

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____ О. І. Сурмач

«__» _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Педагогіка

Назва

Галузь знань 23 Соціальна робота

Спеціальність 231 Соціальна робота

Шифр

Назва

Статус дисципліни нормативна

Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія викладачів педагогіки та психології

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин						Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття					Самостійна робота		Залік	Екзамен
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	I	I	120/ 4	72	36			36	48		I	
Заочна												

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра.

Ступінь вищої освіти

Розробник:

М. Р. Верхоляк

Підпис

Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засіданні циклової комісії викладачів педагогіки та психології

Протокол № _____ від _____ 20__ р.

Голова циклової комісії Р. Р. Михайлишин.

Підпис

Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № _____ від _____ 20__ р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: оволодіння студентами – майбутніми соціальними педагогами базовими знаннями, уміннями та способами діяльності в галузі теорії та практики виховання та навчання.

Предмет: закономірності, принципи, форми і методи виховання, освіти і навчання людини на всіх етапах її вікового розвитку.

Завдання:

- ознайомити студентів з становленням та новітніми досягненнями педагогіки, різноманітними напрямками сучасної педагогічної діяльності, провідними педагогічними теоріями;
- розкрити суть основних педагогічних понять, процесів та явищ;
- формувати систему педагогічних знань про цілісний педагогічний процес, побудований на суб'єкт-суб'єктній взаємодії педагогів та вихованців, його здійснення з врахуванням змін, що відбуваються сьогодні в системі суспільних відносин та суспільній свідомості;
- націлити студентів на усвідомлення проблем дидактики та теорії виховання з позиції сучасної педагогічної науки, що ґрунтується на кращих національних і світових педагогічних здобутках минулого і новітніх педагогічних ідеях, на накопиченому практичному досвіді;
- виробляти початкові уміння науково-дослідницької діяльності в сфері педагогіки; здійснювати професійне виховання студентів;
- сприяти формуванню педагогічної свідомості, допомогти студентам усвідомити велику відповідальність педагога за долю майбутнього покоління.

Заплановані результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

1. Базові педагогічні поняття, категорії, принципи: виховання, освіта, навчання, розвиток і формування особистості, закономірності, принципи, правила виховання і навчання.

2. Психолого-педагогічні основи теорії виховання та навчання, їх гуманістичної спрямованості та особистісно-зорієнтованого підходу.

3. Сучасні педагогічні теорії та системи: історію розвитку педагогічних теорій; вітчизняні та зарубіжні педагогічні системи; педагогіку співробітництва; розвиваюче, проблемне навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **вміти:**

- здійснювати порівняльний аналіз різних педагогічних систем, їх принципів, змісту, технологій;
- критично переосмислювати цінності традиційного виховання, освіти та навчання;
- планувати і здійснювати педагогічну діяльність; знаходити відповіді на дискусійні питання;

- застосовувати знання і уміння при моделюванні педагогічної діяльності, в реальній педагогічній практиці;
- розробляти фрагменти занять, тематичний план занять, уроків, виховних заходів;
- відбирати найбільш ефективні форми, методи та засоби виховання і навчання для розвитку особистості;
- стимулювати інтерес, ініціативу та творчість дітей; організувати їх продуктивну діяльність;
- організувати індивідуальну, групову та колективну діяльність учнів;
- будувати і перебудовувати свою діяльність у ході педагогічних ситуацій, гнучко організувати педагогічний процес з врахуванням виникаючих ситуацій та індивідуальних особливостей вихованців;
- виявляти витримку та впевненість у своїх діях в складних і конфліктних ситуаціях;
- встановлювати контакти з дітьми, керувати собою в ситуації педагогічної взаємодії;
- здійснювати педагогічну взаємодію з батьками вихованців, колегами;
- проводити обговорення та аналіз занять і виховних заходів;
- пояснювати, доводити, переконувати, розв'язувати конфлікти у ході педагогічної діяльності;
- виступати з доповідями, проводити бесіди, дискусії;
- вивчати інтереси, здібності учнів, їх позитивні якості та недоліки;
- здійснювати діагностику особливостей колективу учнів;
- давати оцінку і самооцінку ефективності проведених занять та заходів;
- діагностувати, контролювати і оцінювати знання, уміння; давати якісну характеристику діяльності учнів і всього дитячого колективу;
- виявляти та формулювати педагогічні проблеми;
- обирати та застосовувати методи педагогічного дослідження;
- вивчати та узагальнювати досвід роботи педагогів;
- працювати з педагогічною літературою;
- проводити експериментальну роботу з виявленої проблеми;
- оформлювати результати досліджень у вигляді творчих, курсових робіт.

