МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет імені Івана Франка

Відокремлений структурних підрозділ

«Педагогічний фаховий коледж

Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. І. Сурмач

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вступ до спеціальності**

Галузь знань ***01 Освіта / Педагогіка***

Спеціальність ***013*** ***Початкова освіта***

Статус дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нормативна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія ***викладачів фахових дисциплін початкової освіти та природничо-математичної підготовки***

Дані про вивчення дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форманавчання | Курс | Семестр | Загальнийобсягдисциплін | Кількість годин | Курсова робота | Вид семестровогоконтролю |
| Аудиторні заняття | Самостійна робота |
| Разом | Лекції | Лабораторніроботи | Практичнізаняття | Семінарські заняття | Залік | ЕкзаменЕ |
| Кредити ЄКТС |
| Денна | І | І-й | 60/2 | 36 | 18 | - | 10 | 8 | 24 | - | І | - |

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки ***фахового молодшого бакалавра.***

 освітньо-професійний ступінь

Розробник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Д. Р. Галата \_\_\_\_\_

 Підпис Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № 1 від 31 серпня 2020 р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Я. Гриньо

 Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №1 від 31 серпня 2020 р.

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є ознайомлення студентів з основними компетенціями вчителя, особливостями професійно-педагогічної комунікації, структурою педагогічного ВНЗ, видами навчальних занять у ВНЗ, особливостями самостійної та наукової роботи студентів, формування уміння вчитися, прагнення до самоосвіти та самовиховання протягом життя.

**Предмет**: особливості системи вищої освіти України та особливості професійної діяльності вчителя податкових класів.

**Завдання:**

1) дати знання про структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності.

2) розкрити шляхи формування культури педагогічного спілкування.

3) сформувати у студентів загальне уявлення про педагогічну творчість як невід’ємну складову професійної майстерності вчителя початкових класів.

4) розкрити сутність поняття “професіограма вчителя”, “педагогічна культура”, “імідж вчителя”, “професійна компетентність”, “комунікабельність”, “вербальна, невербальна, комп’ютерна комунікація” сучасного вчителя.

5) ознайомити з деякими педагогічними технологіями як проявом творчості вчителя.

Типовими завданнями діяльності при вивченні змістового  модуля є:

1) ознайомити зі змістом та основними формами навчання у вищому навчальному закладі освіти.

2) ознайомити з науковою організацією праці студента.

3) дати уявлення про важливість самоосвіти та самовиховання майбутнього педагога протягом життя.

**Заплановані результати навчання:**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати :

1. систему вищої педагогічної освіти в Україні, її організаційну основу і структуру;
2. завдання вищої педагогічної школи, функції вчителя та типові задачі виробничої діяльності;
3. принципи та основні форми організації навчально-виховного процесу у ВНЗ, права та обов’язки студентів;
4. види навчальних занять, наукової роботи студентів, види педагогічної практики;
5. основні положення навчального плану спеціальності, перспективу вивчення навчальних дисциплін, розподіл часу на виконання завдань навчального плану;
6. особливості організації та здійснення самостійної роботи;
7. шляхи формування педагогічних умінь, засоби їх діагностики та корекції, умови побудови системи самонавчання.

вміти :

1. створювати власний імідж майбутнього педагога;
2. творчо підходити до розв’язання педагогічних ситуацій;
3. володіти прийомами педагогічної комунікації (вербальної, невербальної та комп’ютерної).
4. продуктивно та самостійно працювати, успішно займатись самоосвітою;
5. користуватися прийомами швидкого запам’ятовування, раціонального використання часу тощо;
6. володіти уміннями вчитися;
7. володіти прийомами самовиховання (самонавіювання, саморегуляція тощо).

Студент набуде компетентностей:

1. Загальні:
	* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
	* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
	* здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
	* навички використання інформаційних та комунікаційних технологій;
	* здатність генерувати нові ідеї (креативність);
	* здатність до пошуку, оздоблення та аналізу інформації з різних джерел;
	* здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
	* вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми у професійній діяльності;
	* здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
	* визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих на себе обов’язків;
	* здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертів з інших галузей знань).
2. Фахові:
	* здатність планувати, організовувати, координувати, контролювати та оцінювати професійну діяльність і взаємодію її об’єктів;
	* володіти базовими філософськими, психолого-педагогічними знаннями і вміннями та застосовувати їх на практиці з метою формування в учнів ключових і предметних компетентностей;
	* здійснювати педагогічну взаємодію, досягаючи єдності виховним впливів школи, сім’ї та громадськості;
	* володіти базовими методичними знаннями, формувати досвід і цінності фахової діяльності, застосувати на практиці професійні вміння і навички з метою формування методичної культури, розв’язання професійних завдань;
	* інтегрувати перспективні педагогічні технології для досягнення поставленої мети;
	* аналізувати педагогічні явища, осмислюючи роль кожного елемента у структурі цілого та у взаємодії з іншими;
	* здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального та фізичного вдосконалення своєї особистості;
	* здатність дотримуватися принципів професійної етики і розуміти можливі наслідки своєї професійної діяльності для громадськості;
	* здатність до позитивної мотивації щодо майбутньої професійної діяльності, інтерес до педагогічної роботи, готовність до продовження навчання за наступним рівнем освіти.
3. Програмні результати навчання:
	* розуміння значущості обраної професії;
	* знання з психології, педагогіки та фахових методик навчання, достатні для успішної професійної діяльності;
	* вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати експериментальні проекти, курсові роботи;
	* здатність опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективними педагогічними технологіями і методикою їхнього впровадження в початковій школі;
	* здатність аналізувати перспективний досвід вчителів початкової школи для подальшого його творчого використання;
	* здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися і досягати очікуваного результату;
	* здатність до постійного особистісного та професійного вдосконалення.

**Зміст дисципліни:**

**Змістовий модуль 1. Професійної діяльність і особистість педагога**

**Тема 1-2. Мета і завдання курсу «Вступ до спеціальності» вчителя початкових класів.**

Адаптація студентів у ВНЗ. Суть поняття «адаптація». Права та обов'язки студента ВНЗ. Психолого-педагогічна характеристика сучасного студента ВНЗ освіти.

*Практичне заняття.* Основні риси і якості вчителя української національної школи. Підготувати твір-мініатюру на тему: «Образ учителя в народній творчості». Обговорення педагогічних ситуацій з проблем педагогічної етики.

**Тема 3. Основні риси та функції сучасного вчителя податкових класів.**

Історія виникнення педагогічної професії. Основні риси сучасного вчителя початкових класів. Імідж вчителя. Функції педагога.

**Тема 4. В. О. Сухомлинський «Сто порад учителю».**

*Практичне заняття.* Життя та педагогічна діяльність В. О. Сухомлинського. В. О. Сухомлинський про основні завдання початкової школи. Аналіз порад педагога із праці «Сто порад учителю».

**Тема 5-6. Педагогічне спілкування. Його структура, функції, стилі.**

Спілкування як основа педагогічної діяльності.

*Семінарське заняття.* Сутність, структура та стилі педагогічного спілкування.

**Тема 7. Мистецтво педагогічного спілкування.**

Педагогічний конфлікт і причини його виникнення. Поведінка вчителя в конфліктній ситуації.

**Тема 8. Модульна контрольна робота.**

**Змістовий модуль 2. Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у ВНЗ.**

**Тема 9. Сучасна вища педагогічна освіта на європейському стандарті.**

Модернізація вищої освіти в Україні відповідно до вимог Болонського процесу. Вищий педагогічний навчальний заклад і організація навчально-виховного процесу.

**Тема 10-11. Професійне самовиховання в системі підготовки майбутнього вчителя.**

Самовиховання в системі підготовки майбутнього вчителя. Складові самоусвідомлення. Технологія професійного самовиховання майбутнього вчителя. Самопізнання як передумова самовиховання майбутнього педагога..

*Семінарське заняття.* Професійне зростання педагога. Початкова школа – основне місце професійної діяльності майбутнього педагога. Головні завдання та правила внутрішнього розпорядку загальноосвітнього закладу І ступеня.

**Тема 12-13. Організація навчальної праці студента.**

Культура навчальної праці студента. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.

*Семінарське заняття.* Режим дня студента. Гігієна розумової праці студентів. Техніка розумової праці студентів.

**Тема 14. Педагогічна практика студентів.**

*Семінарське заняття.* Педагогічна практика у школі, її завдання та зміст. Педагогічне спілкування.

**Тема 15. Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності.**

Майбутній педагог: загальна характеристика, права та обов’язки. Організація професійного самовиховання майбутніх педагогів.

