношення розвитку та формування особистості. 37. Закономірності і принципи виховання, їх характеристика. 38. Сутність, зміст і процес виховання. 39. Напрями виховання, їх характеристика 40. Позашкільні заклади та громадські дитячі організації в системі освіти і виховання. 41. Сім'я як соціально- педагогічне середовище. Основні напрями взаємовпливу сім'ї, школи і громадськості. 42. Утвердження національного виховання в Україні на сучасному етапі («Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді»). 43. Основні напрями взаємовпливу сім'ї, школи і громадськості. 44. Стадії розвитку педагогіки. Система педагогічних наук. 45. Поняття та сутність самовиховання та перевиховання. 46. Вікові періодизації в історії педагогіки. 47. Мудрість народна про сім'ю як педагогічний інструмент. 48. Формування педагогічної культури батьків. 49. Основні нормативні документи про освіту її реформування (Концепція Нової української школи). 50. Основні категорії педагогіки, їх характеристика.
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

Схема курсу

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Історія зарубіжної педагогіки			
1.	**Тема 1.** Вступ. Педагог – професія та особистість. *Роль учителя у суспільному розвитку* *Функції учителя* *Сучасні вимоги до учителя* *Педагогічна майстерність*	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год.	10.02.22
2.	**Тема 2.** Виховання у первісному суспільстві. *Підходи світової науки до виникнення виховання.* *Виховання у первісному суспільстві* *Виникнення перших шкіл у світовій цивілізації* *Виховання у Древній Греції* *Древньогрецькі філософи про формування людської особистості (Сократ, Платон, Аристотель, Демокріт)* *Школа і педагогіка Стародавнього Риму*	Лекція – 2 год., самостійна робота – 4 год.	14.02.22
3.	**Тема 3.** Огляд історії розвитку зарубіжної педагогіки. Виникнення освіти і виховання в країнах Стародавнього Сходу. *Виникнення письма та перших шкіл у країнах Давнього Сходу, який об'єднував рабовласницькі держави (Шумерія, Вавилонія, Ассирія, Єгипет, Індія, Китай), що існували у IV-I тис. до н. е. на території Південної Азії та частково у Північній Азії.*	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год.	17.02.22 21.02.22
4.	**Тема 4.** Виховання та освіта в епоху Середньовіччя та Відродження *Загальна характеристика епохи Середньовіччя.* *Система середньовічних шкіл.* *Система лицарського виховання.* *Виникнення освіти для дівчат.* *Виникнення перших університетів у Західній Європі та організація навчання.* *Культура епохи європейського Відродження. «Будинок радості» В. да Фельтре.* *Поєднання навчання з продуктивною працею Т. Мора й Т. Кампанелли.* *Гуманістичні ідеї освіти й виховання (Ф. Рабле, М.Монтень).*	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.	24.02.22 28.02.22
5.	**Тема 5.** Шкільництво та педагогічна думка країн Європи у XVII-XVIII ст. *Англійська педагогіка XVII ст.* *Педагогічна концепція Дж. Локка.* *Французьке просвітництво XVIII ст.* *Педагогічні ідеї французьких просвітників XVIII ст. К. Гельвеція і Д. Дідро.* *Педагогічна теорія Ж.Ж. Руссо.*	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год.	03.03.22
6.	**Тема 6.** Розвиток школи й педагогіки у країнах Західної Європи XIX ст. *Ідея гармонійного виховання Й. Песталоцці. Теорія елементарної освіти та методика початкового навчання*	Семінарське заняття – 2 год.	07.03.22

