

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової комісії викладачів фахових
дисциплін дошкільної освіти

(протокол № 1 від «30» 08 2021р.)

Голова циклової комісії Л.В.Кос Л.В.Кос

СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 «Дошкільна освіта»
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Форма навчання	денна/заочна

Силабус курсу «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

2021-2022 навчального року

Назва курсу	Вступ до спеціальності
Адреса викладання курсу	вул. Антоновича, 16
Циклова комісія за якою закріплена дисципліна	Викладачів фахових дисциплін дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	<i>01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта</i>
Викладач курсу	Нестер Мар'яна Володимирівна
Контактна інформація викладачів	maryana.nester@lnu.edu.ua marjawanester@gmail.com
Консультації з курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Антоновича, 16, каб.18). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams та Viber. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на Viber або електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/vstup-do-spetsialnosti
Інформація про курс	Нормативна навчальна дисципліна вивчається студентами I курсу, спеціальності 012 Дошкільна освіта впродовж I-го семестру в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно- Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб сприяти адаптації першокурсників до умов навчання у закладі вищої освіти, свідомому і активному їх включенню до самостійної навчальної, наукової, громадянської діяльності, має забезпечити початкову підготовку до проведення педагогічної практики. Програма курсу передбачає теоретичне та практичне опанування студентами основ педагогічної професії, особливості педагогічної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти, його професіоналізму.
Мета та цілі курсу	<p>Метою вивчення нормативної дисципліни є: сформувати у студентів цілісне уявлення про заклад вищої освіти, знання про організаційно-управлінські аспекти їхньої фахової підготовки до майбутньої професійної діяльності. Розкрити перед студентами перспективи і шляхи оволодіння професійною діяльністю вихователя дітей дошкільного віку.</p> <p>Для досягнення мети визначаються такі цілі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформувати знання про державні та нормативні документи відповідно до програми навчального курсу; • допомогти студентам адаптуватися до навчально-педагогічного процесу; • розкрити зміст педагогічної діяльності, її суспільне значення; • надати уявлення про самостійну роботу студентів, сформувати

	<p>вміння працювати з науковою та науково-методичною літературою;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подати дошкільний навчальний заклад як основне місце професійної діяльності; • привернути увагу студентів до значення самовиховання у формуванні основ педагогічної майстерності; • ознайомити з нормативними документами, що визначають, діяльність дошкільного закладу освіти; • сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти. / Під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України – Піроженко Т. О. 2021. 37с. 2. Бути вчителем: навч. посіб. з курсу «Вступ до спеціальності»: за ред.: О.В.Більська. Вінниця : ТД «Едельвейс и К», 2012. 296 с. 3. Вступ до спеціальності «Дошкільна освіта» : навчальний посібник / укл. Рогальська Н.В., Кривда В. С. Умань : Видавничополіграфічний центр «Візаві», 2012. 136 с. 4. Мешко Г.М. Курс «Вступ до педагогічної професії» в системі підготовки майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності: Педагогічний альманах. 2014. Вип. 21. 80-85 с. 5. Щербакова К. Вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. 3-є вид., оновлене, доповнене. Львів: Видавництво «Новий Світ», 2019. 215 с. 6. Щербакова К., Макаренко Л. Вступ до спеціальності. Навчально-методичний посібник. Львів : Видавництво «Новий Світ - 2000». 2018. 215 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні: за ред; А.Богуш. Спецвипуск журналу «Вихователь методист дошкільного закладу», 2012. 2. Білан О. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкільня»: Тернопіль: Мандрівець, 2017. 264 с. 3. Бути вчителем: Навчально-методичний посібник з курсу «Вступ до спеціальності» / Укладач О.В.Більська. Вінниця : ТД «Едельвейс і К», 2012. 296 с. 4. Долинна О. Програми для дошкільля в освітньому просторі України. Дошкільне Виховання. 2011. № 9. С. 12-19. 5. Дошкільна освіта: історія і сьогодення : довід. / упоряд. Лохвицька Л. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 208 с. 6. Загородня Л, Титаренко С. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2010. 319 с. 7. Закон України «Про дошкільну освіту». 8. Педагогічний коледж Львівського національного університету імені Івана Франка: довідник / за ред.: Д.І.Бородій. Львів: Модерн, 2010. 196 с.

