Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж
Львівського національного університету імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖЕНО
На засіданні циклової комісії
фахових дисциплін дошкільної освіти
(протокол № 1 від «29» серпня 2025р.)
Голова циклової комісії _____ Оксана КОЛОБИЧ

СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
« ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ »

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма	Дошкільна освіта
Форма навчання	денна / заочна

Львів – 2025

Силабус курсу «Дитяча психологія »
2025-2026 навчального року

Назва курсу	«Дитяча психологія»
Адреса викладання курсу	вул. Туган-Барановського, 7
Циклова комісія за якою закріплена дисципліна	педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 012 Дошкільна освіта
Викладач курсу	Колобич Оксана Петрівна
Контактна інформація викладачів	oksana.kolobych@lnu.edu.ua oksana.kolobych@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Туган-Барановського, 7 каб.42). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/dytyacha-psyholohiya
Інформація про курс	Обов'язковий освітній компонент ОПП вивчається студентами ІІ-го курсу, спеціальності 012 Дошкільна освіта впродовж третього та четвертого семестрів в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання про дитячу психологію та сформувати уміння визначати особливості протікання різних психічних явищ дошкільника. Курс спрямований на вивчення предмету, структури і завдань дитячої психології, загальних закономірностей розвитку та навчання дошкільника на різних вікових етапах.
Мета та цілі курсу	**Метою** вивчення нормативної дисципліни є: сприяти усвідомленню студентами значення дитячої психології для професійної комунікації та формуванню практичних умінь в психолого-педагогічній діяльності. Для досягнення мети визначаються такі **цілі:** – загальні закономірності і принципи навчання та виховання в кожному віковому періоді; – психічні новоутворення вікових періодів і ведучий тип діяльності ; – методи формування творчої активності особистості; – основи спілкування та взаємодії в групі дітей дошкільної установи.
Література для вивчення	**Основна** 1. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навч. посібник. Київ:

дисципліни	Центр навчальної літератури, 2019. 424 с. 2. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 304 с. 3. Дуткевич Т. В. Дошкільна психологія: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 392 с. 4.Олійник М.І., Журат Ю.В., Фесун Г.С. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник. Чернівці: Родовід, 2019. 176с. **Допоміжна** 1. Базовий компонент дошкільної освіти. / Під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України – Піроженко Т. О. 2021. 37с. 2. Білан О.І. Програма розвитку дошкільного віку "Українське дошкілля" / ред. Низковська О.В. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 256 с. 3. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навч. посібник. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с. 4. Іванова В.В. Психологія дитяча: навчально-методичний посібник для самостійної роботи. Мукачево: МДУ, 2019. 104с. 5. Колобич О. П. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. Львів: Растр-7, 2019. 172 с. 6. Костик Л.Б. Вікова психологія (курс лекцій для студентів зі спеціальності «Дошкільна освіта»): навч. посібник. Чернівці, 2018. 116 с. 7. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посібник, 2-ге видання, виправлене. Київ : Академвидав, 2015. 400 с. 8. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посібник для сам. роботи студента. Київ : Академвидав, 2011. 376 с. 9. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. 418 с. 10. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля"/ О.Білан, Вид. 2-ге зі зм. і доп. Тернопіль: Мандрівець, 2022. 216 с. 11. Яценко Т.В. Дитяча психологія з психологією дитячої творчості. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Кременчук : ПП «Бітарт», 2020. 42 с. **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ** 1. Базовий компонент дошкільної освіти. / Під науковим керівництвом доктора психологічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України – Піроженко Т. О. 2021. 37с. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf 2. Білан О.І. Програма розвитку дошкільного віку "Українське дошкілля" / ред. Низковська О.В. Тернопіль: Мандрівець, 2017. 256 с. URL:

