

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин									
	Денна форма навч.					Заочна форма навч.				
	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (сем) з-тя	СРС	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (сем) з-тя	СРС
2 семестр (1 семестр для заочної форми навчання)										
Змістовний модуль I										
Розділ 1 Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.										
<i>Тема 1.</i> Ознайомлення з курсом методики, значення і завдання формування початкових математичних уявлень і понять у дошкільників.	2	2				2	2			
<i>Тема 2.</i> Основні математичні поняття: число, величина, вимірювання, геометричні фігури, система числення.	4			2	2	5				5
<i>Тема 3.</i> Значення і завдання математичного розвитку дітей дошкільного віку.	4	2			2	5				5
Розділ 2 Дидактичні основи і організація роботи з формування елементарних математичних уявлень у дошкільнят.										
<i>Тема 4.</i> Загальнодидактичні принципи навчання основ математики у закладі дошкільної освіти.	2			2		3				3
<i>Тема 5.</i> Місце і значення наочного матеріалу у навчанні математики дітей дошкільного віку.	4	2			2	6	2			4
<i>Тема 6.</i> Порівняльний аналіз програмових завдань навчання дітей елементарної математики (за програмою “Українське дошкілля”).	4			2	2	5				5
<i>Тема 7.</i> Організація навчання математики в закладі дошкільної освіти.	4	2			2	3				3
<i>Тема 8.</i> Методи і прийоми навчання математики в закладі дошкільної освіти.	2			2		5				5

Розділ 3 Формування у дітей раннього віку первинних математичних уявлень										
<i>Тема 9.</i> Особливості сприймання дітьми раннього віку кількісних відношень, величини предметів, простору, часу, ознайомлення з формою предметів.	4	2			2	6	2			4
<i>Тема 10.</i> Зміст і методи роботи в групах раннього віку.	4	2			2	6	2			4
<i>Тема 11.</i> Демонстрування окремих прийомів та ігор-занять з дітьми раннього віку для формування елементарних математичних уявлень. Виготовлення наочності для ФЕМУ, підбір ігор-занять для дітей раннього віку.	2			2		6			2	4
<i>Тема 12.</i> Контроль знань за модулем №1.	4			2	2					
Всього за I семестр:						52	8		2	42
Змістовний модуль II (2 семестр для студентів заочної форми навчання)										
Розділ 4 Формування елементарних математичних уявлень у дітей четвертого року життя.										
<i>Тема 13.</i> Кількість та лічба. Завдання формування кількісних відношень та навчання лічби.	4	2			2	4	2			2
<i>Тема 14.</i> Методичні прийоми роботи з формування кількісних уявлень та навчання лічби.	4			2	2	3				3
<i>Тема 15.</i> Величина. Програмові вимоги з ознайомлення дітей з параметрами величини та навчання порівняння за величиною.	4	2			2	3				3
<i>Тема 16.</i> Форма. Особливості сприймання дітьми величини і форми предметів. Завдання і методичні прийоми ознайомлення з геометричними фігурами.	4			2	2	3				3
<i>Тема 17.</i> Розробити дидактичні ігри та вправи, наочність до них на закріплення знань про форму, порівняння за величиною предметів.	4			2	2	3			1	2
<i>Тема 18.</i> Орієнтування в просторі, в часі. Завдання та	4	2			2	2				2

методичні прийоми формування просторових та часових уявлень.									
<i>Тема 19.</i> Підібрати дидактичні ігри та вправи на вправління дітей другої молодшої групи у порівнянні множин, лічбі, порівнянні предметів за величиною.	4			2	2	2			2
<i>Розділ 5 Формування елементарних математичних уявлень у дітей середньої групи.</i>									
<i>Тема 20.</i> Кількість та лічба. Формування уявлень про числа та навчання лічби. Ознайомлення з утворенням чисел, цифрами. Методичні прийоми роботи з формування кількісних уявлень та навчання лічби.	4	2			2	5	2		3
<i>Тема 21.</i> Величина. Програмні завдання. Методичні прийоми навчання дітей порівняння за величиною та вимірювання.	2			2		4			4
<i>Тема 22.</i> Форма. Програмові завдання. Методичні прийоми роботи в середній групі.	4	2			2	3			3
<i>Тема 23.</i> Розробити ігри, вправи для закріплення та застосування знань про число, величину, форму в різних видах діяльності.	4			2	2	2			2
<i>Тема 24.</i> Розвиток орієнтування в просторі. Завдання програми та методичні прийоми навчання дітей орієнтування в просторі. Часові уявлення. Ускладнення завдань і прийомів роботи з формування часових відношень.	4	2			2	3			3
<i>Тема 25.</i> Складання конспектів занять. Демонстрування студентами прийомів роботи з ФЕМУ на заняттях та у повсякденному житті.	4			2	2	4		1	3
<i>Розділ 6 Формування математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку.</i>									
<i>Тема 26.</i> Можливості математичного розвитку дітей старшого дошкільного	4	2			2	4			4

віку. Програмові завдання та методичні прийоми роботи з формування математичних уявлень про числа натурального ряду та навчання лічби.										
<i>Тема 27.</i> Розробити ігри, вправи та наочність до них для формування кількісних уявлень та навчання лічби в старшій групі.	4			2	2	3				3
<i>Тема 28.</i> Ознайомлення з арифметичними задачами.	4	2			2	5	2			3
<i>Тема 29.</i> Виготовлення наочності для різних видів задач, самостійне складання студентами задач, їх аналіз.	2			2			5		2	3
<i>Тема 30.</i> Величина. Форма. Програмові вимоги та методичні прийоми навчання порівнянню за величиною та вимірювання, прийоми ознайомлення з формою предметів.	4	2			2	2				2
<i>Тема 31.</i> Розробити цікаві ігри і вправи геометричного змісту, які сприяють розвитку кмітливості.	4			2	2	2				2
<i>Тема 32.</i> Орієнтування в просторі і часі. Ускладнення програмових завдань.	4	2			2	3				3
<i>Тема 33.</i> Контроль знань за модулем №2.	2			2		3				3
<i>Тема 34.</i> Математичний розвиток дитини в сім'ї. Особливості математичного розвитку дитини в сім'ї. Форми спільної роботи ЗДО і сім'ї. Підсумкове заняття.	2	2								
Всього за II семестр:						68	6		4	58
Всього:	120	34		34	52	120	14		6	100