

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Педагогічний фаховий коледж**  
**Львівського національного університету імені Івана Франка»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової комісії педагогічно-  
психологічних і соціальних дисциплін  
(протокол № 1 від «30» 08 2023р.)

Голова циклової комісії  Романа МИХАЙЛИШИН

**СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**« ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ »**

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Форма навчання	денна / заочна

**Силабус курсу «Дитяча психологія»  
2023-2024 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	<b>«Дитяча психологія»</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Туган-Барановського, 7; вул. Антоновича, 16
<b>Циклова комісія за якою закріплена дисципліна</b>	педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта
<b>Викладач курсу</b>	Колобич Оксана Петрівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:oksana.kolobych@lnu.edu.ua">oksana.kolobych@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:oksana.kolobych@gmail.com">oksana.kolobych@gmail.com</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Туган-Барановського, 7 каб.58; вул. Антоновича, 16, каб.13). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/dytyacha-psyholohiya">https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/dytyacha-psyholohiya</a>
<b>Інформація про курс</b>	Нормативна навчальна дисципліна вивчається студентами II-го курсу, спеціальності 012 Дошкільна освіта впродовж третього та четвертого семестрів в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання про дитячу психологію та сформуванню умінь визначати особливості протікання різних психічних явищ дошкільника. Курс спрямований на вивчення предмету, структури і завдань дитячої психології, загальних закономірностей розвитку та навчання дошкільника на різних вікових етапах.
<b>Мета та цілі курсу</b>	<b>Метою</b> вивчення нормативної дисципліни є: сприяти усвідомленню студентами значення дитячої психології для професійної комунікації та формуванню практичних умінь в психолого-педагогічній діяльності. Для досягнення мети визначаються такі <b>цілі</b> : — загальні закономірності і принципи навчання та виховання в кожному віковому періоді; — психічні новоутворення вікових періодів і ведучий тип діяльності; — методи формування творчої активності особистості; — основи спілкування та взаємодії в групі дітей дошкільної установи.
<b>Література для вивчення</b>	<b>Основна</b> 1. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навч. посібник. Київ :

<p><b>дисципліни</b></p>	<p>Центр навчальної літератури, 2019. 424 с.</p> <p>2. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 304 с.</p> <p>3. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія: навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 392 с.</p> <p>4. Олійник М.І., Журат Ю.В., Фесун Г.С. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник. Чернівці: Родовід, 2019. 176с.</p> <p><b>Допоміжна</b></p> <p>1. Базовий компонент дошкільної освіти. / Під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України – Пироженко Т. О. 2021. 37с.</p> <p>2. Білан О.І. Програма розвитку дошкільного віку "Українське дошкілля" / ред. Низковська О.В. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 256 с.</p> <p>3. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навч. посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 424 с.</p> <p>4. Іванова В.В. Психологія дитяча: навчально-методичний посібник для самостійної роботи. Мукачево: МДУ, 2019. 104 с.</p> <p>5. Колобич О. П. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. Львів : Растр-7, 2019. 172 с.</p> <p>6. Костик Л.Б. Вікова психологія (курс лекцій для студентів зі спеціальності «Дошкільна освіта») : навч. посібник. Чернівці, 2018. 116 с.</p> <p>7. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посібник, 2-ге видання, виправлене. Київ : Академвидав, 2015. 400 с.</p> <p>8. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посібник для сам. роботи студента. Київ : Академвидав, 2011. 376 с.</p> <p>9. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. 418 с.</p> <p>10. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля"/ О.Білан, Вид. 2-ге зі зм. і доп. Тернопіль : Мандрівець, 2022. 216 с.</p> <p>11. Яценко Т.В. Дитяча психологія з психологією дитячої творчості. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Кременчук : ПП «Бітарт», 2020. 42 с.</p> <p><b>ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ</b></p> <p>1. Базовий компонент дошкільної освіти. / Під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України – Пироженко Т. О. 2021. 37с. URL:  <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</a></p> <p>2. Білан О.І. Програма розвитку дошкільного віку</p>
--------------------------	--

