


**Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової комісії
педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін
(протокол № 1 від «28» 082024р.)

Голова циклової комісії  Романа МИХАЙЛИШИН

**СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ СОЦІАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ»**

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Освітньо-професійна програма	Соціальна педагогіка
Форма навчання	денна

Силабус курсу «Теорія та історія соціального виховання»

2024 -2025 навчального року

Назва курсу	Теорія та історія соціального виховання
Адреса викладання курсу	вул. Туган-Барановського, 7
Циклова комісія за якою закріплена дисципліна	Педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін.
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	23 Соціальна робота, 231 «Соціальна робота»
Викладач курсу	Верхоляк Марія Романівна
Контактна інформація викладачів	mverholyak@gmail.com mariya.verkholyak@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу(вул.Туган-Барановського,7, каб.44, 57). Також проводяться онлайн консультації на платформі MicrosoftTeams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/teoriya-ta-istoriya-sotsialnoho-vyhovannya
Інформація про курс	<u>Обов'язковий освітній компонент ОПШ</u> вивчається здобувачами І-го курсу, спеціальності 231 «Соціальна робота» впродовж першого семестру в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання про теорію та історію соціального виховання та сформувати практичні вміння аналізувати суспільні явища, виявляти можливості творчого застосування досвіду в сучасних умовах. Курс спрямований на вивчення історії соціального виховання в Україні та зарубіжних країнах, основних етапів виникнення, становлення і розвитку соціальної педагогіки і соціальної роботи.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення нормативної дисципліни є: ознайомлення здобувачів з теоретичними основами соціального виховання, з працями видатних гуманістів, педагогів, які зробили помітний внесок у створення системи виховання в Україні, виокремлення закономірностей соціального виховання в загальному процесі розвитку суспільства сучасної України і зарубіжних країн, розвиток у майбутніх соціальних педагогів вміння аналізувати суспільні явища та їх вплив на соціально-виховний процес. Для досягнення мети визначаються такі цілі: - підготувати майбутніх фахівців до соціально-виховної діяльності, визначити її сферу – школа, сім'я, соціальні служби, мікросоціуми та ін. - дати знання з теорії та історії соціального виховання, виробити конкретні уміння і навички соціально-виховної роботи на базі історичного досвіду, - сприяти засвоєнню здобувачами професійної термінології з метою

	<p>використання її у практичній діяльності; формувати готовність творчо й оптимально використовувати знання і вміння у майбутній практичній діяльності</p> <p>- формувати у майбутніх фахівців якості соціального педагога: життєвий оптимізм, добропорядність, віру в дитину, гордість за обрану спеціальність, професійну гідність і честь,</p> <p>- залучати здобувачів до самостійної роботи.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корнят В.С. Неперевнність у системі професійної підготовки соціальних педагогів. Освітологічний дискурс : електронне фахове видання України. Київ, 2018, №3-4 (22-23). С. 185-197. 2. Корнят В.С. Професійна підготовка соціальних працівників, соціальних педагогів: сучасні виклики та перспективи. Сучасні технології соціально-педагогічного супроводу особистості в освітньому просторі : Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. м. Мелітополь, 18-19 квітня 2019 р. [Голова ред.колегії : Т. Житнік]. Мелітополь : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. С. 20-23. 3. Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект. / Зб. матеріалів. наук.-практ. конф. [ред. кол.: В. І. Очеретянко (гол.) та ін.]. Хмельницький: ХОШПО ім. А.Назаренка, 2024. 471 с. 4. Робота шкільного психолога з батьками : навчально-методичний посібник / Д.І. Бородій, В.С. Корнят. Міністерство освіти і науки України, Львівський національний університет імені Івана Франка. Львів «Растр-7», 2021. 284 с. 5. Сучасні реалії та перспективи соціального виховання особистості в різних соціальних інституціях: матеріали Всеукраїнської науковопрактичної конференції, присвяченої 300-річчю з дня народження Григорія Савича Сковороди, 21.10.2022 р. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 225 с. <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вишневецький О. Український виховний ідеал і національний характер: (витоки, деформації, сучасні виклики). Дрогобич : Святослав Сурма, 2010. 160 с. 2. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / ред. О. О. Любар. Київ : Знання КОО, 2003. 456 с. 3. Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 березня – 14 квітня 2024 року. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. – 368 с. 4. Поліщук В.А., Янкович О.І. Історія соціальної педагогіки та соціальної роботи. Курс лекцій. ТДПУ, Тернопіль, 2009. 256 с. 5. Шинкарук В. Д., Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах (для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка») : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2015. 236 с. <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поліщук В.А., Янкович О.І. Історія соціальної педагогіки та соціальної роботи. Курс лекцій. Тернопіль : ТДПУ, 2009. 256 с. URL: https://studfile.net/preview/2425557/ (дата звернення: 23.09.2024).

