**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Педагогічний коледж**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. І. Сурмач

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Логопедія, основи корекційної педагогіки

Назва

Спеціальність 012 Дошкільна освіта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Шифр Назва

Статус дисципліни Нормативна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія викладачів фахових дисциплін початкової освіти та природничо-математичної підготовки

Дані про вивчення дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форманавчання | Курс | Семестр | Загальнийобсягдисциплін | Кількість годин | Курсова робота | Вид семестровогоконтролю |
| Аудиторні заняття | Самостійна робота |
| Разом | Лекції | Лабораторніроботи | Практичнізаняття | Семінарські заняття | Залік | ЕкзаменЕ |
| Кредити ЄКТС |
| Денна | II | III | 60/2 | 36 | 18 |  | 18 |  | 24 |  | 3 |  |

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки молодшого спеціаліста

 Ступінь вищої освіти

Розробники:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Я.Гриньо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Л.Я.Гриньо\_\_\_\_\_\_

 Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №\_\_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р.

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

  **Метою** викладання навчальної дисципліни «Логопедія, основи корекційної педагогіки» є ознайомлення студентів із підходами держави та суспільства до організації освіти дітей, які мають порушення психофізичного розвитку, основними поняттями корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, особливостями та закономірностями розвитку різних категорій осіб з психофізичними порушеннями, а також диференційованими та індивідуальними механізмами та прийомами корекційного навчання і виховання кожної із категорій дітей; у формуванні професійної педагогічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів шляхом оволодіння знаннями й уміннями діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку, організації роботи з дітьми, що мають порушення мовлення.

 **Предмет:** теорія і практика навчання, виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

 Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

* сформувати позитивне професійне та загальнолюдське ставлення до осіб з вадами психофізичного розвитку; готовність професійно здійснювати моніторинг їхнього розвитку, своєчасно виявляти відхилення та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку.
* формувати у студентів навички та вміння творчо засвоювати професійні знання на практиці;
* організувати самостійну роботу студентів щодо закріплення та розширення наукових знань з дисципліни за підручниками, навчальними і методичними посібниками, періодичними виданнями з фаху, іншими літературними джерелами;
* формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень мовленнєвого розвитку в дітей, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей раннього і дошкільного віку;

**Заплановані результати навчання**

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

 ***знати:***

- особливості розвитку дітей з психофізичними порушеннями, інклюзивний підхід до навчання дітей з особливими потребами;

-причини порушень психофізичного розвитку, комплексну диференціальну діагностику відхилень у психофізичному розвитку; освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування, форми організації навчально-виховного процессу;

* психолого-педагогічну характеристику дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку та особливості роботи з ними в умовах інклюзивної освіти;
* зміст та форми роботи з родинами, які виховують дітей з вадами психофізичного розвитку.

***вміти:***

* здійснювати інклюзивний підхід до навчання дітей з особливими потребами;
* своєчасно виявляти відхилення у розвитку учнів та здійснювати правильний психолого-педагогічний супровід дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку;
* здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до учнів з вадами психофізичного розвитку в умовах інтегрованої та інклюзивної освіти, формувати готовність здорових учнів до позитивної спільної взаємодії з однолітками, що потребують корекції психофізичного розвитку, проводити роботу з батьками щодо надання їм правильної інформації про осіб з порушеннями психофізичного розвитку.
* впроваджувати в практику різні профілактичні засоби з метою попередження виникнення мовленнєвих порушень або вторинних відхилень у психічному розвитку дитини;
* добирати дидактичний матеріал, який зорієнтований на формування мовленнєвої діяльності дітей;

Студент набуде компетентностей:

1.Загальні:

* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
* здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
* здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
* здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети;
* здатність спілкуватися представниками інших професійних груп різного рівня (експертів з інших галузей знань).

