**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Педагогічний коледж**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. І. Сурмач

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Безпека життєдіяльності\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Назва

Спеціальність \_\_\_029\_\_\_ \_\_\_інформаційна, бібліотечна та архівна справа \_\_\_\_

 Шифр Назва

Статус дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нормативна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нормативна (вибіркова)

Відділення \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Початкової освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Циклова комісія \_\_викладачів фахових дисциплін початкової освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_та природничо-математичних дисциплін\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дані про вивчення дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форманавчання | Курс | Семестр | Загальнийобсягдисциплін | Кількість годин | Курсова робота | Вид семестровогоконтролю |
| Аудиторні заняття | Самостійна робота |
| Разом | Лекції | Лабораторніроботи | Практичнізаняття | Семінарські заняття | Залік | ЕкзаменЕ |
| Кредити ЄКТС |
| Денна | 2 | 3 | 2 | 72 | 20 |  | 16 |  | 36 |  | 2 |  |
|  |  |
|

 Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки

\_молодшого спеціаліста\_\_\_ .

 Ступінь вищої освіти

Розробник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кірсанова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № \_\_1\_\_ від \_30\_ \_\_серпня\_\_\_\_\_ 2017 р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_Сірант Н.П.\_\_\_\_\_\_\_\_ .

 Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №\_\_1\_\_ від \_\_31\_\_ \_\_серпня\_\_\_ 2017 р.

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета:** вивчення дисципліниполягає у набутті студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій, природних та соціальних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та призвести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку.

**Предмет:** основи безпеки життєдіяльності людини.

**Завдання:** дисципліни передбачає опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов’язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях і формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об’єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обгрунтованих критеріїв прийнятного ризику. Засвоївши дисципліну «Безпека життєдіяльності» майбутні спеціалісти повинні володіти сукупністю загальнокультурних та професійних компетенцій з питань безпеки життєдіяльності у відповідних напрямах підготовки для вирішення професійних завдань, пов'язаних із гарантуванням збереження життя та здоров'я, поведінки в небезпечних і надзвичайних ситуацій.

**Заплановані результати навчання:**

 В результаті вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності» «молодші спеціалісти» у відповідних напрямах підготовки повинні **знати:**

* культуру безпеки і ризик-орієнтоване мислення, при якому питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища розглядаються як найважливіші пріоритети в житті й діяльності;
* сучасні проблеми і головні завдання безпеки життєдіяльності та вміти визначати коло своїх обов'язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та призвести до несприятливих наслідків на об’єктах господарювання;
* основні нормативно-правові акти в області забезпечення безпеки;
* організаційно-правові заходи забезпечення безпечної життєдіяльності та вміти обґрунтовувати та забезпечити виконання у повному обсязі заходів з колективної та особистої безпеки;
* методичне забезпечення до проведення навчання серед працівників та населення з питань безпеки життєдіяльності та дій за надзвичайних ситуацій;
* стан готовності організації до роботи в умовах загрози і виникнення НС за встановленими критеріями і показниками та надавати консультації працівникам організації (підрозділу) щодо підвищення його рівня;

Студент повинен **вміти:**

* оцінити середовище перебування щодо особистісної безпеки, безпеки колективу, суспільства, провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій;
* приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень;
* орієнтуватися в основних методах і системах забезпечення техногенної безпеки, обґрунтовано вибирати відомі пристрої, системи та методи захисту людини і природного середовища від небезпек;
* оцінити сталість функціонування об’єкту господарювання в умовах надзвичайних ситуацій та обґрунтувати заходи щодо його підвищення;
* обґрунтувати та забезпечити виконання комплексу робіт на об’єкті з попередження виникнення надзвичайних ситуацій, локалізації та ліквідації їхніх наслідків;
* забезпечити координацію зусиль виробничого колективу в попередженні виникнення надзвичайних ситуацій та ліквідації їх наслідків;
* ідентифікувати небезпечні чинники природного та техногенного середовищ і віднаходити шляхи відвернення їхньої уражальної дії використовуючи імовірнісні структурно-логічні моделі;
* оцінити безпеку техногенних процесів і обладнання та обґрунтувати заходи щодо її підвищення;
* обґрунтувати нормативно-організаційні заходи забезпечення безпечної експлуатації техногенного обладнання та попередження виникнення надзвичайних ситуацій;
* надати допомогу та консультації працівникам та населенню з практичних питань безпеки життєдіяльності та захисту у надзвичайних ситуаціях;
* аналізувати механізми впливу небезпек на людину, визначати характер взаємодії організму людини з небезпеками середовища існування з урахуванням специфіки механізму токсичної дії небезпечних речовин, енергетичного впливу та комбінованої дії уражальних факторів.

