


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Педагогічний фаховий коледж**  
**Львівського національного університету імені Івана Франка»**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
 В.о. директора  О. І. Сурмач  
 «31» \_\_\_\_\_ 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Вступ до спеціальності**

Галузь знань **01** Освіта / Педагогіка  
 Спеціальність **012** Дошкільна освіта  
 Статус дисципліни нормативна  
 Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія

викладачів фахових дисциплін дошкільної освіти


Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни ЄКТС кредити	Кількість годин					Самостійна робота	Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття							Залік	Екзамен
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семинарські заняття				
Денна	1	I	90/3	36	18		18		54		1	
Заочна	1	I	90/3	24	16		8		66		1	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра.

Освітньо-професійний ступінь

Розробник:

  
 Підпис

**М.В.Нестер**

Ініціали та прізвище викладача

Затверджено на засіданні циклової комісії викладачів фахових дисциплін дошкільної освіти.

Протокол № 1 від 30.08 2021р.

Голова циклової комісії

  
 Підпис

**Л.В.Кос**

Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31.08 2021р.

## 1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основна **мета** вивчення навчальної дисципліни “Вступ до спеціальності” - сформувати у студентів цілісне уявлення про заклад вищої освіти, знання про організаційно-управлінські аспекти їхньої фахової підготовки до майбутньої професійної діяльності. Розкрити перед студентами перспективи і шляхи оволодіння професійною діяльністю вихователя дітей дошкільного віку.

**Предметом курсу** є розкриття особливостей організації педагогічного процесу в закладі вищої освіти; розуміння особливостей діяльності педагога зі спеціальності 012 — дошкільна освіта.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- сформувати знання про державні та нормативні документи відповідно до програми навчального курсу;
- допомогти студентам адаптуватися до навчально-педагогічного процесу;
- розкрити зміст педагогічної діяльності, її суспільне значення;
- надати уявлення про самостійну роботу студентів, сформувати вміння працювати з науковою та науково-методичною літературою;
- подати дошкільний навчальний заклад як основне місце професійної діяльності;
- привернути увагу студентів до значення самовиховання у формуванні основ педагогічної майстерності;
- ознайомити з нормативними документами, що визначають, діяльність дошкільного закладу освіти;
- сприяти формуванню особистості майбутнього педагога, розвитку його культури, ерудиції.

### **Заплановані результати навчання.**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

#### **знати:**

- основні форми організації навчально-виховного процесу у вузі, свої права та обов'язки;
- ✓ структуру навчального плану, перспективу вивчення навчальних дисциплін;
- ✓ особливості організації самостійної роботи;
- ✓ функції педагога відносно дітей дошкільного віку, які виховуються в закладах дошкільної освіти різного типу;
- ✓ форми, методи та шляхи роботи вихователя щодо вихованців та їх батьків;

#### **вміти:**

- ✓ раціонально організувати навчальний час відповідно до вимог навчально-виховного процесу;

- ✓ конспектувати зміст лекцій, вибрати оптимальні шляхи підготовки до практичних і семінарських занять;
- ✓ класифікувати заклади дошкільної освіти з урахуванням їх завдань;
- ✓ вміти користуватися періодичними виданнями, знаходити необхідну літературу відповідно до теми;
- ✓ адаптуватися до умов навчання у вузі, специфіки його організації;
- ✓ формувати своє педагогічне мислення, професійне переконання.

### **Студент набуде компетентності:**

#### ***Загальні компетентності:***

ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

#### ***Спеціальні компетентності:***

СК 1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК 5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК 8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.

СК 14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК 15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

***Результати навчання:***

РН 2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН 4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН 7 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти.

РН 13 Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН 16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

РН 19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

## 2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин									
	Денна форма навч.					Заочна форма навч.				
	Усього	Лекції	Лабораторні з-тя	Практичні (сем) з-тя	СРС	Усього	Лекції	Лабораторні з-тя	Практичні (сем) з-тя	СРС
<b>I курс, 1-й семестр</b>										
<b>Модуль 1</b>										
<b>Професійна діяльність та особистість педагога</b>										
<b>Підготовка вихователя у вищому педагогічному закладі освіти</b>										
Тема 1. Система вищої освіти в Україні. Навчальний заклад, у якому здобуваєте фахову підготовку.	2	2				5	2			3
Тема 2. Особливості педагогічної професії.	5			2	3	4				4
Тема 3. Структура й управління закладами вищої освіти в Україні.	6	2			4	4				4
Тема 4. Сутність та форми організації самостійної роботи студентів.	5	2			3	4				4
Тема 5. Модель сучасного педагога. Вихователь дітей дошкільного віку в сучасному суспільстві.	5			2	3	6	2			4
Тема 6. Методика організації самостійної роботи студентів із першоджерелами.	6			2	4	4				4
Тема 7. Спілкування як основа педагогічної діяльності.	5	2			3	5	2			3
Тема 8. Професійне самовиховання майбутнього педагога.	6			2	4	6			2	4
Тема 9. Організація навчально-дослідної, науково-дослідної роботи студентів і педагогічної практики в ЗВО.	6	2			4	5	2			3
Тема 10. Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти.	5			2	3	4				4
Тема 11. Форми організації навчання у вищому навчальному закладі.	6	2			4	6	2			4