**Тема 16. Методика пошуку літературних джерел.**

*Практичне заняття.* Етапи роботи з джерелами. Методика пошуку і виявлення джерел. Способи фіксації інформації.

**Тема 17. Модульна контрольна робота.**

**Тема 18. Підсумкове заняття.**

1. **СТРУКТУРА НАВЧАЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| Денна форма навч. |
| Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні (семін.) заняття  | СРС |
|  | **I семестр** |
|  | **Змістовний модуль 1. Професійна діяльність і особистість педагога** |
| 1. | **Тема 1-2.** Мета і завдання курсу «Вступ до спеціальності» вчителя початкових класів. Учитель української національної школи*Самостійна робота.* Підготувати твір-мініатюру та педагогічні ситуації з проблем педагогічної етики. | 8 | 2 |  | 2 | 4 |
| 2. | **Тема 3.** Основні риси та функції сучасного вчителя податкових класів.*Самостійна робота.* Особливості педагогічної професії та діяльності. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 3. | **Тема 4.** В. О. Сухомлинський «Сто порад учителю». | 2 |  |  | 2 |  |
| 4. | **Тема 5-6.** Педагогічне спілкування. Його структура, функції, стилі. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 5. | **Тема 7.** Мистецтво педагогічного спілкування.*Самостійна робота.* Знайти або скласти тести про «Мотиви вибору професії» та «Професійні ситуації» для рівня сформованості педагогічних здібностей. | 6 | 2 |  |  | 4 |
| 6. | **Тема 8. Модульна контрольна робота.** | 2 |  |  | 2 |  |
| **Змістовий модуль 2. Основи самоорганізації навчальної діяльності студента у ВНЗ.** |
| 7. | **Тема 9.** Сучасна вища педагогічна освіта на європейському стандарті.*Самостійна робота.* Вищий педагогічний навчальний заклад і організація навчально-виховного процесу в ньому. | 5 | 2 |  |  | 3 |
| 8. | **Тема 10-11.** Професійне самовиховання в системі підготовки майбутнього вчителя. | 4 | 2 |  | 2 |  |
| 9. | **Тема 12-13.** Організація навчальної праці студента.*Самостійна робота.* Форми організації навчання у ВНЗ. | 7 | 2 |  | 2 | 3 |
| 10. | **Тема 14.** Педагогічна практика студентів. *Самостійна робота.* Характеристика загальної початкової освіти. | 4 |  |  | 2 | 2 |
| 11. | **Тема 15.** Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності.*Самостійна робота.* Знайти 20 висловів видатних педагогів про педагога та записати їх. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 12. | **Тема 16.** Методика пошуку літературних джерел.*Самостійна робота.* Методика роботи з книгою. Скласти список використаних джерел (15 різновидів періодики та книг). | 6 |  |  | 2 | 4 |
| 13. | **Тема 17. Модульна контрольна робота.** | 2 |  |  | 2 |  |
| 14. | **Тема 18.** Підсумкове заняття. | 2 | 2 |  |  |  |
| 15. | **Разом за І семестр** | **60** | **18** |  | **18** | **24** |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

**І семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Перелік тем лекцій | Кількість годин |
| 1 | **Тема 1-2.** Мета і завдання курсу «Вступ до спеціальності» вчителя початкових класів. Учитель української національної школи | 2 |
| 2 | **Тема 3.** Основні риси та функції сучасного вчителя податкових класів. | 2 |
| 3 | **Тема 5-6.** Педагогічне спілкування. Його структура, функції, стилі. | 2 |
| 4 | **Тема 7.** Мистецтво педагогічного спілкування. | 2 |
| 5 | **Тема 9.** Сучасна вища педагогічна освіта на європейському стандарті. | 2 |
| 6 | **Тема 10-11.** Професійне самовиховання в системі підготовки майбутнього вчителя. | 2 |
| 7 | **Тема 12-13.** Організація навчальної праці студента. | 2 |
| 8 | **Тема 15.** Самостійна робота студентів у системі підготовки до педагогічної діяльності. | 2 |
| 9 | **Тема 18.** Підсумкове заняття. | 2 |
|  | **Разом за І семестр** | 18 |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять для студентів денної форми навчання**