**2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми | Кількість годин |
| Денна форма навч. |
| Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні(семін.) заняття | СРС |
| **\_\_\_1\_\_\_\_ семестр** |
| Змістовний модуль І |
| Тема 1 Безпека життєдіяльності як галузь науково-практичної діяльності та навчальна дисципліна. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2 Ризик, як кількісна оцінка небезпек. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 3 Методи визначення ризику. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 4 Загальні психофізіологічні особливості людини, що забезпечують безпеку життєдіяльності. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 5 Організм людини в сучасних умовах. Чинники ризику, що зменшують тривалість життя людини. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 6 Педагогічні основи психічної складової життєдіяльності людини. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 7 Соціально-психологічні основи виникнення деструктивної поведінки. | 2 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 8 Соціально-політичні небезпеки. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 9 Природні небезпеки. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 10 Небезпеки військового характеру. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 11 Техногенні небезпеки. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 12 Безпека в соціальній сфері життєдіяльності людини | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 13 Соціально-психологічні небезпеки. Модульний контроль знань. | 2 | 1 |  | 1 |  |
| Тема 14 Небезпеки в інформаційній сфері життєдіяльності людини. | 2 |  |  |  | 4 |
| Змістовний модуль ІІ |
| Тема 15 Технічні засоби самозахисту. Правова основа самозахисту. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 16 Правові основи захисту від надзвичайних ситуацій. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 17 Заходи, які проводять завчасно по життєзабезпеченню населення в НС. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 18 Єдина державна система НС - складова національної безпеки. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 19 Призначення першої долікарської допомоги та загальні принципи її надання. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 20 Надання першої допомоги при ураженні ділянок мозку, зупинці дихання та серцевої діяльності. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 21 Допомога при отруєннях. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 22 Допомога при ураженні електричним струмом та блискавкою. | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 23 Перша допомога при кровотечах та ушкодженнях м'яких тканин. | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 24 Концептуальні основи державної безпеки. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 25 Законодавчі основи безпеки життєдіяльності. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 26 Нагляд і контроль у галузі безпеки життєдіяльності | 2 |  |  |  | 4 |
| Тема 27 Головні завдання і функції системи управління безпекою життєдіяльності. Контрольна перевірка знань. | 2 |  |  | 2 |  |
|  **Разом за \_\_3\_\_ семестр** | 54 | 20 |  | 16 | 18 |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