	<p>"Українське дошкілля" / ред. Низковська О.В. Тернопіль : Мандрівець, 2017. 256 с. URL: <a href="https://www.pedrada.com.ua/article/2336-programa-ukranske-doshkllya">https://www.pedrada.com.ua/article/2336-programa-ukranske-doshkllya</a>.</p> <p>3. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навч. посібник. Київ : Центр учб. літ., 2012. 424 с. URL: <a href="https://shron1.chtyvo.org.ua/Dutkevych_Tetiana/Dytyacha_psykholohiia.pdf">https://shron1.chtyvo.org.ua/Dutkevych_Tetiana/Dytyacha_psykholohiia.pdf</a>.</p> <p>4. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посібник. Київ : Академ-видав, 2008. 432 с. URL: <a href="https://westudents.com.ua/knigi/498-dityacha-psihologiya-pavelkiv-rv.html">https://westudents.com.ua/knigi/498-dityacha-psihologiya-pavelkiv-rv.html</a>.</p> <p>5. Іванова В.В. Психологія дитяча: навчально-методичний посібник для самостійної роботи. Мукачево: МДУ, 2019. 104 с. URL: <a href="http://dspace.msu.edu.ua:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3267/Ivanova_psyhologi_children.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://dspace.msu.edu.ua:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3267/Ivanova_psyhologi_children.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p> <p>6. Яценко Т.В. Дитяча психологія з психологією дитячої творчості. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Кременчук : ПП «Бітарт», 2020. 42 с. URL: <a href="https://cutt.ly/xTszFgo">https://cutt.ly/xTszFgo</a></p>
<b>Тривалість курсу</b>	3-4 семестри, 150 годин, 5 кредитів
<b>Обсяг курсу</b>	<p>Денна 92 години аудиторних занять, з них: лекції - 46 год., практичні заняття – 46 годин ; самостійна робота - 58 годин.</p> <p>Заочна 34 години аудиторних занять, з них: лекції - 22 год., практичні заняття – 12 годин ; самостійна робота - 116 годин.</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після вивчення курсу студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основи дитячої психології;</li> <li>– загальні закономірності і принципи навчання та виховання в кожному віковому періоді;</li> <li>– психічні новоутворення вікових періодів і ведучий тип діяльності ;</li> <li>– методи формування творчої активності особистості;</li> <li>– основи спілкування та взаємодії в групі дітей дошкільної установи..</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– застосовувати базові психологічні знання для організації діяльності та спілкування особистості;</li> <li>– вибирати ефективні форми і методи реалізації можливостей особистості;</li> <li>– використовувати засоби і прийоми психологічного впливу;</li> <li>– проектувати та прогнозувати ті методи психологічного дослідження, які сприятимуть найбільш ефективному розвитку дітей дошкільного віку.</li> </ul> <p>Студенти набудуть <b>компетентності:</b></p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і</p>

	<p>письмово.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b></p> <p><b>СК 1.</b> Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p><b>СК 13.</b> Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p><b>СК 15.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	<p><b>РН 3.</b> Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей;</p> <p><b>РН 9.</b> Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм;</p> <p><b>РН 11.</b> Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку;</p> <p><b>РН 15.</b> Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти;</p> <p><b>РН 20.</b> Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.</p>
<b>Ключові слова</b>	Психологія, дитяча психологія, психічні явища, психічні процеси, психічні властивості, психічні особливості дошкільника
<b>Формат курсу</b>	Очний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Подано у таблиці
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит у кінці 4 семестру.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань зі вступу до спеціальності, анатомії, фізіології і гігієни дітей

	дошкільного віку, загальної психології, дошкільної педагогіки достатніх для сприйняття категоріального апарату з дитячої психології.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекції, презентації, дискусії, бесіди з тем, виступи, психодіагностичні методики, виконання практичних завдань, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання.
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер, проектор. Наявність інтернет-зв'язку .
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення семінарсько-практичних занять. Модульний контроль проводиться в 3-4 семестрах. 4 семестр закінчується задачею іспиту з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <p>3 семестр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульні контрольні роботи. Програмою передбачено 4 модульні контрольні роботи, за які студент може отримати максимально 22 балів (<math>2 \times 5 = 10 + 2 \times 6 = 12</math>);</li> <li>- семінарсько-практичні заняття. За виконання семінарсько-практичних занять студент може впродовж семестру отримати 28 балів. Програмою передбачено 14 семінарсько-практичних занять. За одне заняття студент отримує 2 балів.</li> </ul> <p>4 семестр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульні контрольні роботи. Програмою передбачено 1 модульна контрольна робота, за яку студент може отримати максимально 20 балів;</li> <li>- семінарсько-практичні заняття. За виконання семінарсько-практичних занять студент може впродовж семестру отримати 30 балів. Програмою передбачено 5 семінарсько-практичних занять. За одне заняття студент отримує 6 балів.</li> </ul> <p>Іспит передбачає три питання. Перше і друге питання - це усна відповідь студента, оцінюється по 20 балів кожне питання. Третє питання - дати визначення психологічних термінів (2) і оцінюється в 10 балів. Максимальна кількість балів 50.</p> <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійність суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента</p>