Студент набуде компетентності:

1. Загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
5. Здатність бути критичним і самокритичним.
6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності.
7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

2. Фахові:

1. Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати професійну діяльність і взаємодію її суб'єктів.

2. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.
3. Здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.
4. Здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг.
5. Здатність до розроблення та управління соціальними проектами.
6. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

3. Програмні результати навчання:

1. Розуміння значущості обраної професії.
2. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій із галузі соціальної роботи.
3. Вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати соціальні проекти, курсові роботи.
4. Критично осмислювати проблеми в професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
5. Автономно приймати рішення у складних і непередбачуваних ситуаціях.
6. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання у складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.
7. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.
8. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.
9. Самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин									
	Денна форма навч.					Заочна форма навч.				
	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС
I семестр										
Модуль I. Теоретичні основи педагогіки										
Тема 1. Педагогіка як наука про виховання людини. Основні категорії педагогіки.	2	2								
Тема 2 . Педагогічні погляди Я. А. Коменського.	2				2					
Тема 3. Методи та організація педагогічного дослідження.	4			2	2					
Тема 4. Розвиток і формування особистості. Загальні закономірності розвитку.	2	2								
Тема 5. Проблема вікової періодизації в педагогіці. Вікові та індивідуальні особливості розвитку.	6	2		2	2					
Тема 6. Мета виховання. Умови і фактори визначення цілей виховання. Сучасна мета виховання.	2			2						
Тема 7. Характеристика системи освіти в Україні.	2				2					
Тема 8. Педагогічний процес: структура, головні компоненти, закономірності і принципи.	2	2								
Модульна контрольна робота № 1	4			2	2					

Модуль II. Дидактика									
Змістовий модуль 1. Процес навчання: сутність, функції, структура, закономірності, принципи									
Тема 9. Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення, розвиток, сучасні проблеми.	2	2							
Тема 10. Навчання як складова педагогічного процесу. Структура та динаміка процесу навчання.	2			2					
Тема 11. Види і стилі навчання.	2	2							
Тема 12. Система розвиваючого навчання, що використовується у школі.	2				2				
Тема 13. Закономірності, принципи і правила навчання.	6	2		2	2				
Тема 14. Зміст освіти як засіб навчання і фактор розвитку особистості.	2	2							
Змістовий модуль 2. Методи, форми організації, діагностика навчання									
Тема 15. Методи і засоби навчання. Класифікація, сутність і зміст методів навчання.	8	2		4	2				
Тема 16. Інтерактивні методи навчання.	2				2				
Тема 17. Форми організації процесу навчання.	4	2			2				
Тема 18. Урок – основна форма організації навчання в школі.	4	2			2				
Тема 19. Позаурочні форми організації навчальної роботи.	2				2				
Тема 20. Діагностика у навчанні.	2				2				

Змістовий модуль 3. Актуальні проблеми сучасної дидактики										
Тема 21. Мотивація учіння. Вивчення та формування мотивів. Стимулювання учіння.	2	2								
Тема 22. Диференційоване навчання в школі. Навчання обдарованих учнів.	2				2					
Тема 23. Проблема попередження та подолання відставання учнів у навчанні.	2			2						
Тема 24. Технології в навчанні. Переваги, особливості, класифікація навчальних технологій.	2				2					
Модульна контрольна робота № 2.	4			2	2					
Модуль III. Теорія виховання										
Змістовий модуль 1. Процес виховання: сутність, структура, закономірності, принципи										
Тема 25. Виховання як складова педагогічного процесу.	3	2			1					
Тема 26. Типи, моделі, стилі виховання. Виховні системи: зарубіжний та вітчизняний досвід.	3			2	1					
Тема 27. Загальні закономірності та принципи виховання.	2			2						
Змістовий модуль 2. Зміст процесу виховання. Методи, форми, діагностика виховання										
Тема 28. Поняття про зміст виховання. Особливості змісту виховання в сучасній школі.	4	2			2					
Тема 29. Методи виховання: сутність, класифікація, зміст.	4			2	2					
Тема 30. Форми організації виховання: класифікації, сутність, характеристика.	2	2								
Тема 31. Діагностика вихованості.	1				1					

