

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Відокремлений структурний підрозділ
«Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету
імені Івана Франка»



ЗАТВЕРДЖУЮ
 В.о. директора _____ О. І. Сурмач
 «31» серпня 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
. ПЕДАГОГІКА

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **013 Початкова освіта**

Статус дисципліни _____ нормативна
 Нормативна (вибіркова)

Циклова комісія викладачів педагогічно-психологічних і соціальних дисциплін

Дані про вивчення дисципліни

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисциплін	Кількість годин						Вид семестрового контролю		
				Аудиторні заняття					Самостійна робота	Курсова робота	Залік	Екзамен
				Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття				
Денна	I	I-II	120/4	70	36	-	34		50		1,2	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки фахового молодшого бакалавра
Освітньо-професійний ступінь

Розробник:

Підпис

Р.Р.Михайлишин

Ініціали та прізвище викладача (науковий ступінь та вчене звання)

Затверджено на засідання циклової комісії викладачів педагогіки та психології.

Протокол № 1 від 30.08.2021 р.

Голова циклової комісії _____

Підпис

Р.Р.Михайлишин

Ініціали та прізвище

Схвалено на засіданні Педагогічної ради Коледжу.

Протокол № 1 від 31.08.2021 р.

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: вивчення студентами праць українських та зарубіжних педагогів; нормативно-законодавчих документів про освіту; засвоєння професійно-педагогічних знань для організації навчання та виховання учнів, співпраці з батьками, громадськими організаціями; розвиток комунікативних вмінь, професійного мислення, творчого потенціалу, ініціативи в різних видах діяльності.

Завдання: оволодіння майбутніми вчителями теорією педагогічної науки; досягненнями вітчизняного та світового педагогічного досвіду; основними педагогічними категоріями і поняттями; методами науково-педагогічного дослідження; набуття студентами умінь планувати педагогічний процес, моделювати різні форми його організації; використовувати інновації, перспективні технології навчання і виховання; розвиток здатності до науково-педагогічного аналізу та прогнозування педагогічних явищ, здійснювати їх педагогічну корекцію; закладення основ професійної компетентності та майстерності, гуманістичної спрямованості.

Заплановані результати навчання:

У результаті вивчення дисципліни майбутній фахівець повинен **знати:**

- предмет, завдання, етапи розвитку педагогіки;
- філософські засади педагогіки;
- функції та завдання педагогіки;
- систему педагогічних наук та зв'язок педагогіки з іншими науками;
- логіку і методи науково-педагогічних досліджень;
- фактори, що впливають на визначення мети виховання;
- основні положення Концепції національного виховання в Україні;
- стан освіти в Україні, її структуру, основні принципи організації національної освіти, нормативні документи, які регламентують зміст освіти;
- сутність процесів розвитку, формування, виховання, соціалізації особистості та їх взаємозв'язок, фактори розвитку особистості;
- вікову періодизацію в педагогіці;
- особливості діяльності учнів у навчально-виховному процесі;
- основні види, функції, особливості педагогічної діяльності вчителя;
- професійно-педагогічні вимоги до особистості-педагога.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **умінь:**

- пояснити місце педагогіки серед інших наук;
- визначити основні завдання педагогіки;
- визначити особливості педагогічної науки на різних етапах історичного розвитку суспільства;
- доводити цінність педагогічного знання в загальній культурі людства;
- визначити особливості та можливості використання різних методів педагогічного дослідження;

- визначати специфіку мети виховання в різні історичні періоди розвитку суспільства;
- оцінювати можливості індивідуального професійного саморозвитку в системі безперервної педагогічної освіти;
- характеризувати взаємозв'язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку особистості;
- враховувати вікові та індивідуальні особливості учнів у педагогічному процесі;
- аналізувати структуру навчальної діяльності, розкривати сутність її компонентів;
- аналізувати документи про школу та освіту;
- працювати з додатковою педагогічною літературою;
- володіти навичками педагогічної техніки та майстерності.