	<p>2. Шинкарук В. Д. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах (для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка») / В. Д. Шинкарук, Р. В. Сопівник, І. В. Сопівник – Київ : ЦП «Компринт», 2015. 236 с. URL: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/%D0%A8%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%83%D0%BA_%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F_%D1%96%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F-%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf (дата звернення: 23.09.2024).</p>
Тривалість курсу	I семестр, 120 год., 4 кредити.
Обсяг курсу	72 години аудиторних, з них: 36 год - лекційних занять, 36 год- семінарських занять та 48 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання:	<p>Після вивчення курсу здобувачі повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - професійну термінологію і її використання у практичній діяльності; - історію соціального виховання в Україні та зарубіжних країнах; - праці видатних гуманістів, педагогів, які зробили помітний внесок у створення системи виховання. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати історичні факти та діяльність окремих особистостей, спираючись на здобуті знання; - виявляти можливості творчого застосування досвіду в сучасних умовах; - моделювати ситуації виходу з кризових явищ, прогнозувати можливі наслідки виховних впливів; - оцінювати події та діяльність людей з позиції загальнолюдських цінностей; використовувати сучасні моделі соціального виховання різних груп підлітків та молоді в Україні, а також зарубіжний досвід. <p>Набудуть компетентності:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 1.Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК 5. здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК 6. здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>ЗК 8. здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні компетентності:</p> <p>СК 7. датність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.</p> <p>СК 13. Здатність визначати зміст соціально-педагогічної діяльності закладів соціального виховання.</p> <p>СК 14. Здатність організовувати соціально-педагогічну роботу з особами, які опинились в складних життєвих обставинах і здійснювати соціальну інтеграцію осіб, які постраждали внаслідок війни у соціальне середовище</p>

Програмні результати навчання	<p>РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.</p> <p>РН 6. Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності.</p> <p>РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.</p> <p>РН 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності.</p> <p>РН 15. Організовувати соціально-педагогічну роботу з різними категоріями населення та впроваджувати інноваційні технології у діяльність фахівця соціальної сфери (соціальний працівник/соціальний педагог).</p>
Ключові слова	Соціальне виховання, освіта, організація соціального досвіду, індивідуальна робота, ініціація, форма виховання, принципи соціального виховання.
Формат курсу	Очний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у таблиці
Підсумковий контроль, форма	Усний іспит у кінці семестру.
Пререквізити	Для вивчення курсу здобувачі потребують базових знань зі сучасної української мови, загальної педагогіки, загальної психології, достатніх для сприйняття категоріального апарату з теорії та історії соціального виховання.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентація, дискусія, виступи, інтерактивні методи (робота в малих групах), робота в Інтернеті.
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор. Наявність інтернет- зв'язку .
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Поточний контроль знань здобувачів відбувається під час проведення семінарських занять. Модульний контроль проводиться 4 рази впродовж семестру. Семестр закінчується здачею іспиту з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульні контрольні роботи. Програмою передбачено чотири модульні контрольні роботи. Здобувач за одну роботу може отримати максимальну 5 балів (5x4=20). - семінарські заняття. За виконання семінарських занять здобувач може впродовж семестру отримати 30 балів (12 тем по 2 бали, 2 теми по 3 бали). - іспит. Іспит передбачає три питання. Перше і друге питання - це усна відповідь здобувача, оцінюється по 20 балів кожне питання. Третє питання (дати визначення) оцінюється в 10 балів. Максимальна кількість балів 50. <p>Екзаменаційний білет усного іспиту зі «Теорія та історія</p>

соціального виховання» складається з трьох питань.

