

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Педагогічний фаховий коледж**  
**Львівського національного університету імені Івана Франка»**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

На засіданні циклової комісії

фахових дисциплін дошкільної освіти

(протокол № 1 від « 30 » 09 2023р.)

Голова циклової комісії О.М. Оксана КОЛОБИЧ

**СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ»**

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Форма навчання	денна/заочна

**Силабус курсу «Методика формування елементарних математичних уявлень»  
2023-2024 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	Методика формування елементарних математичних уявлень
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Антоновича, 16
<b>Циклова комісія за якою закріплена дисципліна</b>	Фахових дисциплін дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка, 012 «Дошкільна освіта»
<b>Викладач курсу</b>	Мар'яна НЕСТЕР
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:maryana.nester@lnu.edu.ua">maryana.nester@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:marjawanester@gmail.com">marjawanester@gmail.com</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Антоновича, 16, каб.18). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams та Viber. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на Viber або електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/metodyka-formuvannya-elementarnyh-matematychnyh-uyavlen">https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/metodyka-formuvannya-elementarnyh-matematychnyh-uyavlen</a>
<b>Інформація про курс</b>	Нормативна навчальна дисципліна читається для студентів I-го курсу, спеціальності 012 «Дошкільна освіта» впродовж другого семестру в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб розширити уявлення студентів про методику формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку як навчальної дисципліни. Сформувати стійкий інтерес до сучасних наукових досліджень в методиці ФЕМУ. Розвинути вміння висловлювати власний погляд на проблему, виховувати професійну відповідальність.
<b>Мета та цілі курсу</b>	<b>Метою</b> вивчення нормативної дисципліни є: професійна підготовка студентів педагогічного фахового коледжу до практичної роботи з дошкільниками з розвитку елементарних математичних уявлень в закладах дошкільної освіти у відповідності з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти в Україні. <b>Для досягнення мети визначаються такі цілі:</b> - забезпечити засвоєння студентами теоретичних основ методики, знати мету, завдання, зміст, методи, форми організації цікавої математики в закладі дошкільної освіти в різних вікових групах; - навчати самостійно працювати з науковою, методичною, психолого-педагогічною літературою; - творчо планувати і проводити роботу з дошкільниками з

	<p>навчання елементарної математики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати індивідуальний і диференційований підхід;</li> <li>- виготовляти і творчо використовувати різноманітну наочність, демонстраційну, роздавальну;</li> <li>- широко використовувати народну педагогіку, передовий педагогічний досвід, інноваційні технології;</li> <li>- розвивати математичні здібності, обдарування, вміння і навички, сприяти вихованню загальнолюдських рис особистості;</li> <li>- готувати дошкільників до успішного навчання математики в НУШ у тісній взаємодії з сім'єю;</li> <li>- здійснювати діагностику математичного розвитку дошкільників, забезпечити становлення і розвиток гармонійної особистості.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовий компонент дошкільної освіти. / Під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України – Піроженко Т. О. 2021. 37с.</li> <li>2. «Українське дошкілля» Програма розвитку дитини дошкільного віку / О.І. Білан, Л.М. Возна, О.Л. Максименко. Тернопіль: Мандрівець, 2012. 264 с.</li> <li>3. Пагута Т.І. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: навч. метод. посіб. Львів: “Новий Світ-2000”, 2020. 298 с.</li> <li>4. Пагута Т.І. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: навч. метод. посіб. Львів: “Новий Світ-2000”, 2019. 298 с.</li> <li>5. Сазонова А.В. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку: Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 248 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вивчаємо математику. Молодший дошкільний вік. Х.: Вид-во «Ранок», 2014. 112 с.</li> <li>2. Логічні ігри для допитливих. «Зірка», 2020. 128 с.</li> <li>3. Дорошенко Т. М., Мацько В. В. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: навч.посіб. Кременчук: ПП «Бітарт», 2019. 96 с.</li> <li>4. Комплекс практичних матеріалів «Вивчаємо математику». Молодший дошкільний вік Х.: Видво «Ранок», 2014. 176 с.</li> <li>6. Павленко Л. Г. Роль дидактичних ігор у розвитку логіко математичних здібностей дошкільників // Таврійський вісник освіти. 2013. №2 (42).</li> <li>7. Розумове виховання сучасних дошкільнят. Методичний посібник. За ред. О.Брежневої. К. : Видавничий Дім «Слово», 2015. 176с.</li> <li>8. Сухар В. Л. Дидактичні ігри. Старший дошкільний. Х.: Вид-во «Ранок», 2012. 192 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовий компонент дошкільної освіти 2021 р. <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf</a></li> <li>2. Ресурси бібліотеки та читального залу Педагогічного фахового коледжу Львівського національного університету імені Івана Франка.</li> <li>3. Сайти, що містять електронні видання підручників, навчальних довідників, посібників тощо:</li> </ol>

