

Завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Соціальна педагогіка»

Тема 3. Виникнення і становлення соціальної педагогіки

Завести словник основних понять соціальної педагогіки. Вести його впродовж вивчення навчальної дисципліни.

Тема 4. Середовище як виховний простір

Зобразити схематично в конспекті інформацію з таких питань:

1. Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості.
2. Соціальне середовище дитини у сім'ї.
3. Соціальне середовище дитини у дитячому садку/школі.

Література;

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – с 24.
2. Вибрані питання соціальної педагогіки. Бланка Єржабкова – Дрогобич: Вимір, 2003. – с. 343.

Тема 5. Соціалізація як соціально-педагогічне явище

Фактори, агенти, засоби, інститути соціалізації (проаналізувати та навести приклад з практики).

Тема 7. Поняття норми та відхилення від норми в соціальній педагогіці

Визначення поняття «здоров'я», його складові, характеристика.

Тема 11. Робота соціального педагога з сім'ями

Оформити письмово відповіді на питання.

1. Сутність, функції, проблеми сучасної сім'ї.
2. Основні типи сімей, їх характеристика.
3. Вплив сім'ї і сімейного виховання на соціалізацію особистості дитини.

Тема 12. Робота соціального педагога в школі

ПИТАННЯ І ЗАВДАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ:

1. Чому в сучасних умовах розширились соціальні функції школи?
2. На базі практики скласти (на вибір):
 - соціальний паспорт класу;
 - соціально-педагогічну карту учня, що вимагає особливої уваги;
 - картку учня із багатодітної сім'ї;
 - діагностичну карту класу;

- карту особистості учня;
- картку індивідуального вивчення і обліку підлітка;
- акт контрольного обстеження умов життя і виховання підопічного;
- паспорт сім'ї;
- паспорт неформальної підліткової групи;
- приблизну характеристику мікрорайону школи;
- карту обстеження життєвого простору дитини.

Тема 13. Соціально-педагогічна робота з молоддю

Оформити у вигляді письмової роботи.

1. Охарактеризуйте соціальний стан молоді України.
2. Визначити суть основних соціальних проблем молоді.
3. Виявити основні соціальні проблеми за місцем проживання.
4. Проаналізувати особливості здійснення державної молодіжної політики:
 - у соціально-економічній сфері;
 - у соціально-політичній сфері;
 - у галузі освіти і культури;
 - у сімейно-побутовій сфері.
5. Розробити орієнтовний перелік комплексних національних програм для молоді.

Література;

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – с 28-30, 80-85.
2. Декларація „Про загальні засади державної молодіжної політики в Україні” Закон України від 15 грудня 1992р.
3. Сорочинська В.Є. Організація роботи соціального педагога: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – с. 23-49.
4. Соціальна педагогіка. Підручник./ За редакцією професора Капської А.Й.– К.: Центр навчальної літератури, 2006. – с. 104-136.
5. Соціальна робота з молоддю в Україні: Збірник інформаційно-методичних матеріалів / За заг. ред. І.Д. Зверевої. – К.: АТ „Видавництво „Столиця”, 1997.

Тема 15. Діловодство в соціально-педагогічній діяльності

Укласти папку зразків документів соціального педагога у школі.

Тема 17. Сім'я як основний інститут соціалізації особистості

Скласти конспект семінару для батьків на тему: «Соціалізуючі функції сім'ї»:

1. Сутність, функції, проблеми сучасної сім'ї.
2. Основні типи сімей, їх характеристика.

3. Вплив сім'ї і сімейного виховання на соціалізацію особистості дитини.

Література;

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – с 58-63.
2. Вибрані питання соціальної педагогіки. Бланка Єржабкова – Дрогобич: Вимір, 2003. – с. 107-136.
3. Соціальна педагогіка. Підручник./ За редакцією професора Капської А.Й.– К.: Центр навчальної літератури, 2006. – с. 244-270.
4. Соціальна педагогіка: Підручник./ За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – с. 194-206.
5. Соціальна педагогіка: теорія і технології: Підручник / За ред. І.Д. Звереві– К.: Центр навчальної літератури, 2006. – с. 250-263.

