

**Міністерство освіти і науки України**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Відокремлений структурний підрозділ**  
**«Педагогічний фаховий коледж**  
**Львівського національного університету імені Івана Франка»**

ЗАТВЕРДЖЕНО

На засіданні циклової комісії викладачів  
педагогічно-психологічних та соціальних  
дисциплін

(протокол № 1 від «30» 08 2021р.)

Голова циклової комісії  Р.І. Михайлишин

**СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ПАТОПСИХОЛОГІЯ»**

Освітньо-професійний ступінь	«фаховий молодший бакалавр»
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація	Соціальна педагогіка
Освітньо-професійна програма	Соціальна педагогіка
Форма навчання	денна

**Силабус курсу «Патопсихологія»  
2021-2022 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	<b>«Патопсихологія»</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Антоновича, 16
<b>Циклова комісія за якою закріплена дисципліна</b>	<i>Педагогічно-психологічних та соціальних дисциплін</i>
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	23 Соціальна робота, 231 Соціальна робота
<b>Викладач курсу</b>	Гриньо Людмила Ярославівна
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:lyudmyla.hryno@lnu.edu.ua">lyudmyla.hryno@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:ludmyla-grinyo@ukr.net">ludmyla-grinyo@ukr.net</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	У день викладання курсу відповідно до розкладу (вул. Антоновича, 16, каб.7). Також проводяться онлайн консультації на платформі Microsoft Teams. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/patopsyhohiyya-spetsialnist-5-01010601-sotsialna-pedahohika">https://pedcollege.lnu.edu.ua/course/patopsyhohiyya-spetsialnist-5-01010601-sotsialna-pedahohika</a>
<b>Інформація про курс</b>	Вибіркова навчальна дисципліна читається для студентів II-го курсу, спеціальності 231 Соціальна робота впродовж третього семестру в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Коротка анотація курсу</b>	Навчальну дисципліну розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання про механізми виникнення, функціонування та розвитку патологічних станів психіки. Курс спрямований на вивчення теоретичних основ патопсихології та основних видів порушення психіки і особистості.
<b>Мета та цілі курсу</b>	<b>Метою</b> вивчення вибіркової дисципліни є: формування теоретичних уявлень про механізми виникнення, функціонування та розвитку патологічних станів психіки; формування навичок застосування методів патопсихологічного дослідження, проведення патопсихологічного експерименту, складання патопсихологічного висновку, диференціації психологічних феноменів та психопатологічних синдромів; розширення наукових уявлень про принципи та основні напрями патопсихологічних досліджень. <b>Для досягнення мети визначаються такі цілі:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вивчення особливостей виникнення та протікання відхилень у психічному розвитку людини.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оволодіння навичками планування патопсихологічного дослідження, обробки й інтерпретації результатів;</li> <li>• ознайомлення з формами та механізмами порушень окремих психічних процесів, свідомості та самосвідомості;</li> <li>• розробка заходів з психотерапії з урахуванням особливостей реабілітації особистості.</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Герасименко Л.О., Скрипніков А.М., Ісаков Р.І. Психогенні психічні розлади: навчально-методичний посібник. Київ: Медицина, 2021. 364с.</li> <li>2. Ільїна Н.М. Клінічна психологія: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2020. 163с.</li> <li>3. Мартнюк А.І. Патопсихологія: навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 208с.</li> </ol> <p><b>Допоміжна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Войтко В. Характерні особливості суїциду та суїцидальної поведінки: навчальний посібник. Кропивницький: КЗ «КОІППО» імені Василя Сухомлинського, 2016. 44с.</li> <li>2. Войтко В. Професійна робота з учнями професійно-технічних навчальних закладів з профілактики девіантної поведінки: збірник корекційних програм. КЗ «КОІППО» імені Василя Сухомлинського, 2017. 140с.</li> <li>3. Долинська Л.В., Скрипченко О.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія. Харків: Каравела, 2019. 464с.</li> <li>4. Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 388с.</li> <li>5. Закалик Г.М., Терлецька Ю.М. Патопсихологія: понятійно-термінологічний словник. Львів: Видавництво львівської політехніки, 2016. 156с.</li> <li>6. Молчанова О. Психолого-педагогічний супровід учнів з девіантною поведінкою: методичний посібник. Кропивницький: КЗ «КОІППО» імені Василя Сухомлинського, 2016. 64с.</li> <li>7. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник. Київ: Каравела, 2020. 418 с.</li> <li>8. Токарева Н. М. Основи педагогічної психології : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с.</li> <li>9. Чеборенко В.Ф. , Снітко І.Ю. Психологічний супровід дітей старшого дошкільного віку. Кропивницький: КЗ «КОІППО» імені Василя Сухомлинського, 2019. 44с.</li> <li>10. Чеборенко В.Ф. , Мирська А.А. Психосоціальна підтримка дітей у кризовій ситуаціях: методичні рекомендації. Кропивницький: КЗ «КОІППО» імені Василя Сухомлинського, 2019. 44с.</li> </ol> <p><b>Інтернет ресурси:</b></p> <p><a href="https://abzats-bookshop.com.ua/psihogenni-psihichni-rozladi-navchalno-metodichnij-posibnik-lo-gerasimenko-am-skrpnikov-ri-isakov-2021">https://abzats-bookshop.com.ua/psihogenni-psihichni-rozladi-navchalno-metodichnij-posibnik-lo-gerasimenko-am-skrpnikov-ri-isakov-2021</a>. Герасименко Л.О., Скрипніков А.М., Ісаков Р.І Психогенні психічні розлади: навчально-методичний посібник</p> <p><a href="https://www.yakaboo.ua/ua/patopsihologija.html?gclid=CjwKCAiAnO2MBhApEiwA8qOHYVmvpmPMYyHsuWDYmjfmEBiRrgWpz4-L3HFU9gSpstEqAQeIVW_vcmhoCmskQAvD_BwE">https://www.yakaboo.ua/ua/patopsihologija.html?gclid=CjwKCAiAnO2MBhApEiwA8qOHYVmvpmPMYyHsuWDYmjfmEBiRrgWpz4-L3HFU9gSpstEqAQeIVW_vcmhoCmskQAvD_BwE</a> Мартнюк А.І. Патопсихологія:</p>

