


Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової комісії
педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін
(протокол № 1 від «28» 082024р.)

Голова циклової комісії  Романа МИХАЙЛИШИН

СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітньо-професійна програма	Соціальна педагогіка
Форма навчання	денна

Силабус курсу «Вступ до спеціальності»

2024 -2025 навчального року

Назва курсу	Вступ до спеціальності
Адреса викладання курсу	вул. Туган-Барановського, 7
Циклова комісія за якою закріплена дисципліна	педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін.
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота, 231 «Соціальна робота»
Викладач курсу	Верхоляк Марія Романівна
Контактна інформація викладачів	mverholyak@gmail.com mariya.verkholyak@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу(вул.Туган-Барановського, 7, каб.44). Також проводяться онлайн консультації на платформі MicrosoftTeams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/vstup-do-spetsialnosti-spetsialnist-231-sotsialna-robota
Інформація про курс	Обов'язковий освітній компонент ОПШ , вивчається здобувачами I-го курсу, спеціальності 231 «Соціальна робота» впродовж першого семестру в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання зі вступу до спеціальності та застосовувати практично отримані знання, виконувати творчо-пошукові завдання. Курс спрямований на підготовку соціального працівника/педагога на забезпечення соціальної, психологічної та педагогічної допомоги дітям, молоді у вирішенні різноманітних проблем життєдіяльності у складних соціально-психологічних умовах.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення дисципліни є: забезпечити успішну професійну адаптацію майбутніх соціальних працівників-педагогів на основі вивчення ними основних функцій соціального працівника-педагога, вимог до його особистості, організації трудової діяльності. Зазначена мета зумовила структуру і зміст навчальної програми, в якій основну увагу приділено характеристиці змістовних функцій сучасного соціального працівника-педагога, розгляду загальних питань діяльності соціального працівника/педагога в різних сферах праці та життя людей. Для досягнення мети визначаються такі цілі: - допомогти здобувачам адаптуватись до навчання у коледжі; - формування умінь наукової організації навчальної діяльності, самостійної роботи здобувачів як підґрунтя оволодіння професійною діяльністю; - розкриття актуальних проблем соціально-педагогічної діяльності в

	<p>Україні;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування гуманістично-орієнтованого професійного світогляду майбутнього соціального працівника/педагога, який розуміє потреби різних соціальних груп молоді; - ознайомлення зі сферами діяльності соціального працівника/педагога як можливими місцями праці.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступ до спеціальності «Соціальна робота» в схемах і таблицях: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закладів] / С.С. Заяць. Умань, 2016. 58 с. 2. Корнят В. Необхідність професійної підготовки соціального працівника до роботи в інклюзивній освіті / В. Корнят, І. Субашкевич. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психолого-педагогічний супровід осіб з особливими потребами в інклюзивній та спеціальній освіті». Львів, 2019. С. 39-42. 3. Корнят В. Професійна підготовка соціальних працівників, соціальних педагогів: сучасні виклики та перспективи. Сучасні технології соціально-педагогічного супроводу особистості в освітньому просторі : Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Мелітополь, 18-19 квітня 2019 р. [Голова ред.колегії : Т. Житнік]. Мелітополь : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. С. 20-23. 4. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275 с. 5. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції, присвяченої 300-річчю з дня народження Григорія Савича Сковороди, 21.10.2022 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 225 с. <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безпалько О. В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі : навч. посіб. Київ, 2009. 208 с. 2. Збірник нормативно – правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / упоряд.: В. Г. Панок, І. І. Цушко, А. Г. Обухівська. Київ, 2008. 256 с. 3. Карпенко О. Г. Вступ до спеціальності «Соціальна робота» : Навчально – метод. посіб. Київ, 2009. 242 с. 4. Міщик Л. І., Демченко О. П. Вступ до спеціальності «Соціальна педагогіка» : Навч. посіб. Київ, 2013. 328 с. 5. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи: практикум : Навч. посіб. Київ, 2008. 336 с. 6. Семигіна Т. В., Мигович І. І. Вступ до соціальної роботи : Навч. посіб. Київ, 2005. 303 с. <p>Інтернет- ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чернета С. Ю. Соціальний педагог у системі соціально-правового захисту дітей та молоді. URL: https://core.ac.uk/download/pdf/153579873.pdf (дата звернення: 23.09.2024). 2. Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць). – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc%5FGum/Vlush 3.Електронна бібліотека. – Режим доступу: http://books.tr200.net.