Тема 18. Система центрів соціальних служб для молоді

Питання для опрацювання.

1. Основні напрямки діяльності ЦССМ. Їх характеристика.
2. Описати модель системи роботи центру ССМ (на базі практики).

Література;

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – с. 82-84.
2. Діяльність центрів соціальних служб для молоді України: сучасний стан і перспективи розвитку. – К.: ТОВ „Академпрес”, 1999.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 січня 1998 р. №63 „Про подальший розвиток мережі центрів соціальних служб для молоді та підвищення ефективності їх діяльності”.
4. Соціальна педагогіка: теорія і технології: Підручник / За ред. І.Д. Звереві– К.: Центр навчальної літератури, 2006. – с. 103-130.

Тема 19. Школа як соціально-педагогічна система

Опрацювати права і посадові обов'язки соціального педагога

Тема 20. Заклади інтернатного типу, їх роль у соціалізації дітей та підлітків

Письмова робота.

1. Розробити орієнтовну схему розташування закладів інтернатного типу (за місцем проживання студента)
2. Розкрити основні недоліки та проблеми закладів інтернатного типу в сучасних умовах.

Тема 21. Типологія позашкільних освітньо-виховних закладів і специфіка їх діяльності

Теми для повідомлень і рефератів

1. Кращий позашкільний виховний заклад мого міста, села.
2. Отримання додаткової освіти в позашкільному виховному закладі (пропонуються варіанти з власного життєвого досвіду чи розробляються пропозиції).
3. Коли б я був директором позашкільного виховного закладу.

Література;

1. Вибрані питання соціальної педагогіки. Бланка Єржабкова – Дрогобич: Вимір, 2003. – с 199-225.
2. Виховна робота в закладах освіти України. Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи / МО України, ІСДО: Упоряд.: С.В. Кириленко, С.І. Кривонос. – К.: ІСДО, 1995.
3. Концепція позакласної виховної роботи загальноосвітньої школи // Рід. школа. – 1991. - №6. – С. 48-56.
4. Про діяльність позашкільних закладів України в нових умовах. Методичний лист // МО України. – Інформац. збірник. – К., 1992. – Вип.. 17-18.– С. 25-27.
5. Соціальна педагогіка: Підручник./ За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – с. 164-179.
6. Сег І.І. Оновлення змісту, форм і методів позашкільної роботи в умовах реалізації національної системи виховання. – Ужгород: УДУ, 1996.

Тема 22. Дитячі та юнацькі громадські організації. Неформальні молодіжні об'єднання

Підготувати повідомлення та презентацію неформальної організації (на вибір).

Тема 23. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку, їх вплив на соціалізацію особистості

Питання для додаткового опрацювання

1. Тенденції діяльності оздоровчо-виховних закладів в Україні.
2. Визначити загальні особливості діяльності дитячих таборів.
3. Підготувати матеріали (оформити як повідомлення, есе) про кращий досвід діяльності дитячих таборів оздоровлення та відпочинку.
4. Визначити відмінності між типами дитячих оздоровчих закладів (скласти таблицю).

Теми для творчих робіт

1. „Мій найцікавіший день в таборі” (вір).
2. Можливості використання навколишнього середовища в виховному процесі позаміського дитячого оздоровчого табору.

Література:

1. Методика роботи в літньому оздоровчому таборі / МО України, ІЗМН Укл. Є.І. Коваленко, І.М. Пінчук, В.М.Солова. – К.: ІЗМН, 1997.
2. Мороз О.Г. Канікули з проблемами: Організація літнього відпочинку і оздоровлення дітей // Освіта. – 1992. - №5.
3. Соціальна педагогіка. Підручник./ За редакцією професора Капської А.Й.– К.: Центр навчальної літератури, 2006. – с. 196-223.
4. Соціальна педагогіка: Підручник./ За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – с. 179-194.

Тема 25. Історичний аналіз становлення і розвитку соціально-педагогічної діяльності як системи підтримки осіб з відхиленнями в розвитку

Питання для обговорення.