	<p>навчальний посібник.</p> <p><a href="https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psihologija-teoretichnij-kurs.html?gclid=CjwKCAiAnO2MBhApEiwA8q0HYULOEWGwO0SWcloJTdLWfKr6sAYdxaDsNWnVWnmYlsaOgMXZn5_Z5BoCbFAQAvD_BwE">https://www.yakaboo.ua/ua/zagal-na-psihologija-teoretichnij-kurs.html?gclid=CjwKCAiAnO2MBhApEiwA8q0HYULOEWGwO0SWcloJTdLWfKr6sAYdxaDsNWnVWnmYlsaOgMXZn5_Z5BoCbFAQAvD_BwE</a> Дуткевич Т.В. Загальна психологія. Теоретичний курс</p> <p><a href="https://mybook.biz.ua/obschaya-psihologiya/zagalna-psihologiya-153415/">https://mybook.biz.ua/obschaya-psihologiya/zagalna-psihologiya-153415/</a> Долинська Л.В., Скрипченко О.В., Огороднійчук З.В. Загальна психологія</p>
<b>Тривалість курсу</b>	ІІІ семестр, 120 год., 4 кредити.
<b>Обсяг курсу</b>	72 години аудиторних занять, з них: 36 год. - лекційних занять, 36 год. - практичних занять та 48 годин самостійної роботи.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>Після вивчення курсу студенти повинні <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основні категорії патопсихології;</li> <li>• історичних передумов та перспектив розвитку патопсихології;</li> <li>• види порушень психіки;</li> <li>• вікові особливості порушень психіки;</li> <li>• основні методи психологічної допомоги.</li> </ul> <p><b>Вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аналізувати фактори, які активізують чи гальмують розвиток особистості у ході її онтогенезу і соціогенезу;</li> <li>• надавати фахову допомогу особам з відхиленнями у психічному розвитку.</li> <li>• Володіти практичними навичками та вміннями при застосуванні патопсихологічних діагностичних методик, навчитись інтерпретувати одержані дані відповідно до завдання, складати висновок на основі одержаних результатів.</li> </ul> <p><b>Набудуть компетентності:</b></p> <p><b>Загальні компетентності :</b></p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. технології.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>Спеціальні компетентності:</b></p> <p>СК 1. Розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально- педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>СК 4. Здатність до розуміння соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості.</p> <p>СК 7. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи.</p> <p>СК 8. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших</p>