**І семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Тема практичного (лабораторного, семінарського) заняття | Кількість годин |
| 1 | **Тема 1-2.** Мета і завдання курсу «Вступ до спеціальності» вчителя початкових класів. Учитель української національної школи | 2 |
| 2 | **Тема 4.** В. О. Сухомлинський «Сто порад учителю». | 2 |
| 3 | **Тема 5-6.** Педагогічне спілкування. Його структура, функції, стилі. | 2 |
| 4 | **Тема 8. Модульна контрольна робота.** | 2 |
| 5 | **Тема 10-11.** Професійне самовиховання в системі підготовки майбутнього вчителя. | 2 |
| 6 | **Тема 12-13.** Організація навчальної праці студента. | 2 |
| 7 | **Тема 14.** Педагогічна практика студентів.  | 2 |
| 8 | **Тема 16.** Методика пошуку літературних джерел. | 2 |
| 9 | **Тема 17. Модульна контрольна робота.** | 2 |
|  | **Разом за І семестр** | 18 |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер тижня | Тема самостійної роботи | Кількість годин |
| 1-2 | **Тема 1-2.** Підготувати твір-мініатюру та педагогічні ситуації з проблем педагогічної етики. | 4 |
| 3 | **Тема 3.** Особливості педагогічної професії та діяльності. | 2 |
| 7 | **Тема 7.** Знайти або скласти тести про «Мотиви вибору професії» та «Професійні ситуації» для рівня сформованості педагогічних здібностей. | 4 |
| 9 | **Тема 9.** Вищий педагогічний навчальний заклад і організація навчально-виховного процесу в ньому**.** | 3 |
| 12-13 | **Тема 12-13.** Форми організації навчання у ВНЗ. | 3 |
| 14 | **Тема 14.** Характеристика загальної початкової освіти. | 2 |
| 15 | **Тема 15.** Знайти 20 висловів видатних педагогів про педагога та записати їх.  | 2 |
| 17 | **Тема 16.** Методика роботи з книгою. Скласти список використаних джерел (15 різновидів періодики та книг). | 4 |
|  | **Разом за І семестр** | 24 |

1. **ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ**

1.Адаптація студентів у ВНЗ.

2.Суть поняття «адаптація».

3.Права та обов’язки студента ВНЗ.

4.Психолого-педагогічна характеристика сучасного студента ВНЗ освіти.

5.Історія виникнення педагогічної професії.

6.Основні риси сучасного вчителя початкових класів.

7.Імідж вчителя. Функції педагога.

8.Особливості педагогічної професії та діяльності.

9.Спілкування як основа педагогічної діяльності.

10.Сутність, структура та стилі педагогічного спілкування.

11.Педагогічний конфлікті причини його виникнення.

12.Поведінка вчителя у конфліктній ситуації.

13.Сучасна вища педагогічна освіта на європейському стандарті.

14.Самовиховання майбутнього педагога.

15.Самопізнання як передумова самовиховання майбутнього педагога.

16.Професійне зростання вчителя.

17.Культура навчальної праці студента.

18.Гігієна розумової праці студента.

19.Режим дня студента.

20.Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.

21.Педагогічна практика студентів.

22.Педагогічне спілкування.

23.Майбутній педагог: загальна характеристика, права та обов'язки.

24.Організація професійного самовиховання майбутніх педагогів.

1. **МЕТОДИ НАВЧАННЯ**
2. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
3. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.
4. Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності
5. **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Міні-тести до певної теми, модульна контрольна робота, залік.

1. **ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів під час оцінювання знань за поточну успішність становить на залік – 100 балів.

*Для заліку*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота |  | Сума |
| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | СРС |
| Т1-25 | Т45 | Т5-65 | **МКР****20** | Т10-115 | Т12-135 | Т145 | Т165 | **МКР****20** | 25 | **100** |

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових одиниць

**Поточне оцінювання упродовж семестру:**

* 1. Семінарські (практичні) заняття – 35 б. (7 з. по 5 б. = 35 б.)
	2. Модельний контроль – 40 б. (2 м.р. по 20 б. = 40 б.)
	3. Самостійна робота – 25 б. (7 тем по 3 б. = 21 б. і 1 тема – 4 б.)

Підсумковим контролем знань студентів є залік, який виставляється на підставі отриманих упродовж семестру суми балів. На заліку максимальна кількість балів – 5 б., за умови правильної відповіді на поставлені 5 запитань (5 п. по 1 б. = 5 б.).