Тема 12. Контроль знань за модулем №1	6			2	4	5			2	3
<b>Всього годин за модулем 1</b>	<b>63</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>39</b>	<b>58</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>44</b>
<b>Модуль 2</b>										
<b>Дошкільний навчальний заклад як основне місце професійної діяльності вихователя</b>										
Тема 13. Сучасні типи закладів дошкільної освіти.	4	2			2	6	2			4
Тема 14. Турбота тержави про всебічний розвиток дитини.	4			2	2	5			2	3
Тема 15. Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти.	4	2			2	6	2			4
Тема 16. Нормативні документи, що визначають діяльність ЗДО в Україні.	5			2	3	4				4
Тема 17. Основні державні і додаткові освітні програми в сучасному закладі дошкільної освіти.	5	2			3	6	2			4
Тема 18. Контроль знань за модулем №2. Підсумкове заняття.	6			2	3	5			2	3
<b>Всього годин за модулем 2</b>	<b>27</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>22</b>
<b>Всього годин:</b>	<b>90</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>66</b>

**3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання**

№з/п	Назва теми	Кількість год
1	<p><b>Модуль 1.</b>  <b>Тема 1.</b> Система вищої освіти в Україні. Навчальний заклад, у якому здобуваєте фахову підготовку.            Мета, завдання, предмет вивчення курсу “Вступ до спеціальності”. Освіта-специфічна галузь громадського життя. Львівський національний університет імені Івана Франка-один із найпрестижніших закладів України та Європи. Основні віхи розвитку фахового педагогічного коледжу.</p>	2
2	<p><b>Тема 3.</b> Структура й управління закладами вищої освіти в Україні.            Стратегія розвитку вищої освіти в Україні. Складові системи вищої освіти. Управління закладами вищої освіти в Україні.</p>	2
3	<p><b>Тема 4.</b> Сутність та форми організації самостійної роботи студентів.            Місце самостійної роботи студента в освітньому процесі ЗВО. Основні форми та види самостійної роботи студента, їх характеристика.</p>	2
4	<p><b>Тема 7.</b> Спілкування як основа педагогічної діяльності.            Педагоги-майстри своєї справи. Педагогічне спілкування, його структура, функції, стилі. Спілкування як основа педагогічної діяльності.</p>	2
5	<p><b>Тема 9.</b> Організація навчально-дослідної, науково-дослідної роботи студентів і педагогічної практики в ЗВО.            Особливості професійної підготовки майбутніх вихователів до педагогічної та наукової діяльності. Навчально-дослідна та науково дослідна робота студентів у структурі освітнього процесу закладу вищої освіти.</p>	2
6	<p><b>Тема 11.</b> Форми організації навчання у вищому навчальному закладі.            Освітній процес, його структура, зміст і спрямованість щодо підготовки фахівців системи дошкільної освіти. Форми та методи організації освітнього процесу.</p>	2
	<b>Разом за модулем 1</b>	<b>12</b>
	<b>Модуль 2</b>	

7	<b>Тема 13.</b> Сучасні типи закладів дошкільної освіти. Заклади дошкільної освіти та їх завдання. Типи закладів дошкільної освіти (за Законом України «Про дошкільну освіту»).	2
8	<b>Тема 15.</b> Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика майбутнього спеціаліста для системи дошкільної освіти. Структура особистості вихователя закладу дошкільної освіти. Активна життєва позиція вихователя.	2
9	<b>Тема 17.</b> Основні державні і додаткові освітні програми в сучасному закладі дошкільної освіти. Комплексні та парціальні програми розвитку дітей дошкільного віку. Інваріативна та варіативна складова програми. Програма розвитку дітей дошкільного віку “Українське дошкілля”. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку “Впевнений старт”.	2
	<b>Разом за модулем 2</b>	<b>6</b>
	<b>Всього</b>	<b>18</b>