Студент набуде **компетентності**:

Загальні:

ЗК 3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Спеціальні:

СК 1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

СК 2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі

СК 4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

СК.10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

СК.14 Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

Результати навчання:

РН 1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.

РН 2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.

РН 5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.

РН 7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.

PH 9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

PH 15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	Кількість годин									
	Денна форма навч.					Заочна форма навч.				
	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС	Усього	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні (семін.) заняття	СРС
__ I __ семестр										
МОДУЛЬ 1. Загальні основи педагогіки.										
Тема 1. Предмет педагогіки. Виникнення та становлення.	4	2			2					
Тема 2. Методи науково-педагогічних досліджень.	2			2						
Тема 3. Система освіти в Україні.	4	2			2					
Тема 4. Розвиток, виховання і формування особистості.	4			2	2					
Тема 5. Педагогічна діяльність, її сутність.	4	2			2					
Тема 6. Суб'єкти педагогічного процесу, їх взаємодія. Контроль знань за модулем 1.	4			1 1	2					
МОДУЛЬ 2. Дидактика.										
Змістовний модуль 1. Дидактика – теорія освіти і навчання.										
Тема 7. Дидактика як галузь педагогічних знань.	4	2			2					
Тема 8. Зміст освіти в сучасній школі.	4			2	2					
Тема 9. Зміст початкової освіти.	4	2			2					
Тема 10. Нормативні документи змісту освіти.	2			2						

Тема 11. Актуальні проблеми дидактики.	4	2			2					
Змістовний модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.										
Тема 12. Суть, структура та організація процесу навчання.	4	2			2					
Тема 13. Закони, закономірності та принципи навчання.	2			2						
Тема 14. Методи, засоби і види навчання.	2	2								
Тема 15. Форми організації навчального процесу в школі.	2			2						
Тема 16. Урок – основна форма організації навчання в школі	4	2			2					
Тема 17. Нетрадиційні форми навчання в початковій школі.	4			2	2					
Контроль знань за модулем 2.	2			2						
Разом за I семестр	60	18		18	24					

II - й семестр

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання.

Змістовий модуль 1. Виховання як суспільно-педагогічне явище.

Тема 1. Сутність, зміст і процес виховання.	5	2			3					
Тема 2. Виховний ідеал української народної педагогіки.	4			2	2					
Тема 3. Загальні закономірності і принципи виховання.	4	2			2					
Тема 4. Методи і засоби виховання.	4			2	2					
Тема 5. Колектив як форма виховання.	4	2			2					
Тема 6. Робота класного керівника.	4			2	2					
Тема 7. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці.	4	2			2					

Змістовий модуль 2. Педагогіка сімейного виховання.

Тема 8. Сім'я як соціально-педагогічне середовище.	4	2			2					
Тема 9. Мудрість народна	5			2	3					

про сім'ю як педагогічний інструмент.										
Тема 10. Формування педагогічної культури батьків.	2	2								
Тема 11. Основні напрями взаємовпливу сім'ї, школи і громадськості.	4			2	2					
Тема 12. Контроль знань за модулем 3.	2			2						

МОДУЛЬ 4. Основи школознавства.

Тема 13. Теоретичні засади управління освітою в Україні.	4	2			2					
Тема 14. Управління загальноосвітнім навчальним закладом.	2			2						
Тема 15. Методична робота в школі.	4	2			2					
Тема 16. Актуальні проблеми управління освітою.	2	2								
Тема 17. Підсумкове заняття. Контроль знань за змістовим модулем 4.	2			2						
Разом за II семестр	60	18		16	26					

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Зміст лекційного курсу для студентів денної форми навчання
I семестр