Змістовий модуль 3. Виховання особистості в колективі										
Тема 32. Сутність, функції, розвиток дитячого колективу.	2			2						
Тема 33. Педагогічна технологія організації колективної життєдіяльності дітей. Вчення А. С. Макаренка про колектив.	1				1					
Тема 34. Виховна робота класного керівника.	3	2			1					
Тема 35. Виховання дітей у сім'ї. Педагогічна підтримка сім'ї.	4			2	2					
Тема 36. Суспільне виховання. Залучення громадськості до виховання дітей. Дитячі та громадські організації.	1				1					
Модульна контрольна робота № 3	4			2	2					

Модуль IV. Педагогічне спілкування

Змістовий модуль 1. Основи педагогічного спілкування

Тема 37. Педагогічне спілкування його функції.	4	2			2					
Тема 38. Стили спілкування.	2	2								
Тема 39. Комунікативність педагога.	2			2						
Підсумково-загальнююче заняття.	2			2						
Разом за I семестр	120	36		36	48					

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання
I семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
1.	Тема 1. Учитель як суспільство. Педагогіка як наука про виховання. Основні категорії педагогіки.	2

	<p>Поняття про педагогіку. Виникнення педагогіки та етапи її розвитку. Джерела педагогіки як науки. Предмет і завдання педагогіки. Понятійний апарат педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Сучасні проблеми педагогіки.</p>	
2.	<p>Тема 2. Розвиток і формування особистості. Загальні закономірності розвитку. Процес розвитку та формування особистості. Спадковість і розвиток. Вплив середовища на розвиток особистості. Розвиток і виховання. Діяльність як фактор розвитку особистості. Діагностика розвитку.</p>	2
3.	<p>Тема 3. Проблема вікової періодизації в педагогіці. Поняття віку та вікової періодизації. Значення вікової періодизації. Проблема вікової періодизації в педагогіці (вікова періодизація Аристотеля, Ж.Ж. Руссо, Я. А. Коменського). Сучасна вікова періодизація в педагогіці. Вікові кризи. Критерії виділення вікових періодів. Акселерація. Нерівномірність розвитку людини. Врахування індивідуальних особливостей.</p>	2
4.	<p>Тема 4. Педагогічний процес: структура, головні компоненти, закономірності і принципи. Педагогічний процес: структура й основні компоненти. Діалектика педагогічного процесу. Закономірності і принципи педагогічного процесу.</p>	2
5.	<p>Тема 5. Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення, розвиток, сучасні проблеми. Поняття про дидактику, її виникнення та розвиток. Предмет дидактики і завдання дидактики. Проблема сучасної дидактики. Основні поняття дидактики їх характеристика.</p>	2
6.	<p>Тема 6. Види і стилі навчання. Види навчання, їх характеристика. Стилi навчання</p>	2
7.	<p>Тема 7. Закономірності, принципи і правила навчання. Поняття про закономірності, принципи та правила навчання, їх регулятивна роль в організації діяльності учителя та учнів. Система принципів навчання у дидактиці. Характеристика принципів дидактики. Шляхи реалізації принципів навчання. Правила навчання.</p>	2
8.	<p>Тема 8. Зміст освіти як засіб навчання і фактор розвитку особистості. Поняття про зміст освіти: фактори, що зумовлюють зміст освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Компоненти змісту освіти, їх характеристика. Реалізація змісту освіти в сучасній школі. Навчальні плани, програми, підручники, їх структура.</p>	2
9.	<p>Тема 9. Методи і засоби навчання. Класифікація, сутність і зміст методів навчання. Поняття про методи навчання як дидактичну категорію. Прийоми навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання. Групи методів за різними класифікаціями. Загальна</p>	2

