

**Міністерство освіти і науки України  
Львівський національний університет імені Івана Франка  
Відокремлений структурний підрозділ  
«Педагогічний фаховий коледж  
Львівського національного університету імені Івана Франка»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

На засіданні циклової комісії фахових дисциплін  
початкової освіти

(протокол № 1 від 28.08 2025р.)

Голова циклової комісії Діана ГАЛАТА

**СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ»**

Освітньо-професійний рівень	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	A3 STEM/STEAM-ОСВІТА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
Форма навчання	денна

## Силабус курсу «Безпека життєдіяльності та цивільний захист»

**2025-2026 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	Безпека життєдіяльності та цивільний захист
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Туган-Барановського, 7
<b>Циклова комісія за якою закріплена дисципліна</b>	фахових дисциплін початкової освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	А Освіта, А3 Початкова освіта
<b>Викладач курсу</b>	Бача Олена Вікторівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:olena.kirsanova@lnu.edu.ua">olena.kirsanova@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:olenakirsanova1@gmail.com">olenakirsanova1@gmail.com</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Туган-Барановського, 7). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/bezpeka-zhyttjedyalnosti-shkd">https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/bezpeka-zhyttjedyalnosti-shkd</a>
<b>Інформація про курс</b>	Нормативний освітній компонент ОПП читається для студентів I-го курсу, спеціальності А3 Початкова освіта впродовж першого семестру в обсязі 2 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Курс розроблено таким чином, щоб засвоївши дисципліну «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» майбутні спеціалісти володіли сукупністю загальнокультурних та професійних компетенцій з питань безпеки життєдіяльності у відповідних напрямках підготовки для вирішення професійних завдань, пов'язаних із гарантуванням збереження життя та здоров'я, поведінки в небезпечних і надзвичайних ситуаціях.
<b>Мета та цілі курсу</b>	<b>Метою</b> вивчення нормативної дисципліни є: набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій, природних та соціальних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та призвести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання, а також формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку і усвідомлення необхідності обов'язкового виконання в повному обсязі всіх заходів гарантування безпеки праці на робочих місцях. <b>Для досягнення мети визначаються такі цілі:</b> - опанування знаннями, вміннями та навичками вирішувати професійні завдання з обов'язковим урахуванням галузевих вимог щодо забезпечення безпеки персоналу, дітей та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях; - формування мотивації щодо посилення особистої

