**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**Педагогічний коледж**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ доц. О. І. Сурмач

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Практикум розв’язування\_задач з математики

Спеціальність 013 Початкова освіта

Статус дисципліни нормативна

Циклова комісія викладачів фахових дисциплін початкової освіти та природничо-математичної підготовки

Дані про вивчення дисципліни

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  навчання | Курс | Семестр | Загальний  обсяг  дисциплін | Кількість годин | | | | | | Курсова робота | Вид  семестрового  контролю | |
| Аудиторні заняття | | | | | Самостійна робота |
| Разом | Лекції | Лабораторні  роботи | Практичні  заняття | Семінарські заняття | Залік | Екзамен  Е |
| Кредити ЄКТС |
| Денна | 2 | ІІІ | 1 | 36 | 18 |  | 18 |  |  |  |  |  |
|  | ІV | 2 | 54 | 10 |  | 10 |  | 34 |  | IV |  |

Робоча програма складена на основі освітньої програми та навчального плану підготовки молодшого спеціаліста.

Розробник:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д. Р. Галата

Підпис

Затверджено на засідання циклової комісії.

Протокол № 1 від 27 серпня 2019 р.

Голова циклової комісії \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Я. Гриньо

Підпис Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол №1 від 3 вересня 2019 р.

1. **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Метою** курсу є формування практичних умінь майбутнього вчителя початкових класів з методики розв’язування задач.

**Завдання** курсу:

- формування у студентів практичних умінь і навичок з розв’язування різних видів задач, вміння ілюструвати їх зміст;

- удосконалювати вміння пошуку способів розв’язування задач;

- формувати практичні вміння студентів ілюструвати зміст математичних задач;

- формувати вміння студентів проводити роботу над простими та складеними математичними задачами та вміння ознайомити із ними учнів початкових класів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

* роль, місце, функції та види задач у початковому курсі математики;

вимоги щодо усного та писемного мовлення у роботі над задачами початкового курсу математики;

* методику навчання розв'язування простих та складених задач у 1-4 класах;
* методику навчання розв'язувати дробові задачі в курсі початкової математики;
* методику розв'язування задач алгебраїчного та геометричного змісту в початковій школі;
* зміст системи формування вмінь розв'язування задач С.О. Скворцової;
* зміст системи формування вмінь розв'язування задач М.В.Богдановича, Г. Лишенка;
* зміст системи формування вмінь розв'язування задач В.Рівкінд;

**вміти**:

* аналізувати задачі: ставити повні і лаконічні запитання давати зразки зв’язного та послідовного міркування;
* вести пошук розв’язування задач, складати план розв’язування;
* здійснювати короткий запис розв’язування задач та використовувати різні способи;
* складати системи завдань із формування уміння розв'язувати прості та складені задачі окремих видів чи типів;
* складати системи навчальних завдань із підготовки до введення нового матеріалу, ознайомлення з ним та формування математичних вмінь та навичок з опанування: сюжетних математичних задач (простих, складених 3-4-го класів, типових задач);
* проводити фрагмент уроку з використанням різних видів роботи над задачами початкового курсу математики.

Компетентності навчальної дисципліни:

***Загальні компетентності****:*

* здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
* здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
* навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
* здатність генерувати нові ідеї (креативність);
* здатність бути критичним і самокритичним;
* здатність до адаптації та дії в новій ситуації;
* здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
* визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих на себе обов’язків;
* здатність спілкуватися представниками інших професійних груп різного рівня (експертів з інших галузей знань).

***Фахові компетентності*** *:*

* володіти базовими філософськими, психолого-педагогічними знаннями і вміннями та застосовувати їх на практиці з метою формування в учнів ключових і предметних компетентностей;
* здійснювати педагогічну взаємодію, досягаючи єдності виховних впливів школи, сім’ї та громадськості;
* застосовувати комплекс методик для аналізу динаміки психічного розвитку молодших школярів;
* володіти базовими методичними знаннями, формувати досвід і цінності фахової діяльності, застосовувати на практиці професійні вміння і навички з метою формування методичної культури, розв’язання професійних завдань;
* ураховувати індивідуальні стилі навчання, тип інтелекту учня;
* інтегрувати перспективні педагогічні технології для досягнення поставленої мети;
* здатність і готовність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, прагнути морального та фізичного вдосконалення своєї особистості;
* здатність дотримуватися принципів професійної етики і розуміти можливі наслідки своєї професійної діяльності.

*Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми:*

* розуміння значущості обраної професії;
* знання з психології, педагогіки та фахових методик навчання, достатні для успішної професійної діяльності;
* здатність реалізовувати Державний стандарт початкової освіти, застосовувати сучасні педагогічні технології в освітньому процесі початкової школи;
* вміння робити презентації (усно/письмово), виконувати експериментальні проекти, курсові роботи;
* здатність аналізувати навчально-методичні комплекти для початкової школи, оцінювати їхнє змістово-технологічне наповнення відповідно до дидактичних вимог;
* здатність розробляти плани-конспекти інтегрованих занять, уроків і виховних заходів для початкової школи, визначати їхнє навчально-методичне забезпечення, вміння застосовувати сучасні ІКТ;
* здатність оцінювати навчальні досягнення та старанність школярів;
* здатність опрацьовувати інформаційні джерела для ознайомлення з перспективними педагогічними технологіями і методикою їхнього впровадження в початковій школі;
* здатність аналізувати перспективний досвід вчителів початкової школи для подальшого його творчого використання;
* здатність працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства, вміння ефективно спілкуватися і досягати очікуваного результату;
* здатність до постійного особистісного та професійного вдосконалення.

1. **СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин | | | | | | | | | |
| Денна форма навч. | | | | | Заочна форма навч. | | | | |
| Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні  (семін.) заняття | СРС | Усього | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні  (семін.) заняття | СРС |
|  | **\_\_\_\_\_ІІІ\_ семестр** | | | | | | | | | | |
|  | **Змістовний модуль 1. Методика розв’язування простих задач І та ІІ ступенів** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Тема 1.** Задачі на знаходження суми двох чисел, на знаходження остачі (різниці). Задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць (у прямій і непрямій формі) | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Тема 2.** Задачі на знаходження невідомого доданка (першого або другого). Розв’язування складених задач за допомогою рівняння. Задачі на знаходження невідомого зменшуваного, від’ємника | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Тема 3**. Задачі на різницеве порівняння. Задачі з зайвими числовими даними, яких не дістає | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Тема 4.** Задачі на знаходження третього доданка за сумою двох інших. Задачі на знаходження суми трьох доданків. Обернені задачі | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | **Тема** **5**. Задачі на розкриття змісту множення, ділення. Задачі на збільшення або зменшення числа в кілька разів | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Змістовий модуль 2. Методика розв’язування складених задач на основі простих задач** | | | | | | | | | | | |
| 6 | **Тема 6.** Складені задачі на знаходження суми та різниці | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Тема 7.**  Складені задачі на знаходження невідомого додатка. Складені задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 8 | **Тема** **8.** Складені задачі на різницеве порівняння. Складені задачі на знаходження частки | 4 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | **МКР** | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Підсумкове заняття** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всього** | **36** | **18** |  | **18** |  |  |  |  |  |  |
|  | **\_\_\_\_\_ IV\_\_ семестр** | | | | | | | | | | |
|  | **Змістовний модуль 3. Методика навчання учнів розв’зування сюжетних задач.** | | | | | | | | | | |
| 11 | **Тема 11.** Задачі на знаходження середнього арифметичного. Задачі на спільну роботу. Задачі на знаходження четвертого пропорційного способу відношення. | 10 | 2 |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |
| 12 | **Тема 12.** Задачі на пропорційна ділення. Задачі на знаходження невідомого за двома різними. Задачі на рух. Задачі на знаходження відстані | 11 | 2 |  | 2 | 7 |  |  |  |  |  |
| 13 | **Тема 13.** Складені задачі на знаходження дробу від числа. Складені задачі на знаходження числа за його частиною. Задачі на комбінування мас та місткостей | 11 | 2 |  | 2 | 7 |  |  |  |  |  |
| 14 | **Тема** **14.**  Задачі алгебраїчного змісту. Задачі геометричного змісту. Задачі на знаходження площі. | 11 | 2 |  | 2 | 7 |  |  |  |  |  |
| 15 | **МКР** | 9 |  |  | 2 | 7 |  |  |  |  |  |
| 16 | **Підсумкове заняття.** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всього** | **54** | **10** |  | **10** | **34** |  |  |  |  |  |
|  | **Всього за курс** | **90** | **28** |  | **28** | **34** |  |  |  |  |  |