	<a href="http://bookre.org/reader?file=594532&amp;pg=1">http://bookre.org/reader?file=594532&amp;pg=1</a> <a href="http://www.pedlib.ru/Books/6/0226/6_0226-1.shtml#book_page_top">http://www.pedlib.ru/Books/6/0226/6_0226-1.shtml#book_page_top</a>
<b>Тривалість курсу</b>	2 семестр - 120 год., 4 кредити.
<b>Обсяг курсу</b>	<p><i>Денна форма:</i> 68 годин аудиторних занять: 34 год - лекційних занять, 34 практичних занять та 52 години самостійної роботи.</p> <p><i>Заочна форма:</i> 20 годин аудиторних занять: 14 год – лекційних занять, 6 год – практичних занять та 100 годин самостійної роботи.</p>
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після вивчення курсу студенти повинні <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правову базу для забезпечення діяльності дошкільної освіти ЗДО;</li> <li>- знати особливості сприймання кількості, величини, простору, часу дітьми різних вікових груп, відповідно організовувати роботу;</li> <li>- вивчаючи методику формування математичних уявлень, студенти засвоюють знання про формування кількісних, просторових, часових уявлень, про формування уявлень про величину, форму у дітей різних вікових групах (раннього віку, молодшої, середньої, старшої);</li> <li>- традиції народної педагогіки, необхідність їх використання в сучасних умовах з метою гуманізації, демократизації навчального і виховного процесу в закладах дошкільної освіти;</li> <li>- знати мету, завдання вихователя, зміст, методи, форми роботи з дошкільниками. Способи організації дітей з цікавої математики;</li> <li>- знати про роль, види, способи використання, вимоги до наочності в роботі з математики в закладах дошкільної освіти;</li> <li>- специфіку планування навчальної роботи з дітьми раннього і дошкільного віку з метою реалізації пізнавальних, розвиваючих і виховних аспектів педагогічного процесу і забезпечення індивідуально-диференційованого підходу до вихованців.</li> </ul> <p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійно працювати з науково-методичною, педагогічною, додатковою літературою з проблем методики;</li> <li>- визначати етап, на якому знаходиться кожна дитина з метою застосування індивідуально-диференційованого навчання дітей на спеціально організованих заняттях та в повсякденному житті;</li> <li>- вміло створити обстановку, організувати дитячий колектив, використовуючи індивідуальні, колективні форми, роботу з підгрупами;</li> <li>- визначати та аналізувати уміння порівнювати предмети за величиною шляхом виокремлення окремих ознак з метою розвитку розумових якостей;</li> <li>- вміти, використовуючи ігрові та практичні методи, діагностувати уявлення дітей про форму предметів та геометричні фігури;</li> <li>- виготовляти і творчо використовувати в роботі з дітьми різні види наочності;</li> <li>- вміти самостійно, творчо планувати і організовувати роботу з цікавої математики в повсякденному житті і на заняттях у різних вікових групах, використовуючи дидактичні ігри, життєві ситуації, художні твори, народні іграшки, казки, народну творчість;</li> <li>- в роботі з дітьми враховувати вікові, індивідуальні особливості дітей раннього віку, дошкільних груп, здійснювати індивідуальний і диференційований підхід у навчанні елементарної математики, вміти</li> </ul>

