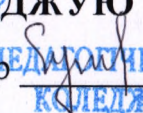


Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Педагогічний коледж

ЗАТВЕРДЖУЮ

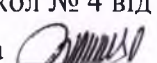
Директор  О.Сурмач

" _____ " _____ 2019 р.



ПРОГРАМА ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ
з методики роботи соціального педагога
для студентів кваліфікаційного рівня – молодший спеціаліст
спеціальності 231 Соціальна робота

Укладачі: Сидорович О.І.,
Субашкевич І.Р.

Схвалено на засіданні
циклової комісії викладачів
педагогки та психології
Протокол № 4 від 08. 05. 2019 року
Голова  Михайлишин Р.Р.

Львів – 2019

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Проведення державного іспиту з методики роботи соціального педагога визначає рівень теоретичної та практичної підготовки випускника Педагогічного коледжу до професійної діяльності.

Одним з важливих інструментів впровадження соціальної політики є професійна соціально-педагогічна робота. Зміст її – надання допомоги людям, що потрапили у складну життєву ситуацію, через діагностування їхніх проблем, прогнозування, посередництво, інформаційно-консультативну діяльність, пряму педагогічну і психологічну підтримку, яка стимулює власні сили клієнтів. Комплексність проблем соціальної роботи, складність об'єктів і суб'єктів соціальних перетворень, необхідність при обмеженому об'ємі соціальних ресурсів одержання ефективного результату – такі особливості складають суть готовності випускника до соціальної роботи.

Програма побудована з врахуванням основних тем ряду фахових дисциплін теоретичного і практичного спрямування і передбачає визначення рівня засвоєння знань, сформованості практичних умінь та навичок студентів.

Мета програми – допомогти випускникові узагальнити та систематизувати отримані знання. Досягненню цієї мети сприятиме вдале структурування теоретичного матеріалу на окремі питання в екзаменаційних білетах. Їх осмислення сприятиме поглибленому усвідомленню наукового та практичного значення виокремлених проблем, що дасть змогу спеціалістам бути готовими до роботи з різними категоріями отримувачів соціально-педагогічних послуг.

Рекомендована література програми укладена так, що студент самостійно може підготуватися до відповіді на кожне питання.

Перелік питань подано трьома блоками, перший охоплює теоретичні основи соціально-педагогічної роботи, другий – конкретні методичні технології, третій – практичні питання та завдання.

Зразок екзаменаційного білета:

Львівський національний університет імені Івана Франка
Педагогічний коледж

Освітньо-кваліфікаційний рівень	<i>молодший спеціаліст</i>
Спеціальність	<i>231 Соціальна робота</i>
Семестр	<i>I – IV</i>
Навчальна дисципліна	<i>Соціальна педагогіка та психологія</i>

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №

1. Соціально-педагогічна діагностика в громадських дитячих та молодіжних організаціях.
2. Мета і завдання вуличної соціальної роботи. Стратегія організації вуличної соціальної роботи.
3. Розробіть план виховного заходу «Толерантність в суспільному житті».

Затверджено на засіданні циклової комісії викладачів педагогіки та психології

Протокол № 4 від 06.05.2019 року

Голова циклової комісії	_____	Р. Михайлишин
Екзаменатори	_____	М. Верхоляк
	_____	І. Субашкевич

2. КРИТЕРІЇ ТА НОРМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Екзаменаційний білет усного державного іспиту з методики роботи соціального педагога складається з трьох завдань.

Перше завдання – теоретичне з курсу «Теорія і методика роботи соціального педагога з дитячими та молодіжними організаціями». Вимагає від студента глибокого розкриття змісту, розуміння інформації, що подає студент стосовно методів, форм та змісту матеріалу; передбачає розкриття конкретного теоретичного положення з демонстрацією вміння наводити приклади відповідно до теми. Максимальна оцінка – 35 балів.

Друге завдання – теоретичне з курсу «Методика соціально-педагогічної роботи». Вимагає від студента глибокого розкриття змісту, розуміння інформації, що подає студент стосовно методів, форм та змісту матеріалу; передбачає розкриття конкретного теоретичного положення з демонстрацією вміння наводити приклади відповідно до теми. Максимальна оцінка – 35 балів.