	особливостей. СК 10. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.
<b>Програмні результати навчання</b>	РН 1. Здійснювати пошук, аналіз і оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. РН 3. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності. РН 5. Діяти соціально-відповідально на основі етичних принципів і стандартів соціальної роботи. РН 6. Використовувати методи профілактики, соціальної діагностики та сучасного інструментарію в професійній діяльності. РН 14. Планувати, аналізувати, контролювати та оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у спеціалізованому контексті.
<b>Ключові слова</b>	Патопсихологія, психопатологія, патопсихологічне дослідження, проєктивні методи, психічні процеси, психічні явища.
<b>Формат курсу</b>	Очний (денний).  Проведення лекцій і консультацій для кращого розуміння тем.
<b>Теми</b>	Подано у таблиці
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік у кінці семестру.
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з психології, основи психодіагностики та психокорекції, достатніх для сприйняття основних понять патопсихології та методів їх дослідження і усунення.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Лекції, презентації, інтерактивні вправи, практичні вправи, творчі індивідуальні, групові та підгрупові завдання, дискусія.
<b>Необхідне обладнання</b>	Персональний комп'ютер, проектор, таблиці, стелажі, набори психологічних тестів.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p>Поточний контроль знань студентів відбувається під час проведення практичних занять. Модульний контроль проводиться 2 рази впродовж семестру. Семестр закінчується здачею заліку з навчальної дисципліни. Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання.</p> <p>Оцінювання знань студентів здійснюється впродовж семестру за 100-бальною шкалою за такими видами робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульні контрольні роботи. Програмою передбачено дві модульні контрольні роботи. Студент за одну роботу може отримати максимально 15 балів (15x2=30);</li> <li>- практичні заняття. За виконання практичних занять студент може впродовж семестру отримати 56 балів. Програмою передбачено 14</li> </ul>

	<p>практичних занять. За одне заняття студент отримує 4 балів;</p> <p>- самостійна робота. За самостійну роботу (науково-пошукові і творчі роботи, реферат, доповідь, створення презентацій) впродовж семестру студент набирає 14 балів.</p> <p>Очікується, що письмові роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і характеризуватимуться самостійністю суджень та вмінням робити власні висновки. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабу плагіату, обману.</p> <p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем, виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студент заохочується до використання також й іншої літератури, якої немає серед рекомендованих.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються</p>
<p><b>Питання до заліку</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шляхи становлення корекційної педагогіки.</li> <li>2. Галузі корекційної педагогіки.</li> <li>3. Взаємозв'язок корекційної педагогіки з іншими науками.</li> <li>4. Поняття “діти з вадами психофізичного розвитку”.</li> <li>5. Предмет і завдання корекційної педагогіки.</li> <li>6. Розкрити поняття “інтеграція”, “інклюзивна освіта”.</li> <li>7. Розкрити поняття “дефект”, “аномальний розвиток”.</li> <li>8. Розкрити поняття “корекція”, “компенсація”.</li> <li>9. Розкрити поняття “абілітація”, “реабілітація”.</li> <li>10. Розкрити поняття “соціалізація”.</li> <li>11. Труднощі на шляху реалізації інтегрованого навчання.</li> <li>12. Поняття “норма і аномалія” в корекційній педагогіці.</li> <li>13. Причини порушень психофізичного розвитку.</li> <li>14. Первинні порушення в розвитку аномальних дітей.</li> <li>15. Вторинні порушення в розвитку аномальних дітей.</li> <li>16. Класифікація дітей із вадами психофізичного розвитку.</li> <li>17. Поняття диференційної діагностики у корекційній педагогіці.</li> <li>18. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні.</li> <li>19. Характеристика спеціальної освіти та її ресурсні можливості.</li> <li>20. Інклюзивні школи – ефективні школи.</li> <li>21. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища.</li> <li>22. Педагоги як провідники змін.</li> <li>23. Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими потребами в загальноосвітнє середовище.</li> <li>24. Батьки як члени навчальних команд.</li> <li>25. Корекційно-розвивальна робота та її значення у процесі навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку.</li> <li>26. Мультидисциплінарна навчальна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу.</li> <li>27. Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання.</li> <li>28. Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти.) визначення та складові.</li> <li>29. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація.</li> <li>30. Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму.</li> <li>31. Аналіз основних компонентів індивідуального навчального плану.</li> <li>32. Оцінювання навчальних досягнень та розвитку учнів з особливими</li> </ol>