	характеристика традиційних методів навчання. Засоби навчання. Характеристика методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Особливості методів контролю і самоконтролю у навчанні	
10.	Тема 10. Форми організації процесу навчання. Поняття про форми організації навчання. Розвиток організаційних форм навчання. Функції форм організації навчання. Класно-урочна система навчання, її виникнення та розвиток. Переваги та недоліки класно-урочної системи навчання.	2
11.	Тема 11. Урок - основна форма організації навчання в школі. Домашня робота як невід'ємна частина навчального процесу, її значення та проблеми. Домашні завдання. Їх мета, види та специфіка. Норми домашніх завдань у різних класах. Правила виконання домашньої роботи.	2
12.	Тема 12. Мотивація учіння. Виникнення та формування мотивів. Стимулювання учіння. Мотиви та мотивація учіння школярів. Види мотивів. Вивчення та формування позитивної мотивації учіння. Стимулювання учіння.	2
13.	Тема 13. Виховання як складова педагогічного процесу. Процес виховання, його суть, особливості. Структура та динаміка процесу виховання. Самовиховання, його сутність, умови, етапи, прийоми реалізації. Перевиховання, його сутність, функції, етапи, принципи реалізації.	2
14.	Тема 14. Поняття про зміст виховання. Особливості змісту виховання в сучасній школі. * Поняття про зміст виховання. Зміст виховання в сучасній школі. Мета, форми, методи, засоби реалізації завдань основних напрямів виховання.	2
15.	Тема 15. Форми організації виховання: класифікації, сутність, характеристика. Поняття про організаційні форми виховання. Класифікації форм виховання, їх характеристика.	2
16.	Тема 16. Виховна робота класного керівника. Функції класного керівника. Права та обов'язки класного керівника, вимоги до нього. Планування роботи класного керівника.	2
17.	Тема 17. Педагогічне спілкування, його функції. Поняття педагогічного спілкування, його особливості, функції, види.	2
18.	Тема 18. Стилi спілкування. Поняття стилю. Стилi керівництва: авторитарний, демократичний, ліберальний. Головні стилі педагогічного спілкування за В. Кан-Каликом.	2
	Разом за I семестр	36

**Перелік практичних (семінарських) занять
для студентів денної форми навчання
I семестр**

№ з/п	Тема практичного (семінарського) заняття	Кількість годин
1.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку.	2
2.	Методи та організація педагогічного дослідження.	2
3.	Мета виховання. Сучасна мета виховання.	2
4.	Модульна контрольна робота №1.	2
5.	Навчання як складова педагогічного процесу. Структура та динаміка процесу навчання.	2
6.	Закономірності, принципи і правила навчання.	2
7.	Методи і засоби навчання.	2
8.	Традиційні методи навчання.	2
9.	Проблема попередження та подолання відставання учнів в школі.	2
10.	Модульна контрольна робота № 2.	2
11.	Типи, моделі, стилі виховання. Виховні системи: зарубіжний та вітчизняний досвід.	2
12.	Загальні закономірності та принципи виховання.	2
13.	Методи виховання: сутність, класифікації, зміст.	2
14.	Сутність, функції, розвиток дитячого колективу.	2
15.	Виховання дітей у сім'ї. Педагогічна підтримка сім'ї.	2
16.	Модульна контрольна робота № 3.	2
17.	Комунікативність педагога.	2
18.	Підсумково-узагальнююче заняття.	2
	Разом за I семестр	36

Самостійна робота

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1.	Педагогічні погляди Я.А. Коменського.	2
2.	Етапи педагогічного дослідження.	2
3.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку.	2
4.	Характеристика системи освіти в Україні.	2
5.	Підготовка до модульної контрольної роботи № 1.	2
6.	Системи розвиваючого навчання, що використовуються у школі.	3
7.	Правила навчання.	2
8.	Засоби навчання. Традиційні методи.	2
9.	Методи навчання.	2

10.	Інтерактивні методи навчання. Типологія форм організації навчання.	2
11.	Структура традиційних уроків. Нетрадиційні уроки.	2
12.	Позаурочні форми організації навчальної роботи.	2
13.	Діагностика у навчанні.	2
14.	Диференційоване навчання в школі. Обдаровані діти.	2
15.	Технології в навчанні. Переваги, особливості, навчальних технологій.	2
16.	Підготовка до модульної контрольної роботи № 2.	2
17.	Самовиховання. Перевиховання.	1
18.	Моделі і стилі виховання.	1
19.	Напрями виховання.	2
20.	Проблема використання методів заохочення та покарання у вихованні.	2
21.	Діагностика вихованості.	1
22.	Педагогічна технологія організації колективної життєдіяльності дітей. Вчення А.С.Макаренка про колектив.	1
23.	Суспільне виховання.	1
24.	Виховання дітей у сім'ї. Педагогічна підтримка.	2
25.	Підготовка до модульної контрольної роботи № 3.	2
26.	Структура, рівні, види спілкування. Стилi спілкування.	2
	Разом за I семестр	48

4. ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ

І питання

1. Педагогіка як наука про виховання людини. Історія її виникнення.
2. Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки.
3. Стадії розвитку педагогіки: народна педагогіка – духовна педагогіка – світська педагогіка.
4. Складові народної педагогіки (родинна, педагогічна, деонтологія, педагогіка народного календаря, козацька педагогіка, духовна педагогіка).
5. Виховання як суспільне явище.
6. Поняття про розвиток та формування особистості. Структура особистості за Рубінштейном.
7. Основні фактори процесу розвитку і формування особистості.
8. Проблема вікової періодизації в педагогіці. Вікові та індивідуальні особливості розвитку. Критерії вікового розвитку.
9. Вікові періоди. Вікові особливості дітей раннього віку.
10. Вікові особливості дітей дошкільного віку.
11. Характеристика дітей молодшого шкільного віку.
12. Характеристика дітей підліткового віку.
13. Характеристика дітей раннього юнацького віку.
14. Педагогічний процес. Закономірності та принципи педагогічного процесу.
15. Становлення дидактики як галузі педагогіки. Внесок видатних педагогів у розвиток дидактики.

16. Поняття дидактики, предмет її вивчення, основні поняття та завдання на сучасному етапі.
17. Закономірності процесу навчання їх характеристика.
18. Поняття принципів навчання. Характеристика основних принципів навчання. Правила навчання.
19. Характеристика словесних методів навчання. Умови оптимального вибору словесних методів навчання.
20. Характеристика наочних і практичних методів навчання.
21. Методи теоретичного дослідження у педагогіці.
22. Етапи педагогічного дослідження.
23. Вікова періодизація Аристотеля, Ж.-Ж. Руссо, Я. А. Коменського.
24. Основні функції процесу навчання, їх взаємозв'язок.
25. Поняття про зміст освіти: фактори, що зумовлюють зміст освіти.

II питання

1. Поняття про основні форми організації навчання.
2. Позаурочні форми організації навчання, їх характеристика.
3. Процес виховання, його специфіка.
4. Компоненти процесу виховання в сучасній школі.
5. Види і стилі виховання.
6. Поняття про організаційні форми виховання. Класифікація форм виховання, їх характеристика.
7. Закономірності виховання, їх характеристика.
8. Принципи виховання, їх характеристика.
9. Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання.
10. Методи формування свідомості, особливості їх використання.
11. Методи організації діяльності та формування поведінки школяра, їх характеристика.
12. Методи стимулювання. Заохочення і покарання як методи виховання, доцільність їх використання.
13. Самовиховання особистості: поняття, особливості та їх структура.
14. Перевиховання особистості: поняття, особливості та їх структура.
15. Виховання у сім'ї як першооснова розвитку дитини.
16. Позашкільні заклади та громадські організації в системі освіти і виховання.
17. Особливості навчання обдарованих дітей.
18. Специфіка педагогічної роботи з педагогічно занедбаними дітьми.
19. Мета і зміст виховання.
20. Проблема відставання учнів у навчанні. Робота з відстаючими учнями.
21. Класно-урочна система навчання, її виникнення та розвиток.
22. Поняття педагогічного спілкування, функції, види.
23. Форми і методи роботи з обдарованими дітьми.
24. Відставання: ознаки, причини.
25. Сутність, функції та етапи розвитку дитячого колективу.

III питання

1. Дати визначення: акселерація, бесіда.
2. Дати визначення: виховання, відставання.