	<p>є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до екзамену</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дитяча психологія як наука про психічний розвиток дітей.</li> <li>2. Завдання та проблеми дитячої психології, її зв'язок з іншими науками.</li> <li>3. Методи дитячої психології. Застосування методів дослідження вихователем закладу дошкільної освіти.</li> <li>4. Середовище як умова й джерело психічного розвитку дитини.</li> <li>5. Роль активності й власної діяльності в психічному розвитку дитини.</li> <li>6. Роль вроджених передумов у психічному розвитку дитини.</li> <li>7. Провідна роль навчання і виховання у психічному розвитку дитини. Поняття сензитивного періоду розвитку.</li> <li>8. Критерії вікової періодизації. Рушійні сили розвитку. Поняття про вікові та індивідуальні особливості.</li> <li>9. Кризові періоди. Особливості формування позитивних і негативних симптомокомплексів у кризових періодах.</li> <li>10. Психічний розвиток дитини у фазі новонародженості. Виникнення комплексу поживавлення.</li> <li>11. Особливості психічного розвитку немовляти: а) анатомо-фізіологічна характеристика віку; б) розвиток психіки немовляти.</li> <li>12. Розвиток провідної діяльності немовляти.</li> <li>13. Розвиток рухів і дій на першому році життя та їх вплив на психічний розвиток дитини.</li> <li>14. Новоутворення дитини першого року життя. Криза першого року життя.</li> <li>15. Розвиток предметної діяльності дітей раннього віку.</li> <li>16. Розвиток мовлення у ранньому віці.</li> <li>17. Зародження нових видів діяльності в ранньому віці.</li> <li>18. Новоутворення у пізнавальній сфері дітей раннього віку.</li> <li>19. Оволодіння ходьбою і її значення в психічному розвитку дитини.</li> <li>20. Розвиток відчуттів і сприймань та утворення уявлень про властивості предметів у ранньому віці.</li> <li>21. Особливості мислення переддошкільників.</li> <li>22. Виникнення уяви в ранньому дитинстві.</li> <li>23. Передумови розвитку особистості в ранньому віці. Криза трьох років.</li> <li>24. Спілкування як важливий фактор психічного розвитку дошкільника.</li> <li>25. Спілкування дитини з дорослими. Особливості пізнання вихователем дошкільників.</li> <li>26. Розвиток спілкування дошкільників з ровесниками та його</li> </ol>