2.Фахові:

* здатність планувати та здійснювати комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення;
* здатність спілкуватися із представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства;

Програмні результати навчання:

* розуміння значущості обраної професії;
* критично осмислювати проблеми в професійній діяльності на межі предметних галузей, розв’язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення та інтеграції знань в умовах неповної(недостатньої інформації та суперечливих вимог.;
* демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв’язання завдань професійної діяльності;
* самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок;
* самостійно й автономно знаходити інформацію, необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

**Зміст дисципліни:**

**Змістовний модуль 1.**

Загальні питання корекційної педагогіки та інклюзивної освіти

 **Тема 1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань.**

Шляхи становлення корекційної педагогіки. Галузі корекційної педагогіки. Предмет, завдання та понятійно-категоріальний апарат корекційної педагогіки. Перспективи розвитку корекційної педагогіки в Україні.

**Тема 2. Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей які потребують корекції психофізичного розвитку.**

Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку. Причини порушень психофізичного розвитку. Особливості процесу аномального розвитку.

 **Тема 3**. **Особливості педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними вадами в умовах інклюзивного навчання.**

Базові моделі інклюзивного навчання. Принципи корекційно-педагогічної роботи в інклюзивному навчальному закладі. Загальні рекомендації щодо роботи з дітьми, які мають відповідні порушення психофізичного розвитку.

**Тема 4**. С**учасна система освітньо-корекційних послуг в Україні.**

Диференціація системи закладів для дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку. Принципи відбору дітей у спеціальні заклади. Діяльність та функції ПМПК. Можливості інтегрованої та інклюзивної освіти дітей, що потребують корекції психофізичного розвитку.

**Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з сенсорними порушеннями.**

 Класифікація осіб з вадами слуху . Основні особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності глухих і слабочуючих дітей, їх спілкування та міжособистісних стосунків. Система освіти дітей з вадами слуху. Класифікація осіб з порушеннями зору, її значення для освітньої та корекційно-реабілітаційної практики. Умови виховання і навчання дітей з сенсорними порушеннями в умовах інклюзивного навчання.

**Тема 6. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту (розумово відсталі, ЗПР).**

 Клініко-психолого-педагогічна характеристика дітей з інтелектуальною недостатністю. Поняття, ступені і форми розумової відсталості. Типологія ЗПР (класифікація К.С. Лебединської). Особливості психічних процесів дітей із ЗПР та їх навчальної діяльності. Навчання та виховання дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання.

**Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з психопатичними формами поведінки (порушення поведінки та емоційно-вольової сфери).**

Класифікація психопатичних форм поведінки:неврози, психопатії та психічні переживання у дітей. Причини виникнення порушень поведінки у дітей та підлітків. Епілепсія. Класифікація, види, причини виникнення. Дитяча шизофренія.

 **Тема 8. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи.**

Діти з порушеннями опорно-рухового апарату та моторного розвитку. Дитячий церебральний параліч. Особливості мовленнєвого і психічного розвитку дітей з дитячим церебральним паралічем. Корекційна робота при ДЦП. Особливості розвитку, навчання та зулучення в інклюзивний простір дітей із ДЦП.

 **Контроль знань матеріалу Модуля 1.**

**Змістовний модуль 2.**

Загальні питання логопедії, види мовленнєвих порушень та їх корекція.

**Тема 9.** **Теоретичні аспекти розвитку логопедії.**

Предмет, мета і задачі логопедії як розділу корекційної педагогіки. Теоретичні та практичні задачі логопедії, їх взаємозв’язок. Міжпредметні зв’язки логопедії з дисциплінами фізіологічного, медичного, педагогічного та психологічного циклів.

**Тема 10.** **Будова і функція артикуляційного апарату.**

Анатомо-фізіологічні механізми мовлення: функції центрального (або регулюючого) мовного апарату і периферичного (або виконавчого) -дихального, голосового й артикуляційного; органи мовної артикуляції. Роль слуху і зору у формуванні мовлення дітей.

**Тема 11**. **Логопедична характеристика звуків мови.**

Характеристика голосних звуків за рядами, ступеням підняття, положенням губ. Основні причини і види порушення промовляння голосних фонем. Логопедична корекція голосних звуків за допомогою зорового контролю, доцільність використання наочності на логопедичних заняттях під час корекції голосних звуків.

Класифікація приголосних звуків української мови. Характеристика приголосних звуків за місцем створення перепони, за способом створення.