Перше питання – теоретичне. Вимагає від студента глибокого розкриття змісту, розуміння інформації, передбачає розкриття конкретного теоретичного положення з демонстрацією вміння наводити приклади відповідно до теми. Максимальна кількість балів 20.

Друге питання – теоретичне. Вимагає розкриття конкретного теоретичного положення, а також вміння порівнювати, пояснювати, аналізувати, узагальнювати історичні факти та діяльність окремих особистостей, спираючись на здобуті знання;

показати вміння наводити приклади відповідно до теми. Максимальна кількість балів 20.

Третє питання – практичне. Студенту необхідно розкрити зміст основних термінів з теорії та історії соціального виховання. Максимальна кількість балів 10.

В загальній сумі студент на іспиті отримує 50 балів.

Усна відповідь студента повинна становити чітку, послідовну розповідь на тему, сформульовану в питанні екзаменаційного білета. Обов'язковими вимогами до відповіді на питання є докладність, конкретність, вичерпність. Студент повинен аргументувати висунуті ним теоретичні положення, проілюструвати їх достатньою кількістю прикладів, зіставляти теоретичні відомості з матеріалом відповідних розділів.

Відповіді студента на всі питання (як основні, так і додаткові) повинні виголошуватися чіткою літературною мовою. Культура усного мовлення – показник загального рівня освіченості й фахової підготовки студентів. Тому мовне оформлення відповіді має бути бездоганним.

Критерії оцінювання знань студентів:

Критеріями оцінювання, що визначають рівень знань студентів, є такі складові:

- характер засвоєння знань (обсяг, повнота, правильність, точність знань, їх міцність);
- якість відповіді студента (рівень осмислення, аргументації, аналізу, логічність, послідовність, самостійність, виразність мови);
- система викладу, повнота і самостійність суджень, збереження науковості, грамотність викладу, доцільність та прогностична ефективність практичного матеріалу.

Бали набрані впродовж семестру додаються до балів за іспит і в сумі студент може отримати 100 балів.

Очікується, що письмові роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.

Література. Уся література, яку здобувачі не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувач заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.

	<p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Критерії оцінювання результатів навчання:</p> <p>90 – 100 б. – здобувач повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вмiє вiльно викладати змiст, має глибокi, мiцнi, систематичнi знання всiх питань навчальної дисциплiни, розумiє їх значення для своєї професiйної пiдготовки; виконав усi завдання кожної теми, модульного поточного контролю та успiшно склав iспит.</p> <p>81 – 89 б. - здобувач грамотно i по сутi викладає програмний матерiал, застосовує теоретичнi знання при виконаннi практичних завдань, однак допускає незначнi неточностi, засвоїв бiльшiсть тем навчальної програми, вмiє самостiйно викладати змiст всiх питань навчальної дисциплiни; виконав завдання кожної теми, модульного поточного контролю та добре склав iспит.</p> <p>71 – 80 б. - здобувач добре знає програмний матерiал, володiє базовими навичками з виконання практичних завдань, самостiйно обирає метод реалiзацiї, але не завжди здатний провести аналiз i узагальнення результату, не завжди вмiє вiльно викладати змiст всiх питань навчальної дисциплiни; виконав бiльшiсть завдань кожної теми, модульного поточного контролю та склав iспит.</p> <p>61 – 70 б. – здобувач засвоїв тiльки основний матерiал на рiвнi репродуктивного вiдтворення, але не знає окремих деталей, припускається неточностей, порушує послiдовнiсть у викладi матерiалу, може розв'язувати типовi завдання за зразком, але допускає помилки, виконав окремi завдання кожної теми, модульного поточного контролю та склав iспит.</p> <p>51 - 60 б. - здобувач вiдтворює основнi поняття i визначення курсу, але досить поверхово, не видiляючи взаємозв'язок мiж ними, може сформулювати за допомогою викладача основнi тези теми, допускає помилки, якi повною мiрою самостiйно виправити не може; вiдчуває труднощi пiд час виконання практичних завдань, виконав лише деякi завдання кожної теми, модульного контролю та склав iспит.</p> <p>21 – 50 б. – здобувач не знає значної частини програмного матерiалу, допускає суттєвi помилки, з великими труднощами виконує практичнi завдання, знайомий лише з деякими поняттями та визначеннями курсу; не виконав практичнi завдання, завдання модульного поточного контролю та не склав iспит.</p> <p>0 – 20 б. - необхідний повторний курс з навчальної дисциплiни.</p>
<p>Питання до екзамену</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Об'єкт, предмет i завдання теорiї та iсторiї соцiального виховання. 2. Сутнiсть поняття «соцiального виховання». 3. Пiдходи свiтової науки до виникнення виховання як суспiльного явища. 4. Особливостi соцiального виховання на рiзних етапах первiснообщинного ладу. 5. Досвiд соцiального виховання у державах Стародавнього Сходу (Єгипт, Iндiя, Китай). 6. Система соцiального виховання та суспiльної опiки в Давнiй Грецiї. 7. Система соцiального виховання та суспiльної опiки в Давньому Римi. 8. Афiнська та спартанська системи виховання. 9. Фiлософи Стародавньої Грецiї про виховання (Сократ, Платон). 10. Фiлософи Стародавньої Грецiї та Стародавнього Риму про виховання (Аристотель, Демокрит, М. К. Квiнтiліан).