	<p>виявляти та розвивати здібності, розвивати обдарування;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використовувати в різних формах організації роботи дітей (індивідуальна, групова, колективні заняття) дидактичні ігри, дидактичні вправи, практичні та словесно-логічні завдання, що сприяють засвоєнню сенсорних еталонів, розвитку різних властивостей уваги (обсяг, стійкість, переключення, розподіл, концентрація), мислительних операцій (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування);</li> <li>- вміти розробляти цікаві ігри, вправи, ребуси, головоломки, кросворди, самостійно складати арифметичні задачі різних видів і типів;</li> <li>- вміло використовувати передові педагогічні ідеї, інноваційні технології, передовий педагогічний досвід, досвід сімейного виховання з навчання елементарної математики, забезпечити становлення і розвиток гармонійної особистості.</li> </ul> <p><b>Студент набере компетентності:</b></p> <p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК10 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p><b>Спеціальні компетентності (СК)</b></p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>РН1 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини.</p> <p>РН4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>РН12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії.</p> <p>РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.</p> <p>РН17 Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до</p>

	представників різних національностей і культур. РН19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
<b>Ключові слова</b>	Методика ФЕМУ, методи навчання математики, логіко-математична компетенція.
<b>Формат курсу</b>	Очний (денний) / заочний. Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем.
<b>Теми</b>	Подано у таблиці.
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Усний іспит у кінці семестру.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань зі вступу до спеціальності, дошкільної педагогіки.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекції, презентації, практичні вправи, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання, дискусія.
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер, проєктор. Наявність інтернет - зв'язку .
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення практичних занять. Модульний контроль проводиться 2 рази впродовж семестру. Семестр закінчується здачею іспиту з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність становить 50 балів, на екзамен – 50 балів.</p> <p>Два контролю знань по 15 балів (максимальна кількість – <math>2 \times 15 = 30</math> б.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за семінарсько-практичні заняття максимальна кількість балів – 20;</li> <li>- усна відповідь (максимально) – 5 балів,</li> <li>- практичні завдання (максимально) – 3 бали,</li> <li>- самостійна робота включена до контролю знань.</li> </ul> <p>Іспит: два теоретичні питання по 20 балів (максимально), практичні завдання (максимально) – 10 балів</p> <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без</p>

	<p>права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до іспиту</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завдання курсу методики ФЕМУ, її зв'язок з іншими науками.</li> <li>2. Завдання і значення логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.</li> <li>3. Становлення методики ФЕМУ (І. Федоров, Я.А. Коменський, Й.Г. Песталоцці, М. Монтесорі).</li> <li>4. Загальнодидактичні принципи навчання основ математики.</li> <li>5. Місце і значення наочного матеріалу для логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.</li> <li>6. Види наочного матеріалу для логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку і вимоги до нього.</li> <li>7. Методи і прийоми навчання математики в закладі дошкільної освіти.</li> <li>8. Види занять за дидактичною метою. Форми організації занять з логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.</li> <li>9. Організація логіко-математичного розвитку в закладі дошкільної освіти.</li> <li>10. Підготовка вихователя до роботи з дітьми під час формування в них математичних уявлень.</li> <li>11. Складові частини конспекту заняття з логіко-математичного розвитку в дошкільному навчальному закладі.</li> <li>12. Дидактичні ігри, ігрові прийоми та їх використання в роботі з ФЕМУ.</li> <li>13. Закріплення і використання одержаних знань з ФЕМУ в різних видах діяльності.</li> <li>14. Особливості сприймання множин, величини, форми дітьми раннього віку.</li> <li>15. Методичні прийоми формування елементарних математичних уявлень у дітей в групах раннього віку.</li> <li>16. Програмні завдання та особливості навчання дітей на заняттях з логіко-математичного розвитку в II молодшій групі.</li> <li>17. Особливості організації роботи з логіко-математичного розвитку у середній групі.</li> <li>18. Особливості організації роботи з логіко-математичного розвитку у старшій групі.</li> <li>19. Вимоги програми з логіко-математичного розвитку у дітей середньої групи.</li> <li>20. Вимоги програми з логіко-математичного розвитку у дітей старшої групи.</li> <li>21. Наступність у змісті і методах навчання математики в ЗДО і школі.</li> <li>22. Форми організації наступності в роботі закладу дошкільної освіти і школи.</li> <li>23. Значення спільної роботи закладу дошкільної освіти і сім'ї з ФЕМУ у дітей.</li> <li>24. Форми роботи закладу дошкільної освіти з сім'єю з питань математичного розвитку дітей.</li> <li>25. С. Русова про навчання математики дітей дошкільного віку.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методичні прийоми навчання дітей порівнянню контрастних</li> </ol>