	https://www.pedrada.com.ua/article/2336-programa-ukranske-doshkllya. 3. Дуткевич Т. В. Дитяча психологія: навч. посібник. Київ: Центр учб. літ., 2012. 424 с. URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Dutkevych_Tetiana/Dytiacha_psykholohiia.pdf. 4. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посібник. Київ : Академ-видав, 2008. 432 с. URL: https://westudents.com.ua/knigi/498-dityacha-psihologya-pavelkv-rv.html. 5. Іванова В.В. Психологія дитяча: навчально-методичний посібник для самостійної роботи. Мукачево: МДУ, 2019. 104с. URL: http://dspace.msu.edu.ua:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3267/Ivanova_psyhologi_children.pdf?sequence=1&isAllowed=y 6. Яценко Т.В. Дитяча психологія з психологією дитячої творчості. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів. Кременчук: ПП «Бітарт», 2020. 42 с. URL: https://cutt.ly/xTszFgo
Тривалість курсу	3-4 семестри, 150 годин, 5 кредитів
Обсяг курсу	Денна 92 години авдиторних занять, з них: лекції - 46 год., практичні заняття – 46 годин ; самостійна робота - 58 годин. Заочна 34 години авдиторних занять, з них: лекції - 22 год., практичні заняття – 12 годин ; самостійна робота - 116 годин.
Очікувані результати навчання	Після вивчення курсу студенти повинні **знати**: – основи дитячої психології; – загальні закономірності і принципи навчання та виховання в кожному віковому періоді; – психічні новоутворення вікових періодів і ведучий тип діяльності ; – методи формування творчої активності особистості; – основи спілкування та взаємодії в групі дітей дошкільної установи. **Вміти**: – застосовувати базові психологічні знання для організації діяльності та спілкування особистості; – вибирати ефективні форми і методи реалізації можливостей особистості; – використовувати засоби і прийоми психологічного впливу; – проектувати та прогнозувати ті методи психологічного дослідження, які сприятимуть найбільш ефективному розвитку дітей дошкільного віку. Студенти набудуть **компетентності**: **Загальні** компетентності**:** **ЗК 3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК 4.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК 6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні

	технології. **ЗК 7.** Здійснення безпечної діяльності. **ЗК 8.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. **Спеціальні** компетентності**:** **СК 1.** Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі. **СК 5.** Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним). **СК 6.** Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. **СК 7.** Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку. **СК 13.** Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах. **СК 15.** Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.
Програмні результати навчання	**РН 3.** Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей; **РН 9.** Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм; **РН 11.** Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку; **РН 15.** Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти; **РН 16.** Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку; **РН 20.** Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти; **РН21.**Дотримуватись нормативно-правових вимог щодо організації інклюзивного навчання під час професійної діяльності.
Ключові слова	Психологія, дитяча психологія, психічні явища, психічні процеси, психічні властивості, психічні особливості дошкільника
Формат курсу	Очний (денний).

	Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем
Теми	Подано у таблиці
Підсумковий контроль, форма	Іспит у кінці 4 семестру.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань зі вступу до спеціальності, анатомії, фізіології і гігієни дітей дошкільного віку, загальної психології, дошкільної педагогіки достатніх для сприйняття категоріального апарату з дитячої психології.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекції, презентації, дискусії, бесіди з тем, виступи, психодіагностичні методики, виконання практичних завдань, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання.
Необхідне обладнання	Персональний комп'ютер, проектор. Наявність інтернет-зв'язку .
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення семінарсько-практичних занять. Модульний контроль проводиться 5 разів впродовж 3-4 семестрів. 4 семестр закінчується здачею іспиту з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання. Оцінювання знань студентів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт: **3 семестр** модульні контрольні роботи. Програмою передбачено 4модульні контрольні роботи, за які студент може отримати максимально 22 бали (2х5 = 10 + 2х6 = 12). семінарсько-практичні заняття. За виконання семінарсько-практичних занять студент може впродовж семестру отримати 28 балів. Програмою передбачено 14 семінарсько-практичних занять (14х2=28). За одне заняття студент отримує 2 бали. **4 семестр** модульні контрольні роботи. Програмою передбачено 1модульна контрольна робота, за яку студент може отримати максимально 20 балів(1х20=20). семінарсько-практичні заняття. За виконання семінарсько-практичних занять студент може впродовж семестру отримати 30 балів. Програмою передбачено 5 семінарсько-практичних занять(5х6=30). За одне заняття студент отримує 6 балів. **Іспит** передбачає три питання. Перше і друге питання - це усна відповідь студента, оцінюється по 20 балів кожне питання. Третє питання - дати визначення психологічних термінів (2) і оцінюється в 10 балів. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність становить 50 балів, на іспит-50 балів. Екзаменаційний білет усного іспиту складається з трьох

