

ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Значення ознайомлення з природою дітей для їх всебічного розвитку, формування екологічної культури.
2. Основні відомості про свійських і диких тварин. Основні групи. Легенди, перекази.
3. Форми організації та планування роботи з ознайомлення дітей з природою.
4. Спостереження – основний метод ознайомлення дітей з природою. Види спостережень.
5. Значення експериментів в ознайомленні дітей з природою. Особливості їх проведення.
6. Прогулянки та екскурсії в природу як особливі види занять, їх значення.
7. Навчально-виховне значення праці в природі. Педагогічні та гігієнічні вимоги до праці в природі.
8. Форми організації праці в природі. Попередження травматизму при збиранні овочевих культур на городі.
9. Значення кутка природи. Вимоги до підбору об'єктів.
10. Рослини кутка природи. Класифікація рослин, догляд за ними.
11. Тварини кутка природи. Участь дітей в догляді за ними.
12. Загальна характеристика класу земноводних і плазунів.
13. Екзотичні птахи.
14. Загальна характеристика класу ссавців. Біологія дрібних ссавців.
15. Пори року як комплекс взаємообумовлених сезонних змін у природі.
16. Загальна характеристика осені. Характерні зміни природи ранньої та пізньої осені, строки настання їх в нашій місцевості.
17. Тематика і структура екскурсії в природу. Техніка безпеки біля водойми.
18. Характерні зміни в природі на початку і в кінці зими. Сільськогосподарські роботи.
19. Весна, літо. Характерні зміни в природі в різні періоди весни, літа.
20. Лікарські рослини. Ознайомлення з лікарськими рослинами дітей дошкільного віку.
21. Земельна ділянка, планування, значення ділянки для проведення виховної та освітньої роботи щодо ознайомлення дітей з природою.
22. Гриби їстівні та отруйні. Ознайомлення з грибами дітей дошкільного віку. Профілактика отруєнь.
23. Заняття, типи занять. Їх характеристика.
24. Цільові прогулянки. Особливості організації та проведення цільових прогулянок, попередження травматизму.
25. Екскурсії, навчально-виховне значення, відмінність від прогулянок. Попередження травматизму, профілактика отруєнь.
26. Прийоми керівництва спостереженнями дітей в різних вікових групах.
27. Цільові прогулянки та екскурсії в природу. Особливості їх проведення.

28. Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.
29. Форми організації праці. Розкрити організацію чергування в кутку природи.
30. Будівельно-конструктивні ігри з природним матеріалом. Їх організація.
31. Дидактичні ігри природничого змісту. Їх класифікація, методика проведення.
32. Розповідь вихователя, методика проведення.
33. Художня література природничого змісту, твори сучасних письменників про природу для дітей дошкільного віку.
34. Методика проведення свят і розваг природничого змісту.
35. Догляд за мешканцями акваріума в різних вікових групах.
36. Утримання птахів в дитячому садку. Ознайомлення дітей з ними.
37. Методика ознайомлення дітей різних вікових груп з тваринами.
38. Утримання дрібних ссавців в кутку природи ЗДО. Ознайомлення дітей з ними.
39. Спостереження дітьми дошкільного віку за рослинами кутка природи.
40. Організація довготривалих спостережень за тваринами.
41. Методика ознайомлення дітей молодшого дошкільного віку з осінніми явищами.
42. Методика ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з осінніми явищами.
43. Спостереження за снігопадом, ознайомлення з властивостями снігу, льоду під час прогулянок.
44. Методика ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з зимовими явищами в природі.
45. Методика ознайомлення дітей старшого дошкільного віку з весняними явищами.
46. Методика ознайомлення дітей дошкільного віку з літніми природними явищами.
47. Ділянка дошкільного навчального закладу. Значення ділянки в реалізації завдань щодо ознайомлення дітей з природою.
48. Методика проведення занять у старшій групі щодо ознайомлення дітей з природою. Види занять.
49. Відмінність екскурсії від прогулянок. Методика проведення цільової прогулянки.
50. Методика керівництва екскурсіями в природу.

Практичні завдання

1. Підібрати народні ігри природничого змісту. Розкрити особливості їх проведення.
2. Використання загадок про тварин і рослин. Наведіть приклади.
3. Підібрати приказки та прислів'я про природу. Розкрити своєрідність їх використання.
4. Скласти модель дидактичної гри «Пізнай за описом».

5. Підібрати загадки про свійських і диких тварин, варіанти їх використання.
6. Види праці в кутку природи. Практично відобразити їх.
7. Підберіть загадки природничого змісту.
8. Скласти план підсумкової бесіди про птахів.
9. Скласти модель заняття «Порівняльне спостереження за хом'яком та морською свинкою».
10. Навести приклади проведення дослідів щодо ознайомлення дітей з властивостями води.
11. Розкрити зміст дослідів щодо ознайомлення дітей з властивостями повітря.
12. Скласти план-конспект заняття для старшої групи «Збирання овочів, фруктів, насіння».
13. Скласти для старшої групи план-конспект екскурсії до лісу в період золотої осені.
14. Скласти план-конспект заняття для дітей старшої групи «Ознайомлення з грибами».
15. Скласти план спостереження за снігопадом, використавши при цьому художнє слово.
16. Скласти план-конспект заняття для старшої групи «Січень – року початок, а зимі – середина».
17. Скласти план-конспект заняття для старшої групи «Бесіда про літо».
18. Скласти план-конспект екскурсії до водойми в старшій групі.
19. Скласти перелік занять на літо. Визначити їх завдання і організацію.
20. Проведення дослідів з питань вивчення природи. Навести приклади.
21. Види праці в природі дітей весною і літом. Навести приклади.
22. Підібрати тематику спостережень у весняний період в природі на тиждень для дітей старшого дошкільного віку.
23. Скласти план підсумкової бесіди про осінь для дітей старшого дошкільного віку.
24. Підібрати літературу природничого змісту для дітей дошкільного віку.
25. Скласти конспект екскурсії в природу літом для дітей однієї вікової групи.