11. Система лицарського виховання і виникнення освіти для дівчат епохи Середньовіччя.
12. Головні ідеї соціального виховання у поглядах Ф. Рабле, Е. Роттердамського.
13. Головні ідеї соціального виховання у поглядах Мішель Монтеня, Вітторіно де Фельтре.
14. Соціалісти-утопісти про соціальне виховання та справедливий суспільний устрій (Т. Мор, Т. Кампанелла).
15. Соціально-педагогічні Я. А. Коменського.
16. Створення Дж. Локком першої світської системи виховання та концепції усунення бідності.
17. Пропозиції англійського реформатора Дж. Беллєрса щодо усунення бідності в трудових коледжах.
18. Модель соціального виховання Ж.-Ж. Руссо.
19. Характеристика соціально-педагогічних експериментів Й. Г. Песталоцці.
20. Ідея соціалізації дитини Ф. Фребеля.
21. Внесок Адольфа Дістерверга у розвиток соціального виховання.
22. Соціально-педагогічний проект Р. Оуєна.
23. Філантропіни Юганна Базедова.
24. Пауль Наторп як засновник соціальної педагогіки.
25. Реформаторські течії у соціальному вихованні (теорія «вільного виховання» ЕлленКей, Марія Монтесорі).
26. Формування гуманістичних традицій у давніх слов'ян.
27. Основні форми соціальної допомоги та взаємодопомоги в стародавніх слов'янських громадах.
28. Основні тенденції благодійності в Київській Русі.
29. Початки християнської благодійності за правління князя Володимира Великого.
30. Церковно-монастирські форми опіки.
31. Теоретичні аспекти соціального виховання та їх висвітлення у творах письменників княжих часів (В. Мономах, Ф. Печерський).
32. Філантропічні функції братств України та їх продовження у братських школах.
33. Діяльність Острозької академії.
34. Діяльність Києво-Могилянської академії.
35. Виховання гуманізму і милосердя як одне з основних завдань козацької педагогіки.
36. Соціальна допомога в Запорізькій Січі.
37. Педагогічна думка епохи Відродження про виховання доброчесностей та милосердя.
38. Проблема щастя людини та гармонійного розвитку у творчості Г. С. Сковороди.
39. Т. Г. Шевченко про соціальне виховання.
40. Соціально-педагогічні ідеї К. Д. Ушинського.
41. Соціально-педагогічні погляди С. Ф. Русової.
42. Філантропічна діяльність О. Духновича, Х. Алчевської.
43. Філантропічна діяльність А. Шептицького.
44. Громадянське виховання В.О.Сухомлинського.
45. Соціально -педагогічне вчення про колектив В. Сухомлинського.
46. Проблема сімейного виховання у творчості В. О. Сухомлинського.
47. Соціально-педагогічні ідеї В. О. Сухомлинського.