	<p>значення для психічного розвитку.</p> <p>27. Становлення і розвиток сюжетно-рольової гри як провідної діяльності в дошкільному віці.</p> <p>28. Ігри дошкільника та їх місце в психічному розвитку.</p> <p>29. Психологічні основи керівництва ігровою діяльністю дошкільників.</p> <p>30. Психологічні передумови формування навчальної діяльності в дошкільному віці.</p> <p>31. Умови та основні рівні розвитку навчальної діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>32. Конструктивна діяльність та її вплив на психічний розвиток дітей.</p> <p>33. Формування продуктивних видів діяльності та їх вплив на психічний розвиток дітей.</p> <p>34. Формування психологічних передумов трудової діяльності дошкільників.</p> <p>35. Психологічні особливості побутової діяльності в дошкільному віці.</p> <p>36. Умови розвитку особистості дошкільника. Вплив дорослого на розвиток особистості дошкільника.</p> <p>37. Вплив ровесників на розвиток особистості дошкільника.</p> <p>38. Психологічні основи статевого виховання дошкільників.</p> <p>39. Розвиток мотивів поведінки в дошкільному віці.</p> <p>40. Особливості розвитку самосвідомості й самооцінки у дітей дошкільного віку.</p> <p>41. Розвиток моральної поведінки у дошкільному віці.</p> <p>42. Особливості почуттів дошкільників.</p> <p>43. Виникнення і розвиток вищих почуттів дошкільників.</p> <p>44. Розвиток вольової сфери дошкільника.</p> <p>45. Особливості мислення дошкільників.</p> <p>46. Розвиток образного мислення дошкільників.</p> <p>47. Розвиток пам'яті у дошкільників.</p> <p>48. Розвиток уяви у дошкільників.</p> <p>49. Сенсорний розвиток дошкільника.</p> <p>50. Сприймання простору і часу дітьми дошкільного віку.</p> <p>51. Сприймання дошкільниками художніх творів, малюнків та картин.</p> <p>52. Сприймання людини дітьми дошкільного віку.</p> <p>53. Розвиток уваги дошкільників.</p> <p>54. Розвиток мовлення дошкільників.</p> <p>55. Виявлення темпераменту і його розвиток у дітей дошкільного віку.</p> <p>56. Прояв властивостей темпераменту у навчально-виховній роботі з дошкільниками.</p> <p>57. Формування здібностей у дітей дошкільного віку.</p> <p>58. Формування характеру у дітей дошкільного віку.</p> <p>59. Психологічна готовність дитини до навчання в школі.</p> <p>60. Психологія особистості і діяльності вихователя дошкільного закладу.</p>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.</p>



## Схема курсу

денна форма навчання

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
<b>3 семестр</b>			
<b>Змістовий модуль I. Загальні питання дитячої психології</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет і завдання дитячої психології	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	05.09.23
2.	<b>Тема 2.</b> Методи дитячої психології	Семінар – 2 год	06.09.23
3.	<b>Тема 3.</b> Психічний розвиток дитини.	Лекція – 2 год	12.09.23
4.	<b>Тема 4.</b> Провідна роль навчання і виховання.	Лекція – 2 год	13.09.23
5.	<b>Тема 5.</b> Вікові етапи і періодизація психічного розвитку	Семінар – 2 год	19.09.23
6.	Модульна контрольна робота 1	Практичне заняття – 2 год	20.09.23
<b>Змістовий модуль II. Психічний розвиток дитини</b>			
7.	<b>Тема 6.</b> Психічний розвиток дитини у фазі новонародженості	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	26.09.23
8.	<b>Тема 7.</b> Особливості психічного розвитку немовляти	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	27.09.23
9.	<b>Тема 8.</b> Важливі досягнення раннього дитинства	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	03.10.23
10.	<b>Тема 9.</b> Розумовий розвиток дитини в переддошкільному дитинстві	Семінар – 2 год	04.10.23
11.	<b>Тема 10.</b> Передумови формування особистості в ранньому дитинстві	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	10.10.23
12.	<b>Тема 11.</b> Спостереження за предметною діяльністю. Модульна контрольна робота 2	Практичне заняття – 2 год	11.10.23
<b>Змістовий модуль III. Психологічна характеристика діяльності дошкільника</b>			
13.	<b>Тема 12.</b> Ігрова діяльність дошкільника	Лекція – 2 год	17.10.23
14.	<b>Тема 13.</b> Становлення і розвиток гри як провідної діяльності в дошкільному віці	Семінар – 2 год	18.10.23
15.	<b>Тема 14.</b> Спостереження за ігровою діяльністю в різних вікових групах ЗДО	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	24.10.23
16.	<b>Тема 15.</b> Розвиток зображувальної діяльності в дошкільному віці	Лекція – 2 год	25.10.23
17.	<b>Тема 16.</b> Формування передумов для навчання дітей в школі	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	31.10.23