	<p>відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийняттого ризику.</p> <p>- оволодіння студентами сукупністю загальнокультурних та професійних компетенцій з питань безпеки життєдіяльності у відповідних напрямках підготовки для вирішення професійних завдань, пов'язаних із гарантуванням збереження життя та здоров'я, поведінки в небезпечних і надзвичайних ситуаціях.</p>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Березуцький В.В. Управління охороною праці: навчальний посібник. Харків: ФОП, 2021. 412 с.</li> <li>2. Левченко О.Г., Землянська О. В., Праховнік Н.А. Безпека життєдіяльності та цивільний захист: підручник. Київ: Каравела, 2021. 268 с.</li> <li>3. Сокурєнко В.В., Бандурка О.М., Бортник С.М. та ін. Безпека життєдіяльності та охорона праці : підручник / за заг. ред. В. В. Сокурєнка. Харків : ХНУВС, 2021. 308 с.</li> <li>4. Яковець Н.М. Батіщева В.О. Організація управління та планування заходів з питань цивільного захисту в закладах загальної середньої освіти: методичний посібник – Рівне, 2021. – 94 с.</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Березуцький В.В., Березуцька Н.Л., Богодист А.О. та ін. .Безпека людини у сучасних умовах: монографія / за заг. ред. проф. В.В. Березуцького. Харків: ФОП, 2018. 208 с.</li> <li>2. Горбаченко С.А., Дикий О.В., Флонт М.О. Методичні вказівки з дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» для здобувачів вищої освіти галузі знань 12 «Інформаційні технології». Одеса: НУ «ОЮА», 2020. 37 с.</li> <li>3. Желібо Є.П. Безпека життєдіяльності: навч. посіб. Ірпінь, 2020. 256 с.</li> <li>4. Кіт Л.Я., Наливайко Н.В. Основи рятування і збереження життя людини у невідкладному стані: навчально-методичний посібник. Львів: Друк на потребу, 2017. 135 с.</li> <li>5. Стиценко Т.Є., Пронюк Г.В., Сердюк Н.М., Хондак І.І. Безпека життєдіяльності: навч. посібник. Харків: ХНУРЕ, 2018. 336 с.</li> <li>6. Ткачук А .І., Пуляк О.В. .Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі. Курс лекцій: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів всіх спеціальностей за освітнім рівнем "бакалавр". Кропивницький: ПП "Центр оперативної поліграфії "Авангард", 2019. 204 с.</li> </ol> <p><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базові правила безпеки під час війни <a href="https://rozvytok-osvity.te.ua/bazovi-pravyla-bezpeky-pid-chas-viyny/">https://rozvytok-osvity.te.ua/bazovi-pravyla-bezpeky-pid-chas-viyny/</a></li> <li>2. Верховна Рада України. URL: <a href="http://www.rada.kiev.ua/">http://www.rada.kiev.ua/</a>.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Офіційне інтернет-представництво Президента України. URL: <a href="http://www.president.gov.ua/">http://www.president.gov.ua/</a>.</li> <li>4. Інформаційно-пошукова правова система «Нормативні акти України (НАУ)». URL: <a href="http://www.nau.ua-">http://www.nau.ua-</a></li> <li>5. Кабінет Міністрів України. URL: <a href="http://www.kmu.gov.ua/">http://www.kmu.gov.ua/</a>.</li> <li>6. Міністерство екології та природних ресурсів України. URL: <a href="http://www.menr.gov.ua/">http://www.menr.gov.ua/</a>.</li> <li>7. Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. URL: <a href="http://www.mon.gov.ua/">http://www.mon.gov.ua/</a>. <a href="http://www.osvita.com/">www.osvita.com/</a>.</li> <li>8. Міністерство України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи. URL: <a href="http://www.mns.gov.ua/">http://www.mns.gov.ua/</a>.</li> <li>9. Рада національної безпеки і оборони України. URL: <a href="http://www.rainbow.gov.ua/">http://www.rainbow.gov.ua/</a>. Український інститут досліджень навколишнього середовища і ресурсів при раді національної безпеки і оборони України. URL: <a href="http://www.erriu.ukrtel.net/index.htm">http://www.erriu.ukrtel.net/index.htm</a></li> </ol>
<b>Тривалість курсу</b>	1 семестр, 60 год., 2 кредити.
<b>Обсяг курсу</b>	36 години аудиторних занять, з них: 18 год - лекційних занять, 18 год - практичних занять та 24 години самостійної роботи
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після вивчення курсу студенти повинні <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-культуру безпеки і ризик-орієнтоване мислення, при якому питання безпеки, захисту й збереження навколишнього середовища розглядаються як найважливіші пріоритети в житті й діяльності;</li> <li>-сучасні проблеми і головні завдання безпеки життєдіяльності та вміти визначати коло своїх обов'язків з питань виконання завдань професійної діяльності з урахуванням ризику виникнення небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації та призвести до несприятливих наслідків;</li> <li>-основні нормативно-правові акти в області забезпечення безпеки;</li> <li>-організаційно-правові заходи забезпечення безпечної життєдіяльності та вміти обґрунтовувати та забезпечити виконання у повному обсязі заходів з колективної та особистої безпеки;</li> <li>-методичне забезпечення до проведення навчання серед працівників та населення з питань безпеки життєдіяльності та дій за надзвичайних ситуацій;</li> <li>-стан готовності організації до роботи в умовах загрози і виникнення НС за встановленими критеріями і показниками та надавати консультації працівникам організації (підрозділу) щодо підвищення його рівня.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оцінити середовище перебування щодо особистісної безпеки, безпеки колективу, суспільства, провести моніторинг небезпечних ситуацій та обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту працівників</li> </ul>

	<p>в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приймати рішення щодо безпеки в межах своїх повноважень;</li> <li>-орієнтуватися в основних методах і системах забезпечення техногенної безпеки, обґрунтовано вибирати відомі пристрої, системи та методи захисту людини і природного середовища від небезпек;</li> <li>-оцінити сталість функціонування об'єкту господарювання в умовах надзвичайних ситуацій та обґрунтувати заходи щодо його підвищення;</li> <li>-обґрунтувати та забезпечити виконання комплексу робіт на об'єкті з попередження виникнення надзвичайних ситуацій, локалізації та ліквідації їхніх наслідків;</li> <li>-забезпечити координацію зусиль виробничого колективу в попередженні виникнення надзвичайних ситуацій та ліквідації їх наслідків;</li> <li>-ідентифікувати небезпечні чинники природного та техногенного середовищ і віднаходити шляхи відвернення їхньої уражальної дії використовуючи імовірнісні структурно-логічні моделі;</li> <li>-оцінити безпеку техногенних процесів і обладнання та обґрунтувати заходи щодо її підвищення;</li> <li>-обґрунтувати нормативно-організаційні заходи забезпечення безпечної експлуатації техногенного обладнання та попередження виникнення надзвичайних ситуацій;</li> <li>-надати допомогу та консультації працівникам та населенню з практичних питань безпеки життєдіяльності та захисту у надзвичайних ситуаціях;</li> <li>- аналізувати механізми впливу небезпек на людину, визначати характер взаємодії організму людини з небезпеками середовища існування з урахуванням специфіки механізму токсичної дії небезпечних речовин, енергетичного впливу та комбінованої дії уражальних факторів.</li> </ul> <p><b>Студент набуде компетентностей:</b></p> <p>Загальні:</p> <p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК9 . Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних</p>
--	--