### Зміст лекційного курсу для студентів заочної форми навчання

№з/п	Назва теми	Кількість год
1	<b>Модуль 1.</b> <b>Тема 1.</b> Система вищої освіти в Україні. Навчальний заклад, у якому здобуваєте фахову підготовку. Мета, завдання, предмет вивчення курсу “Вступ до спеціальності”. Освіта-специфічна галузь громадського життя. Львівський національний університет імені Івана Франка-один із найпрестижніших закладів України та Європи. Основні віхи розвитку фахового педагогічного коледжу.	2
2	<b>Тема 5.</b> Модель сучасного педагога. Вихователь дітей дошкільного віку в сучасному суспільстві.  Професійна готовність педагога. Формування фахівця нового типу в процесі безперервної освіти. Професійна компетентність педагога.	2
3	<b>Тема 7.</b> Спілкування як основа педагогічної діяльності. Педагоги-майстри своєї справи. Педагогічне спілкування, його структура, функції, стилі. Спілкування як основа педагогічної діяльності.	2
4	<b>Тема 9.</b> Організація навчально-дослідної, науково-дослідної роботи студентів і педагогічної практики в ЗВО. Особливості професійної підготовки майбутніх вихователів до	2



	педагогічної та наукової діяльності. Навчально-дослідна та науково дослідна робота студентів у структурі освітнього процесу закладу вищої освіти.	
5	<b>Тема 11.</b> Форми організації навчання у вищому навчальному закладі. Освітній процес, його структура, зміст і спрямованість щодо підготовки фахівців системи дошкільної освіти. Форми та методи організації освітнього процесу.	2
	<b>Разом за модулем 1</b>	<b>10</b>
6	<b>Модуль 2</b> <b>Тема 13.</b> Сучасні типи дошкільних навчальних закладів. Дошкільні навчальні заклади та їх завдання. Типи дошкільних закладів (за Законом України «Про дошкільну освіту»).	2
7	<b>Тема 15.</b> Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти. Освітньо-кваліфікаційна характеристика майбутнього спеціаліста для системи дошкільної освіти. Структура особистості вихователя закладу дошкільної освіти. Активна життєва позиція вихователя.	2
8	<b>Тема 17.</b> Основні державні і додаткові освітні програми в сучасному дошкільному закладі. Комплексні та парціальні програми розвитку дітей дошкільного віку. Інваріативна та варіативна складова програми. Програма розвитку дітей дошкільного віку “Українське дошкільля”. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку “Впевнений старт”.	2
	<b>Разом за модулем 2</b>	<b>6</b>
	<b>Всього</b>	<b>16</b>

**Перелік практичних та семінарських занять для студентів денної форми навчання**

№з/п	Назва теми	Кількість год
1	<b>Модуль 1</b> <b>Тема 2.</b> Особливості педагогічної професії. (семінарське заняття)	2
2	<b>Тема 5.</b> Модель сучасного педагога. Вихователь дітей дошкільного віку в сучасному суспільстві. (семінарське заняття)	2
3	<b>Тема 6.</b> Методика організації самостійної роботи студентів із першоджерелами. (практичне заняття)	2

4	<b>Тема 8.</b> Професійне самовиховання майбутнього педагога. (практичне заняття)	2
5	<b>Тема 10.</b> Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти. (семінарське заняття)	2
6	<b>Тема 12.</b> Контроль знань за модулем №1. (практичне заняття)	2
7	<b>Модуль 2</b> <b>Тема 14.</b> Турбота тержави про всебічний розвиток дитини. (семінарське заняття)	2
8	<b>Тема 16.</b> Нормативні документи, що визначають діяльність ЗДО в Україні. (практичне заняття)	2
9	<b>Тема 18.</b> Контроль знань за модулем №2. (практичне заняття), Підсумкове заняття.	2
	<b>Всього</b>	<b>18</b>

### Перелік практичних та семінарських занять для студентів заочної форми навчання

№з/п	Назва теми	Кількість год
1	<b>Модуль 1</b> <b>Тема 8.</b> Професійне самовиховання майбутнього педагога. (практичне заняття)	2
2	<b>Тема 12.</b> Контроль знань за модулем №1. (практичне заняття)	2
3	<b>Модуль 2</b> <b>Тема 14.</b> Турбота держави про всебічний розвиток дитини. (семінарське заняття)	2
4	<b>Тема 18.</b> Контроль знань за модулем №2. (практичне заняття) Підсумкове заняття.	2
	<b>Всього</b>	<b>8</b>