	освітніми потребами. 33.Портфоліо – технологія якісного оцінювання навчальних досягнень.
<b>Опитування</b>	Анкету з метою оцінювання якості курсу буде надано після вивчення курсу.

### *Схема курсу*

<b>Тиждень</b>	<b>Тема занять</b>	<b>Форма діяльності та обсяг годин</b>	<b>Термін виконання</b>
<b>Змістовний модуль 1. Теоретичні основи патопсихології.</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Патопсихологія як наука.Предмет та завдання курсу. Предмет та завдання патопсихології. Структура патопсихології. Патопсихологія та психопатологія: співвідношення понять. Психічне захворювання: поняття, причини та рівні.	Лекція – 2 год, самостійна робота.-4 год.	
2. 3.	<b>Тема 2.</b> Історія розвитку патопсихології Історія розвитку поглядів на патологію та її лікування в Україні та світі. Становлення вітчизняної патопсихології. Історія розвитку патопсихології. Вплив психіатричних концепцій на становлення патопсихологіїю.	Лекція – 2 год, Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	
4. 5.	<b>Тема 3.</b> Методи дослідження в патопсихології. Особливості застосування та класифікація методів дослідження. Значення патопсихологічних досліджень для теоретичних питань психіатрії і методологічних питань психології. Спостереження. Бесіда	Лекція – 2 год, Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	
6. 7.	<b>Тема4 .</b> Принципи та методи побудови патопсихологічного дослідження. Специфіка патопсихологічного експерименту. Принципи побудови патопсихологічного експерименту. Основні вимоги до змісту та проведення патопсихологічного дослідження. Основні принципи аналізу і інтерпретації даних. Навчальний експеримент	Лекція – 2 год, Практичне заняття-2год.	
8.	<b>Контроль знань матеріалу Модуля 1</b>	Практичне заняття-2год.	
<b>Змістовий модуль 2. Основні види порушень психіки та особистості</b>			
9.	<b>Тема 5.</b> Порушення відчуття та сприймання.	Лекція – 2 год,	

10.	Патопсихологія відчуття. Класифікація порушень (гіперестезії, сенестопатії, синестезії). Основні критерії їх диференціації. Чинники, що впливають на виникнення цих порушень. Психологія і патопсихологія сприймання. Властивості і фази сприйняття. Необхідні умови розвитку сприйняття.	Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	
11. 12.	<b>Тема 6.</b> Патопсихологія уваги. Психологія і патопсихологія уваги. Основні властивості уваги. Види уваги. Порушення об'єму, спрямованості уваги, надмірна тугорухливість, виснажуваність уваги. Основні методи дослідження порушень уваги, відчуття, сприйняття, працездатності. Методи дослідження розладів уваги.	Лекція – 2 год, Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	
13. 14.	<b>Тема 7.</b> Порушення пам'яті. Психологія пам'яті. Види пам'яті, їхня класифікація. Обсяг пам'яті. Механізми запам'ятовування. Патопсихологія пам'яті. Кількісні і якісні порушення пам'яті	Лекція – 2 год, Практичне заняття-2год.	
15. 16.	<b>Тема 8.</b> Патопсихологія мислення. Психологія мислення. Теорії мислення. Основні операції мислення. Мислення та інтелект. Розвиток мислення в онтогенезі і його види. Клінічна і психологічна феноменологія порушень мислення, основні критерії їх диференціації. Сучасні психологічні концепції про механізми порушень мислення. Порушення операційного аспекту мислення. Порушення особистісного компоненту мислення. Порушення динаміки діяльності мислення.	Лекція – 2 год, Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	
17. 18.	<b>Тема 9.</b> Психологія і патопсихологія мовлення. Мова як матеріальне вираження мислення. Види мовлення. Розлади мовлення (афазії, дизартрії, мутизм). Порушення фонаційного (голосотворюючого) оформлення вимовної сторони мовлення. Структурно-семантичне системне порушення мови. Основні методи дослідження порушень пам'яті, мислення, мовлення.	Лекція – 2 год, Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	
19. 20.	<b>Тема 10.</b> Порушення особистості. Проблема співвідношення клінічної і психологічної феноменології особистісних розладів при психічних захворюваннях. Патопсихологічні прояви порушень особистості. Патопсихологічний підхід до вивчення особистісних порушень: методологічні передумови і основні принципи аналізу. Порушення саморегуляції і опосередкування. Порушення критичності і	Лекція – 2 год, Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	



	спонтанності поведінки. Порушення формування характерологічних особливостей особистості.		
21.	<b>Тема 11.</b> Порушення свідомості та самосвідомості.	Лекція – 2 год,	
22.	Поняття свідомості у філософії, психології і психіатрії. Поняття «ясної» та «потьмареної» свідомості. «Змінені» стани свідомості. Психологічна характеристика окремих видів порушення свідомості. Порушення самосвідомості: уявлення про структуру цих порушень, їхнє місце в загальній картині порушень психічної діяльності. Роль свідомості і несвідомого в симптомогенезі. Неврози, реактивні стани, психосоматози.	Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	
23.	<b>Тема 12.</b> Афективні розлади.	Лекція – 2 год,	
24.	Порушення емоційної сфери.Тривожні розлади. Фобічні розлади. Розлади настрою.Емоційні синдроми. Маніакальний, депресивний та апатичний синдроми. Воля та її порушення. Зниження вольової активності.Порушення потягів. Імпульсивні потяги.	Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	
25.	<b>Тема13.</b> Межові розлади.Психосоматичні розлади.	Лекція – 2 год,	
26.	Дифференціальна діагностика, терапія.Невротичні розлади. Органні неврози. Психогенні розлади. Нозогенії (нозогенні реакції). Особистісні розлади. Соматогенії.	Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	
27.	<b>Тема 14.</b> Вікові аспекти патопсихології.	Лекція – 2 год,	
28.	Вивчення дітей першого року життя. період новонародженості, віку немовляти та раннього дитинства. Прояви вродженої невропатії, аутичних розладів, гіпердинамічні розлади. Типові психологічні порушення дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Розлади настрою. Психологічні особливості та психосоматичні розлади у підлітків та в ранній юності. Акцентуації характеру.	Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	
29.	<b>Тема 15.</b> Сучасні підходи до надання психолого-психіатричної допомоги.	Лекція – 4 год,	
30.	Мета і завдання спеціальних навчальних закладів для осіб з відхиленнями в психофізичному розвитку та поведінці.Відкриті спеціальні навчальні заклади для дітей з відхиленнями в розвитку. Закриті спеціальні навчальні заклади для неповнолітніх з відхиленнями в поведінці.Проблеми та перспективи організації спеціальних форм навчання й виховання дітей з відхилення.	Практичне заняття-2год. самостійна робота.-4 год.	
31.			

32.	<b>Тема 16.</b> Патопсихологічний розвиток як фактор девіантної поведінки.	Лекція – 4 год,	
33.	Поняття про девіантну поведінку. Способи взаємодії індивіда з реальністю (приспособування, боротьба, хворобливе протистояння, втеча від реальності, ігнорування). Типи девіантної поведінки. Делінквентна поведінка. Адиктивна поведінка. Особливості людей з адиктивними формами поведінки. Патохарактерологічний тип девіантної поведінки.	Практичне заняття-2год.	
34.			
35.	<b>Контроль знань матеріалу Модуля 1</b>	Практичне заняття-2год.	
36.	<b>Підсумкове заняття</b>	Практичне заняття-2год.	