

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Педагогічний фаховий коледж**  
**Львівського національного університету імені Івана Франка»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

На засіданні циклової комісії  
педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін  
(протокол № 1 від «28» 082024р.)

Голова циклової комісії  Романа МИХАЙЛИШИН

**СИЛАБУСЗ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ»**

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Форма навчання	денна, заочна

**Силабус курсу «Основи педагогічної майстерності»  
2023-2024 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	Основи педагогічної майстерності
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Антоновича, 16
<b>Циклова комісія за якою закріплена дисципліна</b>	Педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін.
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка, 012 «Дошкільна освіта»
<b>Викладач курсу</b>	Верхоляк Марія Романівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:mverholyak@gmail.com">mverholyak@gmail.com</a> <a href="mailto:mariya.verkholyak@lnu.edu.ua">mariya.verkholyak@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Антоновича, 16). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/osnovy-pedahohichnoji-majsternostidoshkilna-osvita">https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/osnovy-pedahohichnoji-majsternostidoshkilna-osvita</a>
<b>Інформація про курс</b>	<b><u>Обов'язковий освітній компонент ОПП вивчається</u></b> здобувачами II-го курсу денної та заочної форми навчання спеціальності 012 «Дошкільна освіта» впродовж четвертого семестру в обсязі 2 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання про основи педагогічної майстерності та сформувати потреби в постійному особистісному і професійному вдосконаленні. Курс спрямований на вивчення основних понять та закономірностей педагогічної творчості, майстерності, складових педагогічної майстерності, засобів, видів, стилів, функцій педагогічного спілкування.
<b>Мета та цілі курсу</b>	<b>Метою</b> вивчення дисципліни є: узагальнення і синтез психолого-педагогічних знань, професійних практичних умінь і навичок здобувачів, формування готовності оптимально і творчо використовувати їх у майбутній діяльності на основі теоретичного осмислення суті педагогічного процесу як цілісної системи і чітко вираженої гуманістичної спрямованості. <b>Для досягнення мети визначаються такі цілі:</b> – формування в здобувачів знань щодо змісту професійної діяльності фахівця дошкільного виховання, її цілісний, гуманістичний і творчий характер; пропедагогічну майстерність, її структурні компоненти; – розвиток педагогічних здібностей; – формування педагогічної техніки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомлення із сучасними педагогічними технологіями;</li> <li>– розкриття етичних аспектів професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти;</li> <li>– формування потреби в постійному особистісному і професійному удосконаленні.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крохмальна Г. Формування міжкультурної комунікативної компетентності майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти: теоретичний аспект / Г.Крохмальна, С. Кость. Актуальні питання гуманітарних наук : Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 30, Т. 3, 2020. С. 80-84.</li> <li>2. Лозинська С. В. Теоретичні основи дослідження розвитку креативності у дошкільників, як особистісної здатності до творчості [Текст] / С. В. Лозинська, В. В. Фалько. Молодий вчений. 2018. №8. С. 162-165.</li> <li>3. Лозинська С. Дидактичні особливості формування життєво-важливих компетентностей дитини засобами проектної діяльності у дошкільному та молодшому шкільному віці / М. Проц, С. Лозинська. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 29. Том 3. С. 152–157.</li> </ol> <p>Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: навч. посіб. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с.</li> <li>2. Лозинська С. В. Гендерне виховання дітей дошкільного віку : історичний аспект [Текст] / С. В. Лозинська, У. А. Худзей. Молодий вчений. 2018. №5.</li> <li>3. Лозинська С.В. Моральне виховання дошкільників засобом етичної бесіди за Василем Сухомлинським / С. Лозинська, Л. Капусняк. Вісник Глухівського педагогічного університету ім.О. Довженка : Серія педагогічні науки. Вип. 2 (34). 2017. С. 204-213.</li> <li>4. Лозинська С.В. Створення розвивального середовища у закладах дошкільної освіти за технологією Марії Монтесорі / С. Лозинська, М. Васьків. Вісник Глухівського педагогічного університету ім. О. Довженка : Серія педагогічні науки. Вип. 1 (36). 2018. С. 258-266.</li> <li>5. Педагогічна майстерність : підручник / ред. І.А. Зязюна. Видання друге. Київ : Вища школа, 2004. 422 с.</li> </ol> <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основи педагогічної майстерності. URL: <a href="https://ua-referat.com/Основи_педагогічної_майстерності">https://ua-referat.com/Основи_педагогічної_майстерності</a> (дата звернення: 23.09.2024).</li> <li>2. Мачинська Н.І., Стельмах С.С. Сучасні форми організації навчального процесу у вищій школі: навч.-метод. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2012. 180 с. URL: <a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1">https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/10/%D0%A1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1</a></li> </ol>