18.	<b>Тема 17.</b> Спостереження за навчальною діяльністю в різних вікових групах ЗДО	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	01.11.23
19.	<b>Тема18.</b> Психологічна підготовка дошкільника до праці і особливості їх трудової діяльності	Лекція – 2 год	07.11.23
20.	<b>Тема 19.</b> Побутова діяльність дошкільника	Лекція – 2 год	08.11.23
21.	<b>Тема20.</b> Розвиток спілкування дошкільників з дорослими і ровесниками	Семинар – 2 год	14.11.23
22.	Модульна контрольна робота 3	Практичне заняття – 2 год	15.11.23
<b>Змістовний модуль IV. Розумовий розвиток дошкільника</b>			
23.	<b>Тема 21.</b> Виникнення і розвиток вищих почуттів у дітей дошкільного віку	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	21.11.23
24.	<b>Тема 22.</b> Розвиток волі у дошкільному віці	Семинар – 2 год	22.11.23
25.	<b>Тема23.</b> Вивчення емоційно-вольової діяльності дошкільника	Практичне заняття – 2 год	28.11.23
26.	<b>Тема 24.</b> Особливості уваги дошкільника	Лекція – 2 год	29.11.23
27.	<b>Тема25.</b> Вивчення індивідуальних властивостей уваги	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	05.12.23
28.	<b>Тема 26.</b> Розвиток мовлення в дошкільному віці	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	06.12.23
29.	<b>Тема 27.</b> Сенсорний розвиток дошкільника	Семинар – 2 год	12.12.23
30.	<b>Тема 28.</b> Розвиток мислення в дошкільному віці	Лекція – 2 год	13.12.23
31.	<b>Тема29.</b> Вивчення індивідуальних властивостей мислення	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	19.12.23
32.	<b>Тема 30.</b> Розвиток пам'яті в дошкільному віці	Лекція – 2 год	20.12.23
33.	<b>Тема31.</b> Вивчення індивідуальних властивостей пам'яті	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	26.12.23
34.	<b>Тема 32.</b> Розвиток уяви в дошкільному віці	Лекція – 2 год	27.12.23
35.	<b>Тема33.</b> Вивчення індивідуальних властивостей уяви	Практичне заняття – 2 год, Сам. робота – 1 год	02.01.24
36.	Модульна контрольна робота 4	Практичне заняття – 2 год	03.01.24

<b>4 семестр</b>			
<b>Змістовний модуль V. Індивідуальна сфера дошкільника</b>			
37.	<b>Тема 34.</b> Умови розвитку особистості дошкільника	Лекція – 2 год, самостійна робота – 5 год	
38.	<b>Тема 35.</b> Мотиви поведінки дошкільника	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
39.	<b>Тема 36.</b> Розвиток моральної поведінки у дошкільному віці	Семинар – 2 год, самостійна робота – 4 год	
40.	<b>Тема 37.</b> Розвиток темпераменту в дошкільному віці	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
41.	<b>Тема 38.</b> Формування характеру у дітей дошкільного віку	Самостійна робота – 5 год	
42.	<b>Тема 39.</b> Розвиток здібностей дошкільника	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
43.	<b>Тема 40.</b> Вивчення здібностей дошкільника	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	
44.	<b>Тема 41.</b> Психологічні особливості дітей 6-го віку	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
45.	<b>Тема 42.</b> Психологічна готовність дітей до школи	Семинар – 2 год, самостійна робота – 4 год	
46.	<b>Тема 43.</b> Психологія особистості і діяльності вихователя ЗДО	Семинар – 2 год, самостійна робота – 4 год	
47.	Модульна контрольна робота 5	Практичне заняття – 2 год	

### **Схема курсу**

заочна форма навчання

<b>Тиждень</b>	<b>Тема занять</b>	<b>Форма діяльності та обсяг годин</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>III – семестр</b>			
<b>Змістовий модуль I. Загальні питання дитячої психології</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет і завдання дитячої психології	Лекція – 1 год, самостійна робота – 3 год	
2.	<b>Тема 2.</b> Методи дитячої психології	Семинар – 1 год, сам. робота – 3 год	
3.	<b>Тема 3.</b> Психічний розвиток дитини.	Лекція – 1 год,	

