Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖЕНО
На засіданні циклової комісії
педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін
(протокол № 1 від «29» серпня 2025 р.)
Голова_____ Романа МИХАЙЛИШИН

СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ (ЗАГАЛЬНА, ВІКОВА, ПЕДАГОГІЧНА)»

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	110 Соціальна робота та консультування
Освітньо-професійна програма	Соціальна педагогіка
Форма навчання	денна

Львів – 2025

Силабус курсу «Психологія (загальна, вікова, педагогічна)»
2025-2026 навчального року

Назва курсу	«Психологія (загальна, вікова, педагогічна)»
Адреса викладання курсу	вул. Туган-Барановського, 7
Циклова комісія за якою закріплена дисципліна	педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, 110 Соціальна робота та консультування
Викладач курсу	Колобич Оксана Петрівна
Контактна інформація викладачів	oksana.kolobych@lnu.edu.ua oksana.kolobych@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Туган-Барановського, 7, каб.42). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/zahalna-psyholohiya-spetsialnist-5-01010601-sotsialna-pedahohika
Інформація про курс	Обов'язковий освітній компонент ОПП вивчається здобувачами І-го курсу, спеціальності 231 Соціальна робота впродовж першого та другого семестрів в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання про психологію загальну, вікову і педагогічну та сформувати уміння визначати особливості протікання різних психічних явищ особистості. Курс спрямований на вивчення предмету, структури і завдань загальної, вікової та педагогічної психологій, загальних закономірностей розвитку та навчання особистості на різних вікових етапах.
Мета та цілі курсу	**Метою** вивчення нормативної дисципліни є: сприяти усвідомленню здобувачами значення психології для професійної комунікації та формуванню практичних умінь в психолого-педагогічній діяльності. Для досягнення мети визначаються такі **цілі**: - засвоєння фундаментальних законів, принципів, основних ідей загальної, вікової та педагогічної психології; - оволодіння такими базовими поняттями психології, як психічні явища, психічні процеси, психічні властивості, психічні особливості; - засвоєння відомостей про психічний розвиток людини на різних етапах онтогенезу, підходи до періодизації психічного розвитку особистості та основні психологічні закономірності

	процесу навчання та виховання.
Література для вивчення дисципліни	**Основна** 1. Колобич О. П. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. Львів: Растр-7, 2019. 172 с. 2. Савчин М. В., Василенко Л. А. Вікова психологія: навч. посібник, 5-ге видання, перероблене, доповнене. Київ: ВЦ «Академія», 2021. 376 с. 3. Савчин М. В. Загальна психологія: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2020. 344 с. 4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія: навч. посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 376 с. 5. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Вікова та педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Просвіта, 2019. 400 с. **Допоміжна** 1. Власова О. І. Педагогічна психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. 2. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ: Кондор, 2018. 420 с. 3. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій): навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 128 с. 4. Левус Н. І., Волошок О. В. Педагогічна психологія в схемах і таблицях: навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка; Артос, 2015. 340 с. 5. Лисянська Т. М. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Каравела, 2019. 264 с. 6. Максименко С.Д. Загальна психологія: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с. 7. Сергєєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Центр навч. літ., 2019. 168 с. 8. Скрипченко О.В., Долинська Л.В., Огороднійчук З.В. та ін. Загальна психологія: навч. посібник. Київ: Каравела, 2012. 464 с. 9. Степанов О. М. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с. 10. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. 418 с. 11. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с. **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ** 1. Власова О. І. Педагогічна психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. URL: http://lecture.in.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navchposibnik-k-libide.html 2. Колобич О. П. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. Львів : Растр-7, 2019. 172 с. URL:

	http://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/підручник-2018-колобич-Р7.pdf. 3. Сергєєнкова О.П. Педагогічна психологія: навч. посібник. Київ: Центр учб. літ., 2012. 168 с. URL: https://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchna-psihologya-sergnkova-op.html. 4. Сергєєнкова О.П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Вікова психологія: навч. посібник. Київ: Центр учб. літ., 2012. 168 с. URL: https://ukrtextbook.com/vikova-psixologiya-sergeyenkova-o-p/ 5. Степанов О. М. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с. URL: https://academiapc.com.ua/product/271 6. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с. URL: http://elibrary.kdpu.edu.ua/jspui/handle/0564/1758
Тривалість курсу	1-2 семестри, 120 годин,4 кредити.
Обсяг курсу	70 годин авдиторних занять, з них: лекції – 36 год., практичні заняття – 34 години ; самостійна робота – 50 годин.
Очікувані результати навчання	Після вивчення курсу здобувачі повинні **знати**: – категорійно-понятійний апарат психології; – етапи становлення психологічної науки та її місце в системі сучасних наук; – способи відображення індивідом предметів та явищ навколишньої дійсності; – сутність та функції несвідомого, свідомого; – особливості протікання пізнавальних психічних процесів; – структуру особистості та етапи її розвитку, особливості міжособистісної взаємодії та спілкування; – різновиди та форми людських переживань; – індивідуально-типологічні особливості особистості; – основи вікової психології: предмет, методи, основні закономірності, принципи і структуру науки, її сучасні теоретичні концепції; – основи педагогічної психології: психологічні особливості навчання та виховання, види соціальних інститутів виховання і методів формування творчо активної особистості на різних етапах онтогенезу, психологічну сутність педагогічної діяльності. **Вміти**: – працювати з науковою психологічною літературою; – вільно оперувати понятійним апаратом; – психологічно свідомо підходити до розв’язання професійних та особистих проблем; – визначати особливості протікання різних психічних процесів; – розрізняти емоційні переживання особистості; – розрізняти види темпераменту та прояви характерологічних

	особливостей людини; – пояснити складові елементи структури особистості та ролі несвідомого і свідомого в психічній діяльності людини; – вступати у наукові дискусії щодо вікової мінливості психіки людини; – розрізняти вікові та індивідуальні особливості психіки; – надавати практичні рекомендації щодо подолання вікових криз особистості з урахуванням вікових відмінностей психіки. Здобувачі набудуть **компетентності**: **Загальні** компетентності: **ЗК 3.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК 5.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК 6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 7.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. **Спеціальні** компетентності: **СК 5.** Здатність виявляти потреби населення у соціальних послугах. **СК 6.** Здатність організовувати та контролювати надання соціальних послуг. **СК 7.** Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. **СК 8.** Здатність надавати допомогу і підтримку спеціальним групам клієнтів. **СК 11.** Здатність аналізувати та оцінювати результати професійної діяльності. **СК 12.** Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи.
Програмні результати навчання	**РН 3.** Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності. **РН 4.** Застосовувати сучасні інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп. **РН 10.** Організовувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг. **РН 11.** Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання. **РН 14.** Планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у спеціалізованому контексті. **РН 16.** Здійснювати раціональний вибір і реалізацію технологій соціально-педагогічної роботи з особами, які опинились в складних життєвих обставинах.
Ключові слова	Психологія, загальна психологія, вікова психологія, педагогічної психологія, психічні явища, психічні процеси, психічні властивості, психічні особливості
Формат курсу	Очний (денний). Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у таблиці

Підсумковий контроль, форма	Залік у кінці 1 семестру. Іспит у кінці 2 семестру.
Пререквізити	Для вивчення курсу здобувачі потребують базових знань зі анатомії, фізіології, гігієни, вступу до спеціальності, загальної педагогіки достатніх для сприйняття категоріального апарату з дисципліни.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, дискусії, бесіди з тем, виступи, психодіагностичні методики, виконання практичних завдань, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання.
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор. Наявність інтернет-зв'язку .
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Поточний контроль знань здобувачів відбувається під час проведення семінарсько-практичних занять. Модульний контроль проводиться 2 рази впродовж семестру. 1 семестр закінчується здачею заліку з навчальної дисципліни. 2 семестр закінчується здачею іспиту з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання. Оцінювання знань здобувачів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт: **в 1 семестрі (залік):** - модульні контрольні роботи. Програмою передбачено дві модульні контрольні роботи. Здобувач за одну роботу може отримати максимально 25 балів (25х2=50); - семінарсько-практичні заняття. За виконання семінарсько-практичних занять здобувач може впродовж семестру отримати 50 балів. Програмою передбачено 7семінарсько-практичних занять (6х7+1х8=50). **в 2 семестрі (іспит):** - модульні контрольні роботи. Програмою передбачено дві модульні контрольні роботи. Здобувач за одну роботу може отримати максимально 10 балів (2х10=20); - семінарсько-практичні заняття. За виконання семінарсько-практичних занять здобувач може впродовж семестру отримати 30 балів. Програмою передбачено 6 семінарсько-практичних занять (6х5=30). За одне заняття здобувач отримує 5 балів. **Іспит** передбачає три питання. Перше і друге питання - це усна відповідь студента, оцінюється по 20 балів кожне питання. Третє питання – дати визначення психологічних термінів (2) і оцінюється в 10 балів. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність становить 50 балів, на іспит-50 балів. Екзаменаційний білет усного іспиту складається з трьох питань.