	<p><a href="#">%81%D0%BD%D1%96-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83-%D1%83-%D0%B2%D0%B8%D1%89%D1%96%D0%B9-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96-1.pdf</a> (дата звернення: 23.09.2024).</p> <p>3. Чаговець А. І., Сирова Ю. В. Сучасний вихователь днз: вимоги суспільства до нього. URL: <a href="http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1627/1/Стаття-1.pdf">http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/1627/1/Стаття-1.pdf</a> (дата звернення: 23.09.2024).</p>
<b>Тривалість курсу</b>	<p>IV семестр, 60 год., 2 кредити – денна форма навчання IV семестр, 60 год., 2 кредити – заочна форма навчання</p>
<b>Обсяг курсу</b>	<p>Денна форма навчання: 40годин аудиторних, з них: 20 год - лекційних занять, 20 семінарських занять та 20 годинсамотійноїроботи. Заочна форма навчання: 12 годин аудиторних, з них: 8 год - лекційних занять, 4 семінарських занять та 48 годин самотійної роботи.</p>
<b>Очікувані результати навчання:</b>	<p>Після вивчення курсу здобувачі повинні <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні поняття та закономірності педагогічної творчості, майстерності;</li> <li>- складові педмайстерності;</li> <li>- педагогічні здібності, способи впливу на дошкільників, педагогічну техніку;</li> <li>- передбачати елементи театральної педагогіки і ораторського мистецтва;</li> <li>- теоретичні основи процесу спілкування;</li> <li>- засоби та види спілкування;</li> <li>- стилі спілкування, його функції, рівні;</li> <li>- види конфліктів, які виникають в процесі спілкування, фази протікання конфліктів;</li> <li>- методи формування комунікативних вмінь та навичок.</li> </ul> <p><b>вміти</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти основними прийомами виховного впливу, елементами педагогічної техніки;</li> <li>- аналізувати поведінку вихователя, його взаємовідносини з дітьми в різних ситуаціях;</li> <li>- проводити діагностування;</li> <li>- виконувати вправи на розвиток професійної комунікативності, розвиток уміння визначати і формулювати мету, навчальні й комунікативні завдання, здійснювати рефлексивний аналіз навчального матеріалу;</li> <li>- моделювати педагогічні ситуації;</li> <li>- проводити ділові ігри.</li> </ul> <p><b>Набудуть компетентності</b>:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК 3. здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</li> <li>- ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК 6. здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології;</li> <li>- ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;</li> <li>- ЗК 9. здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження;</li> <li>- ЗК 10. здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</li> </ul> <p>Спеціальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СК 1. здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі;</li> <li>- СК 8. здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки;</li> <li>- СК 13. здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах;</li> <li>- СК 14. здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності;</li> <li>- СК 15. здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</li> </ul>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>РН 2. планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії;</p> <p>РН 6. формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм;</p> <p>РН 17. формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур;</p> <p>РН 19. аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку;</p> <p>РН 23. знати основи морально-етичної та професійної етики вихователя.</p>
<b>Ключові слова</b>	Педагогічна майстерність, гуманістична спрямованість, професійна компетентність, педагогічна техніка, педагогічні здібності, педагогічна ситуація, педагогічна задача.
<b>Формат курсу</b>	Очний (денний), заочний. Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем.
<b>Теми</b>	Подано у таблиці
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Денна форма навчання - залік у кінці семестру. Заочна форма навчання - залік у кінці семестру.

<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу здобувачі потребують базових знань з загальної педагогіки, загальної, вікової психології достатніх для сприйняття категоріального апарату з основ педагогічної майстерності.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використуватися під час викладання курсу</b>	Лекції, презентації, практичні вправи, творчі індивідуальні, групові завдання, дискусія, моделювання педагогічних ситуацій.
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер, проектор. Наявність інтернет- зв'язку .
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p><b>Для денної форми навчання:</b>  Поточний контроль знань здобувачів відбувається під час проведення семінарських занять. Модульний контроль проводиться 2 рази впродовж семестру. Семестр закінчується здачею заліку з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульні контрольні роботи. Програмою передбачено дві модульні контрольні роботи. Здобувач за одну роботу може отримати максимально 20 балів (20x2=40);</li> <li>- семінарські заняття. За виконання семінарських занять здобувач може впродовж семестру отримати 60 балів. Програмою передбачено 8 семінарських занять (4 теми – по 10 балів, 4 теми – 5 балів).</li> </ul> <p><b>Для заочної форми навчання:</b>  Поточний контроль знань здобувачів відбувається під час проведення семінарських занять. Семестр закінчується здачею заліку з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семінарські заняття. За виконання семінарських занять здобувач може впродовж семестру отримати 40 балів. Програмою передбачено 2 семінарських заняття. За одне семінарське заняття здобувач отримує 20 балів (20x2=40);</li> <li>- самостійна робота. За виконання самостійної роботи здобувач може отримати 60 балів.</li> </ul> <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної</p>