Тривалість курсу	I семестр, 90 год., 3 кредити.
Обсяг курсу	36 годин аудиторних, з них: 18 год - лекційних занять, 18 год- семінарських занять та 54 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання:	<p>Після вивчення курсу здобувачі повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальні засади соціальної роботи, соціальної педагогіки; професійне призначення соціального працівника/педагога; принципи соціально-педагогічної роботи; - етичний і професійний кодекс соціальної роботи/соціальної педагогіки; - вимоги до особи соціального працівника/педагога; - міждисциплінарні зв'язки між соціальною педагогікою та іншими спеціальностями; - зміст та основні сфери діяльності соціального працівника/педагога. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організувати власну навчальну діяльність; - застосовувати практично отримані знання; - виконувати творчо-пошукові завдання; - самостійно опрацьовувати педагогічну літературу; - моделювати ситуації, прогнозувати їх еволюцію та наслідки. <p>Набудуть компетентності:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 1. здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного, демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 6. здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>ЗК 8. здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності :</p> <p>СК 1. здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи;</p> <p>СК 2. здатність використовувати на практиці знання нормативно-правових актів соціальної роботи і соціального забезпечення;</p> <p>СК 4. Здатність розуміти соціально-психологічні явища, процеси становлення, розвитку та соціалізації особистості;</p> <p>СК6. Здатність організувати та контролювати надання соціальних послуг;</p> <p>СК 12. здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи;</p> <p>СК 13. Здатність визначати зміст соціально-педагогічної діяльності закладів соціального виховання.</p>
Програмні результати навчання	<p>РН 1. здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань;</p> <p>РН 3. розв'язувати типові задачі в професійній діяльності;</p> <p>РН 5. застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності;</p>

	<p>РН 7. застосовувати на практиці нормативно-правові акти з питань надання соціальних послуг;</p> <p>РН 14. планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу і роботу інших осіб у спеціалізованому контексті;</p> <p>РН 15. організувати соціально-педагогічну роботу з різними категоріями населення та впроваджувати інноваційні технології у діяльність фахівця соціальної сфери (соціальний працівник/соціальний педагог).</p>
Ключові слова	соціальний педагог, об'єкти соціально-педагогічної діяльності, самостійна робота здобувачів, конфлікт, волонтер, семінарське заняття, спілкування, лекція, соціальний працівник, соціально-педагогічна діяльність, суб'єкти соціально-педагогічної діяльності.
Формат курсу	Очний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у таблиці
Підсумковий контроль, форма	Залік у кінці семестру.
Пререквізити	Для вивчення курсу здобувачі потребують базових знань зі сучасної української мови, загальної педагогіки, загальної психології, достатніх для сприйняття категоріального апарату зі вступу до спеціальності.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, дискусія, бесіди з тем, ділові ігри, виступи, робота в Інтернеті, презентації, наочні, словесні, практичні.
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор. Наявність інтернет- зв'язку .
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Поточний контроль знань здобувачів відбувається під час проведення семінарських занять. Модульний контроль проводиться 2 рази впродовж семестру. Семестр закінчується здачею заліку з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульні контрольні роботи. Програмою передбачено дві модульні контрольні роботи. Здобувач за одну роботу може отримати максимально 20 балів (20x2=40); - семінарські заняття. За виконання семінарських занять здобувач може впродовж семестру отримати 60 балів. Програмою передбачено 7 семінарських занять (5 тем по 10 балів, 2 теми по 5 балів). <p>Очікується, що письмові роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку здобувачі не зможуть знайти</p>