	Перше питання – теоретичне. Вимагає від студента глибокого розкриття змісту, розуміння інформації, передбачає розкриття конкретного теоретичного положення з демонстрацією вміння наводити приклади відповідно до теми. Максимальна кількість балів 20. Друге питання – теоретичне. Вимагає розкриття конкретного теоретичного положення, а також знань стосовно методів, основних закономірностей вікових періодів та психологічні особливості навчання та виховання особистості; показати вміння наводити приклади відповідно до теми. Максимальна кількість балів 20. Третє питання – практичне. Студенту необхідно розкрити зміст основних термінів із загальної психології. Максимальна кількість балів 10. В загальній сумі студент на іспиті отримує 50 балів. Усна відповідь студента повинна становити чітку, послідовну розповідь на тему, сформульовану в питанні екзаменаційного білета. Обов'язковими вимогами до відповіді на питання є докладність, конкретність, вичерпність. Студент повинен аргументувати висунуті ним теоретичні положення, проілюструвати їх достатньою кількістю прикладів, зіставляти теоретичні відомості з матеріалом відповідних розділів. Відповіді студента на всі питання (як основні, так і додаткові) повинні виголошуватися чіткою літературною мовою. Культура усного мовлення – показник загального рівня освіченості й фахової підготовки студентів. Тому мовне оформлення відповіді має бути бездоганним. **Критерії оцінювання знань студентів** Критеріями оцінювання, що визначають рівень знань студентів, є такі складові: характер засвоєння знань (обсяг, повнота, правильність, точність знань, їх міцність); якість відповіді студента (рівень осмислення, аргументації, аналізу, логічність, послідовність, самостійність, виразність мови); система викладу, повнота і самостійність суджень, збереження науковості, грамотність викладу, доцільність та прогностична ефективність практичного матеріалу. Бали набрані впродовж семестру додаються до балів за іспит і в сумі студент може отримати 100 балів. Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійність суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману. Література. Уся література, яку здобувачі не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувач заохочується до використання також й іншої літератури, якої

	немає серед рекомендованих. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ** 90 – 100 б. – здобувач повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно викладати зміст, має глибокі, міцні, систематичні знання всіх питань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки; виконав усі завдання кожної теми, модульного поточного контролю та успішно склав іспит. 81 – 89 б. – здобувач грамотно і по суті викладає програмний матеріал, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, однак допускає незначні неточності, засвоїв більшість тем навчальної програми, вміє самостійно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми, модульного поточного контролю та добре склав іспит. 71 – 80 б. – здобувач добре знає програмний матеріал, володіє базовими навичками з виконання практичних завдань, самостійно обирає метод реалізації, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату, не завжди вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав більшість завдань кожної теми, модульного поточного контролю та склав іспит. 61 – 70 б. – здобувач засвоїв тільки основний матеріал на рівні репродуктивного відтворення, але не знає окремих деталей, припускається неточностей, порушує послідовність у викладі матеріалу, може розв'язувати типові завдання за зразком, але допускає помилки, виконав окремі завдання кожної теми , модульного поточного контролю та склав іспит. 51 – 60 б. – здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'зок між ними, може сформулювати за допомогою викладача основні тези теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може; відчуває труднощі під час виконання практичних завдань, виконав лише деякі завдання кожної теми, модульного контролю та склав іспит. 21 – 50 б. – здобувач не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, з великими труднощами виконує практичні завдання, знайомий лише з деякими поняттями та визначеннями курсу; не виконав практичні завдання, завдання модульного поточного контролю та не склав іспит. 0 – 20 б. – необхідний повторний курс з навчальної дисципліни.
Питання до заліку та екзамену	**Залікові питання:** 1. Предмет психології. Основні галузі психологічних знань. 2. Завдання психології та її зв'язок з іншими науками. 3. Психологічні методи дослідження, їх особливості, характеристика. 4. Психологічна структура особистості. 5. Поняття про діяльність. Структура діяльності.