- множин, виділення одного предмета з багатьох та утворення групи з окремих предметів. Формування поняття «один», «багато».
2. Формування кількісних відношень між предметами шляхом накладання і прикладання. Поняття «більше-менше», «порівну», «стільки-скільки».
  3. Завдання, прийоми та послідовність ознайомлення дітей дошкільного віку з утворенням числа.
  4. Ознайомлення дітей дошкільного віку з цифрами.
  5. Кількісна та порядкова лічба.
  6. Навчання дітей відлічуванню в середній та старшій групі.
  7. Прямая та зворотня лічба.
  8. Склад числа з одиниць, склад числа з двох менших чисел.
  9. Види задач за дидактичною метою. Послідовність навчання їх розв'язанню.
  10. Види задач за способом використання наочності.
  11. Вправлення в лічильній діяльності з участю різних аналізаторів
  12. Послідовність (етапи) ознайомлення дітей з геометричними фігурами.
  13. Формування уявлень про чотирикутник, многокутник.
  14. Навчання виділенню параметрів величини та порівняння за довжиною, шириною.
  15. Прийоми навчання дошкільників порівнянню за висотою та товщиною.
  16. Розміщення предметів в порядку зростання чи спадання за певним параметром величини.
  17. Вимірювання довжини предметів за допомогою умовної мірки.
  18. Орієнтування в просторі в молодшому дошкільному віці .
  19. Ускладнення програмових вимог та умінь орієнтування в просторі в старшому дошкільному віці.
  20. Навчання дітей дошкільного віку орієнтації на площині.
  21. Ознайомлення з задачами та прикладами, їх структурою. Відмінність між задачею, загадкою, оповіданням.
  22. Методичні прийоми формування уявлень про частини доби у дошкільників. Поняття «вчора», «сьогодні», «завтра».
  23. Формування уявлень про дня тижня. Наочні посібники для формування уявлень про дні тижня.
  24. Формування уявлень про пори року, місяці. Ознайомлення з календарем та навчання ним користуватися.
  25. Продемонструвати наявність наочного матеріалу та його призначення.

### **III**

1. Продемонструвати прийоми обстеження круга, трикутника, квадрата в молодшій групі. Розширення знань про квадрат, трикутник в середній групі.
2. Продемонструвати прийоми ознайомлення дітей з прямокутником.
3. Дидактичні ігри для закріплення знань про геометричні фігури в середній групі (3-4).
4. Прийоми ознайомлення з конусом.
5. Розкрити мету, обладнання та хід гри «Гаражі» - для формування уявлень про геометричні фігури, кількість.
6. Розкрити суть зорових та слухових диктантів на орієнтуванні в просторі та закріплення знань про геометричні фігури, кількісні відношення.



	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Навести приклади різних видів задач за дидактичною метою.</li> <li>8. Вправи для закріплення порядкової лічби (4-5).</li> <li>9. Порівняння куба, кулі, циліндра.</li> <li>10. Продемонструвати матеріали для розв'язання задач-ілюстрацій.</li> <li>11. Продемонструвати послідовність ознайомлення з цифрою 5.</li> <li>12. Придумати задачі та приклади з використанням 0.</li> <li>13. Продемонструвати проведення вправ та дидактичних ігор для вправлення в прямій та зворотній лічбі (4-5).</li> <li>14. Дидактичні ігри та вправи для закріплення часових уявлень в старшій групі (4-5). Продемонструвати посібники для формування знань про дні тижня.</li> <li>15. Навести приклади вправ для лічби з участю різних аналізаторів в молодшому та старшому дошкільному віці (4-5).</li> <li>16. Використання зображень предметів з геометричних фігур для закріплення знань про форму, кількість у дітей старшої групи.</li> <li>17. Продемонструвати прийоми ознайомлення з цифрою 8.</li> <li>18. Практично показати, як вчити дітей вимірювати сипучі речовини умовною міркою.</li> <li>19. Навести приклади роботи в повсякденному житті на порівняння за висотою та товщиною.</li> <li>20. Розробити вправи та ігри для закріплення знань про форму предмета в молодшому дошкільному віці (3-4).</li> <li>21. Визначити мету комбінованого заняття для дітей старшої групи.</li> <li>22. Вибрати з наявного матеріалу наочність для ознайомлення з утворенням числа. Продемонструвати ознайомлення з утворенням числа 2.</li> <li>23. Підібрати ігри та вправи для закріплення знань про суміжні числа.</li> <li>24. Запропонувати вправи для закріплення вміння орієнтуватися в просторі в молодшому та старшому дошкільному віці (4-5).</li> <li>25. Продемонструвати наявність наочного матеріалу та його призначення.</li> </ol>
<b>Опитування</b>	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