№ з/п	Перелік тем лекцій	Кількість годин
МОДУЛЬ 1. Загальні основи педагогіки.		
1.	Тема 1. Предмет педагогіки. Виникнення та становлення. <i>Виникнення педагогіки як науки. Історія педагогіки. Поняття про народну педагогіку, етнопедагогіку. Об'єкт, предмет, функції педагогіки. Основні категорії педагогіки. Системи педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки на сучасному етапі.</i>	2
2.	Тема 3. Система освіти в Україні. <i>Система освіти, її структура. Основні принципи організації освіти. Поняття про безперервну освіту. Завдання закладів освіти. Управління системою освіти в Україні.</i>	2
3.	Тема 5. Педагогічна діяльність, її сутність. <i>З історії становлення учительської професії. Сутність педагогічної діяльності, її структура. Функції, стилі професійної діяльності учителя. Педагогічна культура та майстерність учителя. Взаємодія у педагогічному процесі. Професійна компетентність.</i>	2
МОДУЛЬ 2. Дидактика.		
Змістовний модуль I. Дидактика – теорія освіти і виховання.		
4.	Тема 7. Дидактика як галузь педагогічних знань. <i>Поняття про дидактику. Історія становлення дидактики. Предмет, завдання, основні категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Основні дидактичні концепції. Завдання сучасної дидактики.</i>	2
5.	Тема 9. Зміст початкової освіти. <i>Поняття про зміст освіти. Реформування змісту початкової освіти. Навчальні плани, програми, підручники для початкової школи. Концепція Нової української школи.</i>	2
6.	Тема 11. Актуальні проблеми дидактики. <i>Індивідуалізація і диференціація навчання в школі. Навчання обдарованих дітей. Відставання учнів у навчанні та шляхи їх подолання. Особливості навчання дітей з особливими потребами.</i>	2
Змістовний модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.		
7.	Тема 12. Суть, структура та організація процесу навчання. <i>Суть навчання, його завдання і рушійні сили. Основні функції та компоненти процесу навчання. Взаємозв'язок навчання, розвитку та виховання.</i>	2
8.	Тема 14. Методи, засоби і види навчання.	2

	<i>Поняття про метод і прийом навчання. Класифікація методів навчання. Вибір методів навчання. Засоби навчання. Види навчання.</i>	
9.	Тема 16. Урок – основна форма організації навчання. <i>Урок як цілісна система. Типологія і структура уроку. Вимоги до сучасного уроку в школі. Підготовка вчителя до уроку. Аналіз і самооцінка уроку.</i>	2

II - й семестр

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання.

Змістовий модуль 1. Виховання як суспільно-педагогічне та культурне явище.

1.	Тема 1. Сутність, зміст і процес виховання. <i>Проблема мети виховання. Мета виховання в сучасній школі. Завдання виховання. Структура і рушійні сили. Етапи процесу виховання. Рівні і види виховання. Самовиховання. Перевиховання. Основи національного виховання.</i>	2
2.	Тема 2. Загальні закономірності і принципи виховання. <i>Загальні закономірності та умови виховання. Принципи виховання, їх характеристика. Гуманізація виховання.</i>	2
3.	Тема 3. Колектив як форма виховання. <i>Поняття про колектив і його види. Діалектика розвитку колективу. Фактори розвитку колективу. Структура вихованого колективу в школі. Колектив і особистість. Органи учнівського самоврядування. Формальні та неформальні групи. Виховний вплив колективу. Теорія та практика колективу у педагогічній спадщині А.С. Макаренка.</i>	2
4.	Тема 4. Особливості виховання дітей з відхиленнями у поведінці. <i>Поняття про важковиховуваність. Типи важковиховуваних дітей. Виховна робота з педагогічно занедбанними учнями.</i>	2

Змістовий модуль 2. Педагогіка сімейного виховання.

5.	Тема 5. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. <i>Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку. Сімейне виховання у різні періоди розвитку суспільства. Розвиток сімейного виховання в Україні. Функції сім'ї. Вимоги до батьків. Правові основи сімейного виховання.</i>	2
6.	Тема 6. Формування педагогічної культури батьків. <i>Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків. Діяльність учителя з питань формування педагогічної культури батьків. Виховні традиції сучасної української сім'ї.</i>	2

МОДУЛЬ 4. Основи школознавства.

7.	Тема 7. Теоретичні засади управління освітою. <i>Питання теорії управління школою. Методи і функції управління. Демократизація управління школою. Планування роботи школи. Організація внутрішнього контролю.</i>	2
----	---	---

8.	Тема 8. Методична робота в школі. Поняття про методичну роботу. Основні напрями і форми методичної роботи. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників. Перспективний педагогічний досвід.	2
9.	Тема 9. Актуальні проблеми управління освітою. Сутність інновацій в освіті. Класифікація педагогічних новацій. Інноваційний потенціал педагога та навчально-виховного закладу.	2
Разом за семестр		18

**Перелік практичних (лабораторних, семінарських) занять
для студентів денної форми навчання
__I__ семестр**

№ з/п	Тема практичного (лабораторного, семінарського) заняття	Кількість годин
МОДУЛЬ 1. Загальні основи педагогіки.		
1.	Тема 1. Методи науково-педагогічних досліджень.	2
2.	Тема 2. Розвиток, виховання і формування особистості.	2
3.	Тема 3. Суб'єкти педагогічного процесу, їх взаємодія. Контроль знань за модулем 1.	1 1
МОДУЛЬ 2. Дидактика. Змістовий модуль 1. Дидактика – теорія освіти і навчання.		
4.	Тема 4. Зміст освіти в сучасній школі.	2
5.	Тема 5. Нормативні документи змісту освіти.	2
Змістовний модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.		
6.	Тема 6. Закони, закономірності та принципи навчання.	2
7.	Тема 7. Форми організації навчального процесу в школі.	2
8.	Тема 8. Нетрадиційні форми навчання в початковій школі.	2
9.	Контроль знань за змістовим модулем 2.	2
Разом за семестр		18

II - й семестр

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання.

Змістовий модуль 1. Виховання як суспільно-педагогічне явище.

10.	Тема 10. Виховний ідеал української народної педагогіки.	2
11.	Тема 11. Методи і засоби виховання.	2
12.	Тема 12. Робота класного керівника.	2

Змістовий модуль 2. Педагогіка сімейного виховання.

13.	Тема 13. Мудрість народна про сім'ю як педагогічний інструмент.	2
14.	Тема 14. Основні напрями взаємовпливу сім'ї, школи, громадськості.	2

15.	Контроль знань за модулем 3.	2
-----	------------------------------	---

МОДУЛЬ 4. Основи школознавства.

17.	Тема 15. Управління загально-освітнім навчальним закладом.	2
18.	Контроль знань за модулем 4.	2
	Разом за семестр	16

Самостійна робота

Номер тижня	Тема самостійної роботи	Кількість годин
МОДУЛЬ 1. Загальні основи педагогіки.		
1.	Тема 1. Роль і місце народної педагогіки та етнопедагогіки в структурі педагогіки.	2
2.	Тема 2. Історичні етапи розвитку освіти і педагогічної думки в Україні.	2
3.	Тема 3. Вікова періодизація у творах видатних педагогів і психологів.	2
4.	Тема 4. З історії розвитку вчительської професії.	2
5.	Тема 5. Особистість учня у педагогічному процесі.	2
МОДУЛЬ 2. Дидактика. Змістовний модуль 1. Дидактика – теорія освіти і навчання.		
6.	Тема 6. Українська народна дидактика	2
7.	Тема 7. Зміст освіти у зарубіжній школі.	2
8.	Тема 8. Принципи Державного стандарту початкової освіти.	2
9.	Тема 9. Проблема відставання учнів у навчанні.	2
Змістовний модуль 2. Процес навчання як складова педагогічного процесу.		
10.	Тема 10. Навчання і виховання дітей шестирічного віку за В.О. Сухомлинським.	2
11.	Тема 11. Класно-урочна система Я.А.Коменського.	2
12.	Тема 12. Сучасні педагогічні технології навчання.	2
	Разом за семестр	24

II - й семестр

МОДУЛЬ 3. Теорія виховання.

Змістовий модуль 1. Виховання як суспільно-педагогічне явище.

1.	Тема 1. Концепції виховання.	3
2.	Тема 2. Ідея національного виховання у педагогічній спадщині видатних педагогів.	2
3.	Тема 3. Основні напрями виховання.	2

4.	Тема 4. Технології виховання.	2
5.	Тема 5. Теорія і практика виховання А.С.Макаренка.	2
6.	Тема 6. Важковиховуваність як передумова виникнення відхилень у поведінці дітей.	2
7.	Тема 7. Робота з обдарованими дітьми.	2

Змістовий модуль 2. Педагогіка сімейного виховання .

8.	Тема 8. Сімейне виховання в різні періоди розвитку суспільства.	2
9.	Тема 9. Етнічні засади родинного виховання (В.О.Сухомлинський «Батьківська педагогіка», М.Г. Стельмахович «Українське родинознавство»).	3
10.	Тема 10. Діяльність дитячих, учнівських та молодіжних організацій.	2

МОДУЛЬ 4. Основи школознавства.

11.	Тема 11. «Розмова з директором» В.О.Сухомлинського.	2
12.	Тема 12. Педагоги-новатори.	2
	Разом за семестр	26

4. ПИТАННЯ НА ІСПИТ (I-й семестр)

1. Виникнення педагогіки як науки. Історичні аспекти розвитку освіти і педагогічної думки в Україні.
2. Поняття про народну педагогіку, етнопедагогіку.
3. Основні категорії педагогіки.
4. Об'єкт, предмет, функції педагогіки.
5. Система педагогічних наук.
6. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
7. Завдання педагогіки на сучасному етапі.
8. Особливості науково-педагогічного дослідження та основні вимоги до нього.
9. Класифікація методів науково-педагогічного дослідження.
10. Система освіти, її структура.
11. Основні принципи організації національної освіти.
12. Управління системою освіти в Україні.
13. Поняття про особистість, її розвиток та формування.
14. Роль спадковості, середовища. Акселерація та ретардація.
15. Виховання, навчання особистості. Діяльність яу фактор розвитку.
16. Вікова періодизація. Врахування індивідуальних особливостей.
17. З історії становлення учительської професії.
18. В.О.Сухомлинський про становлення вчителя-вихователя.
19. Сутність педагогічної діяльності, її структура.
20. Функції, стилі професійної діяльності вчителя.
21. Складові професійної культури педагога.

22. Педагогічна майстерність учителя.
23. Взаємодія в педагогічному процесі. Професійна компетентність.
24. Суб'єкти педагогічного процесу, їх взаємодія.
25. Особистість учня у педагогічному процесі.
26. Поняття про дидактику. Історія становлення дидактики.
27. Українська народна дидактика.
28. Предмет, завдання, основні категорії дидактики.
29. Зв'язок дидактики з іншими науками.
30. Основні дидактичні концепції.
31. Сутність і завдання змісту освіти.
32. Види, рівні освіти.
33. Нормативні документи змісту освіти.
34. Зміст освіти в початковій школі. Навчальні плани, програми, підручники для початкової школи.
35. Концепція Нової української школи.
36. Актуальні проблеми дидактики. Індивідуалізація і диференціація навчання в школі.
37. Навчання обдарованих дітей.
38. Відставання учнів у навчанні та шляхи їх подолання.
39. Особливості дітей з особливими потребами.
40. Дидактика й методика початкового навчання К.Д.Ушинського.
41. Навчання та виховання дітей шестирічного віку за В.О.Сухомлинським.
42. Суть, структура та організація процесу навчання.
43. Основні функції та компоненти процесу навчання.
44. Взаємозв'язок навчання, розвитку та виховання.
45. Поняття про метод і прийом навчання. Вибір методів навчання.
46. Засоби навчання.
47. Види навчання. Сучасні технології навчання.
48. Закони, закономірності і принципи навчання.
49. Принципи Державного стандарту початкової освіти.
50. Форми організації навчального процесу в школі.
51. Класно-урочна система Я.А.Коменського.
52. Урок – основна форма організації навчання в сучасній школі. Урок як цілісна система.
53. Типологія і структура уроку.
54. Нетрадиційні форми навчання в початковій школі.
55. Аналіз, контроль і оцінка навчальної діяльності учнів.

ПИТАННЯ НА ІСПИТ (II-й семестр)

1. Сутність, зміст і процес виховання.
2. Проблема мети виховання. Мета виховання в сучасній школі.
3. Виховний ідеал української народної педагогіки.

4. Концепції виховання.
5. Структура і рушійні сили виховання.
6. Етапи процесу виховання. Рівні і види виховання.
7. Самовиховання. Перевиховання.
8. Основи національного виховання.
9. Ідея національного виховання у педагогічній спадщині видатних педагогів.
10. Методи і засоби виховання.
11. Діагностика вихованості.
12. Основні напрями виховання.
13. Загальні закономірності та умови виховання.
14. Принципи виховання, їх характеристика.
15. Гуманізація виховання.
16. Технології виховання.
17. Поняття про колектив і його види.
18. Діалектика розвитку колективу.
19. Фактори розвитку колективу.
20. Структура виховного колективу в школі.
21. Колектив і особистість.
22. Органи учнівського самоврядування.
23. Формальні і неформальні групи.
24. Виховний вплив колективу.
25. Теорія та практика колективу у педагогічній спадщині А.С.Макаренка.
26. Історія виникнення посади класного керівника.
27. Завдання і функції класного керівника.
28. Напрями та форми роботи класного керівника.
29. Виховна робота з педагогічно занедбаними учнями.
30. Планування роботи класного керівника.
31. Поняття про важковиховуваність.
32. Важковиховуваність як передумова виникнення відхилень у поведінці дітей.
33. Типи важковиховуваних дітей.
34. Вихована робота з обдарованими дітьми.
35. Сім'я як соціальний інститут суспільного розвитку.
36. Сімейне виховання у різні періоди розвитку суспільства.
37. Розвиток сімейного виховання в Україні.
38. Функції сім'ї.
39. Вимоги до батьків.
40. Правові основи сімейного виховання.
41. Українська етнопедагогіка про роль, завдання, функції сім'ї, її статус та істотні ознаки.
42. Народний ідеал сім'ї.
43. Провідні завдання і принципи родинного виховання.

44. Етнічні засади родинного виховання(В.О.Сухомлинський «Батьківська педагогіка», М.Г.Стельмахович «Українське родинознавство»).
45. Шляхи і засоби підвищення психолого-педагогічної культури батьків.
46. Діяльність учителя з питань формування педагогічної культури батьків.
47. Виховні традиції сучасної української сім'ї.
48. Основні напрями взаємовпливу сім'ї, школи, громадськості.
49. Питання теорії управління школою.
50. Методи управління і функції управління.
51. Демократизація управління школою. Планування роботи школи.
52. Поняття про методичну роботу. Основні напрями і форми методичної роботи.
53. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників.
54. «Розмова з директором» В.О.Сухомлинського.
55. Перспективний педагогічний досвід. Педагоги-новатори.

5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Метод повідомлення інформації, пояснювально - ілюстративний метод, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, інтерактивні методи навчання, реферативне читання.

6. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Викладач застосовує різні види контролю з метою підвищення ефективності процесу навчання.

Методи контролю: педагогічна діагностика результатів навчальної діяльності студентів має місце у всіх видах навчальної діяльності із використанням наступних методів:

- ✓ усного і письмового в т.ч. тестового контролю;
- ✓ поточний контроль роботи студентів (виступи, доповнення, участь у дискусіях);
- ✓ оцінка за самостійну, індивідуальну, творчо-пошукову роботу;
- ✓ оцінка за виконання практичних завдань (конспект, реферати тощо);
- ✓ контроль знань за модулями;
- ✓ підсумковий контроль в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною дисципліною – **іспит** у першому семестрі, **іспит** – у другому семестрі.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

I семестр

Модуль 1. Загальні основи педагогіки.					Модуль 2. Дидактика.						
Поточне тестування та самостійна робота					Поточне тестування та самостійна робота					Разом	Іспит
Т.2	Т.4	Т.6	Т.8	Т.10	Т.13	Т.15	Т.17				
5	5	5/5	5	5	5	5	10	50	50		

II семестр

Модуль 3. Теорія виховання.						Модуль 4. Основи школознавства.					
Поточне тестування та самостійна робота						Поточне тестування та самостійна робота				Разом	Іспит
Т.2	Т.4	Т.6	Т.9	Т.11	Т.12	Т.14	Т.17				
5	5	5	5	5	10	5	10		50	50	

Екзаменаційний білет складається з трьох питань:

Перше питання – теоретичне (описове) оцінюється в 20 балів;

Друге питання – теоретичне (описове) оцінюється в 20 балів;

Третє питання – практичне (розкрити сутність понять) оцінюється в 10 балів.

Критерії оцінювання курсової роботи

Оцінювання курсової роботи здійснюється за 100 бальною шкалою наступним чином: 50 балів студент може отримати за написання курсової роботи та 50 балів за її захист. Оцінка курсової роботи виставляється у залікову книжку студента та відомість за національною шкалою та за шкалою ECTS.

№	Параметри оцінювання	Бали	Критерії оцінювання за 100-бальною системою
Оцінка курсової роботи керівником (50 балів)			
1	Відповідність змісту курсової роботи темі та затвердженому плану	0–10	0–зміст жодного із розділів курсової роботи не відповідає затвердженому плану; 5–зміст одного розділу курсової роботи відповідає затвердженому плану; 10–зміст усіх розділів курсової роботи відповідає затвердженому плану.
2	Відповідність мети, завдань, об'єкта і предмета темі дослідження	0–10	0–мета, завдання, об'єкт та предмет не відповідають темі дослідження; 5–мета, завдання, об'єкт та предмет частково відповідають темі дослідження; 10–мета, завдання, об'єкт та предмет відповідають темі дослідження

3	Обсяг та адекватність використання першоджерел при написанні роботи та дотримання етики посилань	0–10	0–Залучені матеріали лише навчальних підручників та посібників (до 10 джерел), етика посилань не дотримана; 5–залучені матеріали навчальних підручників та посібників, періодичних видань (10-15 джерел), етика посилань дотримана частково; 10–залучені матеріали навчальних підручників та посібників, довідників, періодичних видань та мережі Internet (більше 15 видань), етика посилань дотримана
4	Відповідність оформлення курсової роботи встановленим вимогам	0–10	0–текст курсової роботи оформлено з суттєвими порушеннями встановлених вимог; 5–текст курсової роботи оформлено з незначними порушеннями; 10–текст курсової роботи оформлено відповідно до вимог.
5	Наявність елементів творчого пошуку, обґрунтування власної думки	0–5	0–у роботі відсутні елементи творчого пошуку та обґрунтування власної думки; 5–у роботі наявні елементи творчого пошуку та обґрунтована власна думка.
6	Вчасність виконання курсової роботи	0–5	0–студент невчасно виконував роботу на усіх етапах; 5–студент вчасно виконував курсову роботу на всіх етапах.
Оцінка захисту курсової роботи керівником та головою циклової комісії (50 балів)			
7	Розуміння основних складових, етапів курсової роботи	0–15	0–студент не може пояснити тему, мету дослідження; 5–доцільність обрання теми зрозуміла, а формулювання мети та завдань не переконує слухачів у знаннях студента; 10–студент розуміє доцільність обрання саме такої проблематики, формулює основні складові роботи; 15–орім усвідомленого формулювання основних складових праці, студент визначає перспективність та актуальність досліджуваної теми, важливість результатів