### 4.Самостійна робота

№з/п	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1	<b>Тема 2.</b> Особливості педагогічної професії.	3
2	<b>Тема 3.</b> Структура й управління закладами вищої освіти в Україні.	4
3	<b>Тема 4.</b> Сутність та форми організації самостійної роботи студентів.	3

4	<b>Тема 5.</b> Модель сучасного педагога. Вихователь дітей дошкільного віку в сучасному суспільстві.	3
5	<b>Тема 6.</b> Методика організації самостійної роботи студентів із першоджерелами.	4
6	<b>Тема 7.</b> Спілкування як основа педагогічної діяльності.	3
7	<b>Тема 8.</b> Професійне самовиховання майбутнього педагога.	4
8	<b>Тема 9.</b> Організація навчально-дослідної, науково-дослідної роботи студентів і педагогічної практики в ЗВО.	4
9	<b>Тема 10.</b> Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти.	3
10	<b>Тема 11.</b> Форми організації навчання у вищому навчальному закладі.	4
11	<b>Тема 12.</b> Контроль знань за модулем №1	4
12	<b>Тема 13.</b> Сучасні типи закладів дошкільної освіти.	2
13	<b>Тема 14.</b> Турбота тержави про всебічний розвиток дитини.	2
14	<b>Тема 15.</b> Єдність педагогічної практики, педагогічної науки та педагогічної освіти.	2
15	<b>Тема 16.</b> Нормативні документи, що визначають діяльність ЗДО в Україні.	3
16	<b>Тема 17.</b> Основні державні і додаткові освітні програми в сучасному закладі дошкільної освіти.	3
17	<b>Тема 18.</b> Контроль знань за модулем №2. Підсумкове заняття.	3
	<b>Разом</b>	<b>54</b>

## **5. ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ЗАЛІК З ДИСЦИПЛІНИ**

1. Предмет, мета, задачі вивчення курсу “Вступ до спеціальності”.
2. Вища освіта в Україні та принципи її організації.
3. Структура закладу вищої освіти.
4. Управління закладом вищої освіти.
5. Типи та форми організації самостійної роботи в ЗВО.
6. Шляхи пошуку інформації.
7. Загальна характеристика педагогічної професії. Її становлення і розвиток.
8. Особливості педагогічної професії.
9. Види педагогічної діяльності. Суть кожного з них.
10. Структура педагогічної діяльності. Подати структуру схематично, розкрити суть основних компонентів.
11. Стилi педагогічної діяльності. Найважливіші чинники, що впливають на формування стилю.
12. Вибір професії – важливий етап у становленні особистості.
13. Педагогічна культура як вищий вияв професіоналізму педагога. Її основні компоненти.
14. Професійна компетентність педагога в системі дошкільної освіти.
15. Особистісні якості вихователя.
16. Педагогічні здібності, які необхідні для успішного здійснення педагогічної діяльності.
17. Якості особистості педагога.
18. Педагогічна майстерність – результат педагогічного досвіду і творчого саморозвитку. складова особистості педагога.
19. Педагогічні здібності як невід’ємна складова особистості педагога.
20. Професійно значимі якості педагога, професійні протипоказання.
21. Вимоги до вихователя закладу дошкільної освіти на сучасному етапі.
22. Система підготовки фахівців дошкільної освіти в Україні.
23. Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка.
24. Форми організації навчання у ВНЗ (форми навчального процесу, форми контролю та оцінювання знань, умінь та навичок).
25. Навчальний план. Основні цикли дисциплін, їх значення.
26. Професійне самовиховання у системі підготовки майбутнього педагога.
27. Етапи самовиховання. Методи та прийоми самовиховання.
28. Спілкування як основа педагогічної професії. Вимоги до педагогічного спілкування.
29. Структура педагогічного спілкування. Суть кожного етапу спілкування.
30. Функції педагогічного спілкування, їх реалізація вихователем закладу дошкільної освіти.
31. Стилi педагогічного спілкування. Поняття індивідуального стилю.

32. Педагогічний конфлікт і причини його виникнення.
33. Поведінка педагога в конфліктній ситуації.
34. Вікова періодизація дошкільного дитинства. Загальна характеристика кожного вікового періоду.
35. Заклад дошкільної освіти, його повноваження. Типи закладів дошкільної освіти.
36. Типізування груп у ЗДО, їх характеристика.
37. Нормативні документи, що визначають діяльність ЗДО.
38. Закон України «Про дошкільну освіту». Завдання дошкільної освіти на сучасному етапі.
39. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні.
40. Програми навчання і виховання дітей у сучасних закладах дошкільної освіти.
41. Програми навчання і виховання дітей у сучасних закладах дошкільної освіти (регіональні освітні програми, програма «Українське довкілля»).
42. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».
43. Проблеми дитинства на сучасному етапі.
44. Основні завдання створення зони європейської вищої освіти (цілі Болонського процесу).
45. Суть та види лекцій у вищому навчальному закладі.
46. Суть та основні завдання педагогічної практики в процесі підготовки фахівців.
47. Семінарські та практичні заняття у вищому навчальному закладі.
48. Права та обов'язки студента вищого навчального закладу.
49. Демократичний стиль педагогічного спілкування.
50. Авторитарний стиль педагогічного спілкування.