	<p>недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p><b>Критерії оцінювання результатів навчання:</b></p> <p><b>90 – 100 б.</b> – здобувач повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно викладати зміст, має глибокі, міцні, систематичні знання всіх питань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки; виконав усі завдання кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p><b>81 – 89 б.</b> - здобувач грамотно і по суті викладає програмний матеріал, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, однак допускає незначні неточності, засвоїв більшість тем навчальної програми, вміє самостійно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p><b>71 – 80 б.</b> - здобувач добре знає програмний матеріал, володіє базовими навичками з виконання практичних завдань, самостійно обирає метод реалізації, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату, не завжди вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав більшість завдань кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p><b>61 – 70 б.</b> – здобувач засвоїв тільки основний матеріал на рівні репродуктивного відтворення, але не знає окремих деталей, припускається неточностей, порушує послідовність у викладі матеріалу, може розв'язувати типові завдання за зразком, але допускає помилки, виконав окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю.</p> <p><b>51 - 60 б.</b> - здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати за допомогою викладача основні тези теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може; відчуває труднощі під час виконання практичних завдань, виконав лише деякі завдання кожної теми та модульного контролю.</p> <p><b>21 – 50 б.</b> – здобувач не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, з великими труднощами виконує практичні завдання, знайомий лише з деякими поняттями та визначеннями курсу; не виконав практичні завдання та завдання модульного поточного контролю.</p> <p><b>0 – 20 б.</b> - необхідний повторний курс з навчальної дисципліни.</p>
<p><b>Питання до заліку</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття педагогічної діяльності і педагогічної майстерності.</li> <li>2. Елементи педагогічної майстерності.</li> <li>3. Педагогічна ситуація і педагогічна задача.</li> <li>4. Педагогічна техніка вихователя.</li> <li>5. Внутрішня техніка вихователя.</li> </ol>

	6. Зовнішня техніка вихователя. 7. Мовлення і комунікативна поведінка вихователя. 8. Умови ефективності професійного мовлення вихователя. 9. Поняття педагогічного спілкування, його особливості, функції, види. 10. Структура педагогічного спілкування. 11. Спільнота педагогічного спілкування. 12. Поняття комунікативності педагога, її сутність. 13. Психолого-педагогічні умови майстерної взаємодії в педагогічному спілкуванні. 14. Педагогічна майстерність як мистецька дія в театрі. 15. Мистецтво ведення діалогу в процесі навчальної бесіди.
<b>Опитування</b>	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

### Денна форма навчання

#### Схема курсу

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
<b>Змістовий модуль I. Основи педагогічної майстерності</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Мета і завдання курсу. Вихователь дітей закладу дошкільної освіти в сучасному суспільстві. Формування моральних цінностей у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм. Роль вихователя у формуванні особистості дошкільника. Характеристика професійних функцій вихователя. Психолого-педагогічні вимоги до особистості сучасного вихователя. <b>Тема 2.</b> Семінар. Портрет сучасного вихователя закладу дошкільної освіти.	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год.	1 тиждень
2.	<b>Тема 3.</b> Педагогічна майстерність вихователя. Поняття педагогічної майстерності. Елементи педагогічної майстерності Педагогічні ситуації і педагогічні задачі в діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. <b>Тема 4.</b> Семінар. Педагогічна діяльність і майстерність вихователя закладу дошкільної освіти.	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год.	1 тиждень