 **Тема 12.** **Причини та види мовленнєвих порушень.**

Фактори, які сприяють виникненню різних форм мовленнєвих порушень. Механізми, симптоматика, структура порушень мовленнєвої діяльності та відповідні завдання корекційного впливу.

Основні причини порушення звуковимови у дітей з нормальним інтелектом і слухом.

**Тема 13**. **Зміст логопедичної роботи.**

Зміст основних етапів логопедичної роботи з дітьми при порушені звуковимови. Завдання і цілі підготовчого етапу. Основні методи постановки звуку. Поняття про артикуляційну гімнастику. Мета, завдання і види артикуляційних вправ.

**Тема 14**. **Дислалія.**

Поняття про недоліки і порушення звуковимови у дітей та причини їх виникнення. Основні форми дислалії. Клінічна характеристика за причинами виникнення: функціональні і органічні дислалії. Етапи логопедичної корекції.

 Недоліки звуковимови у дітей: види сигматизма, парасигматизм; види ротацизма, параротацизм; види ламбдацизма, параламбдацизм; каппацизм, паракаппацизм; йотацизм, хітизм; дефекти дзвінкості і твердості приголосних. Способи і прийоми виявлення недоліків вимови у дітей дошкільного віку.

**Тема 15.** **Загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ).**

Поняття про загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ), причини і основні прояви недорозвитку мови у дітей дошкільного віку. Психолого-педагогічна характеристика дошкільників із ЗНМ. Характеристика рівнів ЗНМ у дітей за Левіною. Основні етапи обстеження дітей з різним рівнем ЗНМ.

**Тема 16.** **Поняття про заїкування.**

Біологічні і соціальні фактори, які можуть бути причиною виникнення в мовленні дітей зупинок судомного характеру. Стан нервової системи, загальної і мовленнєвої моторики, психологічні особливості таких дітей. Класифікація судомних зупинок за місцем їх утворення: артикуляційні; голосові; дихальні; змішані.

 **Особливості логопедичної роботи на кожному етапі корекції заїкування.**

Структура та дидактичні основи логопедичних занять дошкільників з заїкуванням. Роль батьків в корекційно-педагогічній роботі з заїкуватими дітьми.

 **Контроль знань- Модуль 2.**

1. **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва теми |  Кількість годин |
| Денна форма навч. |
| Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні(семін.) заняття | СРС |
| **III семестр** |
| **Змістовний модуль І**Загальні питання корекційної педагогіки та інклюзивної освіти |
| Тема 1. Корекційна педагогіка в системі наукових знань. | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 2. Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей які потребують корекції психофізичного розвитку. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 3. Особливості педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними вадами в умовах інклюзивного навчання. | 4 |  |  | 2 | 2 |
| Тема 4. Сучасна система освітньо-корекційних послуг в Україні. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з сенсорними порушеннями. | 4 |  |  | 2 | 2 |
| Тема 6. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту (розумово відсталі, ЗПР). | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з психопатичними формами поведінки (порушення поведінки та емоційно-вольової сфери)  | 4 |  |  | 2 | 2 |
| Тема 8. Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи. | 4 |  |  | 2 | 2 |
| **Контроль знань матеріалу** **Модуля 1.** | 2 |  |  | 2 |  |
| **Змістовний модуль 2.**Загальні питання логопедії, види мовленнєвих порушень та їх корекція. |
| Тема 9. Теоретичні аспекти розвитку логопедії.  | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 10. Будова і функція артикуляційного апарату.  | 4 |  |  | 2 | 2 |
| Тема 11. Логопедична характеристика звуків мови.  | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 12. Причини та види мовленнєвих порушень. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 13. Зміст логопедичної роботи.  | 2 |  |  | 2 |  |
| Тема 14. Дислалія.  | 4 | 2 |  |  | 2 |
| Тема 15. Загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ).  | 2 | 2 |  |  |  |
| Тема 16. Поняття про заїкування.  | 2 |  |  | 2 |  |
| **Контроль знань- Модуль 2.** | 2 |  |  | 2 |  |
| **Разом за III семестр** | **60** | **18** |  | **18** | **24** |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