	<p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Про вищу освіту: https://osvita.ua/legislation/law/2235/ 2. Сайт коледжу: https://pedcollege.lnu.edu.ua/ 3. Державні стандарти та їх функції: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti 4. Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-diyalnosti-zakladiv-osviti-sho-zabezpechuyut-zdobuttya-doshkilnoyi-osviti-u-20192020-navchalnomu-roci 5. Базовий компонент дошкільної освіти 2021р. https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu
Тривалість курсу	I семестр - 90 год., 3 кредити.
Обсяг курсу	<p><i>Денна форма:</i> 36 годин аудиторних занять: 18 год - лекційних занять, 18 практичних занять та 54 години самостійної роботи.</p> <p><i>Заочна:</i> 24 години аудиторних занять: 16 год – лекційних занять; 8 год – практичних занять та 66 годин самостійної роботи.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Після вивчення курсу студенти повинні знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основні форми організації навчально-виховного процесу у закладі вищої освіти, права та обов'язки студентів; <ul style="list-style-type: none"> ✓ структуру навчального плану, перспективу вивчення навчальних дисциплін; ✓ особливості організації самостійної роботи; ✓ функції педагога відносно дітей дошкільного віку, які виховуються в закладах дошкільної освіти різного типу; ✓ форми, методи та шляхи роботи вихователя щодо вихованців та їх батьків; вміти: <ul style="list-style-type: none"> ✓ раціонально організовувати навчальний час відповідно до вимог навчально-виховного процесу; ✓ конспектувати зміст лекцій, вибирати оптимальні шляхи підготовки до практичних і семінарських занять; ✓ класифікувати заклади дошкільної освіти з урахуванням їх завдань; ✓ вміти користуватися періодичними виданнями, знаходити необхідну літературу відповідно до теми; ✓ адаптуватися до умов навчання у вузі, специфіки його організації; ✓ формувати своє педагогічне мислення, професійне переконання. <p>Студент набуде компетентності:</p> <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>

	<p>Спеціальні компетентності (СК)</p> <p>СК 1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв’язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК 5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК 8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК 13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК 14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК 15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН 2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров’язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб’єкт-суб’єктної взаємодії.</p> <p>РН 4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>РН 7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p> <p>РН 13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.</p> <p>РН 16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.</p> <p>РН 19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Освіта, наука, вища освіта, законодавча база та управління освітою, форми навчальної роботи студентів, педагогічна діяльність.</p>
<p>Формат курсу</p>	<p>Очний (денний) / заочний. Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем</p>
<p>Теми</p>	<p>Подано у таблиці</p>
<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Залік у кінці семестру.</p>
<p>Пререквізити</p>	<p>Вивчення курсу спрямоване на ознайомлення студентів з професійною</p>

	<p>діяльністю та особистістю педагога; з сучасними типами закладів дошкільної освіти, нормативними документами, що визначають діяльність закладів дошкільної освіти в Україні.</p> <p>Ці знання стануть базовими для вивчення фахових методик дошкільної освіти.</p>
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, практичні вправи, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання, дискусія.
Необхідне обладнання	Дошка, крейда, персональний комп'ютер, проектор. Наявність інтернет - зв'язку .
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення практичних занять. Модульний контроль проводиться 2 рази впродовж семестру. Семестр закінчується здачею заліку з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модульні контрольні роботи. Програмою передбачено дві модульні контрольні роботи. Студент за одну роботу може отримати максимально 20 балів (20x2=40); - практичні заняття. За виконання практичних занять студент може впродовж семестру отримати 30 балів. - самостійна робота. За самостійну роботу (есе, методичні рекомендації, проект, участь у конкурсах) впродовж семестру студент набирає 30 балів. <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
Питання до заліку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, мета, задачі вивчення курсу “Вступ до спеціальності”. 2. Вища освіта в Україні та принципи її організації. 3. Структура закладу вищої освіти. 4. Управління закладом вищої освіти. 5. Типи та форми організації самостійної роботи в ЗВО. 6. Шляхи пошуку інформації. 7. Загальна характеристика педагогічної професії. Її становлення і