Третє завдання – практичне. Студенту необхідно вирішити конкретне практичне завдання, задачу. Вимагає від студента уміння використати теоретичні знання для вирішення конкретних соціально-педагогічної проблеми. Максимальна оцінка – 30 балів.

В загальній сумі студент на іспиті отримує 100 балів.

Оцінка в балах	ECTS	Визначення	Екзаменаційна оцінка (національна шкала)
90-100	A	ВІДМІННО	відмінно
81-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ	добре
71-80	C	ДОБРЕ	добре
61-70	D	ЗАДОВІЛЬНО	задовільно
51-60	E	ДОСТАТНЬО	задовільно

Критеріями оцінювання теоретичних питань, що визначають рівень знань студентів, є:

- характер засвоєння знань (обсяг, повнота, правильність, точність знань, їх міцність);
- якість відповіді студента (рівень осмислення, аргументації, аналізу, логічність, послідовність, самостійність, виразність мови);
- система викладу, повнота і самостійність суджень, збереження науковості, грамотність викладу, доцільність та прогностична ефективність практичного матеріалу.

35 – 31 балів: студент глибоко і свідомо, повною мірою засвоїв програмовий матеріал, вичерпно, послідовно, грамотно і логічно викладає навчальний матеріал, правильно використовує наукову термінологію, наводить приклади для підтвердження теоретичного матеріалу; вміє аналізувати поняття, твердження, закономірності; мова виразна, граматично правильна; студент вміє формулювати висновки, переносить теоретичні знання у площину практики, обґрунтовує власні думки та судження; демонструє самостійне, творче застосування знань, розкриття причин і взаємозв'язку, взаємозумовленості.

30 – 20 балів: студент знає програмовий матеріал, грамотно і по суті його викладає, при виборі відповіді вибирає правильний, але не найкращий варіант; демонструє свідоме, повне засвоєння матеріалу програми; допущено окремі неточності у другорядному матеріалі (1-2 незначні помилки); відповідь аргументована, наявні власні судження та висновки; правильно застосовує теоретичні положення при розв'язанні практичних завдань; у відповіді недостатньо чіткі висновки, допущено незначні порушення послідовності викладу, є неточності у використанні наукових термінів.

19 – 10 балів: студент знає основний матеріал, але засвоїв його неповно, припускається неточностей, обирає недостатньо чіткі формулювання, не завжди розкриває суть понять, утрудняється у наведенні прикладів, наявні деякі порушення логічності та послідовності викладу; недостатньо самостійне

мислення, не прослідковується взаємозв'язок у викладі матеріалу, висновки неконкретні.

9 – 0 балів: студент знає меншу половину з усієї частини програмового матеріалу; демонструє фрагментарність знань; порушений логічний та послідовний виклад матеріалу; робить істотні помилки у розкритті основних наукових понять, термінології; виклад матеріалу безсистемний, зі значною кількістю помилок, без належної аргументації, висновки відсутні.

Норми оцінювання практичного питання:

30 – 25 балів: студент глибоко і свідомо, повною мірою вирішує соціально-педагогічну проблему, задачу; вичерпно, послідовно, грамотно і логічно вибудовує технологію вирішення, ґрунтуючись на основних теоретичних положеннях; самостійно аналізує, пропонує різні шляхи виходу зі ситуації, наводить приклади з власної практики; мова виразна, граматично правильна; демонструє самостійне, творче застосування знань, розкриття причин і взаємозв'язку, взаємозумовленості.

24 – 18 балів: студент знає теоретичний матеріал, вміє його застосувати у практичній діяльності; грамотно і по суті вибирає правильний, але не найкращий варіант виходу з проблемної ситуації; допускає окремі неточності та прогалини; відповідь аргументована; наявні власні судження, проте недостатньо чіткі висновки та рекомендації.

17 – 10 балів: студент знає теоретичні засади поставленої проблеми, проте не бачить практичного їх застосування; відповідь формулює нечітко, без логічного взаємозв'язку; може вийти на правильну відповідь за допомогою додаткових та навідних питань викладача; мова бідна, висновки неконкретні.