	питань. Перше питання – теоретичне. Вимагає від студента глибокого розкриття змісту, розуміння інформації, передбачає розкриття конкретного теоретичного положення з демонстрацією вміння наводити приклади відповідно до теми. Максимальна кількість балів 20. Друге питання – теоретичне. Вимагає розкриття конкретного теоретичного положення, а також знань стосовно методів, основних закономірностей психічного розвитку дошкільника; показати вміння наводити приклади відповідно до теми. Максимальна кількість балів 20. Третє питання – практичне. Студенту необхідно розкрити зміст основних термінів із дитячої психології. Максимальна кількість балів 10. В загальній сумі студент на іспиті отримує 50 балів. Усна відповідь студента повинна становити чітку, послідовну розповідь на тему, сформульовану в питанні екзаменаційного білета. Обов'язковими вимогами до відповіді на питання є докладність, конкретність, вичерпність. Студент повинен аргументувати висунуті ним теоретичні положення, проілюструвати їх достатньою кількістю прикладів, зіставляти теоретичні відомості з матеріалом відповідних розділів. Відповіді студента на всі питання (як основні, так і додаткові) повинні виголошуватися чіткою літературною мовою. Культура усного мовлення –показник загального рівня освіченості й фахової підготовки студентів. Тому мовне оформлення відповіді має бути бездоганним. **Критерії оцінювання знань студентів** Критеріями оцінювання, що визначають рівень знань студентів, є такі складові: характер засвоєння знань (обсяг, повнота, правильність, точність знань, їх міцність); якість відповіді студента (рівень осмислення, аргументації, аналізу, логічність, послідовність, самостійність, виразність мови); система викладу, повнота і самостійність суджень, збереження науковості, грамотність викладу, доцільність та прогностична ефективність практичного матеріалу. Бали набрані впродовж семестру додаються до балів за іспит і в сумі студент може отримати 100 балів. Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійність суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої

	немає серед рекомендованих. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ** 90 – 100 б. – здобувач повно та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми, вміє вільно викладати зміст, має глибокі, міцні, систематичні знання всіх питань навчальної дисципліни, розуміє їх значення для своєї професійної підготовки; виконав усі завдання кожної теми, модульного поточного контролю та успішно склав іспит. 81 – 89 б. - здобувач грамотно і по суті викладає програмний матеріал, застосовує теоретичні знання при виконанні практичних завдань, однак допускає незначні неточності, засвоїв більшість тем навчальної програми, вміє самостійно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав завдання кожної теми, модульного поточного контролю та добре склав іспит. 71 – 80 б. - здобувач добре знає програмний матеріал, володіє базовими навичками з виконання практичних завдань, самостійно обирає метод реалізації, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату, не завжди вміє вільно викладати зміст всіх питань навчальної дисципліни; виконав більшість завдань кожної теми, модульного поточного контролю та склав іспит. 61 – 70 б. – здобувач засвоїв тільки основний матеріал на рівні репродуктивного відтворення, але не знає окремих деталей, припускається неточностей, порушує послідовність у викладі матеріалу, може розв’язувати типові завдання за зразком, але допускає помилки, виконав окремі завдання кожної теми , модульного поточного контролю та склав іспит. 51 - 60 б. - здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв’зок між ними, може сформулювати за допомогою викладача основні тези теми, допускає помилки, які повною мірою самостійно виправити не може; відчуває труднощі під час виконання практичних завдань, виконав лише деякі завдання кожної теми, модульного контролю та склав іспит. 21 – 50 б. – здобувач не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, з великими труднощами виконує практичні завдання, знайомий лише з деякими поняттями та визначеннями курсу; не виконав практичні завдання, завдання модульного поточного контролю та не склав іспит. 0 – 20 б. - необхідний повторний курс з навчальної дисципліни.
Питання до екзамену	1. Дитяча психологія як наука про психічний розвиток дітей. 2. Завдання та проблеми дитячої психології, її зв'язок з іншими науками. 3. Методи дитячої психології. Застосування методів дослідження вихователем закладу дошкільної освіти. 4. Середовище як умова й джерело психічного розвитку дитини.