- розвиток.
8. Особливості педагогічної професії.
 9. Види педагогічної діяльності. Суть кожного з них.
 10. Структура педагогічної діяльності. Подати структуру схематично, розкрити суть основних компонентів.
 11. Стилi педагогічної діяльності. Найважливіші чинники, що впливають на формування стилю.
 12. Вибір професії – важливий етап у становленні особистості.
 13. Педагогічна культура як вищий вияв професіоналізму педагога. Її основні компоненти.
 14. Професійна компетентність педагога в системі дошкільної освіти.
 15. Особистісні якості вихователя.
 16. Педагогічні здібності, які необхідні для успішного здійснення педагогічної діяльності.
 17. Якості особистості педагога.
 18. Педагогічна майстерність – результат педагогічного досвіду і творчого саморозвитку складовою особистості педагога.
 19. Педагогічні здібності як невід’ємна складова особистості педагога.
 20. Професійно значимі якості педагога, професійні протипоказання.
 21. Вимоги до вихователя закладу дошкільної освіти на сучасному етапі.
 22. Система підготовки фахівців дошкільної освіти в Україні.
 23. Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка.
 24. Форми організації навчання у ЗВО (форми навчального процесу, форми контролю та оцінювання знань, умінь та навичок).
 25. Навчальний план. Основні цикли дисциплін, їх значення.
 26. Професійне самовиховання у системі підготовки майбутнього педагога.
 27. Етапи самовиховання. Методи та прийоми самовиховання.
 28. Спілкування як основа педагогічної професії. Вимоги до педагогічного спілкування.
 29. Структура педагогічного спілкування. Суть кожного етапу спілкування.
 30. Функції педагогічного спілкування, їх реалізація вихователем закладу дошкільної освіти.
 31. Стилi педагогічного спілкування. Поняття індивідуального стилю.
 32. Педагогічний конфлікт і причини його виникнення.
 33. Поведінка педагога в конфліктній ситуації.
 34. Вікова періодизація дошкільного дитинства. Загальна характеристика кожного вікового періоду.
 35. Заклад дошкільної освіти, його повноваження. Типи закладів дошкільної освіти.
 36. Типізування груп у ЗДО, їх характеристика.
 37. Нормативні документи, що визначають діяльність ЗДО.
 38. Закон України «Про дошкільну освіту». Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі.
 39. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.
 40. Програми навчання і виховання дітей у сучасних закладах дошкільної освіти.
 41. Програми навчання і виховання дітей у сучасних закладах дошкільної освіти (регіональні освітні програми, програма «Українське довілля»).

	<p>42. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».</p> <p>43. Проблеми дитинства на сучасному етапі.</p> <p>44. Основні завдання створення зони європейської вищої освіти (цілі Болонського процесу).</p> <p>45. Суть та види лекцій у закладі вищої освіти.</p> <p>46. Суть та основні завдання педагогічної практики в процесі підготовки фахівців.</p> <p>47. Семінарські та практичні заняття у закладі вищої освіти.</p> <p>48. Права та обов'язки студента ЗВО.</p> <p>49. Демократичний стиль педагогічного спілкування.</p> <p>50. Авторитарний стиль педагогічного спілкування.</p>
<p>Опитування</p>	<p>Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.</p>

Схема курсу
(денна форма навчання)