10 – 0 балів: студент не може виконати практичне завдання, не розуміє методики та технології застосування теоретичних знань для вирішення поставленої проблеми; відповідь безсистемна, без належної аргументації, висновки відсутні.

3. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Теоретичні засади діяльності дитячо-молодіжних організацій

- **Громадська організація як форма об'єднання.** Етапи створення дитячих та молодіжних громадських організацій. Структурні характеристики громадської організації. Історія дитячих та молодіжних організацій. Зародження юнацьких об'єднань у XVI-XIX ст. Формування громадських структур дитячо-молодіжного руху наприкінці XIX на початку XX ст.
- **Основні тенденції виникнення і розвитку дитячих та молодіжних організацій в Україні на сучасному етапі.** Нормативно-правова основа діяльності громадських дитячих і молодіжних організацій. Класифікація дитячих та молодіжних організацій. Варіативність програм і напрями діяльності організацій. Актуальні проблеми в сучасному дитячому та молодіжному русі.
- **Дитячі громадські організації.** Особливості сучасних громадських організацій в Україні. Скаутських рух в Україні. Пласт. Гайдівський рух. Дитячий козацький рух в Україні.
- **Молодіжні громадські організації.** Виникнення і характеристика сучасного організованого молодіжного руху в Україні. Студентські організації в Україні. Молодіжні організації політичної спрямованості.

Модуль 2. Соціально-педагогічна діяльність в дитячих та молодіжних організаціях

- **Модель професійної діяльності соціального педагога з громадськими дитячими та молодіжними організаціями.** Напрями співпраці соціального педагога з дитячими і молодіжними організаціями. Складові

моделі професійної діяльності соціального педагога з громадськими дитячими та молодіжними організаціями.

- **Соціально-педагогічна діагностика і здійснення профілактичної діяльності в громадських дитячих та молодіжних організаціях.** Поняття соціально-педагогічної діагностики. Зміст соціально-педагогічного діагностування. Поняття соціально-педагогічної профілактики.
- **Надання соціально-педагогічної допомоги членам організації.** Поняття соціально-педагогічної допомоги. Сприяння соціально-педагогічній діяльності. Взаємодія дитячих та молодіжних громадських організацій з соціальними інститутами, адміністративними органами. Основні напрями взаємодії дитячих та молодіжних організацій з іншими соціальними інститутами.
- **Робота соціального педагога з неформальними молодіжними групами та об'єднаннями.** Психологічні та соціальні фактори виникнення неформалізму. Поняття «неформального об'єднання», «субкультури». Особливості роботи соціального педагога з неформальними групами та об'єднаннями.

Модуль 3. Загальні методи та технології соціально-педагогічної роботи

- **Теоретичні засади методів і технологій соціально-педагогічної роботи.** Загальні та часткові технології в роботі соціального педагога. Методи соціально-педагогічної діяльності. Соціальні технології – технології соціального функціонування суспільства. Класифікація соціальних технологій. Технології соціальної роботи: сутність, специфіка, види.
- **Класифікація методів соціально-педагогічної діяльності.** Педагогічні, соціологічні, психологічні Фінансово-економічні методи, правові методи, медико-соціальні, організаційні методи, комунікативні методи,

філософські методи. Нетрадиційні методи: методи лікувальної педагогіки, виховання природою, використання народної педагогіки. Методи дослідження. Методи соціального виховання. Методи соціально-психологічної допомоги.