1. **ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІН**

**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Перелік тем лекцій | Кількість годин |
| ІІІ семестр | | |
| 1 | **Тема 1.** Задачі на знаходження суми двох чисел, на знаходження остачі (різниці). Задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць (у прямій і непрямій формі) | **2** |
| 2 | **Тема 2.** Задачі на знаходження невідомого доданка (першого або другого). Розв’язування складених задач за допомогою рівняння. Задачі на знаходження невідомого зменшуваного, від’ємника | **2** |
| 3 | **Тема 3**. Задачі на різницеве порівняння. Задачі з зайвими числовими даними, яких не дістає | **2** |
| 4 | **Тема 4.** Задачі на знаходження третього доданка за сумою двох інших. Задачі на знаходження суми трьох доданків. Обернені задачі | **2** |
| 5 | **Тема** **5**. Задачі на розкриття змісту множення, ділення. Задачі на збільшення або зменшення числа в кілька разів | **2** |
| 6 | **Тема 6.** Складені задачі на знаходження суми та різниці | **2** |
| 7 | **Тема 7.**  Складені задачі на знаходження невідомого доданка. Складені задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць | **2** |
| 8 | **Тема** **8.** Складені задачі на різницеве порівняння. Складені задачі на знаходження частки | **2** |
| 9 | **Підсумкове заняття** | **2** |
|  | **Всього за ІІІ семестр** | **18** |
| IV семестр | | |
| 10 | **Тема 11.** Задачі на знаходження середнього арифметичного. Задачі на спільну роботу. Задачі на знаходження четвертого пропорційного способу відношення. | **2** |
| 11 | **Тема 12.** Задачі на пропорційна ділення. Задачі на знаходження невідомого за двома різними. Задачі на рух. Задачі на знаходження відстані | **2** |
| 12 | **Тема 13.** Складені задачі на знаходження дробу від числа. Складені задачі на знаходження числа за його частиною. Задачі на комбінування мас та місткостей | **2** |
| 13 | **Тема** **14.**  Задачі алгебраїчного змісту. Задачі геометричного змісту. Задачі на знаходження площі. | **2** |
| 14 | **Підсумкове заняття** | **2** |
|  | **Всього за IV семестр** | **10** |
|  | **Всього за курс** | **28** |

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять**

**для студентів денної форми навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Тема практичного  (лабораторного, семінарського) заняття | Кількість годин |
| ІІІ семестр | | |
| 1 | **Тема 1.** Задачі на знаходження суми двох чисел, на знаходження остачі (різниці). Задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць (у прямій і непрямій формі) | **2** |
| 2 | **Тема 2.** Задачі на знаходження невідомого доданка (першого або другого). Розв’язування складених задач за допомогою рівняння. Задачі на знаходження невідомого зменшуваного, від’ємника | **2** |
| 3 | **Тема 3**. Задачі на різницеве порівняння. Задачі з зайвими числовими даними, яких не дістає | **2** |
| 4 | **Тема 4.** Задачі на знаходження третього доданка за сумою двох інших. Задачі на знаходження суми трьох доданків. Обернені задачі | **2** |
| 5 | **Тема** **5**. Задачі на розкриття змісту множення, ділення. Задачі на збільшення або зменшення числа в кілька разів | **2** |
| 6 | **Тема 6.** Складені задачі на знаходження суми та різниці | **2** |
| 7 | **Тема 7.**  Складені задачі на знаходження невідомого доданка. Складені задачі на збільшення або зменшення числа на кілька одиниць | **2** |
| 8 | **Тема** **8.** Складені задачі на різницеве порівняння. Складені задачі на знаходження частки | **2** |
| 9 | **МКР** | **2** |
|  | **Всього за ІІІ семестр** | **18** |
| IV семестр | | |
| 10 | **Тема 11.** Задачі на знаходження середнього арифметичного. Задачі на спільну роботу. Задачі на знаходження четвертого пропорційного способу відношення. | **2** |
| 11 | **Тема 12.** Задачі на пропорційна ділення. Задачі на знаходження невідомого за двома різними. Задачі на рух. Задачі на знаходження відстані | **2** |
| 12 | **Тема 13.** Складені задачі на знаходження дробу від числа. Складені задачі на знаходження числа за його частиною. Задачі на комбінування мас та місткостей | **2** |
| 13 | **Тема** **14.**  Задачі алгебраїчного змісту. Задачі геометричного змісту. Задачі на знаходження площі. | **2** |
| 14 | **МКР** | **2** |
|  | **Всього за IV семестр** | **10** |
|  | **Всього за курс** | **28** |