	<p>груп різного рівня (соціальна компетентність)</p> <p>Спеціальні:</p> <p>СК3 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК12 Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК13 Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.</p> <p>СК17 Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>РН 2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>РН 10 Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.</p> <p>РН 11 Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.</p> <p>РН 12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.</p> <p>РН 13 Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.</p>
<b>Ключові слова</b>	Культура безпеки, безпека життєдіяльності, надзвичайні ситуації, небезпека, уражальні фактори, цивільний захист, природне та техногенне середовище, локалізація та ліквідація небезпек.
<b>Формат курсу</b>	Очний (денний). Проведення лекцій, практичних занять і консультацій для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Подано у таблиці
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік у кінці семестру.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань зі анатомії, фізіології дітей шкільного віку, а також базових знань із програми шкільних дисциплін географії, біології, хімії, фізики достатніх для сприйняття категоріального апарату з безпеки життєдіяльності та цивільного захисту.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекції, презентації, інтерактивні вправи, практичні вправи, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання.
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер, проектор.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної</b>	<p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою.</p> <p>Результат роботи студента протягом семестру складається</p>

діяльності)	<p>з наступних компонентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результат роботи під час семінарських занять (10x2=20 балів).</li> <li>2. Двох модульних контрольних робіт (2x20=40 балів);</li> <li>3. Самостійної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрацювання наукової літератури (3x5=15 балів);</li> <li>- доповідь (практична демонстрація) 5-10 б.;</li> <li>- пошук матеріалів в Інтернеті -5 б.;</li> <li>- підготовка та представлення презентації (10 балів).</li> </ul> </li> </ol> <p>На підставі отриманих впродовж семестру суми балів виставляється підсумкова оцінка (залік).</p> <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Критерії оцінювання:</p> <p><b>90 – 100 б.</b> – здобувач повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно викладати зміст, має глибокі, міцні, систематичні знання всіх питань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки; виконав усі завдання кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p><b>81 – 89 б.</b> - здобувач ґрамотно і по суті викладає програмний матеріал, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, однак допускає незначні неточності, засвоїв більшість тем навчальної програми, вміє самостійно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p><b>71 – 80 б.</b> - здобувач добре знає програмний матеріал, володіє базовими навичками з виконання практичних завдань, самостійно обирає метод реалізації, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату, не завжди вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав більшість завдань кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p><b>61 – 70 б.</b> – здобувач засвоїв тільки основний матеріал на рівні репродуктивного відтворення, але не знає окремих</p>
-------------	--

	<p>деталей, припускається неточностей, порушує послідовність у викладі матеріалу, може розв'язувати типові завдання за зразком, але допускає помилки, виконав окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p><b>51 - 60 б.</b> - здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взвезомвзя'зок між ними, може сформулювати за допомогою викладача основні тези теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може; відчуває труднощі під час виконання практичних завдань, виконав лише деякі завдання кожної теми та модульного контролю.</p> <p><b>21 – 50 б.</b> – здобувач не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, з великими труднощами виконує практичні завдання, знайомий лише з деякими поняттями та визначеннями курсу; не виконав практичні завдання та завдання модульного поточного контролю.</p> <p><b>0 – 20 б.</b> - необхідний повторний курс з навчальної дисципліни.</p>
<p><b>Питання до заліку</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безпека життєдіяльності як галузь науково-практичної діяльності та навчальна дисципліна.</li> <li>2. Об'єкт і предмет курсу БЖД.</li> <li>3. Система життєдіяльності.</li> <li>4. Небезпеки та їхні чинники.</li> <li>5. Управління ризиком.</li> <li>6. Загальні психофізіологічні особливості людини.</li> <li>7. Характеристика основних аналізаторів, що забезпечують безпеку життєдіяльності.</li> <li>8. Організм людини в сучасних умовах. Чинники ризику, що зменшують тривалість життя людини.</li> <li>9. Педагогічні основи психічної складової життєдіяльності людини.</li> <li>10. Соціально-психологічні основи виникнення деструктивної поведінки.</li> <li>11. Соціалізація – основа гуманістичного виховання.</li> <li>12. Зміна фізіологічних функцій організму людини під впливом метеорологічних чинників.</li> <li>13. Природні небезпеки.</li> <li>14. Біотичні небезпеки.</li> <li>15. Отруйні представники флори.</li> <li>16. Небезпечні представники фауни.</li> <li>17. Техногенні небезпеки.</li> <li>18. Ергономіка та безпека побутової техніки й апаратури.</li> <li>19. Хімічні чинники небезпеки.</li> <li>20. Безпека в соціальній сфері життєдіяльності людини.</li> <li>21. Екстремальні ситуації криміногенного характеру та способи самозахисту.</li> <li>22. Правова основа самозахисту.</li> <li>23. Технічні засоби самозахисту.</li> <li>24. Забезпечення безпеки від насильницьких посягань.</li> <li>25. Небезпеки, спричинені порушеннями правил проживання тварин у населених пунктах.</li> <li>26. Соціально-психологічні небезпеки.</li> </ol>