**\_\_1\_\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік тем лекцій | Кількість годин |
| 1 | Тема Безпека життєдіяльності як галузь науково-практичної діяльності та навчальна дисципліна.Безпека життєдіяльності, як галузь науково-практичної діяльності людини. Державна концепція освіти з напрямку «Безпека життя і діяльності людини». Структура науки про безпеку життя і діяльності людини. Предмет вивчення БЖД, її цілі та методи. | 2 |
| 2 | Тема Ризик, як кількісна оцінка небезпек. Загальна оцінка та характеристика небезпек. Небезпечні речовини для здоров'я. Оцінка ризику ймовірних небезпек. Методи оцінки ризику. | 2 |
| 3 | Тема Соціально-політичні небезпеки. Небезпеки воєнного характеру. Тероризм. | 2 |
| 4 | Тема Природні небезпеки. Літосферні небезпеки. Гідросферні небезпеки. Біотичні небезпеки. | 2 |
| 5 | Тема Техногенні небезпеки. Види та причини виникнення надзвичайних ситуацій техногенного характеру. Гідродинамічні аварії та їх наслідки. Транспортні надзвичайні ситуації. Пожежна безпека. Пожежі та причини їх виникнення. | 2 |
| 6 | Тема Соціально-психологічні небезпеки. Поняття та ознаки деструктивної поведінки. Причини виникнення і форми прояву деструктивної поведінки. Деструктивні форми взаємодії. Деструктивна поведінка школярів: причини та методи усунення. | 2 |
| 7 | Тема Технічні засоби самозахисту. Правова основа самозахисту. Право на самозахист, самооборону. Самозахист цивільних прав та інтересів. Строки захисту цивільних прав. Позовна давність. Самозахист суб’єктивних цивільних прав та інтересів. | 2 |
| 8 | Тема Правові основи захисту від надзвичайних ситуацій. . Основні принципи та способи захисту населення і територій у НС. Колективні та індивідуальні засоби захисту населення. Медичний захист населення. Концепція захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій техногенного та природного походження. | 2 |
| 9 | Тема Концептуальні основи державної безпеки. . Концепція національної безпеки. Класифікація концепцій національної безпеки. Концептуальні основи державної безпеки. | 2 |
| 10 | Тема Законодавчі основи безпеки життєдіяльності. Закони, законодавчі та нормативні акти, кодекси та інші регламентуючі БЖД документи. Законодавча і нормативно-правова база пожежної безпеки. Законодавство України про охорону праці та пожежну безпеку. Закон «Про цивільну оборону України». | 2 |
|  | Разом за \_3\_\_ семестр | 20 |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять**

**для студентів денної форми навчання**

**\_\_1\_\_ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Тема практичного(лабораторного, семінарського) заняття | Кількість годин |
| 1 | Тема Загальні психофізіологічні особливості людини, що забезпечують безпеку життєдіяльності. | 2 |
| 2 | Тема Організм людини в сучасних умовах. Чинники ризику, що зменшують тривалість життя людини. | 2 |
| 3 | Тема Соціально-психологічні основи виникнення деструктивної поведінки. | 1 |
| 4 | Тема Соціально-психологічні небезпеки. Модульний контроль знань. | 1 |
| 5 | Тема Заходи, які проводять завчасно по життєзабезпеченню населення в НС. | 2 |
| 6 | Тема Призначення першої долікарської допомоги та загальні принципи її надання. | 2 |
| 7 | Тема Надання першої допомоги при ураженні ділянок мозку, зупинці дихання та серцевої діяльності. | 2 |
| 8 | Тема Допомога при ураженні електричним струмом та блискавкою. | 2 |
| 9 | Тема Головні завдання і функції системи управління безпекою життєдіяльності. Контрольна перевірка знань. | 2 |
|  | Разом за \_3\_\_ семестр | 16 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номертижня | Тема самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Тема Методи визначення ризику. | 4 |
| 2 | Тема Педагогічні основи психічної складової життєдіяльності людини. | 4 |
| 3 | Тема Небезпеки військового характеру. | 4 |
| 4 | Тема Безпека в соціальній сфері життєдіяльності людини. | 4 |
| 5 | Тема Небезпеки в інформаційній сфері життєдіяльності людини. | 4 |
| 6 | Тема Єдина державна система НС - складова національної безпеки. | 4 |
| 7 | Тема Допомога при отруєннях. | 4 |
| 8 | Тема Перша допомога при кровотечах та ушкодженнях м'яких тканин. | 4 |
| 9 | Тема Нагляд і контроль у галузі безпеки життєдіяльності | 4 |
|  | Разом за \_3\_\_ семестр | 36 |

1. **ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ**

1. Безпека життєдіяльності як галузь науково-практичної діяльності та навчальна дисципліна.

2. Об’єкт і предмет курсу БЖД.

3. Система життєдіяльності.

4. Небезпеки та їхні чинники.

5. Управління ризиком.

6. Загальні психофізіологічні особливості людини.

7. Характеристика основних аналізаторів, що забезпечують безпеку життєдіяльності.

8. Організм людини в сучасних умовах. Чинники ризику, що зменшують тривалість життя людини.

9. Педагогічні основи психічної складової життєдіяльності людини.

10. Соціально-психологічні основи виникнення деструктивної поведінки.