	5. Роль активності й власної діяльності в психічному розвитку дитини. 6. Роль вроджених передумов у психічному розвитку дитини. 7. Провідна роль навчання і виховання у психічному розвитку дитини. Поняття сензитивного періоду розвитку. 8. Критерії вікової періодизації. Рушійні сили розвитку. Поняття про вікові та індивідуальні особливості. 9. Кризові періоди. Особливості формування позитивних і негативних симптомокомплексів у кризових періодах. 10. Психічний розвиток дитини у фазі новонародженості. Виникнення комплексу пожвавлення. 11. Особливості психічного розвитку немовляти: а) анатомо-фізіологічна характеристика віку; б) розвиток психіки немовляти. 12. Розвиток провідної діяльності немовляти. 13. Розвиток рухів і дій на першому році життя та їх вплив на психічний розвиток дитини. 14. Новоутворення дитини першого року життя. Криза першого року життя. 15. Розвиток предметної діяльності дітей раннього віку. 16. Розвиток мовлення у ранньому віці. 17. Зародження нових видів діяльності в ранньому віці. 18. Новоутворення у пізнавальній сфері дітей раннього віку. 19. Оволодіння ходьбою і її значення в психічному розвитку дитини. 20. Розвиток відчуттів і сприймань та утворення уявлень про властивості предметів у ранньому віці. 21. Особливості мислення переддошкільників. 22. Виникнення уяви в ранньому дитинстві. 23. Передумови розвитку особистості в ранньому віці. Криза трьох років. 24. Спілкування як важливий фактор психічного розвитку дошкільника. 25. Спілкування дитини з дорослими. Особливості пізнання вихователем дошкільників. 26. Розвиток спілкування дошкільників з ровесниками та його значення для психічного розвитку. 27. Становлення і розвиток сюжетно-рольової гри як провідної діяльності в дошкільному віці. 28. Ігри дошкільника та їх місце в психічному розвитку. 29. Психологічні основи керівництва ігровою діяльністю дошкільників. 30. Психологічні передумови формування навчальної діяльності в дошкільному віці. 31. Умови та основні рівні розвитку навчальної діяльності дітей дошкільного віку. 32. Конструктивна діяльність та її вплив на психічний розвиток дітей. 33. Формування продуктивних видів діяльності та їх вплив на психічний розвиток дітей. 34. Формування психологічних передумов трудової діяльності дошкільників.

	35. Психологічні особливості побутової діяльності в дошкільному віці. 36. Умови розвитку особистості дошкільника. Вплив дорослого на розвиток особистості дошкільника. 37. Вплив ровесників на розвиток особистості дошкільника. 38. Психологічні основи статевого виховання дошкільників. 39. Розвиток мотивів поведінки в дошкільному віці. 40. Особливості розвитку самосвідомості й самооцінки у дітей дошкільного віку. 41. Розвиток моральної поведінки у дошкільному віці. 42. Особливості почуттів дошкільників. 43. Виникнення і розвиток вищих почуттів дошкільників. 44. Розвиток вольової сфери дошкільника. 45. Особливості мислення дошкільників. 46. Розвиток образного мислення дошкільників. 47. Розвиток пам'яті у дошкільників. 48. Розвиток уяви у дошкільників. 49. Сенсорний розвиток дошкільника. 50. Сприймання простору і часу дітьми дошкільного віку. 51. Сприймання дошкільниками художніх творів, малюнків та картин. 52. Сприймання людини дітьми дошкільного віку. 53. Розвиток уваги дошкільників. 54. Розвиток мовлення дошкільників. 55. Виявлення темпераменту і його розвиток у дітей дошкільного віку. 56. Прояв властивостей темпераменту у навчально-виховній роботі з дошкільниками. 57. Формування здібностей у дітей дошкільного віку. 58. Формування характеру у дітей дошкільного віку. 59. Психологічна готовність дитини до навчання в школі. 60. Психологія особистості і діяльності вихователя дошкільного закладу.
Опитування	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

Схема курсу

денна форма навчання

Тиждень	**Тема занять**	**Форма діяльності та обсяг годин**	**Термін виконання**
3 семестр			
Змістовий модуль І. Загальні питання дитячої психології			
1.	**Тема 1.** Предмет і завдання дитячої психології	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	03.09.25
2.	**Тема 2.** Методи дитячої психології	Семінар – 2 год	03.09.25
3.	**Тема 3.** Психічний розвиток дитини. Зв’язок між процесом розвитку, навчання та	Лекція – 2 год	10.09.25

	виховання дошкільників.		
4.	**Тема 4.** Провідна роль навчання і виховання. Провідна діяльність. Зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного віку.	Лекція – 2 год	10.09.25
5.	**Тема 5.** Вікові етапи і періодизація психічного розвитку. Індивідуально-психологічні відмінності дітей.	Семінар – 2 год	17.09.25
6.	Модульна контрольна робота 1	Практичне заняття – 2 год	17.09.25
Змістовий модуль ІІ. Психічний розвиток дитини			
7.	**Тема 6.** Психічний розвиток дитини у фазі новонародженості	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	24.09.25
8.	**Тема 7.** Особливості психічного розвитку немовляти	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	24.09.25
9.	**Тема 8**. Важливі досягнення раннього дитинства	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	01.10.25
10.	**Тема 9.** Розумовий розвиток дитини в переддошкільному дитинстві	Семінар – 2 год	01.10.25
11.	**Тема 10.** Передумови формування особистості в ранньому дитинстві	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	08.10.25
12.	**Тема 11.** Спостереження за предметною діяльністю. Модульна контрольна робота 2	Практичне заняття – 2 год	08.10.25
Змістовний модуль ІІІ. Психологічна характеристика діяльності дошкільника			
13.	**Тема 12.** Ігрова діяльність дошкільника	Лекція – 2 год	15.10.24
14.	**Тема 13.** Становлення і розвиток гри як провідної діяльності в дошкільному віці	Семінар – 2 год	15.10.25
15.	**Тема 14.** Спостереження за ігровою діяльністю в різних вікових групах ЗДО	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	22.10.25
16.	**Тема15.** Розвиток зображувальної діяльності в дошкільному віці	Лекція – 2 год	22.10.25
17.	**Тема16.** Формування передумов для навчання дітей в школі	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	29.10.25
18.	**Тема 17.** Спостереження за навчальною діяльністю в різних вікових групах ЗДО	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	29.10.25
19.	**Тема18.** Психологічна підготовка дошкільника до праці і особливості їх трудової діяльності	Лекція – 2 год	05.11.25
20.	**Тема 19.** Побутова діяльність дошкільника	Лекція – 2 год	05.11.25
21.	**Тема20.** Розвиток спілкування дошкільників	Семінар – 2 год	12.11.25

	з дорослими і ровесниками		
22.	Модульна контрольна робота 3	Практичне заняття – 2 год	12.11.25
Змістовний модуль IV. Розумовий розвиток дошкільника			
23.	**Тема 21.** Виникнення і розвиток вищих почуттів у дітей дошкільного віку	Лекція – 2 год, самостійна робота – 2 год	19.11.25
24.	**Тема 22.** Розвиток волі у дошкільному віці	Семінар – 2 год	19.11.25
25.	**Тема23.** Вивчення емоційно-вольової діяльності дошкільника	Практичне заняття – 2 год	26.11.25
26.	**Тема 24.** Особливості уваги дошкільника	Лекція – 2 год	26.11.24
27.	**Тема25.** Вивчення індивідуальних властивостей уваги	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	03.12.25
28.	**Тема 26.** Розвиток мовлення в дошкільному віці	Лекція – 2 год, самостійна робота – 1 год	03.12.25
29.	**Тема 27.** Сенсорний розвиток дошкільника	Семінар – 2 год	10.12.25
30.	**Тема 28.** Розвиток мислення в дошкільному віці	Лекція – 2 год	10.12.25
31.	**Тема29.** Вивчення індивідуальних властивостей мислення	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	17.12.25
32.	**Тема 30.** Розвиток пам'яті в дошкільному віці	Лекція – 2 год	17.12.25
33.	**Тема31.** Вивчення індивідуальних властивостей пам'яті	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 1 год	24.11.25
34.	**Тема 32.** Розвиток уяви в дошкільному віці	Лекція – 2 год	24.12.25
35.	**Тема33.** Вивчення індивідуальних властивостей уяви	Практичне заняття – 2 год, Сам. робота – 1 год	31.12.25
36.	Модульна контрольна робота 4	Практичне заняття – 2 год	31.12.25
4 семестр			
Змістовний модуль V. Індивідуальна сфера дошкільника			
37.	**Тема 34.** Умови розвитку особистості дошкільника	Лекція – 2 год, самостійна робота – 5 год	
38,	**Тема 35.** Мотиви поведінки дошкільника	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
39.	**Тема 36.** Розвиток моральної поведінки у дошкільному віці	Семінар – 2 год, самостійна робота – 4 год	

40.	**Тема 37.** Розвиток темпераменту в дошкільному віці	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
41.	**Тема 38.** Формування характеру у дітей дошкільного віку	Самостійна робота – 5год	
42.	**Тема 39.** Розвиток здібностей дошкільника	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
43.	**Тема 40.** Вивчення здібностей дошкільника	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	
44.	**Тема 41.** Психологічні особливості дітей 6-го віку	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
45.	**Тема 42.** Психологічна готовність дітей до школи	Семінар – 2 год, самостійна робота – 4 год	
46.	**Тема 43.** Психологія особистості і діяльності вихователя ЗДО	Семінар – 2 год, самостійна робота – 4 год	
47.	Модульна контрольна робота 5	Практичне заняття – 2 год	

Схема курсу

заочна форма навчання

Тиждень	**Тема занять**	**Форма діяльності та обсяг годин**	**Термін виконання**
III – семестр			
Змістовий модуль І. Загальні питання дитячої психології			
1.	**Тема 1.** Предмет і завдання дитячої психології	Лекція – 1 год, самостійна робота – 3 год	
2.	**Тема 2.** Методи дитячої психології	Семінар – 1 год, сам. робота – 3 год	
3.	**Тема 3.** Психічний розвиток дитини. Зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дошкільників.	Лекція – 1 год, самостійна робота – 2 год	
4.	**Тема 4.** Провідна роль навчання і виховання. Провідна діяльність. Зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного віку.	Самостійна робота – 2 год	
5.	**Тема 5.** Вікові етапи і періодизація психічного розвитку Індивідуально-психологічні відмінності дітей.	Самостійна робота – 3 год	