3. Дати визначення: вікова періодизація, вправи.
4. Дати визначення: демонстрування, прийом виховання.
5. Дати визначення: дидактика, принципи виховання.
6. Дати визначення: диференційоване навчання, принцип навчання (дидактичні принципи).
7. Дати визначення: духовна педагогіка, проблемне навчання.
8. Дати визначення: етнізація, процес виховання.
9. Дати визначення: загальна освіта, робота з підручником.
10. Дати визначення: закономірність, розвивальне навчання.
11. Дати визначення: закономірності навчання, самовиховання.
12. Дати визначення: засоби виховання, засоби навчання.
13. Дати визначення: лабораторні роботи, лекція.
14. Дати визначення: мета виховання, метод навчання.
15. Дати визначення: соціалізація, методи виховання.
16. Дати визначення: навчання, народна педагогіка
17. Дати визначення: національне виховання, неуспішність.
18. Дати визначення: освіта, особистість.
19. Дати визначення: педагогіка, педагогіка народознавства.
20. Дати визначення: позакласна робота, позашкільна робота.
21. Дати визначення: педагогічне спілкування, дитячий колектив.
22. Дати визначення: інструктаж, зміст освіти.
23. Дати визначення: здібності, види спілкування.
24. Дати визначення: екологічне виховання, розумове виховання.
25. Дати визначення: трудове навчання, моральне виховання.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Програма орієнтує викладача на творчу побудову навчального процесу, використання модульної рейтингової системи навчання та лекційно-семінарського методу викладання, а також організацію самостійної роботи студентів, проведення практичних та консультативних занять.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Будуть широко використані такі методи усного, письмового контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, практичному і тестовому контролю: опитування, розв'язання практичних завдань, тестування, самостійні роботи, дискусії, іспит.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Поточне тестування та самостійна робота																		Разом	Іспит
Модуль 1				Модуль 2					Модуль 3					Модуль 4					
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15	Т 16	Т 17	Т 18	50	50
1	1	2	10	1	1	2	1	1	10	2	1	1	2	1	10	1	2		

При контролі знань матеріалу трьох модулів по 10 балів (максимальна кількість - 30 балів); семінарські заняття (максимальна кількість балів 20 балів) – 10 тем по 1 балу, 5 тем -2 балу.

Іспит: два теоретичні питання по 20 балів, практичне завдання – 10 балів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка в балах	ECTS	Визначення	Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку (національна Шкала)	Залік
90-100	A	Відмінно	Відмінно	Зараховано
81-89	B	Дуже добре	Добре	
71-80	C	Добре		
61-70	D	Задовільно	Задовільно	
51-60	E	Достатньо		

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення: підручники, посібники, опорні конспекти лекцій, методичні рекомендації, нормативні документи.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

- 1.Васянович Г. Етнопедагогіка і морально-етичне виховання учнів / Г. Васянович, П. Черніков. – Чернігів : Прилуки, 1995 . – 24 с.
2. Вишневський Омелян. Український виховний ідеал і національний характер: (витоки, деформації і сучасні виклики) / Омелян Вишневський. – Дрогобич: вид. Святослав Сурма, 2010. – 160 с.
- 3.Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посіб. / Н. П. Волкова. – К. : Академвидав, 2007. – 616с.
- 4.Кузьмінський А. І. Педагогіка: навч. посіб. / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко – К.: Знання, 2007. – 447 с.

- 5.Максимюк С.П. Педагогіка : навч. посіб. / С. П. Максимюк – К.: Кондор, 2009. – 670с.
- 6.Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посіб. / С. С. Пальчевський. – К.: Каравела, 2008. – 496с.
- 7.Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. / М. М. Фіцула вид. 2-ге, випр., доповн. – К.: «Академвидав», 2006. (Альма-матер) – 560с.
- 8.Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посіб. / В. В. Ягупов. – К.: Либідь, 2002. – 560 с.

Допоміжна

- 1.Галузинський В.М. Педагогіка : теорія та історія / В. М. Галузинський , М. Б. Євтух. – К.: Вища шк., 1995. – 237с.
- 2.Дичківський І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. / І. М. Дичківський. – К.: Академвидав, 2004. (Альма-матер) –352 с.
3. Мосіяшенко В. А. Українська етнопедагогіка: навч. посіб. / В. А. Мосіяшенко. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. – 300 с.
4. Омеляненко С. В. Педагогіка: / С. В. Омеляненко : тестові завдання : навч. посіб. – К. : Знання, 2008. – 320 с.
5. Омеляненко В. Л. Педагогіка: завдання та ситуації: / В. Л. Омеляненко, А. І. Кузьмінський, Л. П. Вовк. – практ. – К.: Знання-Прес, 2006. – 310 с.
- 6.Стельмахович М. Г. Народна педагогіка / М. Г. Стельмахович . – К.: Рад. шк., 1985. – 400 с.
- 7.Чайка В. М. Основи дидактики : навч. посіб. / В. М. Чайка. – К. : Академвидав, 2011. (Серія « Альма - матер ») – 240 с.
- 8.Чайка В. Педагогіка (тестові завдання). навч. посіб. для студ. вищ. пед. закл. освіти. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. –168 с.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. <https://uk.wikipedia.org/wiki/Педагогіка>
2. studentam.net.ua › Педагогіка › Педагогіка (лекції)
3. <https://psyera.ru> › База знань › Основи педагогіки