11. Соціалізація – основа гуманістичного виховання.

12.Зміна фізіологічних функцій організму людини під впливом метеорологічних чинників.

13. Природні небезпеки.

14. Біотичні небезпеки.

15. Отруйні представники флори.

16. Небезпечні представники фауни.

17. Техногенні небезпеки.

18. Ергономіка та безпека побутової техніки й апаратури.

19.Хімічні чинники небезпеки.

20. Безпека в соціальній сфері життєдіяльності людини.

21. Екстремальні ситуації криміногенного характеру та способи самозахисту.

22. Правова основа самозахисту.

23. Технічні засоби самозахисту.

24. Забезпечення безпеки від насильницьких посягань.

25. Небезпеки, спричинені порушеннями правил проживання тварин у населених пунктах.

26. Соціально-психологічні небезпеки.

27.Соціально-політичні небезпеки.

28. Небезпеки в інформаційній сфері життєдіяльності людини.

29. Безпека та конфліктологія.

30. Духовно-релігійна складова національної безпеки України.

31. Основні загрози національній безпеці в сферах життєдіяльності.

32. Безпека в соціально-економічній сфері.

33. Комбіновані небезпеки катастрофічних процесів.

34. Небезпеки в сучасному урбанізованому середовищі.

35. Небезпеки, на які наражаються телеглядачі та користувачі комп’ютерів.

36.Небезпеки військового характеру.

37. Правові основи захисту від надзвичайних ситуацій.

38.Класифікація надзвичайних ситуацій.

39. Заходи, які проводять завчасно по життєзабезпеченню населення в НС.

40. Єдина державна система НС – складова національної безпеки.

41.Надання першої долікарської допомоги.

42. Пост травматичний синдром та його подолання.

43. Організація та управління безпекою життєдіяльності.

44.Законодавчі основи безпеки життєдіяльності.

45.Головні завдання і функції системи управління безпекою життєдіяльності.

1. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

 Розповідь, пояснення, бесіда, лекція, інструктаж, демонстрація, ілюстрація, дискусія, самостійна робота студентів, створення ситуації інтересу у процесі викладання, стимулювання обов’язку і відповідальності в навчанні, індуктивно-дедуктивний метод, метод порівняння, метод конкретизації, проектна технологія.

1. **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

 Попередній діагностичний – спостереження за різними видами діяльності, стимулювання старанності, послідовності малювання, творчості, самоконтролю.

 Поточний заохочуваний – усне опитування, оцінка практичних робіт, малювання на класній дошці, захист реферату, доповіді, повідомлення тощо.

 Модульний корегуючий - модульна контрольна робота, тестові завдання, підсумкове практичне завдання – (художній малюнок).

 Підсумковий –залік– при позитивних попередніх оцінках та позитивній підсумковій оцінці за семестр.

1. **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.

|  |  |
| --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | Сума |
| Модуль 1 | Модуль 2 |
| Т 4 | Т 5 | Т 7Семін. | Т 3,6,10,12С.р. | Т 13МКР | Т17,19 | Т 20Семін. | Т 18,21,23,26С.р. | Т 22 | Т 27МКР | 100 |
| 3 | 3 | 10 | 12 | 20 | 6 | 10 | 13 | 3 | 20 |

 При вивченні дисципліни студентам рекомендується використовувати основну та додаткову літературу, конспект лекцій, мультимедійні навчальні матеріали.

 Результат роботи студента протягом семестру складається з наступних компонентів:

1. Результат роботи під час **семінарських занять** (10х 2=20 балів).

1. Практичної роботи:
* опрацювання наукової літератури (3х5=15 балів).
1. **Двох модульних контрольних робіт** (2x20=40 балів);
2. **Самостійної роботи** студентів (3х5=25 балів):
* опрацювання наукової літератури (3х5=15 балів);
* підготовка та представлення презентації (10 балів).

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна****оцінка, оцінка з диференційованого** **заліку****(національна****Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |

Результати складання заліку оцінюються за балами поточного контролю, захисту заліку за двобальною шкалою ( «зараховано», «не зараховано»).