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
Змістовий модуль І. Професійна діяльність та особистість педагога Підготовка вихователя у вищому педагогічному закладі освіти			
1.	Тема 1. Система вищої освіти в Україні. Навчальний заклад, у якому здобуваєте фахову підготовку.	Лекція – 2 год	06.09.21
2.	Тема 2. Особливості педагогічної професії.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	13.09.21
3.	Тема 3. Структура й управління закладами вищої освіти в Україні.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	20.09.21
4.	Тема 4. Сутність та форми організації самостійної роботи студентів.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	27.09.21
5.	Тема 5. Модель сучасного педагога. Вихователь дітей дошкільного віку в сучасному суспільстві.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	04.10.21
6.	Тема 6. Методика організації самостійної роботи студентів із першоджерелами.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	11.10.21
7.	Тема 7. Спілкування як основа педагогічної діяльності.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	18.10.21
8.	Тема 8. Професійне самовиховання майбутнього педагога.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	25.10.21
9.	Тема 9. Організація навчально-дослідної, науково-дослідної роботи студентів і педагогічної практики в ЗВО.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	01.11.21
10.	Тема 10. Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	08.11.21
11.	Тема 11. Форми організації навчання у закладі вищої освіти.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	15.11.21

12.	Контроль знань за модулем №1	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	22.11.21
Змістовий модуль II. Дошкільний навчальний заклад як основне місце професійної діяльності вихователя			
13.	Тема 13. Сучасні типи закладів дошкільної освіти.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	29.11.21
14.	Тема 14. Турбота тержави про всебічний розвиток дитини.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	06.12.21
15.	Тема 15. Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	13.12.21
16.	Тема 16. Нормативні документи, що визначають діяльність ЗДО в Україні.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	20.12.21
17.	Тема 17. Основні державні і додаткові освітні програми в сучасному закладі дошкільної освіти.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	27.12.21
18.	Тема 18. Контроль знань за модулем №2. Підсумкове заняття.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	03.01.22

Схема курсу
(заочна форма навчання)

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
Змістовий модуль I. Професійна діяльність та особистість педагога Підготовка вихователя у вищому педагогічному закладі освіти			
1.	Тема 1. Система вищої освіти в Україні. Навчальний заклад, у якому здобуваєте фахову підготовку.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
2.	Тема 2. Особливості педагогічної професії.	самостійна робота – 4 год	
3.	Тема 3. Структура й управління закладами вищої освіти в Україні.	Самостійна робота – 4 год	
4.	Тема 4. Сутність та форми організації самостійної роботи студентів.	Самостійна робота – 4 год	
5.	Тема 5. Модель сучасного педагога. Вихователь дітей дошкільного віку в сучасному суспільстві.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
6.	Тема 6. Методика організації самостійної роботи студентів із першоджерелами.	Самостійна робота – 4 год	
7.	Тема 7. Спілкування як основа педагогічної діяльності.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
8.	Тема 8. Професійне самовиховання майбутнього педагога.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
9.	Тема 9. Організація навчально-дослідної, науково-дослідної роботи студентів і педагогічної практики в ЗВО.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
10.	Тема 10. Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти.	Самостійна робота – 4 год	
11.	Тема 11. Форми організації навчання у закладі вищої освіти.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
12.	Контроль знань за модулем №1	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	
Змістовий модуль II. Дошкільний навчальний заклад як основне місце професійної діяльності вихователя			
13.	Тема 13. Сучасні типи закладів дошкільної освіти.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
14.	Тема 14. Турбота тержави про всебічний	Практичне заняття –	

	розвиток дитини.	2 год, самостійна робота – 3 год	
15.	Тема 15. Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
16.	Тема 16. Нормативні документи, що визначають діяльність ЗДО в Україні.	Самостійна робота – 4 год	
17.	Тема 17. Основні державні і додаткові освітні програми в сучасному закладі дошкільної освіти.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
18.	Тема 18. Контроль знань за модулем №2. Підсумкове заняття.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	