	<p>самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувач заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Критерії оцінювання результатів навчання:</p> <p>90 – 100 б. – здобувач повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно викладати зміст, має глибокі, міцні, систематичні знання всіх питань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки; виконав усі завдання кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p>81 – 89 б. - здобувач ґрамотно і по суті викладає програмний матеріал, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, однак допускає незначні неточності, засвоїв більшість тем навчальної програми, вміє самостійно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p>71 – 80 б. - здобувач добре знає програмний матеріал, володіє базовими навичками з виконання практичних завдань, самостійно обирає метод реалізації, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату, не завжди вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав більшість завдань кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p>61 – 70 б. – здобувач засвоїв тільки основний матеріал на рівні репродуктивного відтворення, але не знає окремих деталей, припускається неточностей, порушує послідовність у викладі матеріалу, може розв’язувати типові завдання за зразком, але допускає помилки, виконав окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p>51 - 60 б. - здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв’язок між ними, може сформулювати за допомогою викладача основні тези теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може; відчуває труднощі під час виконання практичних завдань, виконав лише деякі завдання кожної теми та модульного контролю.</p> <p>21 – 50 б. – здобувач не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, з великими труднощами виконує практичні завдання, знайомий лише з деякими поняттями та визначеннями курсу; не виконав практичні завдання та завдання модульного поточного контролю.</p> <p>0 – 20 б. - необхідний повторний курс з навчальної дисципліни.</p>
<p>Питання до заліку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система освіти в Україні, її структура та управління. 2. Характеристика системи дошкільної освіти. Основні типи закладів дошкільної освіти. 3. Характеристика системи загальної середньої освіти. Основні типи загальноосвітніх навчальних закладів. 4. Види та типи навчальних закладів вищої освіти. 5. Особливості організації освітнього процесу у навчальних закладах I – IV рівнів акредитації закладів вищої освіти. 6. Види навчальних аудиторних занять у ЗВО, їх характеристика. 7. Роль самостійної роботи здобувача у ЗВО, її характеристика. 8. Ступенева система професійної підготовки фахівців з соціальної

- педагогіки України.
9. Вимоги до соціального педагога як фахівця – професійні вимоги.
 10. Вимоги до соціального педагога як фахівця – особистісні вимоги.
 11. Професійні ролі соціального педагога.
 12. Етичні основи професійної діяльності соціального педагога.
 13. Поняття соціально-педагогічної діяльності, її особливості.
 14. Суб'єкти соціально-педагогічної діяльності, їх характеристика.
 15. Об'єкти соціально-педагогічної діяльності, їх характеристика.
 16. Роль соціального педагога у вирішенні соціальних проблем суспільства.
 17. Співпраця соціального педагога з громадськими організаціями. Роль громадських організацій у вирішенні соціально педагогічних проблем.
 18. Основні соціальні проблеми сучасної молоді.
 19. Роль волонтерської роботи у соціально-педагогічній діяльності. Характеристика підлітків, як групи волонтерів.
 20. Роль волонтерської роботи у соціально-педагогічній діяльності. Характеристика студентства, як групи волонтерів.
 21. Роль волонтерської роботи у соціально-педагогічній діяльності. Характеристика фахівців як групи волонтерів.
 22. Роль волонтерської роботи у соціально-педагогічній діяльності. Характеристика батьків – груп підтримки як групи волонтерів.
 23. Характеристика принципів соціально-педагогічної роботи в Україні (за А.Й. Капською): соціально-політичні.
 24. Характеристика принципів соціально-педагогічної роботи в Україні (за А.Й. Капською): психолого-педагогічні.
 25. Характеристика принципів соціально-педагогічної роботи в Україні (за А.Й. Капською): організаційні.
 26. Характеристика принципів соціально-педагогічної роботи в Україні (за А.Й. Капською): специфічні для соціальної роботи.
 27. Методи соціально-педагогічної роботи. Характеристика педагогічних методів, які застосовуються у соціально-педагогічній діяльності.
 28. Методи соціально-педагогічної роботи. Характеристика психологічних методів, які застосовуються у соціально-педагогічній діяльності.
 29. Методи соціально-педагогічної роботи. Характеристика соціологічних методів, які застосовуються у соціально-педагогічній діяльності.
 30. Методи соціально-педагогічної роботи. Характеристика методів соціальної роботи, які застосовуються у соціально-педагогічній діяльності.
 31. Соціально-педагогічна діяльність у сфері охорони здоров'я.
 32. Соціально-педагогічна діяльність у сфері соціального захисту.
 33. Соціально-педагогічна діяльність у пенітенціарній системі.
 34. Соціально-педагогічна діяльність у системі культурного дозвілля.
 35. Спілкування соціального педагога, основні функції комунікації.
 36. Вербальні засоби спілкування їх роль у налагодженні контакту соціального педагога з клієнтом.
 37. Імідж соціального педагога.
 38. Невербальні засоби спілкування їх роль у налагодженні контакту соціального педагога з клієнтом.
 39. Основні механізми впливу на співбесідника («зараження», навіювання, переконання, наслідування).
 40. Види спілкування у комунікативному процесі (ділове, міжособистісне).

Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.
-------------------	--

Схема курсу

Тиж- день	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
Змістовий модуль 1. Я студент			
1.	Тема 1. Система освіти в Україні. Професійна підготовка соціальних педагогів у різних типах навчальних закладів. Принципи та завдання педагогічної освіти. Державні органи управління вищою освітою. Основні завдання та принципи створення зони Європейської вищої освіти. Основні типи освітніх закладів та їх типи.	Лекція – 2 год. самостійна робота – 3 год.	05.09.24
2.	Тема 2. Форми організації навчання здобувачів у закладах вищої освіти. Організація навчальних занять в аудиторії: лекція, семінарське заняття, практичне заняття. Слухання лекції. Перешкоди слухання, конспектування лекційного матеріалу. Труднощі конспектування. Форми і методи проведення практичних та семінарських занять.	Лекція – 2 год. самостійна робота – 3 год.	12.09.24
3.	Тема 3. Самостійна робота студента. Необхідність та важливість роботи з навчальною книгою. Методи роботи з книгою: перегляд, вибіркоче читання, читання з опрацюванням матеріалу. Прийоми осмислення тексту. Види роботи з текстом. Фактори успішної роботи з текстом.	Лекція – 2 год. самостійна робота – 3 год.	19. 09. 24
4.	Тема 4. Робота з навчальною літературою. Методи роботи з книгою: попереднє читання, наскрізне читання (читання підряд), вибіркоче читання, повторне читання, аналітичне читання, змішане читання, реферат, виписування, цитати, конспект.	Семінарське заняття – 2 год. самостійна робота – 3 год.	19. 09.24
5.	Тема 5. Наукова робота студента. Наукова організація праці студента та її основні складові. Психологічні механізми засвоєння інформації. Основні етапи сприймання та осмислення навчальної інформації. Основні правила та прийоми запам'ятовування матеріалу. Забування та його профілактика. Основні правила конспектування. Режим індивідуальної праці та відпочинку студента. Планування студентом самостійної навчальної діяльності.	Лекція – 2 год. самостійна робота – 3 год.	26.09.24
6.	Тема 6. Визначення професійної спрямованості та мотивації обрання фаху соціального працівника/педагога. Розвиток професійної освіти з соціальної роботи.	Семінарське заняття – 2 год. самостійна робота – 3 год.	03.10.24
7.	Модульна контрольна робота 1.	Практичне	03.10.24

