

МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: професійна підготовка студентів педагогічного фахового коледжу до практичної роботи з дошкільниками з розвитку елементарних математичних уявлень в закладах дошкільної освіти у відповідності з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

Предмет: процес розвитку та навчання розвитку елементарних математичних уявлень дітей на різних вікових етапах дошкільного дитинства.

Завдання:

- забезпечити засвоєння студентами теоретичних основ методики, знати мету, завдання, зміст, методи, форми організації цікавої математики в закладі дошкільної освіти в різних вікових групах;
- навчати самостійно працювати з науковою, методичною, психолого-педагогічною літературою;
- творчо планувати і проводити роботу з дошкільниками з навчання елементарної математики;
- здійснювати індивідуальний і диференційований підхід;
- виготовляти і творчо використовувати різноманітну наочність, демонстраційну, роздавальну;
- широко використовувати народну педагогіку, передовий педагогічний досвід, інноваційні технології;
- розвивати математичні здібності, обдарування, вміння і навички, сприяти вихованню загальнолюдських рис особистості;
- готувати дошкільників до успішного навчання математики в НУШ у тісній взаємодії з сім'єю;
- здійснювати діагностику математичного розвитку дошкільників, забезпечити становлення і розвиток гармонійної особистості.

Заплановані результати навчання:

Студенти повинні знати:

- нормативно-правову базу для забезпечення діяльності дошкільної освіти ЗДО;
- знати особливості сприймання кількості, величини, простору, часу дітьми різних вікових груп, відповідно організувати роботу;
- вивчаючи методику формування математичних уявлень, студенти засвоюють знання про формування кількісних, просторових, часових уявлень, про формування уявлень про величину, форму у дітей різних вікових груп (раннього віку, молодшої, середньої, старшої);
- традиції народної педагогіки, необхідність їх використання в сучасних умовах з метою гуманізації, демократизації навчального і виховного процесу в закладах дошкільної освіти;
- знати мету, завдання вихователя, зміст, методи, форми роботи з дошкільниками. Способи організації дітей з цікавої математики;
- знати про роль, види, способи використання, вимоги до наочності в роботі з математики в закладах дошкільної освіти;
- специфіку планування навчальної роботи з дітьми раннього і дошкільного

віку з метою реалізації пізнавальних, розвиваючих і виховних аспектів педагогічного процесу і забезпечення індивідуально-диференційованого підходу до вихованців.

вміти:

- самостійно працювати з науково-методичною, педагогічною, додатковою літературою з проблем методики;
- визначати етап, на якому знаходиться кожна дитина з метою застосування індивідуально-диференційованого навчання дітей на спеціально організованих заняттях та в повсякденному житті;
- вміло створити обстановку, організувати дитячий колектив, використовуючи індивідуальні, колективні форми, роботу з підгрупами;
- визначати та аналізувати уміння порівнювати предмети за величиною шляхом виокремлення окремих ознак з метою розвитку розумових якостей;
- вміти, використовуючи ігрові та практичні методи, діагностувати уявлення дітей про форму предметів та геометричні фігури;
- виготовляти і творчо використовувати в роботі з дітьми різні види наочності;
- вміти самостійно, творчо планувати і організувати роботу з цікавої математики в повсякденному житті і на заняттях у різних вікових групах, використовуючи дидактичні ігри, життєві ситуації, художні твори, народні іграшки, казки, народну творчість;
- в роботі з дітьми враховувати вікові, індивідуальні особливості дітей раннього віку, дошкільних груп, здійснювати індивідуальний і диференційований підхід у навчанні елементарної математики, вміти виявляти та розвивати здібності, розвивати обдарування;
- використовувати в різних формах організації роботи дітей (індивідуальна, групова, колективні заняття) дидактичні ігри, дидактичні вправи, практичні та словесно-логічні завдання, що сприяють засвоєнню сенсорних еталонів, розвитку різних властивостей уваги (обсяг, стійкість, переключення, розподіл, концентрація), мислительних операцій (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування);
- вміти розробляти цікаві ігри, вправи, ребуси, головоломки, кросворди, самостійно складати арифметичні задачі різних видів і типів;
- вміло використовувати передові педагогічні ідеї, інноваційні технології, передовий педагогічний досвід, досвід сімейного виховання з навчання елементарної математики, забезпечити становлення і розвиток гармонійної особистості.

Студент набуде компетентності:

1. Загальні:

- загально - культурна ерудиція, широке коло інтересів;
- розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії;
- збереження національних духовних традицій;
- здатність вільно спілкуватися державною мовою відповідно до норм культури мовлення;
- здатність до міжособистісного спілкування;

- здатність працювати в команді;
- здатність до ефективного використання інформаційних технологій в соціальній і професійній діяльності;
- володіння науково-дослідними методами відповідно до фахового спрямування;
- здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку;
- спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізації;
- прагнення до особистісного професійного успіху.

2. Фахові:

- здатність планувати, організовувати, координувати та оцінювати діяльність і взаємодію її суб'єктів;
- володіння базовими знаннями з педагогіки, психології, фахових методик та вміння їх реалізувати;
- застосовувати базові філософські, психолого-педагогічні та методичні знання і вміння для формування ключових і предметних компетентностей;
- здатність створювати умови для збереження та зміцнення фізичного і психічного (інтелектуального й емоційного) здоров'я дітей дошкільного віку;
- здатність і готовність організовувати освітній процес в дошкільному навчальному закладі;
- забезпечувати гармонійні умови для самоцінних видів дитячої діяльності;
- здатність творчо й оперативно реалізовувати знання, фахові уміння і навички у професійній діяльності;
- здатність створювати розвивальне середовище виховання, навчання і розвитку дитини;
- впроваджувати інноваційні технології, що відповідають запитам суспільства, потребам та інтересам дітей з метою формування дошкільної зрілості.

Програмні результати навчання:

- розуміння значущості обраної професії;
- сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань освіти в період дошкільного дитинства для формування особистості;
- здатність реалізовувати освітні стандарти, впроваджувати інноваційні технології в освітній процес дошкільного навчального закладу;
- володіння системою знань, фахових умінь і навичок із навчальних дисциплін програми та уміння їх творчо реалізовувати у професійній діяльності;
- володіння уміннями виховувати і навчати дитину дошкільного віку та забезпечувати її комфортне перебування в реаліях сучасного життя;
- володіння уміннями здійснювати психолого-педагогічний супровід дитини та сім'ї;
- уміння брати відповідальність за власний вибір вирішення професійних завдань;
- здатність до постійного особистісного та професійного вдосконалення.