1. Назвіть і охарактеризуйте основоположні міжнародні юридичні документи, у яких закріплено права людей з особливими потребами.
2. У чому полягає унікальність соціокультурного контексту становлення системи соціально-педагогічної допомоги в Україні і яким чином переносився західний досвід у цій сфері на український ґрунт?
3. Які заклади утворюють основу організаційних форм надання соціально-педагогічної допомоги в сучасній Україні?
4. Проаналізуйте сучасну ситуацію в Україні у сфері соціально-педагогічної допомоги особам з особливими потребами.

Література

1. Довідник матері особливої дитини: правова інформація. – К., 1999. Загвязинский В.И., Зайцев М.П., Кудашов Г.Н., Селиванова О.А., Строков Ю.П.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 30-33, 38-39, 97-101.

Тема 26. Стратегія державної політики у сфері соціально-педагогічної допомоги особам з обмеженими можливостями на сучасному етапі розвитку України

ПИТАННЯ І ЗАВДАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ:

1. Які ідеї лежать в основі формування сучасної соціальної політики України?
2. Охарактеризуйте державні програмні документи України, зорієнтовані на допомогу дітям і дорослим з обмеженнями можливостями (з інвалідністю).
3. Випишіть статі законів України, що безпосередньо стосуються захисту прав на освіту осіб з відхиленнями у розвитку (з інвалідністю).
4. Обґрунтуйте актуальність соціального захисту дітей-інвалідів. Визначте його головні напрями. Наприклад: адаптація їх до життя у суспільстві, сім'ї, до навчання, праці; формування комунікативних умінь; психотерапія; забезпечення ліками тощо.

Література:

1. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України./ Упоряд. В.Г. Панок, І.І. Цушко, А.Г. Обухівська – К.: Шк. світ. 2008. – 256 с.
2. Права людей з інвалідністю в Україні. Звіт за результатами моніторингу. Київ, ВГСПО «Національна Асамблея інвалідів України», 2009 р. Редакційна колегія: Н. Скрипка, Л. Байда, С. Буров, О. Лепетюк. – 99с.

Тема 27. Особливості роботи соціального педагога з різними категоріями дітей, що мають відхилення у розвитку

1. Мистецтво у роботі з дітьми, що мають проблеми у розвитку.
2. Охарактеризувати використання мистецтва у лікуванні у різні історичні періоди.
3. Яке місце мистецтва у системі корекційної допомоги дітям з особливими потребами.
4. Розкрийте сучасні підходи до застосування різних видів мистецтва в роботі з людьми, що мають проблеми у розвитку.

Тема 29. Специфіка роботи соціального педагога в корекційно-виховних освітніх установах

Психолого-педагогічні особливості дітей з проблемами у розвитку.

1. Дайте змістову характеристику поняття „розумова відсталість”.
2. Дайте характеристику дітей з порушенням мовлення.
3. Охарактеризуйте дітей з затримкою психічного розвитку.

4. Діти з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, їх характеристика.
5. Характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери.
6. Діти з порушеннями слуху, їх характеристика.
7. Діти з порушеннями зору, їх характеристика.
8. Характеристика дітей з комплексними порушеннями розвитку.
9. Розкрити поняття „дефект”, „інвалідність”, „непрацездатність”, „діти-інваліди”.
10. Охарактеризувати моделі соціальної підтримки неповносправних.
11. Як ви розумієте процес „соціально-психологічної реабілітації”?
12. Розкрийте сутність соціально-педагогічної програми раннього втручання.
13. У чому полягає підтримка батьків дітей з особливими потребами?

Література

1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях. Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. – с 85-88.
2. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України./ Упоряд. В.Г. Панок, І.І. Цушко, А.Г. Обухівська – К.: Шк. світ. 2008. – 256 с.
3. Сорочинська В.Є. Організація роботи соціального педагога: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – с. 84-95.
4. Соціальна педагогіка. Підручник./ За редакцією професора Капської А.Й.– К.: Центр навчальної літератури, 2006. – с. 329-340.
5. Технології соціально-педагогічної роботи: Навчальний посібник/ За заг. ред. проф. А.Й. Капської. – К.: 2000. – с. 146-156.
6. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – с. 30-33, 38-39, 97-101.