- **Сутність та основні види організаційних форм соціально-педагогічної діяльності.** Організаційна форма соціально-педагогічної роботи, її ознаки. Класифікація організаційних форм соціально-педагогічної роботи: за домінуючим засобом впливу на клієнта (словесні, практичні, наочні); за складністю побудови (прості, складні, комплексні); за провідним напрямом діяльності (інтелектуальні, спортивно-туристичні, трудові, художньо-естетичні, краєзнавчі, екологічні); за часом проведення (довгочасні, короткочасні); за місцем проведення (кабінетні, вуличні). Методи та форми індивідуальної, групової та масової роботи.
- **Методи і технології індивідуальної та групової соціально-педагогічної роботи.** Індивідуальна соціально-педагогічна робота, орієнтована на вирішення проблем суб'єкта. Етапи індивідуальної роботи. Поняття про метод групової роботи та його призначення. Етапи групової роботи.
- **Комунікативні технології в роботі соціального педагога.** Змістовні характеристики спілкування як технології. Завдання спілкування соціального педагога. Функції та етапи спілкування. Механізми впливу людей один на одного: емоційне зараження, навіювання, переконання, наслідування. Засоби спілкування. Комунікативна компетентність соціального педагога. Основні комунікативні техніки в повсякденній практиці соціального педагога.
- **Методи та технології соціальної діагностики.** Сутність поняття «соціальна діагностика». Етапи та принципи здійснення соціальної діагностики. Проблеми соціальної діагностики. Методи проведення соціальної діагностики.

- **Методи та технології соціальної профілактики в соціально-педагогічній роботі.** Теоретичні засади технології соціальної профілактики. Основна мета проведення соціальної профілактики. Види профілактики, рівні її здійснення. Методи проведення соціальної профілактики. Структура процесу соціальної профілактики. Форми організації профілактики. Стратегії та принципи профілактики
- **Методи та технології соціальної корекції.** Поняття соціальної корекції. Принципи корекційної роботи. Напрями здійснення соціальної корекції. Психолого-педагогічні методи корекційного впливу. Соціальна корекція в умовах конфлікту. Взаємозв'язок та взаємозумовленість соціальної корекції і терапії.
- **Методи та технології соціальної експертизи.** Поняття соціальної експертизи. Мета, завдання, функції соціальної експертизи. Об'єкти та суб'єкти соціальної експертизи. Організаційні моделі соціальної експертизи. Методи соціальної експертизи.
- **Методи та технології соціальної реабілітації.** Соціальна реабілітація як напрям соціально-педагогічної роботи. Об'єкти та суб'єкти соціальної реабілітації. Види соціальної реабілітації. Структура процесу соціальної реабілітації. Форми організації соціальної реабілітації.
- **Методи та технології проектування в соціально-педагогічній роботі.** Сутність соціального проектування. Принципи соціального проектування. Суб'єкти та об'єкти соціального проектування. Характеристика етапів соціального проектування. Стратегії проектної діяльності. Методи й методики соціального проектування.
- **Консультування як технологічний спосіб вирішення соціально-педагогічних проблем.** Загальна характеристика та види соціально-педагогічного спілкування, як засобу консультативної допомоги. Індивідуальне та групове консультування. Соціально-педагогічні технології сімейного консультування. типи соціально-педагогічного

консультування сім'ї. Консультування по телефону як різновид соціально-педагогічної допомоги.

Модуль 4. Спеціальні методи та технології соціально-педагогічної роботи

- **Методи та технології вуличної соціальної роботи.** Мета і завдання вуличної соціальної роботи. Знання та вміння соціального педагога, що працює в умовах вуличного простору. Стратегія організації вуличної соціальної роботи. Обов'язки членів бригади вуличної соціальної роботи. Особливості організації ігрових технік в умовах вуличної соціальної роботи.
- **Технологія організації соціального патронажу.** Поняття та види соціального патронажу. Мета соціального патронажу. Об'єкти соціального патронажу. Організація патронажу сім'ї і дітей. Завдання соціально-педагогічного патронажу сім'ї. Функції та основні принципи соціально-педагогічного патронажу сім'ї.
- **Рекламно-інформаційна діяльність соціального педагога.** Засоби масової інформації (ЗМІ) як особливий чинник впливу на спосіб життя людини. Стратегія і тактика інформаційної діяльності соціального педагога. Соціальна реклама: сутність, специфіка, можливості використання в соціально-педагогічній роботі. Історія, предмет, завдання, цілі соціальної реклами. Види рекламно-інформаційних послуг. Створення і використання прес-релізу як форми взаємодії зі ЗМІ. Аналіз різних видів інформаційно-рекламної продукції соціальних служб.
- **Технології соціально-педагогічної роботи з сім'єю.** Типологія сімейної структури. Тенденцій розвитку сучасної сім'ї. Основні проблеми сучасної сім'ї. Особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей. Типи допомоги, якої потребують сім'ї з боку соціальних служб. Технології допомоги потерпілим від жорстокості в сім'ї. Характеристика технологій, спрямованих на підтримку стабільності сім'ї. Зміст рівнів

технологій соціальної роботи з неблагополучною у виховному плані сім'єю.