		самостійна робота – 4 год	
4.	<b>Тема 5.</b> Вікові етапи і періодизація психічного розвитку	Самостійна робота – 3 год	
<b>Змістовий модуль II. Психічний розвиток дитини</b>			
5.	<b>Тема 6.</b> Психічний розвиток дитини у фазі новонародженості	Лекція – 1 год, самостійна робота – 2 год	
6.	<b>Тема 7.</b> Особливості психічного розвитку немовляти	Лекція – 1 год, самостійна робота – 2 год	
7.	<b>Тема 8.</b> Важливі досягнення раннього дитинства	Самостійна робота – 3 год	
8.	<b>Тема 9.</b> Розумовий розвиток дитини в переддошкільному дитинстві	Семинар – 1 год	
9.	<b>Тема 10.</b> Передумови формування особистості в ранньому дитинстві	Самостійна робота – 3 год	
<b>Змістовний модуль III. Психологічна характеристика діяльності дошкільника</b>			
10.	<b>Тема 12.</b> Ігрова діяльність дошкільника	Самостійна робота – 2 год	
11.	<b>Тема 13.</b> Становлення і розвиток гри як провідної діяльності в дошкільному віці	Семинар – 2 год, самостійна робота – 3 год	
12.	<b>Тема 14.</b> Спостереження за ігровою діяльністю в різних вікових групах ЗДО	Самостійна робота – 2 год	
13.	<b>Тема 15.</b> Розвиток зображувальної діяльності в дошкільному віці	Самостійна робота – 4 год	
14.	<b>Тема 16.</b> Формування передумов для навчання дітей в школі	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
15.	<b>Тема 17.</b> Спостереження за навчальною діяльністю в різних вікових групах ЗДО	Самостійна робота – 2 год	
16.	<b>Тема 18.</b> Психологічна підготовка дошкільника до праці і особливості їх трудової діяльності	Самостійна робота – 4 год	
17.	<b>Тема 19.</b> Побутова діяльність дошкільника	Самостійна робота – 2 год	
18.	<b>Тема 20.</b> Розвиток спілкування дошкільників з дорослими і ровесниками	Самостійна робота – 4 год	
<b>Змістовний модуль IV. Розумовий розвиток дошкільника</b>			
19.	<b>Тема 21.</b> Виникнення і розвиток вищих почуттів у дітей дошкільного віку	Лекція – 1 год, самостійна робота – 3 год	
20.	<b>Тема 22.</b> Розвиток волі у дошкільному віці	Самостійна робота – 4 год	
21.	<b>Тема 24.</b> Особливості уваги дошкільника	Лекція – 1 год	
22.	<b>Тема 25.</b> Вивчення індивідуальних властивостей уваги	Самостійна робота – 2 год	
23.	<b>Тема 26.</b> Розвиток мовлення в дошкільному віці	Самостійна робота – 4 год	

24.	<b>Тема 27.</b> Сенсорний розвиток дошкільника	Самостійна робота – 3 год	
25.	<b>Тема 28.</b> Розвиток мислення в дошкільному	Лекція – 1 год, самостійна робота – 2 год	
26.	<b>Тема 29.</b> Вивчення індивідуальних властивостей мислення	Самостійна робота – 2 год	
27.	<b>Тема 30.</b> Розвиток пам'яті в дошкільному віці	Лекція – 1 год, самостійна робота – 2 год	
28.	<b>Тема 31.</b> Вивчення індивідуальних властивостей пам'яті	Самостійна робота – 1 год	
29.	<b>Тема 32.</b> Розвиток уяви в дошкільному віці	Самостійна робота – 2 год	
30.	<b>Тема 33.</b> Вивчення індивідуальних властивостей уяви	Самостійна робота – 2 год	
<b>4 семестр</b>			
<b>Змістовний модуль V. Індивідуальна сфера дошкільника</b>			
31.	<b>Тема 34.</b> Умови розвитку особистості дошкільника	Лекція – 2 год, самостійна робота – 5 год	
32.	<b>Тема 35.</b> Мотиви поведінки дошкільника	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
33.	<b>Тема 36.</b> Розвиток моральної поведінки у дошкільному віці	Семінар – 2 год, самостійна робота – 4 год	
34.	<b>Тема 37.</b> Розвиток темпераменту в дошкільному віці	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
35.	<b>Тема 38.</b> Формування характеру у дітей дошкільного віку	Лекція – 2 год, самостійна робота – 5 год	
36.	<b>Тема 39.</b> Розвиток здібностей дошкільника	Семінар – 2 год, самостійна робота – 3 год	
37.	<b>Тема 40.</b> Вивчення здібностей дошкільника	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	
38.	<b>Тема 41.</b> Психологічні особливості дітей 6-го віку	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
39.	<b>Тема 42.</b> Психологічна готовність дітей до школи	Семінар – 2 год, сам. робота – 4 год	
40.	<b>Тема 43.</b> Психологія особистості і діяльності вихователя ЗДО	Семінар – 2 год, самостійна робота – 4 год	