1. **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Навчально-методичні матеріали:

1. програма навчальної дисципліни;
2. робоча навчальна програма дисципліни;
3. зміст лекційного курсу в роздрукованому та електронному вигляді;
4. інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських) занять;
5. завдання для періодичного (модульного) контролю;
6. питання до диференційованого заліку;
7. методичні рекомендації з організації самостійної роботи студентів з опанування навчального матеріалу;
8. дидактичний інструментарій із забезпечення навчальних занять (таблиці, схеми);
9. презентації та літературні джерела з навчальної дисципліни.

**Основні законодавчі та нормативно-правові акти:**

* ДСТУ 2272-2006 «Пожежна безпека. Терміни та визначення основних понять».
* Конституція України. Основний закон. –К., 1996.
* Норми радіаційної безпеки України (НРБУ-97). – Київ: Відділ поліграфії Українського центру держсанепіднагляду МОЗ України, 1998. – 125с.
* Про адміністративні порушення: Закон України.-К., 1993.
* Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення: Закон України \\ Відомості Верховної Ради України. – 1994. №27.
* Про захист людини від впливу іонізуючих випромінювань: Закон України від 14 січня 1998 р. – К., 1998.
* Про охорону здоров'я: Закон України. – К., 1992.

 - Про охорону праці: Закон України. – К., 1992.

* Про пожежну безпеку: Закон України. – К., 1993.
* Про Цивільну оборону України: Закон України від 3 лютого 1993 р. – К., 1993.
* Про захист людини від впливу іонізуючих випромінювань: Закон України від 14 січня 1998 р. – К., 1998.
* Про охорону здоров'я: Закон України. – К., 1992.
* Про пожежну безпеку: Закон України. – К., 1993.
1. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна**

1. Желібо Є.П. Безпека життєдіяльності : навч. пос. / Є.Желібо, Н.Заверуха, В.Зацарний. – Львів : Новий Світ, 2002. – 328 с.
2. Мохняк С.М. Безпека життєдіяльності : навч. пос. / Мохняк С.М., Дацько О.С., Козій О.І. [та ін.]. – Львів : Вид-во НУ «Львівська Політехніка», 2009. – 264 с.
3. Яким Р.С. Безпека життєдіяльності : навч. пос. / Р.Яким. – Львів : Бескид Біт, 2005. – 304 с.
4. Яремко З.М. Безпека життєдіяльності : навч. пос. / З.Яремко. – Львів : Видавн. центр ЛНУ ім. І. Франка, 2005. – 301с.

**Допоміжна**

1. Бачинський Г.О. Основи соціології : навч. пос. / Г.О.Бачинський, Н.В.Бернада, В.Д.Бондаренко. – К. : Вища шк., 1995. – 238 с.

1. Пістун І.П. Безпека життєдіяльності : навч. пос. / І.Пістун. – Суми : Університетська книга, 1999. – 301 с.
2. Смоляр В.І. Фізіологія та гігієна харчування : підручн. / В.Смоляр. – К. : Здоров'я, 2000. – 335 с.
3. Халмурадов Б.Д. Безпека життєдіяльності: Перша допомога в надзвичайних ситуаціях : навч. пос. / Б.Халмурадов. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 138 с.
4. Ярошевська В.М. Безпека життєдіяльності / Ярошевська В.М., Ярошевський М.М., Москальов І.В. – К. : НМЦ, 1997.– 292 с.
5. **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**
6. Офіційне інтернет-представництво Презедента України <http://www.president.gov.ua//>.
7. Верховна Рада України http:/www.rada.kiev.ua//.
8. Кабінет Міністрів України http:/www.kmu. gov.ua//.
9. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України [http:/www](http://http:/www). mon. gov.ua/. www.osvita.com//.
10. Міністерство екології та природних ресурсів України http:/www.menr. gov.ua//.
11. Міністерство України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи http://www.mns. gov.ua\.
12. Рада національної безпеки і оборони України http://www.rainbow. gov.ua\. Український інститут досліджень навколишнього середовища і ресурсів при раді національної безпеки і оборони України <http://www.erriu.ukrtel.net\index.htm>.
13. <http://www.nau>. ua- інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)».