	<p>48. Проблема сімейного виховання в творчості В. О. Сухомлинського («Батьківська педагогіка»).</p> <p>49. Становлення соціальної педагогіки в Україні, як професійної діяльності, галузі наукових знань і навчальної дисципліни.</p> <p>50. Професійна підготовка соціальних педагогів в Україні.</p> <p>51. Дати визначення: соціальна педагогіка, соціальне виховання.</p> <p>52. Дати визначення: соціальне середовище, соціалізація.</p> <p>53. Дати визначення: соціальний досвід, освіта.</p> <p>54. Дати визначення: індивідуальна допомога, виховання.</p> <p>55. Дати визначення: «вільне виховання», гільдійські школи.</p> <p>56. Дати визначення: граматичні школи, джерела історії соціального виховання.</p> <p>57. Дати визначення: дидаскал, ефебії.</p> <p>58. Дати визначення: ініціація, концепції пояснення походження виховання.</p> <p>59. Дати визначення: монастирські школи, педоном.</p> <p>60. Дати визначення: предмет історії соціального виховання, принцип толіону.</p> <p>61. Дати визначення: принцип природовідповідності у вихованні, риторські школи.</p> <p>62. Дати визначення: лицарське виховання, «сім вільних мистецтв».</p> <p>63. Дати визначення: «сім лицарських чеснот», теорія елементарної освіти.</p> <p>64. Дати визначення: філантропізм, яничари.</p> <p>65. Дати визначення: бесіда, девіантна поведінка.</p> <p>66. Дати визначення: сім'я, вікова періодизація.</p> <p>67. Дати визначення: розумове виховання, моральне виховання.</p> <p>68. Дати визначення: естетичне виховання, фізичне виховання.</p> <p>69. Дати визначення: колектив, мета виховання.</p> <p>70. Дати визначення: громадянське виховання, національне виховання.</p> <p>71. Дати визначення: особистість, трудове виховання.</p> <p>72. Дати визначення: козацька педагогіка, козацький рух.</p> <p>73. Дати визначення: «споріднена праця», принцип народності у вихованні.</p> <p>74. Дати визначення: всебічне гармонійне виховання, сімейне виховання.</p> <p>75. Дати визначення: фактори формування особистості, недільні школи.</p>
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

Схема курсу

Тиж- день	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін викона ння
Змістовий модуль 1. Становлення соціального виховання, як особливого виду діяльності			
1.	Тема 1. Виховання як головна умова формування особистості в суспільстві. Об'єкт, предмет і завдання історії соціального виховання. Сутність процесу соціального виховання. Походження виховання. Зародження виховання як особливого виду діяльності. Поява	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота - 3 год.	03.09.24 03.09.24