## **6. МЕТОДИ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» здійснюється шляхом читання лекцій, проведення семінарських і практичних занять, самостійної роботи студентів.

Лекційні заняття є формою аудиторного заняття, де на проблемному рівні забезпечується доведення викладачем навчальної інформації шляхом викладу загальних і особливих положень теми. Вони охоплюють основний теоретичний матеріал найважливіших тем навчального курсу. Практичні заняття формують вміння і навички вирішувати конкретні практичні завдання. Самостійна робота є основним засобом опанування студентами навчального матеріалу у позааудиторний час. Вона передбачає опрацювання конспектів лекцій та самостійне засвоєння матеріалу за окремими темами, опрацювання програм, рекомендованої наукової та навчальної літератури, а також роботу з нормативними документами та першоджерелами, підготовку до заліку. Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення навчальної дисципліни: підручники, навчально-методичні посібники, конспекти лекцій викладача, методичні вказівки і рекомендації.

Консультації сприяють глибшому та повнішому засвоєнню тем навчальної дисципліни.

Методи: методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

## 7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінка якості засвоєння навчальної програми включає поточний контроль, заміри знань, модульний контроль та складання заліку.

## 8. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність становить 100 балів.

Поточне тестування та самостійна робота						Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			СРС	
Т 2,5,6,8,10	Т 12		Т 14,16	Т 18		100
20	20		10	20	30	

Два контролі знань по 20 балів (максимальна кількість – 40 б.);  
за семінарсько-практичні заняття максимальна кількість балів – 30:

- усна відповідь (максимально) – 5 балів;
- доповнення (максимально) – 3 бали;

самостійна робота – 30 балів.

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90 - 100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
FX	незадовільно	21-50	незадовільно	2	не зараховано
F	незадовільно	0-20	незадовільно	2	не зараховано

## 9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення навчальної дисципліни охоплює: конспекти лекцій, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (роздатковий та демонстраційні матеріали на практичних заняттях, нормативні документи, опорні схеми занять тощо), підручники та посібники, зазначені у списку літератури, методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни.

## **10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### *Основна:*

1. Бути вчителем: навч. посіб. з курсу «Вступ до спеціальності»: за ред.: О.В.Більська. Вінниця : ТД «Едельвейс и К», 2012. 296 с.
2. Мешко Г.М. Курс «Вступ до педагогічної професії» в системі підготовки майбутніх учителів до здоров'язбережувальної діяльності: Педагогічний альманах. 2014. Вип. 21. 80-85 с.
3. Щербакова К. Вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. 3-є вид., оновлене, доповнене. Львів: Видавництво «Новий Світ», 2019. 215 с.

### *Допоміжна:*

1. Базовий компонент дошкільної освіти: нова редакція від 12.01.2021 №33
2. Білан О. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»: Тернопіль: Мандрівець, 2017. 264 с.
3. Долинна О. Програми для дошкілля в освітньому просторі України. Дошкільне Виховання. 2011. № 9. С. 12-19.
4. Дошкільна освіта: історія і сьогодення : довід. / упоряд. Лохвицька Л. Тернопіль: Мандрівець, 2011. 208 с.
5. Загородня Л, Тітаренко С. Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу: навч. посіб. Суми: Університетська книга, 2010. 319 с.
6. Закон України «Про дошкільну освіту».
7. Педагогічний коледж Львівського національного університету імені Івана Франка: довідник / за ред.: Д.І.Бородій. Львів: Модерн, 2010. 196 с.

## **11. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Про вищу освіту: <https://osvita.ua/legislation/law/2235/>
2. Сайт коледжу: <https://pedcollege.lnu.edu.ua/>
3. Державні стандарти та їх функції: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
4. Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-organizaciyi-diyalnosti-zakladiv-osviti-sho-zabezpechuyut-zdobuttya-doshkilnoyi-osviti-u-20192020-navchalnomu-roci>

5. Базовий компонент дошкільної освіти 2021р.

[https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro\\_novu\\_redaktsiyu](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu)