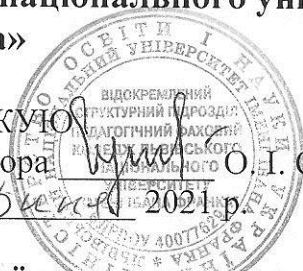


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету
імені Івана Франка»

ЗАТВЕРДЖУЮ
 В.о. директора О.І. Сурмач
 «31» серпня 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Галузь знань *01 Освіта / Педагогіка*

Спеціальність *012 Дошкільна освіта*

Статус дисципліни _____ нормативна

Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія *викладачів педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін*

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин					Курсова робота	Вид семестрового контролю		
				Аудиторні заняття						Самостійна робота	Залік	Екзамен
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	1	2	90/3	34	18		16		56		2 сем.	
	2	3,4	60/2	56	28		28		4		4 сем.	
Заочна	1	2	90/3	8	6		2		82		2 сем.	
	2	3,4	60/2	26	18		8		34		4 сем.	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки *фахового молодшого бакалавра*

Освітньо-професійний ступінь

Розробники:

Лозинська
 Підпис
Нестер
 Підпис

С.В. Лозинська, кандидат педагогічних наук,
 Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)
М.В. Нестер
 ініціали та прізвище

Затверджено на засідання циклової комісії викладачів педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін

Протокол № 1 від 30. 08. 2021 р.

Голова циклової комісії *Р.Р. Михайлишин*
 Підпис

Р.Р. Михайлишин
 ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31.08. 2021 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: викладання навчальної дисципліни «Дошкільна педагогіка» є засвоєння студентами основ професійної діяльності вихователя, оволодіння майбутніми фахівцями системою знань дисциплін, практичними вміннями та навичками з організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

Предмет: розвиток, виховання та навчання дітей дошкільного віку

Завдання:

- творче оволодіння досягненнями вітчизняної і світової цивілізації в галузі педагогічної науки, надбаннями педагогічних традицій українського народу;
- розвиток педагогічного мислення, формування здатності до аналізу явищ виховання;
- навчання і розвитку дитини в умовах родинно-суспільного виховання;
- навчання творчого підходу до педагогічної діяльності;
- підготовка до практичного здійснення завдань педагога в сучасних умовах дошкільного виховання.

Заплановані результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- пріоритетні напрями розвитку сучасної системи освіти;
- концептуальні засади реформування та демократизації освіти;
- сучасні фундаментальні наукові дослідження в галузі дошкільної педагогіки, її здобутки;
- народні сімейні педагогічні традиції;
- завдання курсу, основні поняття, специфіку вивчення дисциплін педагогічного спрямування;
- стан розв'язання проблем виховання та розвитку дітей дошкільного віку в сучасних наукових дослідженнях;
- завдання та зміст підготовки вихователя закладу дошкільної освіти в галузі виховання дітей дошкільного віку;

- особливості реалізації дидактичних принципів організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

вміти:

- виконувати завдання національного, демократичного й гуманістичного виховання дітей дошкільного віку;
- визначати найдоцільніші та найдієвіші методи виховання та навчання дітей дошкільного віку;
- упроваджувати в освітній процес закладу дошкільної освіти сучасні виховні технології;
- складати конспекти занять, сценарії свят та розваг з різних розділів програми розвитку дітей дошкільного віку;
- планувати освітню роботу з дітьми та діяти за планом в ЗДО;
- добирати оптимальні засоби, методи та прийоми виховання та навчання дітей;
- розробляти та виготовляти дидактичний матеріал та наочні посібники;
- вивчати та аналізувати і узагальнювати кращий педагогічний досвід;
- аналізувати навчальні програми, зміст підручників і посібників.

Студент набуде компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні компетентності:

СК 1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК 8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК 11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК 14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК 15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Результати навчання:

РН 2 Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

РН 3 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей.

РН 4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН 6 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН 8 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

РН 15 Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти.

РН 19 Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

Зміст дисципліни:

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дошкільної педагогіки

Тема 1. Дошкільна педагогіка як наука, її зв'язок з іншими науками.

Тема 2. Педагогічне дослідження в галузі дошкільної педагогіки.

Тема 3. Особистість дитини. Виховання і розвиток.

Тема 4. Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти.

Тема 5. Сучасна система дошкільної освіти. Дошкільна освіта за кордоном.

Тема 6. Програми розвитку дітей дошкільного віку

Змістовий модуль 2. Зміст виховання та навчання дітей дошкільного віку

Тема 7. Особливості періоду раннього дитинства.

Тема 8. Розвиток і виховання дітей першого року життя.

Тема 9. Розвиток і виховання дітей другого року життя.

Тема 10. Розвиток і виховання дітей третього року життя.

Тема 11. Фізичний розвиток і фізичне виховання дітей дошкільного віку.

Тема 12. Режим дня у дошкільному закладі.

Тема 13. Організація та методика проведення роботи з дітьми в першу та другу половину дня.

Тема 14. Розумовий розвиток і розумове виховання дітей дошкільного віку.

Тема 15. Сенсорне виховання дітей як основа розумового розвитку.

Тема 16. Особливості навчання дітей дошкільного віку

Тема 17. Зміст навчання дітей дошкільного віку.

Тема 18. Методи навчання дітей дошкільного віку. Базовий компонент дошкільної освіти.

Тема 19. Форми організації навчання дітей.

Тема 20. Заняття їх види, структура.

Тема 21. Моральний розвиток і моральне виховання дітей дошкільного віку.

Тема 22. Виховання у дошкільного віку любові до Батьківщини.

Тема 23. Виховання моральних якостей.

Тема 24. Виховання у дітей культури поведінки.

Тема 25. Трудова діяльність дітей в дошкільному закладі.

Тема 26. Види праці дітей та форми її організації.

Тема 27. Естетичний розвиток та виховання дітей дошкільного віку.

Тема 28. Завдання, засоби, методи естетичного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 29. Свята та розваги в дитячому садку.

Змістовий модуль 3. Виховання дітей у грі

Тема 30. Гра – основний вид діяльності дошкільника.

Тема 31. Організація предметно-ігрового середовища в умовах дошкільного закладу.

Тема 32. Українська народна іграшка.

Тема 33. Режисерські ігри.

Тема 34. Сюжетно- рольові ігри дітей в закладі дошкільної освіти.

Тема 35. Театралізовані ігри.

Тема 36. Будівельно- конструктивні ігри.

Тема 37. Дидактичні ігри. Можливості використання комп'ютерних ігор у системі дошкільної освіти.

Тема 38. Рухливі ігри дітей дошкільного віку.

Змістовий модуль 4. Педагогічний процес в ЗДО. Дошкільний заклад, сім'я, школа

Тема 39. Педагогічний процес у дошкільному закладі.

Тема 40. Планування педагогічного процесу.

Тема 41. Моделювання освітньої роботи в різні пори року.

Тема 42. Директор ЗДО – організатор і керівник дошкільного закладу.

Тема 43. Методична робота в дошкільному закладі.

Тема 44. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників.

Тема 45. Взаємодія родинного і суспільного виховання.

Тема 46. Форми і методи співробітництва дитячого садка і сім'ї.

Тема 47. Наступність у роботі дитячого садка і початкової школи.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин								
	Денна форма навч.					Заочна форма навч.			
	Усього	Лекції	Лабораторні	Практичні (семін.)	СРС	Усього	Лекції	Лабораторні	Практичні

2 семестр

Змістовий модуль I

Теоретичні основи дошкільної педагогіки

Тема 1. Дошкільна педагогіка як наука, її зв'язок з іншими науками.	6	2			4	2	2			5
Тема 2. Педагогічне дослідження в галузі дошкільної педагогіки.	4				4	3				3
Тема 3. Особистість дитини. Виховання і розвиток.	10			2	8	3				3
Тема 4. Розвиток теорії і практики вітчизняної дошкільної освіти	4				4	5				5
Тема 5. Сучасна система дошкільної освіти. Дошкільна освіта за кордоном	6	2			4	5				5
Тема 6. Програми розвитку дітей дошкільного віку	6			2	4	5	2			3
<i>Контроль знань за змістовим модулем I</i>	2			2						

Змістовий модуль II

Зміст виховання та навчання дітей дошкільного віку

Тема 7. Особливості періоду раннього дитинства	8	2			6	3				3
Тема 8. Розвиток і виховання дітей першого року життя.	2			2		5				5
Тема 9. Розвиток і виховання дітей другого року життя.	4				4	5				5
Тема 10. Розвиток і виховання дітей третього року життя.	4				4	5				5
Тема 11. Фізичний розвиток і фізичне виховання дітей дошкільного віку	2	2				2	2			
Тема 12. Режим дня у дошкільному закладі.	2			2		5				5
Тема 13. Організація та методика проведення роботи з дітьми в першу та другу половину дня.	2	2				7				5
Тема 14. Розумовий розвиток і розумове виховання дітей дошкільного віку.	2	2				5				5
Тема 15. Сенсорне виховання дітей як основа розумового розвитку.	6			2	4	5				5
Тема 16. Особливості навчання дітей дошкільного віку	4				4	5				5
Тема 17. Зміст навчання дітей дошкільного віку.	2			2		5				5

Тема 18. Методи навчання дітей дошкільного віку. Базовий компонент дошкільної освіти.	2	2				5				5
Тема 19. Форми організації навчання дітей.	8	2			6	5				5
Тема 20. Заняття їх види, структура.	2	2				5				5
<i>Контроль знань за змістовим модулем</i>	2			2						
Разом за 2 семестр	90	18		16	56	90	6		2	82

3 семестр

Змістовий модуль II

Зміст виховання та навчання дітей дошкільного віку (продовження)

Тема 21. Моральний розвиток і моральне виховання дітей дошкільного віку.	2	2			2		2			
Тема 22. Виховання у дітей дошкільного віку любові до Батьківщини.	2			2	2					2
Тема 23. Виховання моральних якостей.	2	2			2					2
Тема 24. Виховання у дітей культури поведінки.	2			2	2					2
Тема 25. Трудова діяльність дітей в дошкільному закладі.	2	2			2		2			
Тема 26. Види праці дітей та форми її організації.	2			2	2				2	
Тема 27. Естетичний розвиток та виховання дітей дошкільного віку.	2	2			2		2			
Тема 28. Завдання, засоби, методи естетичного виховання дітей дошкільного віку.	2			2	2					2

Тема 29. Свята та розваги в дитячому садку.	2	2			2					2
<i>Контроль знань за змістовим модулем 3</i>	2			2						

**Змістовий модуль III
Виховання дітей у грі**

Тема 30. Гра – основний вид діяльності дошкільника.	2	2			2	2	2			
Тема 31. Організація предметно-ігрового середовища в умовах дошкільного закладу.	2			2	2					2
Тема 32. Українська народна іграшка.	1	1			1					1
Тема 33. Режисерські ігри.	1	1			1					1
Тема 34. Сюжетно-рольові ігри дітей в дошкільному закладі.	2			2	2		2			
Тема 35. Театралізовані ігри.	2	2			2				2	
Тема 36. Будівельно-конструктивні ігри.	2			2	1					1
Тема 37. Дидактичні ігри. Можливості використання комп'ютерних ігор у системі дошкільної освіти.	2	2			1					1
Тема 38. Рухливі ігри дітей дошкільного віку.	1			1						
<i>Контроль знань за змістовим модулем 4</i>	1			1						
Разом за 3 семестр	36	18		18	30	30	10		4	16

4 семестр

**Змістовий модуль IV
Педагогічний процес в ЗДО. Дошкільний заклад, сім'я, школа**

Тема 39. Педагогічний процес у дошкільному закладі.	4	2				2	2			2
---	---	---	--	--	--	---	---	--	--	---

Тема 40. Планування педагогічного процесу.	4			2					2	
Тема 41. Моделювання освітньої роботи в різні пори року	4			2						4
Тема 42. Директор ЗДО – організатор і керівник дошкільного закладу.	4	2				2	2			2
Тема 43. Методична робота в дошкільному закладі	2			2						2
Тема 44. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників	2	2				2	2			2
Тема 45. Взаємодія родинного і суспільного виховання.	2	2				2	2			2
Тема 46. Форми і методи співробітництва дитячого садка і сім'ї	2			2					2	2
Тема 47. Наступність у роботі дитячого садка і початкової школи.	4	2								2
<i>Контроль знань за змістовим модулем 4</i>	2			2						
Разом за 4 семестр	30	10		10	10	30	8		4	18
Усього годин	150	46		44	60	150	24		10	116

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання

2 семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
1.	Тема 1. Дошкільна педагогіка як наука, її зв'язок з іншими науками.	2
2.	Тема 5. Сучасна система дошкільної освіти. Дошкільна освіта за кордоном.	2
3.	Тема 7. Особливості періоду раннього дитинства.	2
4.	Тема 11. Фізичний розвиток і фізичне виховання дітей дошкільного віку.	2
5.	Тема 13. Організація та методика проведення роботи з дітьми в першу та другу половину дня.	2
6.	Тема 14. Розумовий розвиток і розумове виховання дітей дошкільного віку.	2
7.	Тема 18. Методи навчання дітей дошкільного віку.	2
8.	Тема 19. Форми організації навчання дітей.	2
9.	Тема 20. Заняття їх види, структура.	2
	Разом за 2 семестр	18
3 семестр		
10.	Тема 21. Моральний розвиток і моральне виховання дітей дошкільного віку.	2
11.	Тема 23. Виховання моральних якостей.	2
12.	Тема 25. Трудова діяльність дітей в дошкільному закладі.	2
13.	Тема 27. Естетичний розвиток та виховання дітей	2

	дошкільного віку.	
14.	Тема 29. Свята та розваги в дитячому садку.	2
15.	Тема 30. Гра – основний вид діяльності дошкільника.	2
16.	Тема 32. Українська народна іграшка.	1
17.	Тема 33. Режисерські ігри.	1
18.	Тема 35. Театралізовані ігри.	2
19.	Тема 37. Дидактичні ігри. Можливості використання комп'ютерних ігор у системі дошкільної освіти.	2
	Разом за 3 семестр	18
	4 семестр	
20.	Тема 39. Педагогічний процес у дошкільному закладі.	2
21.	Тема 42. Директор ЗДО – організатор і керівник дошкільного закладу.	2
22.	Тема 44. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників.	2
23.	Тема 45. Взаємодія родинного і суспільного виховання.	2
24.	Тема 47. Наступність у роботі дитячого садка і початкової школи.	2
	Разом за 4 семестр	10

Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять

для студентів денної форми навчання

2 семестр

№ з/п	Тема практичного (лабораторного, семінарського) заняття	Кількість годин
1.	Тема 3. Особистість дитини. Виховання і розвиток.	2
5.	Тема 6. Програми розвитку дітей дошкільного віку.	2

6.	Тема 9. Розвиток і виховання дітей першого року життя.	2
10.	Тема 12. Режим дня у дошкільному закладі. Формування культурно-гігієнічних навичок у дітей дошкільного віку.	2
13.	Тема 15. Сенсорне виховання дітей як основа розумового розвитку. Методика сенсорного виховання дітей в різних вікових групах.	2
14.	Тема 17. Зміст навчання дітей дошкільного віку.	2
	Контроль знань	4
	Разом за 2 семестр	16
	3 семестр	
	Тема 22. Виховання у дітей дошкільного віку любові до Батьківщини.	2
17.	Тема 24. Виховання у дітей культури поведінки і гуманних почуттів.	2
18.	Тема 26. Види праці дітей та форми її організації.	2
19.	Тема 28. Завдання, засоби, методи естетичного виховання дітей дошкільного віку.	2
23.	Тема 31. Організація предметно-ігрового середовища в умовах дошкільного закладу. Методика ознайомлення з новою іграшкою.	2
24.	Тема 34. Сюжетно-рольові ігри дітей в дошкільному закладі.	2
26.	Тема 36. Будівельно-конструктивні ігри.	2
27.	Тема 38. Рухливі ігри дітей дошкільного віку.	1
28.	Контроль знань	3
	Разом за 3 семестр	18

4 семестр		
	Тема 40. Планування педагогічного процесу	2
29.	Тема 41. Моделювання освітньої роботи в різні пори року.	2
30.	Тема 43. Методична робота в дошкільному закладі.	2
31.	Тема 46. Форми і методи співробітництва дитячого садка і сім'ї.	2
33.	Контроль знань	2
	Разом за 4 семестр	10

Самостійна робота

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
1.	Тема 1. Актуальні проблеми дошкільної педагогіки на сучасному етапі.	4
2.	Тема 2. Значення передового педагогічного досвіду.	4
3.	Тема 3. Роль спадковості (середовища, виховання) у розвитку дитини (підготувати реферативні виступи за одним із факторів розвитку).	8
4.	Тема 4. Педагогічні теорії та практика дошкільного виховання XIX ст.	4
5.	Тема 5. Міжнародне співробітництво у галузі дошкільної освіти.	4
6.	Тема 6. Діти дошкільного віку, їх особливості. Ідеал і мета виховання.	4
7.	Тема 8. Українські народні звичаї пов'язані з народженням дитини.	6
8.	Тема 9. Організація життя дітей другого року (конспект)	4
9.	Тема 10. Розвиток і виховання дітей 3 року життя. Підбрати іграшки та завдання для діагностики різних	4

	показників розвитку дітей 3- го року життя.	
10.	Тема 15. Проаналізувати рівень сенсорного розвитку дітей на базах практики.	4
11.	Тема 16. Особливості навчання дітей дошкільного віку	4
12.	Тема 18. Базовий компонент дошкільної освіти, його характеристика.	6
13.	Тема 39. Раціональна організація освітньої роботи	1
14.	Тема 40. Під час навчально-педагогічної практики ознайомитися з перспективними та календарними планами вихователів, охарактеризувати їх структуру та зміст.	1
15.	Тема 41. Організація освітньої роботи в різновіковій групі ЗДО.	1
16.	Тема 42. Статут ЗДО, його характеристика	1
	Разом	60

4. ПИТАННЯ, ЯКІ ВИНЕСЕНО НА ІСПИТ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Педагог: професія та особистість. Професія вихователя закладу дошкільної освіти: вимоги, права та обов'язки.
2. Сучасна система дошкільної освіти в Україні. Заклади дошкільної освіти в системі національної освіти.
3. Типи закладів дошкільної освіти і їх функції.
4. Програми розвитку дітей дошкільного віку, їх характеристика.
5. Дошкільна педагогіка, її предмет, завдання. актуальні проблеми.
6. Зв'язок дошкільної педагогіки з іншими науками, основні форми їх взаємозв'язку.
7. Наукові дослідження в галузі дошкільної педагогіки, їх значення, специфіка.
8. Виховання і розвиток особистості. Роль дорослого у розвитку дитини.

9. Вікова періодизація дитинства. Педагогічна періодизація.
10. Обдаровані і талановиті діти. Типи обдарованості.
11. Діти з проблемами розвитку. Основні категорії порушень у розвитку дітей.
12. Особливості періоду раннього дитинства, його значення. Характеристика сензитивних періодів розвитку.
13. Характеристика розвитку та специфіка виховання дітей першого року життя.
14. Характеристика розвитку та виховання дітей другого року життя.
15. Характеристика розвитку та виховання дітей третього року життя.
16. Характеристика дітей дошкільного віку. Завдання, ідеал і мета виховання. Закон України «Про дошкільну освіту», його характеристика.
17. Завдання, зміст, методи і засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.
18. Розвиток теорії фізичного виховання.
19. Виховання у дітей культурно-гігієнічних навичок: зміст, прийоми виховання.
20. Режим дня у закладі дошкільної освіти, його характеристика.
21. Організація та методика проведення роботи з дітьми в першу половину дня.
22. Організація та методика проведення роботи з дітьми в другу половину дня.
23. Значення прогулянки як засобу розвитку дітей. Місце прогулянки у режимі дня.
24. Підготовка дітей до прогулянки. Зміст діяльності дітей на прогулянці.
25. Сенсорне виховання дітей – основа розумового розвитку. Педагогічна система Марії Монтесорі.
26. Особливості навчання дітей дошкільного віку.
27. Характеристика Базового компоненту дошкільної освіти.

28. Зміст, типи, принципи навчання дітей дошкільного віку. Внесок видатних педагогів у дошкільну дидактику. (Я. Коменський, Ф. Фребель, М. Монтесорі, К. Ушинський.)
29. Форми організації навчання дітей дошкільного віку, їх характеристика.
30. Заняття їх види, структура.
31. Вимоги до організації і проведення занять з дітьми дошкільного віку.
32. Підготовка вихователя до проведення занять з дітьми. Характеристика структури конспекту заняття.
33. Методи навчання дітей дошкільного віку, їх характеристика.
34. Мета і завдання морального виховання дітей дошкільного віку. Закономірності процесу морального виховання.
35. Розвиток теорії морального виховання дітей. Етнопедагогіка про моральне виховання.
36. Суть поняття „гуманізм”. Шляхи і засоби виховання гуманних почуттів у дітей дошкільного віку.
37. Моральне виховання дітей у різних видах діяльності. Софія Русова про моральне виховання дітей дошкільного віку.
38. Характеристика методів морального виховання: методи формування моральної поведінки, моральної свідомості та стимулювання моральних почуттів і мотивів поведінки.
39. Виховання у дітей культури поведінки.
40. Виховання у дітей дошкільного віку любові до Батьківщини.
41. Методи і форми організації патріотичного виховання.
42. Розвиток теорії трудового виховання. Народна педагогіка про трудове навчання і виховання.
43. Завдання трудового виховання дітей в закладі дошкільної освіти.
44. Ознайомлення дітей з працею дорослих.
45. Економічне виховання дошкільників.
46. Види праці дітей, їх характеристика.
47. Форми організації трудової діяльності дітей, їх характеристика.
48. Поняття естетичного розвитку і естетичного виховання.

49. Завдання, засоби і методи естетичного виховання.
50. Свята і розваги в дитячому садку, їх місце в режимі дня.
51. Гра, її походження, класифікація дитячих ігор.
52. Особливості гри як засобу всебічного розвитку дитини.
53. Організація предметно-ігрового середовища в умовах дошкільного закладу: виховна і освітня цінність іграшки, види та вимоги до них.
54. Українська народна іграшка, її виховна цінність і місце у педагогічному процесі.
55. Поняття «педагогічний процес». Структура педагогічного процесу у дошкільному закладі. Планування педагогічного процесу, види планування.
57. Директор ЗДО – організатор і керівник дошкільного закладу. Вимоги до сучасного педагога, його права і обов'язки.
58. Форми і методи співробітництва дитячого садка та сім'ї.
59. Виховання дітей у сім'ї. Батьківський авторитет: типи взаємодії батьків і дітей. Педагогічна культура батьків.
60. Готовність дітей до шкільного навчання. Спільна робота дитячого садка та школи.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекційні заняття є формою аудиторного заняття, де на проблемному рівні забезпечується доведення викладачем навчальної інформації шляхом викладу загальних і особливих положень теми. Лекції є основним джерелом знань. Вони охоплюють основний теоретичний матеріал найважливіших тем навчального курсу. Метою лекції є висвітлення лектором проблем теоретико-методологічного характеру, визначення основних категорій, аналіз важливих аспектів аналізованих проблем з метою формування у студентів комплексу знань, вмінь і навичок у сфері виховання та навчання дошкільників. Необхідною умовою для досягнення означеної мети є перманентне ознайомлення з новітньою науковою та навчальною літературою. Практичне заняття є формою навчального заняття, під час якого викладач організує детальний розгляд окремих теоретичних положень та формує вміння і

навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентами завдань. Контроль теоретичних знань студентів забезпечується шляхом обговорення попередньо визначених питань. Практичне заняття сприяє формуванню вміння вирішувати конкретні практичні завдання. Самостійна робота є основним засобом опанування студентами навчального матеріалу у позааудиторний час, що передбачає опрацювання конспекту лекцій та самостійне освоєння навчального матеріалу за окремими темами, опрацювання нормативно-правових актів та програм за темою заняття, а також рекомендованої наукової та навчальної літератури, підготовка до іспиту.

Самостійна робота студента забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення навчальної дисципліни: підручники, навчальні, навчально-методичні посібники та матеріали, конспект лекцій викладача, методичні рекомендації тощо.

Методи

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності.

Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.

Бінарні, інтегровані (універсальні) методи.

Інтерактивні методи.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Оцінка якості засвоєння навчальної програми включає поточний контроль успішності, модульний контроль та складання іспитів.

Для поточного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається проведення семінарських занять та виконання практичних робіт, перелік яких наводиться в робочій навчальній програмі.

Для модульного контролю засвоєння студентами навчального матеріалу передбачається контроль знань, порядок проведення та зміст якого наводяться в робочій навчальній програмі.

Для організації самостійної роботи студентів передбачається написання рефератів та доповідей, курсової роботи перелік тем яких встановлює робоча навчальна програма, а також складання конспектів занять, виготовлення наочного матеріалу.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів при оцінюванні знань за поточну успішність становить 50 балів, на екзамен – 50 балів.

2 семестр

Поточне тестування та самостійна робота				Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1,2				50	100
T.3,6	T.8,12	T.15,17	Контроль знань (2)		
10	10	10	20		

3 семестр

Поточне тестування та самостійна робота				Підсумковий бал
Змістовий модуль 2, 3				50
T.22,24,26	T.28,31,34	T.36,38	Контроль знань (2)	
10	10	10	20	

4 семестр

Поточне тестування та самостійна робота				Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 4				50	100
T.39,40	T.41,42,47	Контроль знань			
10	10	30			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90 - 100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
FX	незадовільно	21-50	незадовільно	2	не зараховано
F	незадовільно	0-20	незадовільно	2	не зараховано

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ІСПИТУ

Екзаменаційний білет складається з трьох частин:

1 питання білета – теоретичне (описове) максимально оцінюється в **20 балів**;

2 питання білета – теоретичне (описове) максимально оцінюється в **20 балів**;

1 та 2 питання білету оцінюються наступним чином:

20-14 балів

- студент володіє системним баченням освітнього процесу у ЗДО, знає педагогічні поняття, теорії, концепції, що визначають загальну логіку освітнього процесу і педагогічної діяльності, тенденції у розвитку педагогічної практики, не виявляє утруднень при розкритті сутності педагогічних явищ та процесів, методик роботи з дітьми дошкільного віку, особливостей теорій, систем, концепцій дошкільної педагогіки;
- студент виділяє основні положення педагогічних концепцій, виділяючи їх якісну своєрідність, актуальність; виявляє та формулює педагогічні проблеми у дошкільному вихованні; планує педагогічну діяльність у

дошкільному закладі; працює з додатковою літературою, першоджерелами; оформляє результати досліджень у вигляді творчих, курсових робіт;

- студент усвідомлює соціальну та особистісну значимість педагогічних та методичних знань для вирішення сучасних проблем у сферах виховання та розвитку дітей дошкільного віку, гуманістичну спрямованість педагогічної діяльності; орієнтується на педагогіку співробітництва.

14-8 балів

- студент виявляє загальне бачення освітнього процесу, в загальному знає педагогічні поняття, методику виховання дітей дошкільного віку, утруднюється при виявленні основних тенденцій у розвитку дошкільного виховання;
- студент володіє аналітичними вміннями, необхідним для усвідомлення педагогічної теорії й практики; виділяє та формулює деякі проблеми дошкільного виховання, але не усвідомлює своєрідності різних підходів до їх вирішення, різних педагогічних систем;
- студент усвідомлює лише загальну значимість педагогічних знань для вирішення сучасних проблем у сфері освіти і виховання, орієнтується переважно на традиційні підходи у вихованні й навчанні.

8-0 балів

- студент володіє розрізненими, несистематизованими знаннями про педагогічний процес, окремі методики дошкільного виховання, педагогічну діяльність, виникають утруднення в процесі визначення понять, характеристиці основних явищ педагогічного процесу, педагогічної діяльності а також при характеристиці педагогічних систем;
- студент володіє окремими аналітичними вміннями, необхідними для усвідомлення педагогічної теорії та практики, виділенні якісної своєрідності педагогічних явищ та процесів, при порівнянні різних педагогічних понять;
- студент не усвідомлює прогностичної значущості вивчення педагогічної теорії для вирішення сучасних проблем у сфері дошкільного суспільного та сімейного виховання.

3 питання білета – тести **максимально оцінюється в 10 балів**

(у тестових завданнях половина правильної відповіді оцінюється в **5 балів**; 1 правильна відповідь з **декількох - 3**, 1 неправильна з декількох правильних – **7 балів**)

Одержана на іспиті кількість балів додається до кількості балів, набраних упродовж семестру, на основі загальної суми балів ставиться підсумковий бал в навчальний журнал, екзаменаційну відомість та залікову книжку студента.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90 - 100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
FX	незадовільно	21-50	незадовільно	2	не зараховано
F	незадовільно	0-20	незадовільно	2	не зараховано

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ

№	Параметри оцінювання	Бали	Критерії оцінювання за 100-бальною системою
Оцінка курсової роботи керівником (50 балів)			
1	Відповідність змісту курсової роботи темі та затвердженому плану	0–10	0–зміст жодного із розділів курсової роботи не відповідає затвердженому плану; 5–зміст одного розділу курсової роботи відповідає затвердженому плану; 10–зміст усіх розділів курсової роботи

			відповідає затвердженому плану.
2	Відповідність мети, завдань, об'єкта і предмета темі дослідження	0–10	0–мета, завдання, об'єкт та предмет не відповідають темі дослідження; 5–мета, завдання, об'єкт та предмет частково відповідають темі дослідження; 10–мета, завдання, об'єкт та предмет відповідають темі дослідження
3	Обсяг та адекватність використання першоджерел при написанні роботи та дотримання етики посилань	0–10	0–Залучені матеріали лише навчальних підручників та посібників (до 10 джерел), етика посилань не дотримана; 5–залучені матеріали навчальних підручників та посібників, періодичних видань (10-15 джерел), етика посилань дотримана частково; 10–залучені матеріали навчальних підручників та посібників, довідників, періодичних видань та мережі Internet (більше 15 видань), етика посилань дотримана
4	Відповідність оформлення курсової роботи встановленим вимогам	0–10	0–текст курсової роботи оформлено з суттєвими порушеннями встановлених вимог; 5–текст курсової роботи оформлено з незначними порушеннями; 10–текст курсової роботи оформлено відповідно до вимог.
5	Наявність елементів творчого пошуку, обґрунтування власної думки	0–5	0–у роботі відсутні елементи творчого пошуку та обґрунтування власної думки; 5–у роботі наявні елементи творчого пошуку та обґрунтована власна думка.

6	Вчасність виконання курсової роботи	0–5	0–студент невчасно виконував роботу на усіх етапах; 5–студент вчасно виконував курсову роботу на всіх етапах.
Оцінка захисту курсової роботи керівником та головою циклової комісії (50 балів)			
7	Розуміння основних складових, етапів курсової роботи	0–15	0–студент не може пояснити тему, мету дослідження; 5–доцільність обрання теми зрозуміла, а формулювання мети та завдань не переконує слухачів у знаннях студента; 10–студент розуміє доцільність обрання саме такої проблематики, формулює основні складові роботи 15–окрім усвідомленого формулювання основних складових праці, студент визначає перспективність та актуальність досліджуваної теми, важливість результатів
8	Виступ студента на захисті	0–10	0–виступ студента поверховий; 5–виступ студента неповний, порушена логічна побудова; 10–виступ студента аргументований, змістовний, логічно побудований.
9	Якість унаочнення виступу	0–5	0–ілюстративний матеріал не використано; 5–у доповіді використано ілюстративний матеріал.
10	Повнота, глибина висновків, обґрунтування	0–10	0–студент не може дати відповідь на поставлене запитання; не може сформулювати підсумків роботи;

відповідей на питання		5–студент дає неповні, поверхневі, негрунтовні відповіді; 10–студент дає повні, глибокі, обгрунтовані відповіді на поставлені питання.
-----------------------	--	---

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90 - 100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70	задовільно	3	
E	достатньо	51-60			
FX	незадовільно	21-50	незадовільно	2	не зараховано
F	незадовільно	0-20	незадовільно	2	не зараховано

FX означає: «незадовільно» – необхідно виконати певну додаткову роботу для успішного складання;

F означає: «незадовільно» – необхідна значна подальша робота; з такою оцінкою студент відраховується після незадовільної відповіді на комісії.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення навчальної дисципліни охоплює:

Опорний конспект лекцій, комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (роздатковий матеріал на практичних заняттях, нормативні документи, презентації, опорні-схеми занять тощо), підручники та посібники, зазначені у списку літератури, методичні вказівки до самостійного вивчення дисципліни.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти: нова редакція від 12.01.2021 №33
2. Про дошкільну освіту: Закон України від 25.11.2017 р. *Відомості Верховної Ради України*. 2017. 31 с.
3. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. 2-ге вид., доп. Київ: Академвидав, 2015. 464 с.

Допоміжна

4. Білан О., Возна Л., Максименко О., Овчаренко Л., Руханська Л., Самсін В. Програма розвитку дитини дошкільного віку "Українське дошкілля". Тернопіль : Мандрівець, 2017. 264 с.
5. Про охорону дитинства: Закон України *Відомості Верховної Ради України*. Київ : Парламентське видавництво, 2008. 32 с.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Електронна бібліотека педагогів: <http://ivalex.vistcom.ua/>

Про нову редакцію Базового компонента дошкільної освіти:

https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

Закон України Про дошкільну освіту:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>