	<p>27. Соціально-політичні небезпеки.</p> <p>28. Небезпеки в інформаційній сфері життєдіяльності людини.</p> <p>29. Безпека та конфліктологія.</p> <p>30. Духовно-релігійна складова національної безпеки України.</p> <p>31. Основні загрози національній безпеці в сферах життєдіяльності.</p> <p>32. Безпека в соціально-економічній сфері.</p> <p>33. Комбіновані небезпеки катастрофічних процесів.</p> <p>34. Небезпеки в сучасному урбанізованому середовищі.</p> <p>35. Небезпеки, на які наражаються телеглядачі та користувачі комп'ютерів.</p> <p>36. Небезпеки військового характеру.</p> <p>37. Правові основи захисту від надзвичайних ситуацій.</p> <p>38. Класифікація надзвичайних ситуацій.</p> <p>39. Заходи, які проводять завчасно по життєзабезпеченню населення в НС.</p> <p>40. Єдина державна система НС – складова національної безпеки.</p> <p>41. Надання першої долікарської допомоги.</p> <p>42. Пост травматичний синдром та його подолання.</p> <p>43. Організація та управління безпекою життєдіяльності.</p> <p>44. Законодавчі основи безпеки життєдіяльності.</p> <p>45. Головні завдання і функції системи управління безпекою життєдіяльності.</p> <p>46. Основні питання цивільного захисту.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

### *Схема курсу*

<b>Тиждень</b>	<b>Тема занять</b>	<b>Форма діяльності та обсяг годин</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>Змістовний модуль I Безпека життєдіяльності</b>			
1.	Тема 1 Безпека життєдіяльності як галузь науково-практичної діяльності та навчальна дисципліна.	Лекція – 2 год,	
2.	Тема 2 Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності, таксономія небезпек. Системний підхід у безпеці життєдіяльності.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
3.	Тема 3 Середовище проживання людини. Людина як елемент системи людина-середовище. Медико-біологічні основи безпеки життєдіяльності.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
4.	Тема 4 Застосування ризик орієнтованого підходу для побудови імовірнісних структурно-логічних моделей виникнення та	Лекція – 2 год,	

	розвитку НС. Правила поведінки під час НС та в умовах військового стану.		
5.	Тема 5 Класифікація НС. Природні загрози, характер їхніх проявів та дії на людей, тварин, рослин, об'єкти економіки.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
6.	Тема 6 Техногенні небезпеки та їх наслідки. Наслідки техногенних небезпек спричинених військовими подіями.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
7.	Тема 7 Соціально-політичні небезпеки, їхні види та характеристики. Соціальні та психологічні фактори ризику. Поведінкові реакції населення в НС у мирний та військовий час.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
8.	Тема 8 Менеджмент безпеки, правове забезпечення та організаційно-функціональна структура захисту населення при НС у мирний час та у час військових подій.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
9.	Тема 9 Створення безпечних, психологічно комфортних умов освітнього процесу в початковій школі. Прийоми попередження та протидії булінгу, надання домедичної допомоги у початковій школі.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
10.	Тема 10 Перша долікарська допомога при невідкладних станах, що виникають у повсякденні та під час надзвичайних ситуацій. Модульний контроль знань.	Практичне заняття – 2 год,	
<b>Змістовний модуль II Основи цивільного захисту. ЦЗ у роботі початкової школи.</b>			
11.	Тема 11 Загальні питання цивільного захисту. Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу в умовах військового часу.	Лекція – 2 год,	
12.	Тема 12 Нормативно-правові документи, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
13.	Тема 13 Основи фізіології, гігієни праці та виробничої санітарії. Закон України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення».	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
14.	Тема 14 Основи пожежної та вибухонебезпеки.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
15.	Тема 15 Профілактика травматизму в початковій школі. Особливості роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами та оптимальні шляхи її реалізації.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	

16.	Тема 16 Створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний розвиток молодших школярів та на індивідуальні потреби учнів.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
17.	Тема 17. Взаємодія з колегами, профільними фахівцями батьками та іншими учасниками освітнього процесу щодо питань безпеки життєдіяльності та охорони праці в початковій школі. Модульна контрольна робота №2.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
18.	Тема 17 Законодавчі основи безпеки життєдіяльності	Лекція – 2 год,	