8	Виступ студента на захисті	0–10	0–виступ студента поверховий; 5–виступ студента неповний, порушена логічна побудова; 10–виступ студента аргументований, змістовний, логічно побудований.
9	Якість унаочнення виступу	0–10	0–ілюстративний матеріал не використано; 5–у доповіді використано ілюстративний матеріал.
10	Повнота, глибина висновків, обґрунтування відповідей на питання	0–15	0–студент не може дати відповідь на поставлене запитання; не може сформулювати підсумків роботи; 5–студент дає неповні, поверхневі, неґрунтовні відповіді; 10–студент дає повні, глибокі, обґрунтовані відповіді на поставлені питання.

Шкала оцінювання: національна та ЄKTS

Оцінка за шкалою ECTS		Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою		
			Екзамен, диференційований залік		Залік
A	відмінно	90-100	відмінно	5	зараховано
B	дуже добре	81-89	добре	4	
C	добре	71-80			
D	задовільно	61-70			
E	достатньо	51-60	задовільно	3	не зараховано
FX	незадовільно	21-50	незадовільно	2	
F	незадовільно	0-20	незадовільно	2	

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення: підручники, посібники, опорні конспекти лекцій, методичні рекомендації, нормативні документи, презентації.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Кодлюк Я.П. Дидактика початкової школи: практичний курс: навч.-метод. посіб. Тернопіль:Астон, 2013. 160 с.
2. Козловський Ю.М. Педагогіка: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
3. Концепція «Нова українська школа». Київ, 2016. 34 с.
4. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: підручник. Київ: Знання, 2008. 447 с.

5. Малафаїк І.В. Дидактика новітньої школи: навч. посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 632с.
6. Маценко Л.М. Педагогіка сімейного виховання: підручник. Київ: ЦП «Компринг», 2019. 376 с.
7. Нова українська школа : поради для вчителя / за заг.ред. Н.М.Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с
8. Пащенко М., Красноштан І. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2021. 228 с.

Додаткова

1. Аненкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: модульний курс [текст]: навчальний посібник. Львів: «Новий Світ –2000», 2011. 567 с.
2. Васянович Г.П. Педагогічна естетика : навч. посіб. Львів: Норма, 2021. 464 с.
3. Замашкіна О.Д. Педагогіка сімейного виховання: навч. посіб. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2016. 400 с.
4. Ковальчук Л.О. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
5. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч.посіб. Київ: Знання, 2006. 311с.
6. Мельничук С.Г. Педагогіка (теорія виховання): навч.посіб. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2012. 288 с.
7. Омеляненко С.В. Педагогіка: тестові завдання: навч. посіб. Київ: Знання, 2008. 391 с.
8. Омельчук В.В. Загальні основи педагогіки: навч. посіб. Рівне: Волинські обереги, 2013. 168 с.
9. Пащенко М.І. Педагогіка: навч. посіб. Київ: «Центр навчальної літератури», 2014. 228 с.
10. Сімейна педагогіка. Тематика практичних занять та завдань самостійної роботи для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Укл. Скорик Т.В. Чернігів : НУЧК імені Т.Г.Шевченка, 2019. 80 с.
11. Типові освітні програми для закладів загальної освіти: 1-2 та 3-4 класи. Київ: Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.
12. Фізеші О.Й. Педагіка: навч. посіб. Київ: Кондор- Видавництво, 2015. 390 с.
13. Швай Р.І. Педагогіка творчості: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2020. 200 с.

Інформаційні ресурси

http://www.pedagogika/etnopedagogika_narodna_pedagogika

http://www.edagogika/vstup_sutnist_narodnoji_pedagogiki_ta_etnopedagogiki/6-1-0-133

<http://www.novapedagogika.com/noloms-1503-1.html>

http://pidruchniki.com/13121009/pedagogika/obyekt_predmet_funktsiyi_zavdannya_pedagogiki

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>