**Схема курсу  
(денна форма навчання)**

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
<b>Змістовий модуль І. Професійна діяльність та особистість педагога Підготовка вихователя у вищому педагогічному закладі освіти</b>			
1.	<i>Тема 1.</i> Ознайомлення з курсом методики, значення і завдання формування початкових математичних уявлень і понять у дошкільників.	Лекція – 2 год	
	<i>Тема 2.</i> Основні математичні поняття: число, величина, вимірювання, геометричні фігури, система числення.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
2.	<i>Тема 3.</i> Значення і завдання математичного розвитку дітей дошкільного віку.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
<b>Розділ 2 Дидактичні основи і організація роботи з формування елементарних математичних уявлень у дошкільнят.</b>			
	<i>Тема 4.</i> Загальнодидактичні принципи навчання основ математики у закладі дошкільної освіти. Вміння володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.	Практичне заняття – 2 год	
3.	<i>Тема 5.</i> Місце і значення наочного матеріалу у навчанні математики дітей дошкільного віку.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 6.</i> Порівняльний аналіз програмових завдань навчання дітей елементарної математики (за програмою “Українське дошкільля”). Аналізувати перспективний педагогічний досвід.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
4.	<i>Тема 7.</i> Організація навчання математики в закладі дошкільної освіти. Упорядкування універсального, розвивального середовища.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 8.</i> Методи і прийоми навчання математики в закладі дошкільної освіти. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу ЗДО.	Практичне заняття – 2 год	
<b>Розділ 3 Формування у дітей раннього віку первинних математичних уявлень</b>			
5.	<i>Тема 9.</i> Особливості сприймання дітьми раннього віку кількісних відношень, величини предметів, простору, часу, ознайомлення з формою предметів.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 10.</i> Зміст і методи роботи в групах раннього віку.	Лекція – 2 год, самостійна робота –	

		2 год	
6.	<i>Тема 11.</i> Демонстрування окремих прийомів та ігор-занять з дітьми раннього віку для формування елементарних математичних уявлень. Виготовлення наочності для ФЕМУ, підбір ігор-занять для дітей раннього віку.	Практичне заняття – 2 год	
	<i>Тема 12.</i> Контроль знань за модулем №1.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
<b>Змістовний модуль II</b>			
<b>Розділ 4 Формування елементарних математичних уявлень у дітей четвертого року життя.</b>			
7.	<i>Тема 13.</i> Кількість та лічба. Завдання формування кількісних відношень та навчання лічби.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 14.</i> Методичні прийоми роботи з формування кількісних уявлень та навчання лічби.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
8.	<i>Тема 15.</i> Величина. Програмові вимоги з ознайомлення дітей з параметрами величини та навчання порівняння за величиною.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 16.</i> Форма. Особливості сприймання дітьми величини і форми предметів. Завдання і методичні прийоми ознайомлення з геометричними фігурами.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
9.	<i>Тема 17.</i> Розробити дидактичні ігри та вправи, наочність до них на закріплення знань про форму, порівняння за величиною предметів.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 18.</i> Орієнтування в просторі, в часі. Завдання та методичні прийоми формування просторових та часових уявлень.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
10.	<i>Тема 19.</i> Підібрати дидактичні ігри та вправи на вправляння дітей другої молодшої групи у порівнянні множин, лічбі, порівнянні предметів за величиною.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
<b>Розділ 5 Формування елементарних математичних уявлень у дітей середньої групи.</b>			
	<i>Тема 20.</i> Кількість та лічба. Формування уявлень про числа та навчання лічби. Ознайомлення з утворенням чисел, цифрами. Методичні прийоми роботи з формування кількісних уявлень та навчання лічби.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
11.	<i>Тема 21.</i> Величина. Програмні завдання. Методичні прийоми навчання дітей порівняння за величиною та вимірювання.	Практичне заняття – 2 год	
	<i>Тема 22.</i> Форма. Програмові завдання. Методичні прийоми роботи в середній групі.	Лекція – 2 год, самостійна робота –	