**Самостійна робота**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер**  **тижня** | **Тема самостійної роботи** | **Кількість годин** |
| 1 | Скласти презентацію до простих задач на знаходження: суми, різниці, невідомого доданка, на збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць | **6** |
| 2 | Підготувати наочність та розробити аналіз простих задач: суми, різниці, невідомого додатка, на збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць | **7** |
| 3 | Підготувати наявність та розробити аналіз задач на знаходження: несвідомого зменшуваного, від’ємника, різницеве порівняння | **7** |
| 4 | Розробити аналіз задач до теми 11, 12 | **7** |
| 5 | Розробити аналіз задач до теми 13, 14 та підготувати наочність | **7** |
|  | **Разом за ІV семестр** | **34** |

1. **ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ**

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ заліку (** на заліку можна добрати 5 балів **)**

**Завдання 1-20**

І. Тексти – 0,5 балів – (за кожне правильно виконане завдання )

5 текстових завдань І рівня складності

**Максимальна кількість балів – 2,5**

**Завдання 21-30**

ІІ. Розв’язати задачу: 2,5 балів – (за правильно виконане завдання – по 2,5 б: умова задачі -0,5 б; розв’язок задачі – 0,5 б; пояснення до дій – 0,5 б; вираз, відповідь – 0,5 б, графічне зображення до задачі – 0,5б)

**Максимальна кількість балів – 2,5**

**І. ТЕСТИ**

1. Які задачі у першому класі розв’язують лише для ознайомлення.

1. Складені 2. Прості 3. Обережні 4. Непрості

2. Задачу «У класі 6 хлопчиків і 8 дівчаток. На скільки більше дівчаток, ніж хлопчиків?» доцільно використати для:

1. Пояснення дії віднімання

2. Для ознайомлення із задачею на різницеве порівняння

3. Для ознайомлення із задачею на зменшення на кілька одиниць

4. Встановлення зв’язку між додавання і віднімання

3. До якого виду можна віднести задачу: «На годівниці спочатку було 3 горобці. Потім прилетіли 2 синиці. Скільки всього птахів було на годівниці? »:

1.задача на знаходження остачі 2.задача на знаходження суми

3.задача на знаходження добутку 4.задача на знаходження частки

4.Розкрите сутність поняття «складені задачі». Із запропонованих відповідей вилетіть правильну.

1.задачі, які розв’язуються двома діями

2. задачі, які розв’язуються однією дією

3. задачі, які розв’язуються двома і більше діями

4. задачі, які розв’язуються рівняннями

5. Якими способами можна аналізувати задачі:

1.аналітичним або алгоритми 2. Аналітичним або синтетичним

3.аналітичним або схематичним 4.графічним або схематичним

6. Серед численних математичний задач виділяють задачі, які називаються:

1. Арифметичні, текстові, сюжетні 2. Текстові, сюжетні, геометричні

3. Сюжетні, арифметичні, алгебраїчні 4. предметні, арифметичні, геометричні

7. На скільки типів розвиваються прості задачі в залежності від видів співвідношень, які вони містять?

1. Три 2. Чотири 3. Шість 4. Вісім

8. Про який спосіб розбору задачі йде мова: «розбір задачі від числових даних до запитання»?

1. Аналітичний 2. Синтетичний 3. Аналітико-синтетичний 4.Індуктивний

9. До якого виду можна віднести задачу «Білих кружечків було 10, а чорних у 5 разів менше. Скільки було чорних кружечків?»

1. Задача на знаходження остачі 2. Задача на збільшення числа у кілька разів

3. Задача на знаходження суми 4. Задача на зменшення числа у кілька разів

10. Мотоцикліст 3 год їхав зі швидкістю 40 км/год і 2 год зі швидкістю 50 км/год. Знайти середню швидкість мотоцикліста

1. Задача на знаходження швидкості

2. Задача на знаходження середнього арифметичного

3. Задача на різницеве порівняння

4. Задача на подвійне зведення до одиниці

11. У початковій школі серед численних математичних задач виділяють задачі, які називаються по-різному:

1. Арифметичні, геометричні, сюжетні 2. Алгебраїчні, сюжетні, текстові

3. Арифметичні, текстові, сюжетні 4. Текстові, алгебраїчні, арифметичні

12. Задачі, сформульовані на природній мові називаються:

1. Текстові 2. Арифметичні 3. Сюжетні 4. Геомеричні

13.Сюжетні задачі в початковому курсі математики реалізують такі функції:

1. Навчальні, розвивальні ,виховуючі, контролюючі;

2. Навчальні, розвивальні ,виховуючі;

3. Розвивальні ,виховуючі, контролюючі;

4. Навчальні, ,виховуючі, контролюючі;

14.Складовими задачі є:

1. Умова і розв’язування 2. Умова і відповідь

3. Умова і вираз 4. Умова і запитання

15. Які є форми короткого запису задач?