	6. Знання, вміння, навички і звички та їх характеристика. 7. Основні види діяльності. Характеристика видів діяльності. 8. Поняття про групи. Види груп. Взаємовідносини між особистостями в групі. 9. Поняття про спілкування. Види та засоби спілкування. 10. Поняття про мову і мовлення. Види мовлення. Культура мовлення педагога. 11. Види відчуттів та їх взаємодія. 12. Сприймання людини, їх основні особливості. 13. Види сприймань. Розвиток процесу сприймання в особистості. 14. Пам'ять людини. Різновиди пам'яті. Значення пам'яті в житті людини. 15. Основні процеси пам'яті, їх характеристика. 16. Поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності Види мислення. 17. Розумові дії та мислительні операції. 18. Форми мислення, їх характеристика. 19. Увага людини. Властивості уваги та їх характеристика. 20. Види уваги. Розвиток і виховання уваги у особистості. 21. Уява людини. Шляхи створення образів уяви. 22. Види уяви. Значення уяви для професійної майстерності педагога. 23. Види почуттів і їх характеристика. 24. Емоційні стани та їх характеристика. 25. Поняття про волю. Аналіз складної вольової дії. Самовиховання волі. 26. Вольові якості людини та їх формування. 27. Психологічна характеристика типів темпераменту. 28. Характер людини. Головні риси типового характеру. 29. Види здібностей. Педагогічні здібності. 30. Рівні розвитку здібностей. **Екзаменаційні питання:** 1. Психологія як наука. Об'єкт та предмет психології. 2. Галузі психології. Практичне значення психології. 3. Методи вивчення психіки людини. 4. Умови та чинники формування психіки людини. 5. Види відчуттів та їхня класифікація. 6. Види сприймання та їхня класифікація. 7. Поняття про пам'ять та її основні функції. Види пам'яті. 8. Види мислення та їхня класифікація. 9. Поняття про мовлення та його функції. Види мовлення. 10. Поняття про уяву. Функції уяви. Види уяви та їхня класифікація. 11. Уява і творчість. Шляхи створення образів уяви. 12. Поняття про увагу та її основні функції. Основні властивості уваги. Види уваги. 13. Поняття про індивід, індивідуальність, особистість. 14. Поняття про темперамент та його провідні риси. Типи темпераменту та їхня психологічна характеристика. 15. Поняття про характер та його провідні риси. Чинники

	формування характеру. 16. Поняття про здібності та їхню природу. Види здібностей. 17. Поняття про спілкування, його структура та функції. Види спілкування. 18. Форми, засоби та стилі спілкування. 19. Поняття про соціальні групи. Види соціальних груп. 20. Міжособистісні стосунки в групі. 21. Поняття про емоції та почуття, їхні властивості та основні функції. Види емоцій і почуттів. 22. Діяльність як форма активності особистості. Структура діяльності. 23. Засоби діяльності та провідні види діяльності. 24. Загальне поняття про вольову діяльність людини. Вольові дії людини. 25. Сутність, об'єкт і предмет вікової психології. 26. Поняття про вік. Основні проблеми та завдання вікової психології. 27. Місце вікової психології в системі психологічних наук. Розділи вікової психології. 28. Вікова періодизація життєвого шляху людини. 29. Специфіка застосування методів психологічних досліджень у роботі з дітьми. 30. Особливості психічного розвитку новонароджених. 31. Психічний розвиток немовляти. 32. Розвиток психічних процесів у ранньому дитинстві. 33. Розвиток емоційно-вольової сфери у ранньому дитинстві. 34. Криза трьох років і шляхи її подолання. 35. Розвиток психічних процесів у дитини дошкільного віку. 36. Формування психологічної готовності дітей до навчання в школі. 37. Розвиток психічних процесів молодшого школяра. 38. Особливості емоційно-вольової сфери молодшого школяра. Криза семи років. 39. Криза підліткового віку, її соціально-психологічні та внутрішньо-біологічні причини, шляхи подолання. 40. Формування самосвідомості та Я-концепції у підлітковому віці. 41. Особливості психічних процесів, емоцій та волі старшого школяра. 42. Формування особистості старшого школяра. Криза юнацького віку. Особливості спілкування у юнацькому віці. 43. Тенденції розвитку людини в дорослому віці. 44. Криза середнього віку її ознаки та причини виникнення. Психологічні особливості людей похилого віку. 45. Стабільність та зміни у пізній дорослості. Задачі розвитку у похилому віці. Об'єкт та предмет педагогічної психології. 46. Завдання та проблеми педагогічної психології. 47. Зв'язок педагогічної психології з іншими галузями психології. 48. Експеримент, спостереження, анкетування, аналіз продуктів діяльності – методи педагогічної психології та їх психологічна характеристика.