3.	<p><b>Тема 5.</b> Педагогічна техніка вихователя закладу дошкільної освіти. Поняття педагогічної техніки вихователя, її структура та особливості. Внутрішня техніка вихователя. Уміння створювати естетично-виразний і привабливий зовнішній вигляд. Зовнішня техніка вихователя.</p> <p><b>Тема 6.</b> Семінар. Професійне спілкування вихователя.</p>	Лекція – 4 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год.	1 тиждень
4.	<p><b>Тема 7.</b>Мовлення вихователя як засіб педагогічної праці. Мовлення і комунікативна поведінка вихователя. Функції мовлення вихователя у взаємодії з дітьми дошкільного віку. Умови ефективності професійного мовлення вихователя. Шляхи вдосконалення мовлення майбутнього вихователя.</p> <p><b>Тема 8.</b> Семінар. Самопрезентація вихователя закладу дошкільної освіти. Аналіз перспективного педагогічного досвіду в системі дошкільної освіти та використання його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p>	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год.	1 тиждень
5.	<b>Модульна контрольна робота 1.</b>	Практичне заняття – 2 год.	На занятті
<p><b>Змістовий модуль II. Майстерність вихователя в організації навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти</b></p>			
6.	<p><b>Тема 9.</b>Майстерність педагогічного спілкування вихователя закладу дошкільної освіти. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>Визначення педагогічного спілкування, його функції. Стили ставлення вихователя до вихованців та стилі педагогічного спілкування. Педагогічний такт. Типи вихователів.</p> <p><b>Тема 10.</b> Семінар. Майстерність педагогічної взаємодії вихователя в навчально – виховному процесі закладу дошкільної освіти.</p>	Лекція – 4 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год.	1 тиждень

7.	<p><b>Тема 11.</b>Методи педагогічного впливу в професійній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Педагогічний вплив. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності дітей, спілкування та формування позитивного досвіду суспільної поведінки.</p> <p><b>Тема 12.</b> Семінар. Методи стимулювання діяльності та поведінки. Методи педагогічного впливу в навчально – виховному процесі закладу дошкільної освіти.</p>	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год.	1 тиждень
8.	<p><b>Тема 13.</b>Морально-етична та професійна етика вихователя закладу дошкільної освіти Етика взаємин вихователя і батьків вихованців. Вихователь у трудовому колективі закладу дошкільної освіти. Конфлікти в діяльності педагога закладу дошкільної освіти і їх шляхи розв’язання.</p> <p><b>Тема 14.</b> Семінар. Етика взаємин вихователя з батьками вихованців і колегами.</p>	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год.	1 тиждень
9.	<p><b>Тема 15.</b>Самовдосконалення вихователя закладу дошкільної освіти. Аналіз перспективного педагогічного досвіду в системі дошкільної освіти та використання його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку Сутність і структура процесу самовдосконалення майбутнього педагога. Характеристика засобів самовдосконалення. Етапи, методи та прийоми самовдосконалення.</p> <p><b>Тема 16.</b> Семінар. Професійне самовдосконалення майбутнього вихователя.</p>	Лекція – 2 год, семінарське заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год.	1 тиждень
10.	<b>Модульна контрольна робота 2.</b>	Практичне заняття – 2 год.	На занятті

### Заочна форма навчання

#### Схема курсу

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
<b>Змістовий модуль I. Основи педагогічної майстерності</b>			
1.	<p><b>Тема 1.</b> Мета і завдання курсу. Вихователь дітей закладу дошкільної освіти в сучасному суспільстві. Формування моральних цінностей у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм. Роль вихователя у формуванні особистості дошкільника. Характеристика професійних</p>	Лекція – 2 год,	

	<p>функцій вихователя. Психолого-педагогічні вимоги до особистості сучасного вихователя.</p> <p><b>Тема 2.</b> Портрет сучасного вихователя</p>	<p>семінарське заняття- 2 год, самостійна робота - 10год.</p>	
2.	<p><b>Тема 3.</b> Педагогічна майстерність вихователя.</p> <p>Поняття педагогічної майстерності. Елементи педагогічної майстерності</p> <p>Педагогічні ситуації і педагогічні задачі в діяльності вихователя закладу дошкільної освіти. Педагогічна діяльність і майстерність вихователя закладу дошкільної освіти.</p>	<p>Лекція – 2 год, самостійна робота – 10 год.</p>	
3.	<p><b>Тема 4.</b> Педагогічна техніка вихователя закладу дошкільної освіти.</p> <p>Поняття педагогічної техніки вихователя, її структура та особливості. Внутрішня техніка вихователя. Уміння створювати естетично-виразний і привабливий зовнішній вигляд.</p> <p><b>Тема 5.</b> Професійне спілкування вихователя.</p>	<p>Лекція – 2 год,</p> <p>семінарське заняття- 2 год, самостійна робота – 14 год.</p>	
4.	<p><b>Тема 6.</b> Майстерність педагогічного спілкування вихователя закладу дошкільної освіти. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>Визначення педагогічного спілкування, його функції. Стили ставлення вихователя до вихованців та стилі педагогічного спілкування. Педагогічний такт. Типи вихователів. Майстерність педагогічної взаємодії вихователя в навчально – виховному процесі закладу дошкільної освіти.</p>	<p>Лекція – 2 год, самостійна робота – 14 год.</p>	