**I семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | **Перелік тем лекцій** | Кількість годин |
| 1. | Корекційна педагогіка в системі наукових знань. | 2 |
| 2. | Загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей які потребують корекції психофізичного розвитку. | 2 |
| 3. | Сучасна система освітньо-корекційних послуг в Україні. | 2 |
| 4. | Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями інтелекту (розумово відсталі, ЗПР). | 2 |
| 5. | Теоретичні аспекти розвитку логопедії. | 2 |
| 6. | Логопедична характеристика звуків мови. | 2 |
| 7. | Причини та види мовленнєвих порушень. | 2 |
| 8. | Дислалія. | 2 |
| 9. |  Загальний недорозвиток мовлення (ЗНМ). | 2 |
|  | **Разом за III семестр** | **18** |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять**

**для студентів денної форми навчання**

**I семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Тема практичного(лабораторного, семінарського) заняття | Кількість годин |
| 1. | Особливості педагогічного супроводу дітей з різними психофізичними вадами в умовах інклюзивного навчання. | 2 |
| 2. | Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з сенсорними порушеннями. | 2 |
| 3. |  Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з психопатичними формами поведінки (порушення поведінки та емоційно-вольової сфери) | 2 |
| 4. | Особливості розвитку, навчання та виховання дітей з порушеннями опорно-рухової системи. | 2 |
| 5. | **Контроль знань матеріалу** **Модуля 1.** | 2 |
| 6. | Будова і функція артикуляційного апарату. | 2 |
| 7. |  Зміст логопедичної роботи. |  |
| 8. | Поняття про заїкування. | 2 |
| 9. |  **Контроль знань- Модуль 2.** | 2 |
|  |  **Разом за III семестр** | **18** |

 **Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номертижня | Тема самостійної роботи | Кількістьгодин |
| 1. |  Особливості процесу аномального розвитку. | 2 |
| 2. | Базові моделі інклюзивного навчання | 2 |
| 3. | Діяльність та функції ПМПК. | 2 |
| 4. | Система освіти дітей з вадами слуху. | 2 |
| 5. | Навчання та виховання дітей із ЗПР в умовах інклюзивного навчання | 2 |
| 6. | Причини виникнення порушень поведінки у дітей та підлітків. | 2 |
| 7. | Особливості розвитку, навчання та зулучення в інклюзивний простір дітей із ДЦП. | 2 |
| 8. | Міжпредметні зв’язки логопедії з дисциплінами фізіологічного, медичного, педагогічного та психологічного циклів.  | 2 |
| 9. | Роль слуху і зору у формуванні мовлення дітей. | 2 |
| 10. | Основні причини порушення звуковимови у дітей з нормальним інтелектом і слухом. | 2 |
| 11. | Поняття про артикуляційну гімнастику | 2 |
| 12. | Характеристика рівнів ЗНМ у дітей за Левіною. | 2 |
|  | **Разом за III семестр** | **24** |

1. **ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ**
2. Дати визначення поняттям «інклюзія», «інтеграція», «інклюзивна освіта».
3. Дати визначення поняттям «корекція», «компенсація».
4. Дати визначення поняттям «абілітація», «реабілітація».
5. Галузі корекційної педагогіки.
6. Види інтегрованого навчання осіб з порушеннями психофізичного розвитку.
7. Класифікація порушень психофізичного роз­витку.
8. Загальні та специфічні закономірності розвитку дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
9. Причини порушень психофізичного розвитку.
10. Діяльність мультидисциплінарної команди в умовах освітнього закладу.

14. Психолого-педагогічна характеристика дітей з ЗПР.

15.Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами зору.

16.Особливості психофізичного розвитку дітей з вадами слуху.

17.Особливості розвитку дітей з ДЦП.

18.Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери.

 19.Логопедія як окрема галузь дефектологічної науки.

20.Предмет, мета та завдання, зв’язок логопедії з іншими науками.

21.Структурні компоненти мовлення, їх розвиток в онтогенезі.

22.Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності.

23.Причини та механізми порушень мовлення.

24. Класифікація мовленнєвих порушень.

25.Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями мовлення.

26. Попередження вад мовлення у дітей дошкільного та шкільного віку.

27. Загальні принципи обстеження дітей-логопатів.

28.Класифікація дислалії.