1. Числовий, малюнковий, схематичний, словесний

2. Графічний, малюнковий, друкований

3. Числовий, письмовий, усний

4. Схематичний, друкований, малюнковий

16. За кількістю арифметичних дій, які потрібно виконати, щоб відповісти на запитання задачі, усі задачі розбиваються на два класи:

1. Прості і складені 2. Прості і складні 3.Прості і ускладненні 4. Прості і непрості

17. Пошук розв’язування задачі арифметичним способом може здійснюватися від запитання задачі до числових даних це

1. Синтетично 2. Аналітично 3. Алгебраїчно 4. Схематично

18. Визначте слово-ознаки співвідношення об’єднання чогось в ціле (додавання)

1. «Було» , «стало»

2. «Було», «залишилося»

3. « На … більше, ніж … »

19. Визначте співвідношення, якими пов’язані задачі, дане та шукане. *Маса індика 3 кг, а поросяти 12 кг. Чия маса менша, і на скільки?*

1. Співвідношення порівняння двох значень однієї і тієї самої величини

2. Співвідношення рівності двох значень величини

3. Співвідношення різницевого порівняння двох значень

4. Співвідношення кратного порівняння двох значень

20. Як можна записати розв’язок задачі:

1. Рівнянням 2. Схематично 3. Графічно та діями 4. Діями, виразом, рівнянням

**ІІ. ЗАДАЧІ**

1.Учні двох шкіл мали посадити вздовж дороги 336 дерев. Відомо, що учні першої школи висаджують щодня 24 дерева, а другої – 32. Через скільки днів учні обох шкіл завершать роботу, якщо працюватимуть разом?

2.У баку 360 л води і два крани Через перший кран за хвилину витікає 18 л води, а через другий – 12 л. На скільки хвилин треба відкрутити обидва крани, щоб спорожнити бак?

3.Одна бригада зібрала урожай з 444 га за 4 дні, а друга з 178 га за 2 дні. За скільки днів зберуть урожай обидві бригади з 600 га, якщо працюватимуть разом?

4.Перший фрезувальник за 4 год виготовляє 108 деталей, а другий за 5 год – 125 таких самих деталей. Скільки таких деталей виготовляє обидва фрезувальники за 7 год, якщо працюватимуть разом?

5.На 3 машини навантажили 10 480 кг піску. На першу і на другу машини разом навантажили 8 350 кг піску, а на другу і третю – 6 180 кг. Скільки кг піску навантажили на кожну машину окремо?

6.У трьох цистернах було 10 720 л пального. У першій і третій цистерні разом було 7 870 л , у другій і третій – 6 020 л. Скільки л пального було у трьох цистернах окремо?

7.За три місяці завод випусти 4 603 автомобілі. Скільки автомобілів випустив завод окремо за кожний місяць, якщо за перший і другий він випустив – 2 978 автомобілів, а за перший і третій – 3 093?

8.Маса автомобілів Таврія, Волга і Нива разом 4 120 кг. Яка маса кожної машини окремо, якщо маса Таврії і Волги 2 020 кг, а маса Волги і Ниви – 3 460 кг?

9.Сад прямокутної форми завдовжки 32 м і завширшки 25 м. 7/10 усієї площі саду зайнято яблуками, а решту площі – вишнями. Яку площу саду займають вишні?

10.Ширина прямокутника 4 см, а площа – 48 см2 . На скільки см ширина цього прямокутника менша від його довжини?

**5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

* пояснювально-ілюстративний;
* репродуктивний;
* проблемний;
* частково-пошуковий (еврестичний);
* наочні;
* словесні;
* практичні;
* інтерактивні методи: метод проектів, метод портфоліо.