		2 год	
12.	<i>Тема 23.</i> Розробити ігри, вправи для закріплення та застосування знань про число, величину, форму в різних видах діяльності.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 24.</i> Розвиток орієнтування в просторі. Завдання програми та методичні прийоми навчання дітей орієнтування в просторі. Часові уявлення. Ускладнення завдань і прийомів роботи з формування часових відношень.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
13.	<i>Тема 25.</i> Складання конспектів занять. Демонстрування студентами прийомів роботи з ФЕМУ на заняттях та у повсякденному житті.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
<b><i>Розділ 6 Формування математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку.</i></b>			
	<i>Тема 26.</i> Можливості математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Програмові завдання та методичні прийоми роботи з формування математичних уявлень про числа натурального ряду та навчання лічби.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
14.	<i>Тема 27.</i> Розробити ігри, вправи та наочність до них для формування кількісних уявлень та навчання лічби в старшій групі.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 28.</i> Ознайомлення з арифметичними задачами.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
15.	<i>Тема 29.</i> Виготовлення наочності для різних видів задач, самостійне складання студентами задач, їх аналіз.	Практичне заняття – 2 год	
	<i>Тема 30.</i> Величина. Форма. Програмові вимоги та методичні прийоми навчання порівнянню за величиною та вимірювання, прийоми ознайомлення з формою предметів.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
16.	<i>Тема 31.</i> Розробити цікаві ігри і вправи геометричного змісту, які сприяють розвитку кмітливості.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 32.</i> Орієнтування в просторі і часі. Ускладнення програмових завдань.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
17.	<i>Тема 33.</i> Контроль знань за модулем №2.	Практичне заняття – 2 год	
	<i>Тема 34.</i> Математичний розвиток дитини в сім'ї. Завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» з математичного розвитку. Особливості математичного розвитку дитини в сім'ї, формування національно-патріотичні	Лекція – 2 год	

	почуття у дітей дошкільного віку. Підсумкове заняття.		
--	--	--	--

**Схема курсу  
(заочна форма навчання)**

Тиждень	Тема занять	Форма діяльності та обсяг годин	Термін виконання
<b>Змістовий модуль І. Професійна діяльність та особистість педагога Підготовка вихователя у вищому педагогічному закладі освіти</b>			
1.	<i>Тема 1.</i> Ознайомлення з курсом методики, значення і завдання формування початкових математичних уявлень і понять у дошкільників.	Лекція – 2 год	
	<i>Тема 2.</i> Основні математичні поняття: число, величина, вимірювання, геометричні фігури, система числення.	самостійна робота – 5 год	
	<i>Тема 3.</i> Значення і завдання математичного розвитку дітей дошкільного віку.	самостійна робота – 5 год	
<b>Розділ 2 Дидактичні основи і організація роботи з формування елементарних математичних уявлень у дошкільнят.</b>			
	<i>Тема 4.</i> Загальнодидактичні принципи навчання основ математики у закладі дошкільної освіти. Вміння володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.	самостійна робота – 3 год	
2.	<i>Тема 5.</i> Місце і значення наочного матеріалу у навчанні математики дітей дошкільного віку.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
	<i>Тема 6.</i> Порівняльний аналіз програмових завдань навчання дітей елементарної математики (за програмою “Українське дошкілля”). Аналізувати перспективний педагогічний досвід.	самостійна робота – 5 год	
	<i>Тема 7.</i> Організація навчання математики в закладі дошкільної освіти. Упорядкування універсального, розвивального середовища.	самостійна робота – 3 год	
	<i>Тема 8.</i> Методи і прийоми навчання математики в закладі дошкільної освіти. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами освітнього процесу ЗДО.	самостійна робота – 5 год	
<b>Розділ 3 Формування у дітей раннього віку первинних математичних уявлень</b>			
3.	<i>Тема 9.</i> Особливості сприймання дітьми раннього віку кількісних відношень, величини предметів, простору, часу, ознайомлення з формою предметів.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	