29.Етапи корекційної роботи при дислалії.

30 Роль вихователя у подоланні мовленнєвих порушень.

1. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Лекції, дискусії, бесіди з тем, виступи, робота з інтернет джерелами, проведення психодіагностичних методик, аналіз та інтерпретація отриманих даних, виконання практичних завдань.

1. **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Поточне опитування, тестування, усна відповідь, презентації, підсумкова письмова робота.

1. **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАНЯ**

Якість засвоєння змісту навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поточне опитування та самостійна робота** | Сума |
| Модуль 1 | Модуль 2 |
| Т3 | Т5 | Т7 | Т8 | **КЗ** | **СРС** | Т10 | Т13 | Т16 | **КЗ** | **СРС** | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 15 | 5 | 5 | 5 | 20 | 10 |

**Поточне оцінювання упродовж семестру:**

1. Модульна контрольна робота - 40б. (2 к.р. по 20балів)
2. Практичне (семінарське) заняття - 35б. ( 7 пр. по 5 балів)
3. Самостійна робота – 25б.:

а) науково-пошукові і творчі роботи:

* реферат (захист) -1- 3 б.
* доповідь, повідомлення (захист) -1- 2 б.

б) індивідуальна робота:

* пошук матеріалів в Інтернеті -1- 2 б.
* створення проектів -1- 2б.

в) конспектування тем, які подано на самостійне опрацювання -1- 2б.

На підставі отриманих впродовж семестру суми балів виставляється підсумкова оцінка (залік).
На заліку максимальна кількість балів – 5б., за умови правильної відповіді на поставленні 5 запитань.

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **ECTS** | **Визначення** | **Екзаменаційна****оцінка, оцінка з диференційованого** **заліку****(національна****Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |

**90-100б.** – повно та ґрунтовно засвоїв всі теми начальної програми, вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

**81-90б.** – недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми; вміє самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

**71-80б.** – недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання робочої програми; не вміє самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

 **61-70б.** – засвоїв лише окремі теми робочої програми; не вміє самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; окремі завдання кожної теми не виконав.

**51-60 б. -** засвоїв лише окремі теми робочої програми; не вміє достатньо самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю не виконав.

**0 -50б. –** не засвоїв навчально програми , не вміє вмкласти зміст більшості тем та основних понять, не виконавмодульного поточного контролю

1. **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Опорні конспекти лекцій, електронні презентації, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (плани семінарських занять, методичні вказівки до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, перелік літератури) .

1. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Основна:**

1. Колупаєва А.А., Савчук Л.О. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання. – Київ, 2010.
2. Логопедія. Підручник, друге видання, перероблене та доповнене. За ред. М.К.Шеремет – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 672с.
3. Миронова С.П. Основи корекційної педагогіки:Навчальний посібник. — Кам'янець-Подільський, 2010.

**Допоміжна:**

1. Дегтяренко Т.М., Вавіна Л.С. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: Навчальний посібник. – Суми, 2008.
2. Діти з особливими потребами у загальноосвітньому просторі: початкова ланка / За редакцією: В.І. Бондаря, В.В. Засенка. – К., 2004.
3. Колупаєва А.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному закладі: Навчально-методичний посібник. К., 2012. – С.39-54.
4. Малярчук А.Я. Обстеження мовлення дітей: [дидактичний матеріал] / Антоніна Яківна Малярчук. - К.: Літера ЛТД, 2003. - 104 с.
5. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка : підручник.К., 2007.
6. Спеціальна педагогіка : Понятійно-термінологічний словник / за редакцією В.І. Бондаря. – Луганськ , 2003.
7. Шульженко Д.І. Підготовка вчителів загальноосвітніх закладів до конструювання робот из аутичними дітьми // Дидактичні та соціально-психологічні аспекти корекційної роботи у спеціальній школі: Наук-метод.зб.: Вип.6/ За ред.В.І.Бондаря, В.В.Засенка.-К.: 2005.-С.228-231.

**10.ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

Бібліотечний фонд Педагогічного коледжу ЛНУ імені Івана Франка;

anatomy.ua

uk.wikipedia.org/wiki/

www.logopediya.com.ua

 http://defectolog.info