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в****балах** | **ЕСТ8** | **Визначення** | **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку****(національна****шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **А** | **Відмінно** | **Відмінно** | **Зараховано** |
| **81-89** | **В** | **Дуже добре** | **Добре** |  |
| **71-80** | **С** | **Добре** |  |  |
| **61-70** | **D** | **Задовільно** | **Задовільно** |  |
| **51-60** | **Е** | **Достатньо** |  |  |

**90 – 100 б. –** повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

**81 – 89 б.** -  недостатньо  повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє самостійно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

**71 – 80 б**. -  недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, не вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

**61 – 70 б**. -  засвоїв лише окремі теми робочої програми; не вміє самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; окремі завдання кожної теми не виконав.

**51 - 60 б.** -   засвоїв лише окремі теми робочої програми; не вміє достатньо самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; окремі завдання кожної теми  та модульного контролю не виконав.

**0 – 50 б**. – не засвоїв навчальної програми; не вміє самостійно викладати зміст більшості тем та основних понять; не виконав модульного поточного контролю.

**8.МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.

2. Робоча програма навчальної дисципліни.

3. Лекційні, практичні і семінарські матеріали.

4. Завдання для самостійної роботи.

5. Матеріали діагностики і контролю навчальної діяльності студентів.

6. Питання до заліку.

7. Основна та допоміжна література.

1. **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

 **Основна**

1. Комплексний підхід до фахової підготовки сучасного вчителя початкових класів: монографія / За наук. ред. М.С. Вашуленка. –Глухів : РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2012. –312 с.
2. Мазоха Д.С. Педагогіка: навчальний посібник/ Д.С. Мазоха, Н.І. Опанасенко.  – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 232с.
3. Мешко Г.М. Вступ до педагогічної професії:навч.посіб. / Г.М. Мешко. - К.: Академвидав, 2010.- 200 с.
4. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти / М.М. Фіцула. – Тернопіль: Навчальна книга- Богдан, 2007.– 168 с.

 **Допоміжна**

1. Авраменко С. Мовленнєва особистість майбутнього вчителя в аспекті толерантності / С. Авраменко // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2010. – № 2. – С. 138-145.
2. Волкова Н. В. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / Н.В. Волкова.  — К.: ВЦ «Академія», 2006.
3. Впровадження ЕСТS в українських університетах: Методичні матеріали. — Львів: Львівська політехніка, 2006.
4. Гергуль С. В. О. Сухомлинський про професійний саморозвитокмайбутніх учителів / С. Гергуль // Вісник: Серія педагогічні науки. – 2015. – № 131. – С. 36–40.
5. Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в XXI столітті  / Г. Данилова // Рідна школа.—   № 7. -  2003.
6. Довга Т. Я. Імідж сучасного вчителя: Навчально-методичний посібник / Т. Я. Довга. – Кіровоград: ПП «Ексклюзив–Систем», 2014. – 144 с.
7. Закон України «Про вищу освіту» //Освіта. — 2014.(2015.)
8. Концепція початкової освіти. Проект // Початкова школа. – 2016. – № 1. – С. 1–4.
9. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Лекції і практичні заняття. Навч.-метод. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / Г.М. Мешко.  — Вид.  2-ге, перероб. і доп. — І: ТИПУ, 2007.
10. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / Г.М. Мешко.  — І: ТИПУ, 2008.- 180 с.
11. Мостова І. Першокурснику: поради психолога / І. Мостова. — К.: Тандем, 2000.- 256 с.
12. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка / За ред. В. В. Грубінка. — Т.: Вид-во ТИПУ, 2005. — Ч. 3.- 290 с.
13. Сухомлинський В. О. Виховання і самовиховання  / В.О. Сухомлинський / Збірник творів: У 5-ти т. — Т. 5.- 719с.
14. Сухомлинський В.О. Сто порад учителю  / В.О. Сухомлинський / Вибрані твори: У 5-ти т. — К 1976. — Т. 2. – 270с.
15. **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

http://ebk.net.ua

http://www.br.com.ua/referats

http://works.tarefer.ru

http://ua.textreferat.com

http://www.epochtimes.com.ua

http://myrefs.org.ua

http://ukrref.com.ua

http://www.lib.ua-ru.net

http://magazines.russ.ru

http://ostriv.in.ua

http://teacher.at.ua

http://www.uroki.net

http://www.slideshare.net/stecenko\_nm/6-2253966