	Неогуманізм. В.Гумбольдт та його освітні проекти *Дидактика Ф. Дістервега* *Теорія навчання й виховання Й. Гербарта* *Р. Оуен про формування особистості*		
7.	**Тема 7.** Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX –XX ст. *Реформаторська педагогіка та її основні течії* *Теорія «громадянського виховання» і «трудової школи» (Г. Кершенштейнер)* *Експериментальна педагогіка (В.-А.Лай, Е.Мейман, А.Біне, С.Холл, Е.Торндайк та ін.)* *Педагогіка педоцентризму (О.Дерколі) і теорія «вільного виховання» (М.Монтессорі)* *Прагматична педагогіка (Дж.Дьюї)* *Вальдорфська педагогіка (Р.Штайнер)*	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.	10.03.22 14.03.22
8.	**Модульна контрольна робота 1.**	Практичне заняття – 2 год,	17.03.22
Змістовий модуль 2. Історія вітчизняної педагогіки			
9.	**Тема 8.** Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі. *Традиційні засади виховання дітей в Київській Русі* *Становлення писемності та виникнення перших шкіл у Київській Русі* *Зміст та організація навчання у Київській Русі* *Перекладна література та перші педагогічні пам'ятники Київської Русі*	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 2 год.	21.03.22 24.03.22
10.	**Тема 9.** Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в період піднесення національно-визвольного руху *Історична зумовленість українського Ренесансу.* *Виникнення і розвиток братських шкіл в Україні та їх роль у формуванні національної самосвідомості та культури.* *Перші українські академії в Острозі і Києві. Організація і методика навчання в Києво-Могилянській академії.* *Діяльність козацьких шкіл в Україні.* *Шкільництво Право- і Лівобережної України в період посилення колоніального гніту та денаціоналізації українського народу.*	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.	28.03.22 31.03.22
11.	**Тема 10-11.** Розвиток української педагогіки і шкільництва у другій половині XVIII – на поч. XX ст. *Стан шкільництва на українських землях кінця XVIII – початку XIX ст.* *Суспільно-педагогічний рух в Україні середини XIX ст.* *Просвітницька діяльність і педагогічні ідеї видатних українських вчених, письменників і громадських діячів кінця XVIII першої половини XIX ст.*	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.	04.04.22 07.04.22
12.	**Тема 12.** Просвітницька педагогічна діяльність В.О.Сухомлинського *Життя та педагогічна діяльність* *В.О.Сухомлинського.* *В.О. Сухомлинський про основні завдання початкової школи.*	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.	11.04.22 14.04.22

	Ідея "гуманної педагогіки" у школі "радості" В.Сухомлинського. *Формування колективізму у школярів.*		
13.	**Тема 13.** Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної України у кінці XX - поч. XXI ст. *Основні напрями розвитку педагогічної думки за кордоном.* *Шкільні ситеми зарубіжжя.* *Демократизація суспільного життя в середині 1980-х рр. та початку відродження національної школи. Закон України "Про освіту".* *Державна національна програма "Освіта" ("Україна XX ст.").*	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год.	18.04.22
14.	**Модульна контрольна робота 2.**	Практичне заняття – 2 год,	21.04.22
Змістовий модуль 3. Загальна педагогіка. Теорія виховання			
15.	**Тема 14.** Педагогіка як наука. Система освіти в Україні. *Виникнення педагогіки як науки* *Предмет і функції педагогіки* *Зв'язок педагогіки з іншими науками* *Система освіти в Україні. Аналіз освітніх документів*	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 2 год.	25.04.22 28.04.22
16.	**Тема 15.** Розвиток виховання і формування особистості. *Поняття розвитку та формування особистості. Закономірності та рушійні сили процесу розвитку та формування особистості.* *Напрямки і фактори розвитку. Їх взаємозв'язок.* *Зарубіжні теорії походження розвитку особистості.*	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.	(02.05.22) 05.05.22
17.	**Тема 16.** Сутність, зміст і процес виховання. *Процес виховання, його суть, особливості* *Структура та динаміка процесу виховання* *Зміст виховання. Базові компоненти змісту сучасного виховання* *Характеристика складових змісту сучасного виховання* *Напрями виховання*	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 4 год.	(09.05.22) 12.05.22
18.	**Тема 17.** Загальні закономірності і принципи виховання. *Психолого-педагогічна характеристика закономірностей виховання* *Принципи виховання, їх характеристика.*	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год.	16.05.22
19.	**Тема 18.** Позашкільні заклади та громадські дитячі організації в системі освіти і виховання. *Позашкільні форми виховання* *Найбільш відомі сучасні дитячо-юнацькі організації України* *Скаутський рух в Україні (Пласт, Гайдівський рух)* *Дитячий козацький рух в Україні (Школа бойового гопака)* *Дитячі організації за інтересами (екологічного,*	Семінарське заняття – 2 год.	19.05.22

	туристичного, спортивного спрямування та ін.) *Формальні і неформальні групи.*		
20.	**Тема 19.** Сім'я як соціально- педагогічне середовище. Основні напрями взаємовпливу сім'ї, школи і громадськості. *Напрямки виховання – складові компоненти змісту сімейного виховання.* *Громадянська, правова, економічна, екологічна, статева освіта дітей.* *Методи і засоби виховання дітей у родині.* *Загальні умови вибору і застосування методів батьківського виховання.* *Залежність відносин між батьками і дітьми від певних факторів.* *Причини виникнення труднощів у дитячо-батьківських відносинах.*	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 2 год.	23.05.22 26.05.22
21.	**Модульна контрольна робота 3.**	Практичне заняття – 2 год.	30.05.22