**6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Міні-тести до певної теми, модульна контрольна робота, залік.

**7.ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність на залік становить 100 балів.

**ІІІ семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | | | | | | | | | **Сума** |
| **Змістовий модуль 1** | | | | | **Змістовий модуль 2** | | | |
| **Т1**  **5** | **Т2**  **5** | **Т3**  **5** | **Т4**  **5** | **Т5**  **5** | **Т6**  **5** | **Т7**  **5** | **Т8**  **5** | **МКР**  **10** | **50** |

*Поточне оцінювання*

*Практичні роботи* - *8\*5 = 40* балів

*МКР – 1\*10=10* балів

**ІV семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Поточне тестування та самостійна робота** | | | | | | **Сума** |
| **Змістовий модуль 3** | | | | | **СРС** |
| **Т11**  **4** | **Т12**  **4** | **Т13**  **4** | **Т14**  **4** | **МКР**  **15** | **19** | **50** |

*Поточне оцінювання*

*Практичні роботи* - 4\*4 = 16 балів

*МКР – 1\*15=15* балів

*СРС – 4\*4 + 3 =19* балів

**Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка в балах** | **EКTС** | **Визначення** | **Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого**  **заліку(національна Шкала)** | **Залік** |
| **90-100** | **A** | Відмінно | Відмінно | Зараховано |
| **81-89** | **B** | Дуже добре | Добре |
| **71-80** | **C** | Добре |
| **61-70** | **D** | Задовільно | Задовільно |
| **51-60** | **E** | Достатньо |

**90 – 100 б. –** повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

**81 – 89 б.** - недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє самостійно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

**71 – 80 б**. - недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, не вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю.

**61 – 70 б**. - засвоїв лише окремі теми робочої програми; не вміє самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; окремі завдання кожної теми не виконав.

**51 -60 б.** - засвоїв лише окремі теми робочої програми; не вміє достатньо самостійно викладати зміст деяких питань навчальної дисципліни; окремі завдання кожної теми та модульного контролю не виконав.

**0 – 50 б**. – не засвоїв навчальної програми; не вміє самостійно викладати зміст більшості тем та основних понять; не виконав модульного поточного контролю

**8.МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

* 1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
  2. Робоча програма навчальної дисципліни.

3. Конспекти уроків з математики.

4. Підручники з математики.

5. Методичні рекомендації щодо написання самостійної роботи.

6. Плани семінарських та практичних занять.

7.Різноманітні тести.

8. Перелік питань до іспиту.

**9.РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова:**

1. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо- кваліфікаційного рівня «бакалавр» [2-ге вид., допов. і переробл.] - Х.: ЧП «Принт- Лідер. – 457 с.

2. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: Монографія. Одеса: Астропринт, 2006.- 256с.

3. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». – Частина І – Методика формування в молодших школярів загального уміння розв’язувати сюжетні задачі. – Одеса: ООО «Абрикос-Компани», 2011. – 268 с.

4. Скворцова С.О. Методика навчання розв’язування сюжетних задач у початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання». – Частина ІІ – Методика формування в молодших школярів умінь розв’язувати задачі певних видів. – Одеса : Фенікс, 2011. – 156 с.

**Допоміжна**:

1. Байтова М. О., Бельнюкова Г. В. та ін. Методика викладання математики в початкових класах. — К.: Вища школа, 1982.

2. Богданович М. В. Методика розв'язування задач у початковій школі. — К.: Вища школа, 1984.

3. Козак М.В., Корчевська О.П. Робота над задачами в 4 класі. — Тернопіль. Астон, 2002.

4. Козак М.В., Корчевська О.П. До питання формування вмінь учнів розв'язувати завдання підвищеної складності // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. — 2004,— №2. — С. 128-132.

5. Корчевська О. П. Робота над завданнями підвищеної складності з математики в початкових класах. — Тернопіль: Підручники і посібники, 2001.

6. Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1-4 класи. К : Початкова школа, 2011.

7. Рівкінд Ф.М. Математика: підручник для 1 класу. Загальноосвітніх навч.закл./Ф.М.Рівкінд, Л.В.Оляницька. –К. – Видавничий центр ‘’Освіта’’, 2012.- 144с.

8.Скворцова С.О. Задачі на знаходження середнього арифметичного //Початкова школа. - 2002. - № 1. - С. 23-28.

**10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. <http://skvor.info/publications/articles/view.html?id=54>
2. irbis-nbuv.gov.ua/.../cgiirbis\_64.exe
3. <http://alive-inter.net/ukr/referat-37405zmshh>
4. bibliofond.ru/view.aspx?id=465910
5. <http://skvor.info/seminars/view.html?id=4>