		заняття – 2 год.	
Змістовий модуль 2. Теоретичні засади професійної соціально-педагогічної діяльності			
8.	Тема 7. Соціально-педагогічна діяльність як вид професійної діяльності, її зміст та структура. Пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань Основна мета соціально-педагогічної діяльності. Компоненти соціально-педагогічної діяльності: завдання, зміст, технології, результат.	Лекція – 2 год. самостійна робота – 3 год.	10.10.24
9.	Тема 8. Нормативно-правова база діяльності соціального працівника/педагога. Застосування на практиці нормативно-правових актів з питань надання соціальних послуг Закон України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю» (2001 р.), «Про соціальні послуги» (2003 р.), Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України (2003р.) Журнал «Соціальна політика і соціальна робота», журнали «Практична психологія і соціальна робота», «Соціальна робота в Україні: теорія і практика».	Семінарське заняття – 2 год. самостійна робота – 6 год.	17. 10.24
10.	Тема 9. Об'єкт і суб'єкт соціально-педагогічної діяльності. Суб'єкти соціально-педагогічної роботи, їх види: державні, недержавні, фізичні особи. Характеристика змісту їх діяльності. Об'єкти соціально-педагогічної роботи. Взаємозв'язок поняття «об'єкт» та «клієнт» в соціально-педагогічній роботі. Характеристика основних об'єктів за кваліфікаційними ознаками: кількістю осіб, вік, типові проблеми.	Лекція – 2 год. самостійна робота – 3 год.	17.10.24
11.	Тема 10. Зміст і основні функції діяльності соціального працівника/педагога. Планування, аналіз, контроль й оцінювання власної роботи і роботи інших осіб у спеціалізованому контексті Зміст діяльності соціального працівника: мета, завдання, технології, результат, суб'єкт та об'єкт. Соціальна робота пов'язана з процесом соціалізації, соціальна робота як допомога з боку суспільства, соціальна робота як професійна діяльність соціальних інституцій. Функції діяльності соціального працівника: діагностична, прогностична, організаторська, комунікативна, правозахисна, превентивна, корегувальна, соціально-економічна.	Семінарське заняття – 2 год. самостійна робота – 3 год.	24.10.24
12.	Тема 11. Основні напрями діяльності соціального педагога. Організація соціально-педагогічної роботи з різними категоріями населення та впровадження інноваційних технологій у діяльність фахівця соціальної сфери (соціальний працівник/соціальний педагог	Лекція – 2 год. самостійна робота – 3 год.	31.10.24

	Характеристика основних напрямів роботи соціального педагога, соціального працівника: соціально-педагогічна діагностика і профілактика, соціальна корекція та соціально-психологічна терапія., соціально-педагогічна адаптація, соціальна реабілітація.		
13.	Тема 12. Принципи та методи соціально-педагогічної роботи. Етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності Сутність поняття «принцип», необхідність їх дотримання соціальним працівником/педагогом в практичній діяльності. Соціально-політичні принципи соціально-педагогічної діяльності. Психолого-педагогічні принципи соціально-педагогічної діяльності. Організаційні принципи соціально-педагогічної діяльності. Специфічні принципи соціально-педагогічної діяльності.	Лекція – 2 год. самостійна робота – 3 год.	31.10.24
14.	Тема 13. Професійний портрет соціального працівника/педагога при розв'язанні типових задач в професійній діяльності Професійні вимоги до соціального працівника. Показники професіоналізму особистості і діяльності соціального працівника: процесуальні, нормативно-етичні, показники професійного навчання та показники інноваційного характеру. Критерії компетентності. Особистісні якості соціального працівника: психофізіологічні характеристики, психологічні якості та психолого-педагогічні якості. Професійні ролі соціальних працівників: консультант, аніматор, менеджер, психотерапевт, експерт, адвокат, посередник, помічник.	Семінарське заняття – 2 год. самостійна робота – 3 год.	07.11.24
15-16.	Тема 14. Інфраструктура соціально-педагогічної діяльності. Поняття соціальної інфраструктури. Місце соціального педагога у ній. Соціальний педагог у закладах системи освіти; установах системи соціального захисту населення; закладах системи охорони; установах культури; закладах пенітенціарної системи. Загальні і специфічні функції соціального педагога. Тема 15. Інфраструктура соціально-педагогічної діяльності.	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год. самостійна робота – 6 год.	14.11.24 14.11.24
17 .	Модульна контрольна робота 2.	Практичне заняття – 2 год. самостійна робота – 3 год.	21.11.24
18.	Тема 16. Перспективи розвитку соціальної педагогіки / соціальної роботи в Україні. Ключові напрями становлення соціальної роботи як професії. Розвиток соціальних служб, програм, стандартів діяльності соціальних працівників.	Семінарське заняття – 2 год. самостійна робота – 3 год.	28.11.24