	організованих форм виховання. Тема 2. Семінар. Особливості соціального виховання в первісному суспільстві.		
2.	Тема 3. Соціально-педагогічний досвід цивілізацій Стародавнього Сходу. Загальні риси виховання в умовах формування і розвитку стародавніх цивілізацій. Виховання і школи у Месопотамії. Стародавній Єгипет. Виховання у Стародавній Індії та Китаї. Тема 4. Семінар. Соціальне виховання у державах Стародавнього Сходу.	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота - 3 год.	06.09.24 10.09.24
3.	Тема 5. Соціальне виховання і педагогічна думка в Античному Світі. Соціальне виховання та суспільна опіка у Давній Греції та Давньому Римі. Існування двох протилежних систем у вихованні молоді. Філософи Стародавньої Греції та Стародавнього Риму про виховання (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квінтіліан). Тема 6. Семінар. Соціальне виховання та суспільна опіка в Античному Світі.	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота - 3 год.	10.09.24 13.09.24
4.	Модульна контрольна робота 1.	Практичне заняття – 2 год.	17.09.24
Змістовий модуль 2. Соціальне виховання та педагогіка у V – XX ст. за кордоном			
5.	Тема 7. Соціальна педагогіка в епоху Середньовіччя. Загальна характеристика епохи Середньовіччя. Система лицарського виховання в середньовічному суспільстві. Виникнення освіти для дівчат. Тема 8. Семінар. Соціальне виховання в епоху Середньовіччя.	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота - 2 год.	17.09.24 20.09.24
6.	Тема 9. Соціальна педагогіка в епоху Відродження. Педагогічна думка епохи Відродження. Головна мета виховання. Перші гуманісти, їх погляди на виховання: Ф. Рабле, Е. Роттердамський, Вікторіно де Фельтре, Т. Мор, Т. Кампанелла. Тема 10. Семінар. Соціальне виховання в епоху Відродження.	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота - 3 год.	24.09.24 24.09.24
7.	Тема 11. Розвиток соціальної педагогіки в Новий час. Виховання в країнах Європи і Північної Америки (середина XVII – початок XVIII ст.). Соціально-педагогічні ідеї Я.А. Коменського. Педагогічна думка про виховання та освіту епохи Просвітництва. Соціально-педагогічна спрямованість творчості Д. Локка.	Лекція – 2 год., самостійна робота - 2 год.	27.09.24
8.	Тема 12. Соціально педагогічна думка XVII-XIX ст. про усунення соціальних негараздів у суспільстві. Модель соціального виховання Ж.Ж. Руссо.	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота	01.10.24 01.10.24

	Соціально-педагогічні експерименти Й.Г. Песталоцці. Ідеї соціалізації дитини Ф. Фребеля. Внесок А. Дістервега у розвиток соціального виховання. Соціально-педагогічний проект Р. Оуена. Характеристика провідних концепцій соціалізації особистості. Тема 13. Семінар. Характеристика провідних концепцій соціалізації особистості.	- 3 год.	
9.	Тема 14. Шляхи подолання проблем, методи їх розв'язання в соціальній педагогіці в кінці XIX-XX ст. Соціальна педагогіка кінця XIX – першої половини XX ст. П. Наторп як засновник соціальної педагогіки. „Нові школи”. Соціальна педагогіка у США. Джон Дьюї. Рух „трудові школи”. Вільгельм-Август Лай. Соціальне виховання у XIX – XX ст. Тема 15. Семінар. Соціальне виховання у XIX – XX ст.	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота - 3 год.	04.10.24 08.10.24
10.	Модульна контрольна робота 2.	Практичне заняття – 2 год.,	08.10.24
Змістовий модуль 3. Становлення та розвиток соціального виховання в Україні			
11.	Тема 16. Становлення та розвиток виховання в Київській Русі. Формування гуманістичних традицій у давніх слов'ян і форми соціальної допомоги. Особливості благодійності в Київській Русі.	Лекція – 2 год.	11.10.24
12.	Тема 17. Форми соціальної допомоги. Церковно-монастирські форми опіки. Княжа підтримка і захист. Церковно-монастирські форми опіки. Шкільне виховання в Київській Русі (X-XIII ст.). Теоретичні аспекти соціального виховання та їх висвітлення у творах письменників княжих часів. Соціальна допомога у найдавніших слов'янських общинах та Київській Русі. Тема 18. Семінар. Соціальна допомога у найдавніших слов'янських общинах та Київській Русі.	Лекція - 2 год., семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год.	15.10.24 15.10.24
13.	Тема 19. Виховання в епоху українського Відродження. Виникнення і розвиток шкіл в Україні як осередків виховання. Філантропічні функції братств України. Братські школи, їх роль у формуванні національної свідомості, науки та культури. Заснування перших українських вищих навчальних закладів. Острозька та Києво-Могилянська академія. Козацька система виховання. Українська педагогічна думка епохи Відродження про виховання доброчесності та милосердя.	Лекція – 2 год.	18.10.24