4.	<i>Тема 10.</i> Зміст і методи роботи в групах раннього віку.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
5.	<i>Тема 11.</i> Демонстрування окремих прийомів та ігор-занять з дітьми раннього віку для формування елементарних математичних уявлень. Виготовлення наочності для ФЕМУ, підбір ігор-занять для дітей раннього віку.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 4 год	
	<i>Тема 12.</i> Контроль знань за модулем №1.		
<b>Змістовний модуль II</b>			
<b>Розділ 4 Формування елементарних математичних уявлень у дітей четвертого року життя.</b>			
6.	<i>Тема 13.</i> Кількість та лічба. Завдання формування кількісних відношень та навчання лічби.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 14.</i> Методичні прийоми роботи з формування кількісних уявлень та навчання лічби.	самостійна робота – 3 год	
	<i>Тема 15.</i> Величина. Програмові вимоги з ознайомлення дітей з параметрами величини та навчання порівняння за величиною.	самостійна робота – 3 год	
	<i>Тема 16.</i> Форма. Особливості сприймання дітьми величини і форми предметів. Завдання і методичні прийоми ознайомлення з геометричними фігурами.	самостійна робота – 3 год	
7.	<i>Тема 17.</i> Розробити дидактичні ігри та вправи, наочність до них на закріплення знань про форму, порівняння за величиною предметів.	Практичне заняття – 1 год, самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 18.</i> Орієнтування в просторі, в часі. Завдання та методичні прийоми формування просторових та часових уявлень.	самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 19.</i> Підібрати дидактичні ігри та вправи на вправляння дітей другої молодшої групи у порівнянні множин, лічбі, порівнянні предметів за величиною.	самостійна робота – 2 год	
<b>Розділ 5 Формування елементарних математичних уявлень у дітей середньої групи.</b>			
8.	<i>Тема 20.</i> Кількість та лічба. Формування уявлень про числа та навчання лічби. Ознайомлення з утворенням чисел, цифрами. Методичні прийоми роботи з формування кількісних уявлень та навчання лічби.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
	<i>Тема 21.</i> Величина. Програмні завдання. Методичні прийоми навчання дітей порівняння за величиною та вимірювання.	самостійна робота – 4 год	
	<i>Тема 22.</i> Форма. Програмові завдання. Методичні прийоми роботи в середній групі.	самостійна робота – 3 год	

	<i>Тема 23.</i> Розробити ігри, вправи для закріплення та застосування знань про число, величину, форму в різних видах діяльності.	самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 24.</i> Розвиток орієнтування в просторі. Завдання програми та методичні прийоми навчання дітей орієнтування в просторі. Часові уявлення. Ускладнення завдань і прийомів роботи з формування часових відношень.	самостійна робота – 3 год	
9.	<i>Тема 25.</i> Складання конспектів занять. Демонстрування студентами прийомів роботи з ФЕМУ на заняттях та у повсякденному житті.	Практичне заняття – 1 год, самостійна робота – 3 год	
<b><i>Розділ 6 Формування математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку.</i></b>			
	<i>Тема 26.</i> Можливості математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку. Програмові завдання та методичні прийоми роботи з формування математичних уявлень про числа натурального ряду та навчання лічби.	самостійна робота – 4 год	
	<i>Тема 27.</i> Розробити ігри, вправи та наочність до них для формування кількісних уявлень та навчання лічби в старшій групі.	самостійна робота – 3 год	
	<i>Тема 28.</i> Ознайомлення з арифметичними задачами.	самостійна робота – 3 год	
10.	<i>Тема 29.</i> Виготовлення наочності для різних видів задач, самостійне складання студентами задач, їх аналіз.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	
	<i>Тема 30.</i> Величина. Форма. Програмові вимоги та методичні прийоми навчання порівнянню за величиною та вимірювання, прийоми ознайомлення з формою предметів.	самостійна робота – 2 год	
	<i>Тема 31.</i> Розробити цікаві ігри і вправи геометричного змісту, які сприяють розвитку кмітливості.	самостійна робота – 2 год	
11.	<i>Тема 32.</i> Орієнтування в просторі і часі. Ускладнення програмових завдань.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
	<i>Тема 33.</i> Контроль знань за модулем №2.		
	<i>Тема 34.</i> Математичний розвиток дитини в сім'ї. Завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» з математичного розвитку. Особливості математичного розвитку дитини в сім'ї, формування національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного віку. Підсумкове заняття.	самостійна робота – 3 год	