- **Технології соціально-педагогічної роботи з важковиховуваними дітьми.** Найбільш типові позиції важких підлітків у сім'ї. Напрямки педагогічної діяльності щодо профілактики і попередження соціально-негативних форм девіантної поведінки дітей та підлітків. Соціально-педагогічна діяльність у спеціалізованих закладах для важковиховуваних неповнолітніх.
- **Технології профілактики адиктивної поведінки у молодіжному середовищі.** Адиктивна поведінка: поняття і сутність. Синдром залежності. Ознаки вживання підлітками наркогенних засобів. Форми і методи профілактики адиктивної поведінки серед учнівської молоді. Первинна, вторинна і третинна профілактика залежностей.
- **Технології соціально-педагогічної роботи з дітьми вулиці.** Загальна характеристика явища дитячої бездоглядності та безпритульності. Основні причин поширення безпритульності в Україні. Технології взаємодії суспільних інституцій у процесі здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей вулиці.

Модуль 5. Методика соціально-педагогічної роботи в різних сферах призначення і застосування

- **Методика організації соціально-педагогічної роботи в закладах освіти.** Заклади, які належать до системи освіти. Основні завдання соціально-педагогічної роботи в освітніх закладах, напрямки роботи. Функції діяльності соціального педагога в закладах освіти. Напрямки участі шкільного соціального педагога у виховному процесі. Документація соціального педагога в школі. Категорії документів соціального педагога в закладі освіти: обліково-реєстраційні (паспорт кабінету, журнал реєстрації виконаних робіт, картотека психологічної

літератури, методичних матеріалів, тестотека застосованих методик); довідково-інформаційні (керівні, нормативні, методичні матеріали Міністерства освіти і науки України, міських та районних управлінських служб (Положення про психологічну службу, Етичний кодекс соціального педагога, Декларація прав дитини, функціональні обов'язки тощо); для службового використання (план роботи на рік, місяць, щотижневий; календарний план та розклад уроків (факультативів), тренінгів, корекційних та розвивальних занять на півріччя; режим роботи соціального педагога, затверджений керівником освітнього закладу; журнал попереднього запису на індивідуальні та групові консультації; матеріали звітів про виконану роботу; навчально-тематичні плани роботи з батьками, вчителями, учнями; тексти доповідей; матеріали науково-практичних семінарів, конференцій, нарад).

- **Методики профорієнтаційної роботи соціального педагога в школі.** Методики самовивчення професійних схильностей та інтересів. Методика «Карта інтересів». Методика для виявлення професійних нахилів (Л. Йовайши). Методика «Людина-машина». Методика «Типологія особистості та привабливе професійне середовище».
- **Технології організації молодіжного дозвілля.** Теоретичні основи дозвіллевої діяльності у молодіжному середовищі. Концепції, специфічні ознаки, основні параметри, функції, рівні, закономірності та принципи дозвілля. Методика організації дозвілля дітей та молоді. Вимоги до ігор в дозвіллевій діяльності.
- **Соціально-педагогічна робота з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах.** Причини за яких сім'я з дітьми потрапляє у складні життєві обставини. Напрями та форми соціальної роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах. Алгоритм соціального супроводу сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

- **Соціально-педагогічна робота в закладах інтернатного типу.** Основні типи інтернатних закладів, причини їх створення. Особливості навчального-виховного процесу в цих закладах. Основні завдання діяльності соціального педагога в інтернатних установах. Напрямки та зміст роботи соціального педагога з дітьми-сиротами і дітьми, що залишилися без батьківського піклування, в умовах державних закладів.
- **Соціально-педагогічна робота в пенітенціарних закладах.** Функції соціального педагога в пенітенціарних установах для неповнолітніх. Основні напрями діяльності соціального педагога в пенітенціарних установах для неповнолітніх (правовий та психологічний аспект). Основні методи роботи соціального педагога з неповнолітніми в умовах позбавлення волі.
- **Методи попередження насильства над дітьми.** Соціальні і психологічні проблеми сімейного насилля. Цикл насильства. Типологія насильства. Особливості психолого-педагогічної роботи з дітьми, які зазнали насильства. Міжнародні документи які забезпечують на законодавчому рівні захист дитини від насильства. Попереджувальні заходи проти насильства над дітьми. Основні форми жорстокого поводження з дітьми. Вплив ситуації насильства на формування особистості людини. Вироблення навичок роботи з дітьми, які зазнали насильства.
- **Технології соціально-педагогічної роботи з сім'єю, що виховує дитину з особливими потребами.** Мета, зміст та особливості роботи з батьками, які виховують дитину з особливими потребами. Сутність соціально-педагогічної діяльності з батьками дітей з особливими потребами. Типові проблеми батьків дитини з особливими потребами, які знижують їх адаптивні можливості. Сутність соціально-педагогічної роботи з батьками дітей з особливими потребами. Характеристика змісту роботи з сім'єю. Алгоритм роботи соціального педагога з сім'єю дитини з особливими потребами.

- **Технології соціально-педагогічної підтримки осіб з обмеженими можливостями.** Концептуальний підхід до соціально-педагогічної реабілітації дітей з обмеженими функціональними можливостями. Моделі соціальної реабілітації дітей з функціональними обмеженнями. Вивчення стану та діагностика дитячої інвалідності. Зміст реабілітації дітей з функціональними обмеженнями.

4. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СКЛАДАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ БІЛЕТІВ

Теоретична частина

1. Модель професійної діяльності соціального педагога з дитячими та молодіжними організаціями.
2. Соціально-педагогічна діагностика в громадських дитячих та молодіжних організаціях.
3. Здійснення профілактичної діяльності в громадських дитячих та молодіжних організаціях.
4. Надання соціально-педагогічної допомоги членам громадських дитячих та молодіжних організацій.
5. Сприяння соціально-педагогічному захисту прав членів громадських дитячих та молодіжних організацій.
6. Сприяння соціально-педагогічній діяльності громадської організації.
7. Допомога керівництву організації у розробленні та реалізації програм і проектів.
8. Взаємодія дитячих та молодіжних організацій з іншими соціальними інститутами, адміністративними органами.
9. Сприяння формуванню колективу громадських дитячих та молодіжних організацій.
10. Особливості роботи соціального педагога з неформальними групами і об'єднаннями.
11. Теоретичні засади методів і технологій соціально-педагогічної роботи.
Загальні та часткові технології в роботі соціального педагога.
12. Класифікація методів соціально-педагогічної діяльності.
13. Організаційна форма соціально-педагогічної роботи, її ознаки.
Класифікація організаційних форм соціально-педагогічної роботи.
14. Методи та форми індивідуальної, групової та масової роботи.

15. Комунікативні технології в роботі соціального педагога. Функції, складові, стилі спілкування. Етапи соціально-педагогічного спілкування.
16. Соціально-педагогічна діагностика. Рівні, принципи, етапи і методи соціально-педагогічної діагностики.
17. Соціальна профілактика як напрям соціально-педагогічної роботи. Стратегії та принципи профілактичної роботи.
18. Зміст, напрямки, форми соціальної профілактики.
19. Поняття соціальної та соціально-педагогічної корекції. Принципи корекційно-педагогічної роботи.
20. Поняття соціальної експертизи. Організаційні моделі соціальної експертизи. Методи соціальної експертизи.
21. Соціальна реабілітація як напрям соціально-педагогічної роботи. Структура і форми організації соціальної реабілітації.
22. Сутність соціального проектування. Етапи соціального проектування.
23. Стратегії проектної діяльності. Методи та методика соціального проектування.
24. Загальна характеристика та види соціально-педагогічного спілкування, як засобу консультативної допомоги.
25. Соціально-педагогічні технології сімейного консультування.
26. Консультування по телефону як різновид соціально-педагогічної допомоги.
27. Мета і завдання вуличної соціальної роботи. Стратегія організації вуличної соціальної роботи.
28. Обов'язки членів бригади вуличної соціальної роботи. Особливості організації ігрових технік в умовах вуличної соціальної роботи.
29. Поняття та види соціального патронажу. Організація патронажу сім'ї і дітей.
30. Стратегія та тактика інформаційної діяльності соціального педагога. Соціальна реклама: сутність, специфіка, можливості використання в соціально-педагогічній роботі.

31. Особливості роботи соціального педагога з різними типами сімей. Технології допомоги потерпілим від жорстокості в сім'ї.
32. Напрямки педагогічної діяльності щодо профілактики і попередження соціально-негативних форм девіантної поведінки дітей та підлітків.
33. Соціально-педагогічна діяльність у спеціалізованих закладах для важковиховуваних неповнолітніх.
34. Адиктивна поведінка: поняття і сутність. Форми і методи профілактики адиктивної поведінки серед учнівської молоді.
35. Загальна характеристика явища дитячої бездоглядності та безпритульності. Технології взаємодії суспільних інституцій у процесі здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей вулиці.
36. Основні функції та напрямки роботи соціального педагога в загальноосвітній школі. Методика планування діяльності соціального педагога в загальноосвітньому навчальному закладі.
37. Технології організації молодіжного дозвілля. Ознаки параметри функції рівні закономірності принципи дозвілля. Методика організації дозвілля дітей та молоді.
38. Напрями та форми соціальної роботи з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах. Причини за яких сім'я з дітьми потрапляє у складні життєві обставини.
39. Виявлення і соціальний супровід сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах.
40. Функції соціального педагога в пенітенціарних установах для неповнолітніх.
41. Основні напрями діяльності соціального педагога в пенітенціарних установах для неповнолітніх (правовий та психологічний аспект).
42. Основні методи роботи соціального педагога з неповнолітніми в умовах позбавлення волі.
43. Соціально-педагогічна робота в закладах інтернатного типу. Види і загальна характеристика установ інтернатного типу.

44. Основні форми і методи роботи соціального педагога з дітьми в закладах інтернатного типу.
45. Методичні рекомендації для ефективної взаємодії соціального педагога з дітьми, які виховуються в закладах інтернатного типу.
46. Соціальні і психологічні проблеми сімейного насилля. Типологія насильства. Особливості психолого-педагогічної роботи з дітьми, які зазнали насильства.
47. Мета, зміст та особливості роботи з батьками, які виховують дитину з особливими потребами.
48. Типові проблеми батьків дитини з особливими потребами, які знижують їх адаптивні можливості. Сутність соціально-педагогічної роботи з батьками дітей з особливими потребами.
49. Алгоритм роботи соціального педагога з сім'єю дитини з особливими потребами.
50. Вивчення стану та діагностика дитячої інвалідності. Зміст реабілітації дітей з функціональними обмеженнями.

Практична частина

1. Визначте форми та методи формування культури здоров'я дівчинки-підлітка.
2. Розробіть план виховного заходу «Толерантність в суспільному житті».
3. Складіть план консультативно-корекційної роботи в сім'ях з високим рівнем конфліктності.
4. Розробіть проект сімейного свята «Тато, мама, я – патріотична сім'я».
5. Визначте тематику зустрічей старшокласників з представниками молодіжних організацій.
6. Розробіть зміст діяльності соціального педагога-організатора акції «Посмішка дитини».