14.	<p>Тема 20. Соціально-педагогічні дослідження в Україні в епоху Відродження. Виникнення і розвиток шкіл в Україні як осередків виховання. Філантропічні функції братств України. Братські школи, їх роль у формуванні національної свідомості, науки та культури. Заснування перших українських вищих навчальних закладів. Острозька та Києво-Могилянська академія. Козацька система виховання. Українська педагогічна думка епохи Відродження про виховання доброчесності та милосердя.</p> <p>Тема 21. Семінар. Меценатство в Україні в епоху Відродження.</p>	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 5 год.	22.10.24 22.10.24
15.	<p>Тема 22. Соціально-педагогічні дослідження в Україні в кінці XVIII- XIX ст. Соціально-педагогічні ідеї К. Д. Ушинського Використання досвіду К.Д.Ушинського, О.Духновича для розв'язання типових задач в професійній діяльності. Середня і вища освіта в Україні в ХУІІІ – першої половини ХІХ ст. Проблеми щастя людини та гармонійного розвитку у творчості Г.С.Сковороди. Т.Г.Шевченко про соціальне виховання. Філантропічна діяльність О.Духновича, Х.Д.Алчевської</p>	Лекція – 2 год., самостійна робота – 3 год.	25.10.24
16.	<p>Тема 23.Соціально-педагогічні ідеї К. Д. Ушинського. К. Д. Ушинський « Праця в її психічному та виховному значенні», « Про народність в громадському вихованні».</p> <p>Тема 24. Семінар. Здійснення соціально-педагогічних досліджень в Україні в кінці ХVІІІ – на поч. ХІХ ст.</p>	Лекція – 2 год., семінарське заняття – 2 год., самостійна робота – 3 год.	29.10.24 29.10.24
17.	Модульна контрольна робота 3.	Практичне заняття – 2 год.	01.11.24
Змістовий модуль 4.Соціальна педагогіка та виховання в Україні у ХХ – початок ХХІ ст.			
18.	<p>Тема 25. Соціально-педагогічні погляди Софії Русової. Використання досвіду роботи Софії Русової при організації соціально-педагогічної роботи з різними категоріями населення та впровадження інноваційних технологій у діяльність фахівця соціальної сфери (соціальний працівник/ соціальний педагог). Концепція національного виховання. Суть соціального виховання. Принципи індивідуалізації та соціалізації виховання. Софія Русова « Дещо про дефективних дітей у школі» «Нова школа соціального виховання», «Соціальне виховання, його значення в громадському житті».</p> <p>Тема 26. Семінар. Софія Русова як соціальний</p>	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота - 3 год.	05.11.24 05.11.24

	педагог.		
19.	<p>Тема 27. Філантропічна діяльність А.Шептицького. Біографія Андрея Шептицького. Ініціатор добродійних акцій, жертводавець, меценат. Виховання та опіка молоді.</p> <p>Тема 28. Семінар. Соціальна та педагогічна діяльність А. Шептицького.</p>	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота - 3 год.	08.11.24 12.11.24
20.	<p>Тема 29. В.О. Сухомлинський як соціальний педагог. Використання досвіду В.О.Сухомлинського щодо змісту і видів співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності. Гуманізм виховання за В.О.Сухомлинським. Навчання і виховання дітей 6- річного віку. Соціально-педагогічні ідеї В.О.Сухомлинського. Соціально-педагогічне вчення про колектив. Громадянське виховання. Етнічні засади родинного виховання.</p> <p>Тема 30. Проблема сімейного виховання у творчості В. О. Сухомлинського.</p>	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота - 3 год.	15.11.24 19.11.24
21.	<p>Тема 31. Проблеми соціального виховання та педагогіки на сучасному етапі. Важливість технологій соціальної діагностики, профілактики, корекції, сучасних форм та методів професійної діяльності при підготовці соціальних працівників та соціальних педагогів. Соціально-економічна ситуація в Україні у 90-х рр. ХХ ст. – на початку ХХІ ст. Становлення соціальної педагогіки в Україні як професійної діяльності, галузі наукових знань і навчальної дисципліни. Професійна підготовка соціальних педагогів в Україні.</p> <p>Тема 32. Семінар. Професійна підготовка соціальних педагогів в Україні.</p>	Лекція – 2 год. семінарське заняття – 2 год., самостійна робота - 3 год.	22.11.24 26.11.24
22.	Модульна контрольна робота 4.	Практичне заняття – 2 год.	29.11.24