	49. Суть та завдання психології виховання. 50. Професійно важливі якості особистості вчителя. Зміст педагогічних здібностей та їх структура. 51. Загальна характеристика педагогічного спілкування. 52. Бар'єри, які заважають ефективності педагогічного спілкування. 53. Навчальна мотивація. Чинники навчальної мотивації. Види навчальних мотивів. 54. Контроль в навчальній діяльності. 55. Показники та критерії вихованості особистості. 56. Типи педагогічного спілкування та роль особистості педагога у перевихованні. 57. Структурні компоненти педагогічної діяльності. 58. Культура педагогічного спілкування. Основні причини труднощів у педагогічній взаємодії. 59. Психологія педагогічного колективу. 60. Професійно важливі якості керівника навчального закладу.
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

Схема курсу

Тиждень	**Тема занять**	**Форма діяльності та обсяг годин**	**Термін виконання**
1семестр			
Змістовий модуль І. Предмет психології та діяльність особистості			
1.	**Тема 1.** Предмет психологічної науки	Лекція – 2 год, сам. робота – 2 год	03.09.25
2.	**Тема 2.** Методи психології. Застосування методів дослідження в соціально-педагогічній роботі.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	10.09.25
3.	**Тема 3.** Психологічна структура особистості	Семінар – 2 год, самостійна робота – 3 год	17.09.25
4.	**Тема4.** Соціальні групи. Методи дослідження взаємовідносин у соціальних групах.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	24.09.25
5.	**Тема5.** Психологічна характеристика діяльності і активності людини	Семінар – 2 год, самостійна робота – 2 год	01.10.25
6.	**Тема 6.** Мова і мовлення. Спілкування	Семінар – 2 год, самостійна робота – 2 год	08.10.25
7.	**Тема 7.** Увага	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	15.10.25
8.	**Тема 8.** Вивчення індивідуальних особливостей уваги. Модульна контрольна робота 1.	Практичне заняття – 2 год	22.10.25

Змістовий модуль ІІ. Пізнавальна, емоційно-вольова та індивідуальна сфери особистості			
9.	**Тема 9.** Відчуття. Адаптація як закономірність відчуттів особистості.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	29.10.25
10.	**Тема 10.** Сприймання	Семінар – 2 год	05.11.25
11.	**Тема 11**. Визначення індивідуальних властивостей пам'яті	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	12.11.25
12.	**Тема 12.** Мислення. Розв'язування проблемних ситуацій та пізнавальних задач.	Семінар – 2 год, самостійна робота – 2 год	19.11.25
13.	**Тема 13.**Уява	Лекція – 2 год	26.11.25
14.	**Тема 14.** Емоції і почуття	Семінар – 2 год, самостійна робота – 2 год	03.12.25
15.	**Тема 15.** Воля	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	10.12.25
16.	**Тема 16.** Темперамент	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	17.12.24
17.	**Тема 17.** Характер	Лекція – 2 год	24.12.25
18.	**Тема 18.** Здібності. Модульна контрольна робота 2.	Практичне заняття – 2 год	31.12.25
2семестр			
Змістовий модуль ІІІ. Вікова психологія			
19.	**Тема 19.** Вікова психологія як наука	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
20.	**Тема 20.** Закономірності розвитку психіки людини	Семінар – 2 год, самостійна робота – 2 год	
21.	**Тема 21.** Психологічні особливості новонароджених та немовлят	Лекція – 2 год	
22.	**Тема 22.** Важливі досягнення раннього дитинства	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
23.	**Тема 23.** Психологічні особливості дошкільника	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
24.	**Тема 24.** Психологічні особливості розвитку молодшого школяра	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
25.	**Тема 25.** Психологічні особливості підлітків	Лекція – 2 год	
26.	**Тема 26.** Особливості психічного розвитку в юнацькому віці	Семінар – 2 год	
27.	**Тема 27.** Психологія людей зрілого віку	Семінар – 2 год, самостійна робота –	

		2 год	
28.	**Тема 28.** Психологічні особливості людей похилого віку. Модульна контрольна робота 3.	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 2 год	
Змістовий модуль IV. Педагогічна психологія			
29.	**Тема 29.** Педагогічна психологія як наука	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
30.	**Тема 30.** Психологія навчання	Семінар – 2 год	
31.	**Тема 31.** Предмет і завдання психології виховання.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
32.	**Тема 32.** Психологічні аспекти виховання	Семінар – 2 год	
33.	**Тема 33.** Психологія педагогічної діяльності.	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	
34.	**Тема 34.** Педагогічні здібності особистості	Семінар – 2 год, самостійна робота – 2 год	
35.	Модульна контрольна робота 4.	Практичне заняття – 2 год	