7. Складіть план роботи соціального педагога з дитиною з особливими потребами, її батьками перед початком навчання в загальноосвітній школі.
8. Визначте основні форми та напрями роботи соціального педагога з дітьми з особливими потребами на підвищення в них самооцінки.
9. Складіть цикл занять з учнями загальноосвітньої школи з метою профілактики СНІДу та захворювань, що передаються статевим шляхом.
10. Визначте тему і основні компоненти проведення виховних заходів для обдарованих дітей у загальноосвітній школі.
11. Опишіть 2–3 гри, які ви могли б використати у ході тренінгового заняття «Насильство: аспекти виникнення, відповідальність, шляхи уникнення».
12. Розробіть тематику соціально-педагогічних бесід для різних груп клієнтів.
13. Складіть план роботи соціального педагога в школі на вересень місяць.
14. Підберіть вправи для занять у гуртку творчої активності для дітей з особливими потребами.
15. Розробіть зміст інформаційного буклету «Кишенькова книга для випускників інтернатних закладів».
16. Розробіть план заняття з волонтерами в умовах роботи волонтерської школи.
17. Визначте тематику і мету виховних заходів для підлітків в Притулку для неповнолітніх.
18. Складіть план проведення індивідуальних консультацій з важковиховуваними підлітками.
19. Підберіть кілька методик для профорієнтаційної роботи з старшокласниками.
20. Розробіть способи об'єднання учасників у малі групи.
21. Розробіть модель корекційної роботи з підлітками, що мають девіантну поведінку.

22. Розробіть модель соціально-педагогічної корекції дитини з вадами розвитку.
23. Розробіть прес-реліз запрошення на фестиваль сім'ї.
24. Підберіть кілька корекційних вправ для подолання тривожності першокласника.
25. Підберіть кілька вправ для проведення дозвілля в умовах літнього табору.

5. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Архипова С. П. Методики та технології роботи соціального педагога / Г. Я. Майборода, О. В. Тютюнник. Навчальний посібник. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 496с.
2. Вайнола Р. Х. Технології соціально-педагогічної роботи. Курс лекцій для студентів спеціальності 6.010105 «Соціальна педагогіка» денної і заочної форми навчання / Вайнола Р. Х. – К.: КМПУ ім. Б.Грінченка, 2008. – С. 25-55.
3. Капська А. Й. Технології соціально – педагогічної роботи. Навчальний посібник / А. Й. Капська – К.: Центр навчальної літератури, 2000. – 372 с.
4. Капська А. Й., Пінчук І. М., Толстоухова С. В. Словник – довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників / За заг. ред. А. Й. Капської, І. М. Пінчук, С. В. Толстоухової. – К. : «Аспект», 2000. – 260 с.
5. Краснова Н. П. Методика роботи соціального педагога. Навчальний посібник для студентів педагогічного університету. Частина 3. / Н. П. Краснова. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 292 с.
6. Лісовець О. В. Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України: навч. посіб. / О. В. Лісовець. – К.: ВЦ «Академія» – 2011. – 256 с.

Допоміжна:

1. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога. Навчальний посібник для ВНЗ / Л. М. Завацька. – К. : Видавничий дім «Слово», 2008. – 240 с.
2. Зверева І. Д., Лактіонова Г. М. Соціальна робота в Україні. Навчальний посібник. / І. Д. Зверева, О. В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін. – К.: Центр навчальної літератури, 2004. – 256 с.

3. Капська А. Й. Соціальна робота: технологічний аспект: Навчальний посібник / За ред. проф. А. Й. Капської. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 352 с.
4. Корнят В. С. Професійна підготовка майбутніх соціальних педагогів: формування діагностичних умінь : монографія / В. С. Корнят ; за ред. С. О. Сисоєвої. – Львів : Растр-7, 2017. – 258 с.
5. Тюптя Л. Т., Іванова І. Б. Соціальна робота: теорія і практика. Навчальний посібник / Л. Т. Тюптя, І. Б. Іванова. – К. : Знання, 2008 – 574 с.
6. Харченко С. Я. Історія, теорія і практика соціальної роботи в Україні: Навч. посіб. / С. Я. Харченко. – Л.: Альма-матер, 2005 – 342 с.
7. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник / В. М. Шахрай. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 464 с.
8. Шендеровський К., Ткач І. Документація в соціальній роботі / К. Шендеровський, І. Ткач. – К.: БСП, 2006. – 216 с.

Інтернет-ресурси:

1. <http://library.lnu.edu.ua/bibl>
2. <https://pidruchniki.com>
3. <https://westudents.com.ua>