

## ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ

1. Предмет, мета, задачі вивчення курсу “Вступ до спеціальності”.
2. Вища освіта в Україні та принципи її організації.
3. Структура закладу вищої освіти.
4. Управління закладом вищої освіти.
5. Типи та форми організації самостійної роботи в ЗВО.
6. Шляхи пошуку інформації.
7. Загальна характеристика педагогічної професії. Її становлення і розвиток.
8. Особливості педагогічної професії.
9. Види педагогічної діяльності. Суть кожного з них.
10. Структура педагогічної діяльності. Подати структуру схематично, розкрити суть основних компонентів.
11. Стили педагогічної діяльності. Найважливіші чинники, що впливають на формування стилю.
12. Вибір професії – важливий етап у становленні особистості.
13. Педагогічна культура як вищий вияв професіоналізму педагога. Її основні компоненти.
14. Професійна компетентність педагога в системі дошкільної освіти.
15. Особистісні якості вихователя.
16. Педагогічні здібності, які необхідні для успішного здійснення педагогічної діяльності.
17. Якості особистості педагога.
18. Педагогічна майстерність – результат педагогічного досвіду і творчого саморозвитку. складова особистості педагога.
19. Педагогічні здібності як невід’ємна складова особистості педагога.
20. Професійно значимі якості педагога, професійні протипоказання.
21. Вимоги до вихователя закладу дошкільної освіти на сучасному етапі.
22. Система підготовки фахівців дошкільної освіти в Україні.
23. Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка.
24. Форми організації навчання у ВНЗ (форми навчального процесу, форми контролю та оцінювання знань, умінь та навичок).
25. Навчальний план. Основні цикли дисциплін, їх значення.
26. Професійне самовиховання у системі підготовки майбутнього педагога.
27. Етапи самовиховання. Методи та прийоми самовиховання.
28. Спілкування як основа педагогічної професії. Вимоги до педагогічного спілкування.
29. Структура педагогічного спілкування. Суть кожного етапу спілкування.
30. Функції педагогічного спілкування, їх реалізація вихователем закладу дошкільної освіти.
31. Стили педагогічного спілкування. Поняття індивідуального стилю.
32. Педагогічний конфлікт і причини його виникнення.
33. Поведінка педагога в конфліктній ситуації.
34. Вікова періодизація дошкільного дитинства. Загальна характеристика кожного вікового періоду.

35. Заклад дошкільної освіти, його повноваження. Типи закладів дошкільної освіти.
36. Типізування груп у ЗДО, їх характеристика.
37. Нормативні документи, що визначають діяльність ЗДО.
38. Закон України «Про дошкільну освіту». Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі.
39. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.
40. Програми навчання і виховання дітей у сучасних закладах дошкільної освіти.
41. Програми навчання і виховання дітей у сучасних закладах дошкільної освіти (регіональні освітні програми, програма «Українське довкілля»).
42. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».
43. Проблеми дитинства на сучасному етапі.
44. Основні завдання створення зони європейської вищої освіти (цілі Болонського процесу).
45. Суть та види лекцій у вищому навчальному закладі.
46. Суть та основні завдання педагогічної практики в процесі підготовки фахівців.
47. Семінарські та практичні заняття у вищому навчальному закладі.
48. Права та обов'язки студента вищого навчального закладу.
49. Демократичний стиль педагогічного спілкування.
50. Авторитарний стиль педагогічного спілкування.