Змістовий модуль ІІ. Психічний розвиток дитини			
6.	**Тема 6.** Психічний розвиток дитини у фазі новонародженості	Лекція – 1 год, самостійна робота – 2 год	
7.	**Тема 7.** Особливості психічного розвитку немовляти	Лекція – 1 год, самостійна робота – 2 год	
8.	**Тема 8**. Важливі досягнення раннього дитинства	Самостійна робота – 3год	
9.	**Тема 9.** Розумовий розвиток дитини в переддошкільному дитинстві	Семінар – 1 год	
10.	**Тема 10.** Передумови формування особистості в ранньому дитинстві	Самостійна робота – 3 год	
Змістовний модуль ІІІ. Психологічна характеристика діяльності дошкільника			
11.	**Тема 12.** Ігрова діяльність дошкільника	Самостійна робота – 2 год	
12.	**Тема 13.** Становлення і розвиток гри як провідної діяльності в дошкільному віці	Семінар – 2 год, самостійна робота – 3 год	
13.	**Тема 14.** Спостереження за ігровою діяльністю в різних вікових групах ЗДО	Самостійна робота – 2 год	
14.	**Тема15.** Розвиток зображувальної діяльності в дошкільному віці	Самостійна робота – 4 год	
15.	**Тема16.** Формування передумов для навчання дітей в школі	Лекція – 2 год, самостійна робота – 3 год	
16.	**Тема 17.** Спостереження за навчальною діяльністю в різних вікових групах ЗДО	Самостійна робота – 2 год	
17.	**Тема18.** Психологічна підготовка дошкільника до праці і особливості їх трудової діяльності	Самостійна робота – 4 год	
18.	**Тема 19.** Побутова діяльність дошкільника	Самостійна робота – 2 год	
19.	**Тема20.** Розвиток спілкування дошкільників з дорослими і ровесниками	Самостійна робота – 4 год	
Змістовний модуль ІV. Розумовий розвиток дошкільника			
20.	**Тема 21.** Виникнення і розвиток вищих почуттів у дітей дошкільного віку	Лекція – 1 год, самостійна робота – 3 год	
21.	**Тема 22.** Розвиток волі у дошкільному віці	Самостійна робота – 4 год	
22.	**Тема 24.** Особливості уваги дошкільника	Лекція – 1 год	
23.	**Тема25.** Вивчення індивідуальних властивостей уваги	Самостійна робота – 2 год	
24.	**Тема 26.** Розвиток мовлення в дошкільному віці	Самостійна робота – 4 год	
25.	**Тема 27.** Сенсорний розвиток дошкільника	Самостійна робота – 3 год	
26.	**Тема 28.** Розвиток мислення в дошкільному	Лекція – 1год, самостійна робота – 2 год	

27.	**Тема29.** Вивчення індивідуальних властивостей мислення	Самостійна робота – 2 год	
28.	**Тема 30.** Розвиток пам'яті в дошкільному віці	Лекція – 1 год, самостійна робота – 2 год	
29.	**Тема31.** Вивчення індивідуальних властивостей пам'яті	Самостійна робота – 1 год	
30.	**Тема 32.** Розвиток уяви в дошкільному віці	Самостійна робота – 2 год	
31.	**Тема33.** Вивчення індивідуальних властивостей уяви	Самостійна робота – 2 год	
4 семестр			
Змістовний модуль V. Індивідуальна сфера дошкільника			
32.	**Тема 34.** Умови розвитку особистості дошкільника	Лекція – 2 год, самостійна робота – 5 год	
33,	**Тема 35.** Мотиви поведінки дошкільника	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
34.	**Тема 36.** Розвиток моральної поведінки у дошкільному віці	Семінар – 2 год, самостійна робота – 4 год	
35.	**Тема 37.** Розвиток темпераменту в дошкільному віці	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
36.	**Тема 38.** Формування характеру у дітей дошкільного віку	Лекція – 2 год, самостійна робота – 5год	
37.	**Тема 39.** Розвиток здібностей дошкільника	Семінар – 2 год, самостійна робота – 3 год	
38.	**Тема 40.** Вивчення здібностей дошкільника	Практичне заняття – 2 год, самостійна робота – 3 год	
39.	**Тема 41.** Психологічні особливості дітей 6-го віку	Лекція – 2 год, самостійна робота – 4 год	
40.	**Тема 42.** Психологічна готовність дітей до школи	Семінар – 2 год, сам. робота – 4 год	
41.	**Тема 43.** Психологія особистості і діяльності вихователя ЗДО	Семінар – 2 год, самостійна робота – 4 год	